

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Vigo	Facultad de Ciencias de la Educación	32014884	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Social		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Vigo			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mercedes Suarez Pazos	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32386455V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Salustiano Mato De la Iglesia	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33252602F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mercedes Suarez Pazos	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32386455V		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Edificio Rectorado, 3ª Planta Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	986813442
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.tce@uvigo.es	Pontevedra		986813818

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Pontevedra, AM 15 de marzo de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Vigo	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de personal docente y ciencias de la educación		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Vigo				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
038	Universidad de Vigo			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	102	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Vigo

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
32014884	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	Si
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Planificación y organización
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5 - Gestión de la información
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10 - Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT11 - Habilidades interpersonales
CT12 - Compromiso ético
CT13 - Autonomía en el aprendizaje
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas
CT15 - Creatividad
CT16 - Liderazgo
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20 - Orientación a la calidad
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>

CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE16 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CE21 - Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
CE22 - Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

No se establecen condiciones de acceso, requisitos o pruebas especiales y adicionales

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

A lo largo de cada curso, se llevan a cabo diferentes actividades paralelas que complementan el proceso habitual de enseñanza aprendizaje, subsanando posibles deficiencias y ampliando perspectivas en conocimientos y áreas que ya conocen los alumnos. En este sentido, se organizan jornadas, congresos, ciclos de conferencias, talleres, etc.

En momentos puntuales, en los que se considera que el alumno necesita especial atención, se programan reuniones sobre aspectos concretos: elección de optativas, de centro en el que realizar las prácticas.

Existe una **Delegación de Alumnos/as** que, aparte de los protocolos establecidos por el Sistema de Garantía de Calidad para la canalización de sugerencias y reclamaciones, sirve de enlace entre los alumnos (individual o colectivamente) y el Equipo Decanal. La Facultad pone a su disposición los medios necesarios y una partida presupuestaria para que puedan cumplir su tarea de representación y otras, como facilitar la realización de propuestas e iniciativas del alumnado.

La Universidad de Vigo cuenta con su propio **Gabinete Psicopedagógico**, que tiene en Ourense una profesional egresada de las titulaciones de Educación Social y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación. Ese Gabinete está a disposición de los/as estudiantes para orientarles y ayudarles en cuestiones tanto académicas como de tipo personal.

Además, la Universidad tiene en marcha un programa de apoyo a la integración de alumnado con **necesidades educativas especiales** (PIUNE) para facilitar la correcta realización sus actividades académicas y garantizar su derecho al estudio.

Para potenciar y facilitar la **movilidad de los/as estudiantes**, se organizan en fechas clave charlas informativas por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y por la propia Facultad. También existe una persona como Coordinadora de los Programas Erasmus, SICUE, para la titulación de Educación Social. Entre sus funciones están la de orientar y aconsejar a los alumnos en su elección de destino o en la selección de las materias a cursar.

Asimismo, en el Campus de Ourense una trabajadora, perteneciente al PAS, coordina las labores propias de la Oficina de Relaciones Internacionales, en lo referente a los alumnos de la titulación que se van a otros lugares (información general, comunicación con la universidad de destino, papeleos, búsqueda de alojamiento, etc.).

Además de todo lo anterior, la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense ha puesto en marcha un **Plan de Acción Tutorial**.

Los **objetivos** de este Plan son los siguientes:

- Informar y orientar al nuevo alumnado sobre la estructuración y el funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación para lograr, así, una mayor integración en el contexto universitario.
- Facilitar el proceso de adaptación de la enseñanza secundaria, de los ciclos formativos, o de otras vías de acceso a la universidad.
- Contribuir a la integración del alumno en el Campus Universitario y en la ciudad de Ourense.
- Informar al estudiante sobre cuestiones académicas y/o profesionales.
- Fomentar la participación del alumnado en los distintos ámbitos de la vida universitaria.

- Analizar el desarrollo del alumnado tanto en el plano académico como en el personal.
- Valorar la necesidad del apoyo tutorial como instrumento de conocimiento y reflexión en el proceso de formación universitario.
- Ayudar al alumnado, en la medida de lo posible, en aquellos problemas o situaciones que les provoquen inquietud y ansiedad.

El Plan de Acción Tutorial se estructura en **cuatro niveles** diferentes:

- 1º Nivel: Dirección del centro. Compuesto por el equipo decanal, que será el responsable de la elaboración y estructuración del plan y que velará por el buen funcionamiento del mismo. Sus acciones deberán ser aprobadas previamente por la Junta de Facultad.
- 2º Nivel: Coordinador del Plan de Acción Tutorial. Encargado de la implementación del mismo, de su seguimiento y de la evaluación continua y final. Su actuación debe estar en consonancia con lo establecido por el equipo decanal.
- 3º Nivel: Profesores/as Tutores/as del Grado. Serán los/as encargados/as de aplicar el Plan de Acción Tutorial de esta Facultad.
- 4º Nivel: Sujetos a los que va dirigida la tutela. De forma específica, a los/as estudiantes de primer curso y, de forma general, al resto del alumnado del centro.

Respecto a este Plan de Acción Tutorial, existe acuerdo en que:

- Se debería ofrecer esa posibilidad al alumnado (voluntario para ellos/as);
- El profesorado también participará de forma voluntaria;

· Cuando sea necesario, el/la profesor/a tutor/a deriva al alumno/a hacia otro/as compañeros/as más especializados en el ámbito en el que soliciten información

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	18

El reconocimiento y la transferencia de créditos en la enseñanza de Grado en Educación Social deberán estar de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 y con la normativa aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo el 23 de Julio de 2008. A tal efecto, se aprobó con esa fecha la "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES". Con fecha 15 de setiembre de 2008 (Registro de salida de 16/09/2008) el Vicerrectorado de Titulaciones y Convergencia Europea dicta el procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos para las titulaciones de grado y master oficial para el curso 2008-09. En estos documentos se recoge que los/as estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total de plan de estudios cursados. Estos créditos se detraerán del cómputo de créditos optativos a cursar por el/la alumno/a."

La Universidadde Vigo transferirá al expediente académico del estudiante todos los créditos por él/ella obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Respecto al reconocimiento de créditos:

1. Siempre que la titulación de destino al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
2. También serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
3. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el/la estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

La solicitud de reconocimiento de créditos se realizará de acuerdo con el procedimiento que establezca la Universidad de Vigo (art. 5.1)

La Facultadde Educación (a través de la Junta de Titulación de Educación Social) podrá establecer tablas de equivalencia entre los estudios cursados en otras universidades y aquellos que puedan ser reconocidos en el plan de estudios de Educación Social (art. 4.2).

También se establecerán tablas de equivalencia entre titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007 y las titulaciones adaptadas a esta normativa. Estas Tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para su conocimiento general (art. 4.2).

Todos los créditos obtenidos por el/la estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título (art. 6).

Se reconocen al menos 30 créditos por estudios cursados en Ciclos Superiores de Formación Profesional, en el ámbito jurídico-social, de acuerdo con las tablas aprobadas en Junta de Titulación, susceptibles de ampliar a nuevos títulos o estudios de ese nivel que se implanten.

Las tablas existentes en este momento se refieren a los títulos y materias siguientes:

Grao en Educación Social (ES)			
Ciclo LOGSE	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Animación de actividades físicas e deportivas	Obrigatoria	Educación para o lecer e o tempo libre	6
	Optativa	Discapacidade e ES	6
	Formación Básica	Educación: Didáctica, diseño e programación no ámbito socioeducativo	6
	Optativa	Intervención en Saúde e ES	6
	Obrigatoria	Educación e animación sociolaboral	6
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Integración social	Obrigatoria	Educación e animación sociolaboral	6
	Obrigatoria	Habilidades sociais en ES	6
	Obrigatoria	Iniciación na práctica profesional	6

	Obrigatoria	Intervención socioeducativa par a inclusión social	6
	Obrigatoria	Prácticum I	12
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Educación infantil	Formación Básica	Educación: Didáctica, diseño e programación no ámbito socioeducativo	6
	Formación básica	Psicología. Psicología do desenvolvemento	6
	Obrigatoria	Habilidades sociais en ES	6
	Obrigatoria	Educación e animación sociolaboral	6
	Obrigatoria	Intervención socioeducativa na infancia e a adolescencia	6
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Interpretación da linguaxe de signos	Optativa	Discapacidade e ES	6
	Optativa	Intervención en saúde e ES	6
	Obrigatoria	Educación y animación sociolaboral	6
	F. Básica	Filosofía. Filosofía social	6
	Formación Básica	Educación: Didáctica, diseño e programación no ámbito socioeducativo	6
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Técnico Superior en Animación Sociocultural e Turística (LOE)	Obrigatoria	Educación para o lecer e o tempo libre	6
	Obrigatoria	Habilidades sociais en ES	6
	Obrigatoria	Programas de animación sociocultural	6
	Obrigatoria	Iniciación na práctica profesional	6
	Obrigatoria	Prácticum I	12
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Iluminación, captación e tratamento da imaxe	Obrigatoria	Recursos tecnolóxicos en ES	6
	Optativa	Socioloxía do consumo e identidades culturais	6
	Obrigatoria	Mediación en conflitos e situacións de violencia	6
	Obrigatoria	Educación e animación sociolaboral	6
	Optativa	Dinámica de grupos e intervención psico social comunitaria	6
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Producción de audiovisuais e espectáculos	Obrigatoria	Recursos tecnolóxicos en ES	6
	Optativa	Socioloxía do consumo e identidades culturais	6
	Obrigatoria	Mediación en conflitos e situacións de violencia	6
	Obrigatoria	Educación e animación sociolaboral	6
	Optativa	Dinámica de grupos e intervención psico social comunitaria	6
Grao en Educación Social			
Ciclo	Tipo Mat.	Materia	Créditos
Son para audiovisuais e espectáculos	Obrigatoria	Recursos tecnolóxicos en ES	6



Formación básica	Sociología do consumo e identidades culturais	6
Obrigatoria	Mediación en conflitos e situacións de violencia	6
Obrigatoria	Educación e animación sociolaboral	6
Optativa	Dinámica de grupos e intervención psico social comunitaria	6

Según lo especificado en los Art. 46.2.1 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, de 21 de diciembre y 12.8 del Real Decreto 1393/2007, un/a alumno/a podrá obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios de Grado en Educación Social (art. 9).

Cualquier reconocimiento de créditos, fuera de lo especificado anteriormente, es responsabilidad de la Comisión de Convalidaciones, delegada de la Junta de Titulación de Educación Social. Antes de tomar su decisión sobre el reconocimiento de créditos, la Comisión solicitará informe no vinculante a los/as profesores/as responsables de la materia para la que se pide el reconocimiento. Cualquier decisión se hará atendiendo a la coincidencia de competencias, contenidos y número de créditos entre la materia cursada y la que se solicita convalidar.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

##### NÚMERO DE CRÉDITOS

60

##### 1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

**Denominación:** Grado en Educación Social

Modalidad de enseñanza: presencial

Número de plazas ofertadas para el curso: Máximo 20 plazas

**Normativa de permanencia.** La normativa de permanencia es la establecida por la Universidad de Vigo.

Créditos totales del curso de adaptación: 60

Centro donde se imparte el curso de adaptación: Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Vigo

##### 2.- JUSTIFICACIÓN

El Grado de Educación Social que actualmente se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense es una transformación de la titulación de Diplomado en Educación Social que se impartía anteriormente en esta Facultad.

En la actualidad, un gran número de titulados/as por planes anteriores de la Diplomatura en Educación Social por diferentes universidades manifiestan su deseo de acceder al Grado. Con la realización de este Curso de Adaptación se establece la posibilidad de que un/a Diplomado/a en Educación Social pueda obtener el título de Grado en Educación Social.

Hasta el momento actual, un/a Diplomado/a en Educación Social se puede matricular en el primer curso del Grado, con su nota en las Pruebas de Acceso a la Universidad, ocupando una de las plazas establecidas por la Universidad. El proceso de adaptación aumenta la burocracia, y libera plazas en materias de primer curso que ya no pueden ser ocupadas por listas de espera. Además, la tabla de convalidaciones puede establecer diferencias de número de materias a cursar, no en función de las competencias adquiridas, sino en función de las optativas cursadas en la diplomatura, lo que hace necesario un plan más equiparable entre los titulados/as.

Por tanto, con este Curso de Adaptación se pretende facilitar que un/a titulado/a en Diplomado en Educación Social pueda obtener el título de Grado en un único curso académico, con duración máxima igual para todos los admitidos y sin ocupar una plaza de otro/a alumno/a que desea acceder por primera vez a la universidad.

El Curso de Adaptación está compuesto exclusivamente por materias del actual plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Social por la Universidad de Vigo.

##### 4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso.

Alumnado que está en posesión del título de diplomado en Educación Social

Admisión de estudiantes: Se reservan 8 plazas para tutores del practicum, 8 plazas para alumnado titulado por la Universidad de Vigo, y 4 para procedentes de otras universidades. En caso de no cubrirse algún cupo se acumulan al listado general de plazas, en las que se selecciona, al igual que dentro de cada cupo, en función del expediente académico

Transferencia y reconocimiento de créditos:

Según el RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su artículo 6, reconocimiento y transferencia de créditos, se establece que: *"La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título."*

Además, en su punto tercero, indica: *"El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente."*

Tomando como base las referencias legislativas y las recomendaciones de la Conferencia de Decanos/as, se establecen los siguientes criterios respecto al reconocimiento de créditos:

1. La experiencia profesional debe ser *"efectiva"*, como educador/a social, y acorde con las competencias previstas en el título de Grado. No se considerará aquella experiencia profesional de la que no se acredite su relación con las competencias inherentes al título (contrato / vida laboral y/o informe de la entidad contratante en el que consten funciones), o con el ámbito de intervención a que hace referencia la materia en cuestión.
2. La experiencia laboral deberá ser *"suficiente"*, pudiendo requerir para el reconocimiento de alguna/s materia/s un mínimo de tiempo de ejercicio profesional como educadora o educador social.
3. Se establece un máximo de 18 ECTS optativos, que se puedan reconocer en base a documentación que acredite que el/la diplomado/a ha adquirido las competencias correspondientes.
4. El reconocimiento de estos créditos por estos conceptos se efectuará en materias que el estudiante no deberá cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

No podrán ser objeto de reconocimiento los 12 ECTS correspondientes al Trabajo Fin de Grado.

Los profesionales con experiencia laboral superior a 1 año, ejerciendo funciones de Educación Social, podrán validar hasta 18 créditos de materias relacionadas con sus funciones, de acuerdo con los criterios de afinidad que establezca la comisión de convalidaciones.

##### 5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS:

El Curso de Adaptación de Diplomado a Grado en Educación Social por la Universidad de Vigo consta de 60 ECTS (ver Tabla 1). De ellos, 42 son obligatorios para todo el alumnado. Los 18 restantes son optativos, a elegir 3 materias entre los 102 ECTS (17 materias) ofertados. Alumnado de planes anteriores podrán realizar el curso de adaptación en las mismas condiciones.

El alumnado que pueda convalidar alguna materia obligatoria, por haberla cursado en otra universidad, realizará el mismo número de créditos convalidados, a elegir entre obligatorias u optativas no cursadas.

El alumnado procedente de universidades en las que la diplomatura tuviese más de 190 créditos, podrá validar 6 créditos en el actual curso, reduciendo una optativa.

Tabla 1. Materias que conforman el Curso de Adaptación.

Cuatrimestre	Materia	ECTS
<b>Materias Obligatorias (42 ECTS)</b>		
1º	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas	6
1º	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar	6
1º	Género y educación social	6
1º	Educación Social en el sistema educativo	6
1º	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	6
2º	Trabajo de Fin de Grado	12
<b>Materias Optativas (a elegir 3 materias, 18 ECTS)</b>		
2º	Gerontología y Educación Social	6
2º	Educación intercultural y para la paz	6
2º	Educación de personas Adultas	6
1º	Intervención socioeducativa en las conductas adictivas	6
1º	Discapacidad y educación social	6
1º	Sociología del consumo e identidades culturales	6
1º	Educación Social en los Servicios Sociales	6
2º	Habilidades Sociales en Educación Social	6
1º	Investigación –acción en la práctica socioeducativa	6
2º	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	6
1º	Intervención socioeducativa en la infancia y adolescencia en situación de riesgo social	6
1º	Educación y Animación sociolaboral	6
2º	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	6
1º	Intervención en Salud y educación social	6
1º	Evaluación de programas socioeducativos	6
1º	Programas de Educación Social en la Tercera Edad	6
1º	Sexualidad y salud	6

TABLA 2. DE CONVALIDACIONES. PLAN 2000 A GRADO

PLAN 2000	NUEVO PLAN
Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Teorías e instituciones educativas
Historia de la Educación Social	Historia de la Educación Social
Psicología Social y de las organizaciones	Psicología Social
Sociología para educadoras sociales	Sociología de la educación
Sociología y Antropología social	Antropología social y cultural
Filosofía social	Filosofía social
Metodología de la investigación socioeducativa	Metodología de la investigación socioeducativa
	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas
Pedagogía Social	Pedagogía Social
	Género y educación social
Educación no formal y Pedagogía del Ocio	Educación para el Ocio y el Tiempo Libre
Psicología del desarrollo	Psicología del desarrollo
Educación permanente	Educación permanente
Programas de atención en Gerontología	Gerontología y Educación Social
Educación intercultural y para la paz	Educación intercultural y para la paz
Educación de personas Adultas	Educación de personas Adultas
	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar
Psicología de la adicción	Intervención socioeducativa en las conductas adictivas
	Educación Social en el sistema educativo

Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	Intervención socioeducativa para la inclusión social
	Discapacidad y educación social
Sociología rural y urbana	Sociología del consumo e identidades culturales
Educación Social en los Servicios Sociales	Educación Social en los Servicios Sociales
Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	Recursos Tecnológicos en educación social
Procesos psicológicos básicos	Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos
	Mediación en conflictos y situaciones de violencia
Habilidades Sociales y técnicas de grupo	Habilidades Sociales en Educación Social
	Investigación –acción en la práctica socioeducativa
Intervención psicosocial en problemas sociales	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria
Didáctica general	Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo
Programas de Animación Sociocultural	Programas de Animación Sociocultural
Trabajo educativo con menores inadaptados	Intervención socioeducativa en la infancia y adolescencia en situación de riesgo social
Educación y Animación sociolaboral	Educación y Animación sociolaboral
Educación ambiental	Educación ambiental para el desarrollo sustentable
Educación para la salud	Intervención en Salud y educación social
Evaluación de programas de promoción social	Evaluación de programas socioeducativos
	Programas de Educación Social en la Tercera Edad
	Sexualidad y salud
Practicum I	Iniciación en la práctica profesional
Practicum I	Practicum I
Practicum II	Practicum II

Planificación temporal del curso de adaptación: En la tabla 2, pueden verse los cuatrimestres en los que puede realizarse cada materia.

#### 6.- RECURSOS HUMANOS

El profesorado que impartirá las asignaturas de este Curso de Adaptación será el mismo que el que imparte en el Título de Grado.

Una vez contratado el profesorado necesario para cubrir las necesidades de la implantación del Grado, no es necesario disponer de más recursos humanos. Desde la elaboración de la memoria del Grado, ha habido pequeños ajustes en la plantilla docente redundando en una mayor estabilidad del profesorado, como resultado de los planes de promoción y consolidación de plantillas de la Universidad de Vigo.

#### 7. RECURSOS, MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales para impartir este curso de adaptación serán los mismos que los que se emplean para impartir el Título de Grado. Tal como se recoge en la Memoria, resaltar que, como apoyo a la docencia, la Universidad de Vigo cuenta con:

- Plataforma virtual TEMA, ya implantada en la docencia desde hace varios años. La herramienta se basa inicialmente en la plataforma, de libre distribución y código abierto, Claroline, y recientemente se integró con la plataforma, también de libre distribución y código abierto, Moodle. Dentro de este programa, el profesorado administra el contenido de sus asignaturas, con agendas, espacio para documentos, cuestionarios, foros, chat, gestión de usuarios y grupos, calificaciones, glosarios, wiki, ficha del alumno, etc.
- Internet de banda ancha y acceso wifi en sus instalaciones para todos los miembros de la comunidad universitaria.

Salas de ordenadores de acceso libre con acceso a Internet e impresora

#### 10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Curso 2013-2014

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados.
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados
Actividades introductorias. Resolución de problemas y ejercicios. Prácticas de laboratorio. Trabajos tutelados. Sesión magistral. Tutoría en grupo. Trabajos de aula.
Sesión magistral. Resolución de problemas. Trabajos tutelados. Exposiciones
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio.
Sesión magistral. Trabajos de aula. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo.
Sesión magistral. Salidas de estudio y prácticas de campo. Trabajos tutelados. Resolución de problemas y ejercicios. Foros de discusión. Seminarios
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutorías en grupos. Trabajo en grupos.
Seminarios. Tutoría en grupo. Sesión magistral. Trabajos tutelados.
Trabajos de aula. Presentaciones y exposiciones. Foros de discusión. Tutoría en grupo. Estudio de casos y análisis de situaciones. Sesión magistral.
Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Exposiciones. Examen
Sesión magistral. Trabajos tutelados. Estudio de casos y análisis de situaciones. Presentaciones y exposiciones. Actividades introductorias
Sesión magistral. Prácticas de laboratorio. Presentaciones y exposiciones
Actividades introductorias. Seminarios. Trabajos tutelados.
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones y exposiciones. Tutoría en grupo. Eventos docentes y/o divulgativos.
Sesión magistral. Resolución de problemas. Proyectos.
Sesión magistral. Trabajos de aula. Resolución de problemas y o ejercicios de forma autónoma.
Sesión magistral. Actividades prácticas de laboratorio
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Seminarios. Exposiciones.
Actividades introductorias. Sesión magistral. Trabajos tutelados. Trabajos de aula. Presentaciones/exposiciones.
Trabajos de aula. Talleres. Intervención en la práctica, asesorado/a por tutor/a externo/a.
Orientaciones del director del proyecto
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo.
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo.
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados.
Actividades introductorias. Resolución de problemas y ejercicios. Prácticas de laboratorio. Trabajos tutelados. Sesión magistral. Tutoría en grupo. Trabajos de aula
Sesión magistral. Resolución de problemas. Trabajos tutelados. Exposiciones.
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio
Sesión magistral. Trabajos de aula. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo
Sesión magistral. Salidas de estudio y prácticas de campo. Trabajos tutelados. Resolución de problemas y ejercicios. Foros de discusión. Seminarios.

Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutorías en grupos. Trabajo en grupos		
Seminarios. Tutoría en grupo. Sesión magistral. Trabajos tutelados.		
Trabajos de aula. Presentaciones y exposiciones. Foros de discusión. Tutoría en grupo. Estudio de casos y análisis de situaciones. Sesión magistral.		
Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Exposiciones. Examen		
Sesión magistral. Trabajos tutelados. Estudio de casos y análisis de situaciones. Presentaciones y exposiciones. Actividades introductorias		
Sesión magistral. Prácticas de laboratorio. Presentaciones y exposiciones		
Actividades introductorias. Seminarios. Trabajos tutelados.		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones y exposiciones. Tutoría en grupo. Eventos docentes y/o divulgativos.		
Sesión magistral. Resolución de problemas. Proyectos.		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Resolución de problemas y o ejercicios de forma autónoma.		
Sesión magistral. Actividades prácticas de laboratorio		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Seminarios. Exposiciones.		
Actividades introductorias. Sesión magistral. Trabajos tutelados. Trabajos de aula. Presentaciones/exposiciones.		
Trabajos de aula. Talleres. Intervención en la práctica, asesorado/a por tutor/a externo/a.		
Orientaciones del director del proyecto.		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Prueba escrita		
Trabajos tutelados		
Exposición de trabajos		
Otros		
Prueba sobre sesión magistral		
Informes de seminarios		
Prácticas laboratorio		
Prueba tipo test		
Talleres		
Trabajos de aula		
Presentaciones/exposiciones		
Seminarios		
Tutoría de grupo		
Debates		
Examen		
Resolución de problemas		
Proyectos		
Informe tutor externo		
Memoria y actividades en aula		
Informe del Director del TFG		
Juicio Tribunal Evaluador		
<b>5.5 NIVEL 1: Análisis de la Realidad Socioeducativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación. Teorías e instituciones educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción a la teoría de la educación. Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Configuración y evolución del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. Educación no formal.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		

CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados.	47	31
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	40.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Educación. Historia de la Educación Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción a la historia de la Educación Social. El proceso de construcción del concepto actual de infancia, adolescencia y juventud. Políticas sociales de la modernidad: de la política social de Luís Vives a la política social ilustrada. La acción socioeducativa del estado liberal. Precedentes de la animación sociocultural y desarrollo comunitario (colonias escolares de vacaciones, campamentos juveniles, escuelas de verano, asociacionismo juvenil). Inicios y desarrollo de la educación de adultos. Constitución de la educación permanente y de adultos (Escuelas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misiones Pedagógicas, campañas de alfabetización y capacitación profesional...). Proceso de profesionalización del educador/a social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	25.0
Otros	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Psicología. Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción. Procesos psicosociales básicos. Relaciones interpersonales y procesos de atracción. Relaciones interpersonales y procesos de rechazo. Actitudes e influencia social. Grupos y comportamiento colectivo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		

CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba sobre sesión magistral	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	30.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Informes de seminarios	0.0	20.0
Otros	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Sociología. Sociología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>BLOQUE I: INTRODUCCIÓN: Los orígenes de la sociología. Ciencia y sociología: la cientificidad de las ciencias sociales. La sociología para comprender los procesos de educación social: perspectivas metodológicas en sociología. Paradigmas sociológicos dominantes.</p> <p>BLOQUE II: CONCEPTOS. La cultura como sistema de normas. El proceso de socialización: agentes principales. Grupos primarios y grupos secundarios (Comunidad y Asociación). Roles y status. Teorías sociológicas del cambio social.</p> <p>BLOQUE III: ESTRUCTURA SOCIAL. La estratificación y el debate sobre la desigualdad social. Clase social, hábitos e infraclase. Movilidad social.</p> <p>BLOQUE IV: TEORÍAS CLÁSICAS: Introducción a las tradiciones teóricas del pensamiento clásico. Comte, Rousseau, Saint Simoni. Durkheim, Weber y Marx.</p> <p>BLOQUE V. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS: Teorías del Capital Humano. Teorías del Código Lingüístico. Teorías de la Reproducción Social. Pierre Bourdieu. Interaccionismo simbólico. Teorías Credencialistas. Teorías da Etiquetaje. Teorías de la Correspondencia y Teorías Microsociológicas</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		

CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT15 - Creatividad		
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	100.0
Trabajos tutelados	0.0	50.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Antropología. Antropología social y cultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	Si
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas. 2. Naturaleza y características de la cultura. 3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales. 4. Estudio del sistema sociocultural humano: Análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano. 5. Antropología y comparación: culturas, etnias, y grupos étnicos y culturales. 6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español. 7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega. 8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		

CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT15 - Creatividad		
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	100.0
Trabajos tutelados	0.0	70.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Filosofía. Filosofía social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Introducción a la Filosofía Social. 2. La modernidad. Luces y sombras. 3. Ciudadanía y Estado de Bienestar. 4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT12 - Compromiso ético		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión;)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Trabajos tutelados	10.0	40.0
Exposición de trabajos	0.0	30.0
Otros	0.0	20.0

<b>NIVEL 2: Metodología de investigación socioeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Investigación e intervención socioeducativa: la construcción y el análisis de la realidad socioeducativa, paradigmas, ámbitos, procesos y modelos. Métodos y técnicas de recogida de datos socioeducativos: Instrumentos, estrategias y recursos de obtención y/o registro de información socioeducativa. Métodos y técnicas de análisis de datos socioeducativos: el análisis informatizado de datos; metodología general de operación con SPSSW; diseño, codificación y gestión de variables e datos; métodos tabulares; métodos gráficos; y métodos numéricos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT16 - Liderazgo		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica;)		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades introductorias. Resolución de problemas y ejercicios. Prácticas de laboratorio. Trabajos tutelados. Sesión magistral. Tutoría en grupo. Trabajos de aula.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades introductorias. Resolución de problemas y ejercicios. Prácticas de laboratorio. Trabajos tutelados. Sesión magistral. Tutoría en grupo. Trabajos de aula		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	15.0
Prácticas laboratorio	20.0	20.0
Exposición de trabajos	10.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, no formales e informales.- 2. Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.- 3. Variables y campos de exploración.- 4. Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.- 5. El análisis de necesidades socioeducativas: enfoques y justificación.- 6. Modelos de análisis de necesidades socioeducativas. 7. Herramientas para el análisis de necesidades.- 8. Técnicas de emisión y comunicación de resultados.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Planificación y organización		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT16 - Liderazgo		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Resolución de problemas. Trabajos tutelados. Exposiciones	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Resolución de problemas. Trabajos tutelados. Exposiciones.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	30.0	55.0
Exposición de trabajos	5.0	15.0
Otros	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Las Personas y el Derecho a la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación. Pedagogía Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Educación Social y Pedagogía Social. Conceptos básicos.  2. La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social.  3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.  4. Ámbitos de intervención socioeducativa.  5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.  6. Formación y profesionalización del educador/a social.  7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica;)		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio.	150	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba tipo test	35.0	70.0
Trabajos tutelados	15.0	30.0
Talleres	20.0	30.0
Trabajos de aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Género y educación social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social del género.                  2.- Teorías feministas y educación.                  3.- La dominación simbólica como fuente de violencia.                  4.- La integración del enfoque de género en la formulación o implementación de políticas de educación.                  5.- Guía práctica para una educación Coeducativa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	25.0	60.0
Trabajos tutelados	15.0	50.0
Informes de seminarios	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Educación para el Ocio y el Tiempo Libre</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en ocio y tiempo libre. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio.	150	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba tipo test	35.0	70.0
Trabajos tutelados	15.0	30.0
Talleres	20.0	30.0
Trabajos de aula	8.0	20.0
Presentaciones/exposiciones	2.0	5.0
<b>NIVEL 2: Psicología. Psicología del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto de desarrollo. Desarrollo físico y motor. Desarrollo cognitivo, intelectual, social y de la personalidad. La adolescencia, la edad adulta y la tercera edad: estudio de dichas etapas y desarrollo positivo en las mismas		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT12 - Compromiso ético		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT15 - Creatividad		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión;)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo	42	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	25.0
Otros	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Educación. Educación permanente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1-La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en una sociedad en cambio.  2-Educación permanente y la sociedad de conocimiento y globalización.  3-La educación permanente y educación de personas adultas.  4-Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Trabajos de aula. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutoría en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	12.5	50.0
Trabajos tutelados	12.5	50.0
Exposición de trabajos	12.5	50.0
Otros	12.5	50.0
<b>NIVEL 2: Gerontología y Educación Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología. Intervención gerontológica: programas e experiencias. Dependencia y Vejez: síndromes Geriátricos. Estrategias y Técnicas de Valoración gerontológica. Escalas, Test e Instrumentos de evaluación. La planificación de la Atención especializada. Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. Elaboración de Informes de resultados. Técnicas de trabajo geriátrico y de Comunicación en Gerontología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		

CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT12 - Compromiso ético		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT15 - Creatividad		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Salidas de estudio y prácticas de campo. Trabajos tutelados. Resolución de problemas y ejercicios. Foros de discusión. Seminarios	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Salidas de estudio y prácticas de campo. Trabajos tutelados. Resolución de problemas y ejercicios. Foros de discusión. Seminarios.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	70.0
Exposición de trabajos	10.0	30.0

Otros	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Educación intercultural y para la paz</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	Si
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Formulaciones teóricas y metodológicas. Componentes. Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. La educación para la convivencia y la ciudadanía. Recursos y estrategias de acción en los diversos ámbitos educativos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT12 - Compromiso ético		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		

CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	40.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Ámbitos y Agentes de la Educación Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación de personas Adultas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Aproximación histórica y conceptual a la Educación de Personas Adultas. Objetivos y ámbitos. Adulter y aprendizaje. Políticas y medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa. La Educación de Personas Adultas en los sistemas educativos españoles. Ley Gallega de Educación y Promoción de Adultos. Ofertas educativas actuales para/con personas adultas. Necesidades educativas emergentes. Recursos y modalidades de Educación de Personas Adultas		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		

CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT12 - Compromiso ético		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT15 - Creatividad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión;)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	25.0
Otros	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Intervención socioeducativa en el ámbito familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1-Sociedad, familia y educación en valores. 2-Género y educación familiar. 3- Estilos educativos parentales. Funciones de la familia. 4-Mediación familiar ante problemas sociales en la sociedad familiar. 5- Instituciones, programas y estrategias de atención socioeducativa en las familias. 6- Planificación y estrategias para el desarrollo y la incentivación de la colaboración familia-escuela. 7- Intervenciones sistemáticas en problemas de familias. Resolución de conflictos. Hacia una convivencia pacífica. 8-El reparto de roles en la familia. Un reto socioeducativo. 9-La formación permanente de madres y padres. Modelos y experiencias educativas. 10-Proyectos, investigaciones y programas de intervención socioeducativa con las familias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		

CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutorías en grupos. Trabajo en grupos.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Tutorías en grupos. Trabajo en grupos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	12.5	50.0
Trabajos tutelados	12.5	50.0
Exposición de trabajos	12.5	50.0
Otros	12.5	50.0
<b>NIVEL 2: Intervención socioeducativa en las conductas adictivas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque I: Aproximación al fenómeno de las conductas adictivas. Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas. Conductas Adictivas. Conceptos básicos. Conductas adictivas ligadas a sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas. Descripción y efectos.</p> <p>Bloque II: Modelos y teorías explicativas de las adicciones. -Modelos explicativos de las conductas adictivas. Teorías explicativas de las conductas adictivas. Variables psicosociales relacionadas con la adicción.</p> <p>Bloque III: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El rol profesional del educador social. Intervención en conductas adictivas. El Educador Social en el ámbito de las adicciones:</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT15 - Creatividad		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios. Tutoría en grupo. Sesión magistral. Trabajos tutelados.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seminarios. Tutoría en grupo. Sesión magistral. Trabajos tutelados.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba tipo test	40.0	60.0



Trabajos tutelados	10.0	30.0
Seminarios	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Educación Social en el sistema educativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La figura del educador/a en el sistema educativo. El sistema educativo español: normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local. Funciones del educador/a social en el sistema educativo. Experiencias a nivel internacional en la incorporación de los educadores/as sociales al sistema educativo. Intervención en procesos de integración social/escolar. Los cauces de comunicación familia-escuela. La convivencia y los conflictos en los centros escolares. El maltrato escolar entre iguales. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. La problemática del absentismo y el fracaso escolar. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT5 - Gestión de la información		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT16 - Liderazgo		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		

CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones- exposiciones. Tutoría en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba tipo test	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	40.0
Seminarios	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Intervención socioeducativa para la inclusión social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de Desadaptación Social. -Relación con otros conceptos: Marginación, anormalidad. Relatividad del término: los condicionantes sociales y culturales.</li> <li>-Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social.</li> <li>-Los principios de la Intervención Educativa: desarrollo personal, normalización, participación, gestión autónoma.</li> <li>-Fases del proceso de Intervención. Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.</li> </ul> <p>-La Intervención Socio-educativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel, de las minorías Étnicas, de la emigración e inmigración y la pobreza; y, en centros hospitalarios.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura	
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo	
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis	
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	
CT5 - Gestión de la información	
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones	
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	
CT10 - Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad	
CT12 - Compromiso ético	
CT15 - Creatividad	
CT16 - Liderazgo	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica;)	
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	

CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión);		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos de aula. Presentaciones y exposiciones. Foros de discusión. Tutoría en grupo. Estudio de casos y análisis de situaciones. Sesión magistral.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Presentaciones y exposiciones. Foros de discusión. Tutoría en grupo. Estudio de casos y análisis de situaciones. Sesión magistral.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	40.0
Exposición de trabajos	10.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Discapacidad y educación social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Discapacidad: concepto, clasificación. Necesidades educativas especiales. Bases legislativas en discapacidad. Programas en el marco de la discapacidad: diseño, planificación e intervención.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT15 - Creatividad		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión;)		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Exposiciones. Examen	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Exposiciones. Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos de aula	5.0	15.0
Tutoría de grupo	5.0	15.0
Debates	3.0	10.0
Trabajos tutelados	15.0	40.0
Presentaciones/exposiciones	5.0	20.0
Examen	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Sociología del consumo e identidades culturales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>INTRODUCCIÓN. Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. Sociedad industrial. Estado de Bienestar. Sociedades de consumo avanzado.          CONCEPTOS: Cultura, sociedad y globalización. Clase social, ideología y consumo. Necesidad y deseo. Identidades colectivas y etnicidad. Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.          CONTEXTOS: El proceso de construcción del capitalismo español. El consumo, un mecanismo simbólico de "distinción". Estilos de vida y estructura social.          TIPOLOGÍAS: Teoría de las ideologías. Capital cultural. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. Culturas híbridas. Hábitos de consumo</p> <p>SOCIOLOGÍA APLICADA: Proyectos socioculturales: industria cultural, patrimonio tangible e intangible, turismo, fundaciones culturales. Ámbitos globales, nacionales, regionales y municipales. Cooperación cultural internacional.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT15 - Creatividad		
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Seminarios. Salidas de estudio/prácticas de campo. Sesión magistral.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	100.0
Trabajos tutelados	0.0	50.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Educación Social en los Servicios Sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Marco conceptual en el que se configuran los Servicios Sociales: Las necesidades sociales y los recursos sociales. Evolución y situación actual de la Acción Social: Concepto y características, etapas históricas de la acción Social. Marco normativo y niveles organizativos de los Servicios Sociales. Funciones y competencias de los/as Educadores/as Sociales en los distintos niveles de atención de los Servicios sociales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Trabajos tutelados. Estudio de casos y análisis de situaciones. Presentaciones y exposiciones. Actividades introductorias	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos tutelados. Estudio de casos y análisis de situaciones. Presentaciones y exposiciones. Actividades introductorias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	40.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Instituciones, Técnicas, Medios y Recursos Socioeducativos</b>		



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Recursos Tecnológicos en educación social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	Si
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases conceptuales del ámbito disciplinario. Los medios tecnológicos y digitales y su potencial socioeducativo. Los sistemas multimedia y su aplicación en la educación no formal. El papel de las redes telemáticas en la educación. Alfabetización audiovisual. El paso de los medios de comunicación tradicionales a los nuevos medios tecnológicos y su papel socioeducativo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Gestión de la información		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT16 - Liderazgo		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		

CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Prácticas de laboratorio. Presentaciones y exposiciones	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Prácticas de laboratorio. Presentaciones y exposiciones		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	15.0	70.0
Prácticas laboratorio	20.0	70.0
Trabajos tutelados	0.0	30.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	Si
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Modelos de atención y percepción. Modelos y procesos de memoria. Aprendizaje constructivista, significativo, funcional y activo. El aprendizaje social. Teorías motivacionales. Enfoques de procesamiento de la información. Déficit atencionales, perceptivos y de memoria: aspectos reeducativos y programas de intervención social. Estrategias, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar. Recursos de Internet y técnicos		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT15 - Creatividad		
CT16 - Liderazgo		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Exposiciones. Examen	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Exposiciones. Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos de aula	5.0	25.0
Tutoría de grupo	5.0	15.0
Debates	3.0	10.0
Trabajos tutelados	15.0	35.0
Exposición de trabajos	5.0	15.0
Examen	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Mediación en conflictos y situaciones de violencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Marco teórico y conceptual de la violencia. Tipos de violencia: violencia de género, sexual, escolar, laboral... Colectivos. Ciclo de la violencia: fases. Epidemiología. Técnicas y programas de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Programas de actuación para la prevención y erradicación de la violencia para el/la Educador/a Social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Habilidades Sociales en Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos. Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.</p> <p>2: La comunicación y las habilidades sociales. Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.</p> <p>3: Habilidades sociales y práctica del profesional del educador/a social. Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales. Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT5 - Gestión de la información		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT12 - Compromiso ético		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT15 - Creatividad		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		

CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión;)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades introductorias. Seminarios. Trabajos tutelados.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades introductorias. Seminarios. Trabajos tutelados.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	40.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Seminarios	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Investigación acción en la práctica socioeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Origen y evolución histórica de la investigación-acción. La investigación-acción como metaconcepto. Fundamentos. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios, características y rasgos específicos. Modalidades. Proceso. Modelos. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios regulativos de cientificidad. Enfoques. Experiencias de investigación-acción. Elaboración de proyectos e informes de investigación-acción.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT12 - Compromiso ético		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT15 - Creatividad		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones y exposiciones. Tutoría en grupo. Eventos docentes y/o divulgativos.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones y exposiciones. Tutoría en grupo. Eventos docentes y/o divulgativos.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	30.0
Exposición de trabajos	15.0	25.0
Otros	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><i>Introducción:</i> la dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria.</p> <p><i>Nivel Grupal:</i> El origen psicosocial da dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la formación de los grupos. Funciones de los grupos. Estructura grupal: afectiva, de roles, de comunicación. La cohesión grupal. El clima grupal. El entorno físico. El liderazgo. La tarea. Toma de decisiones. Rendimiento grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis. Dinámica de grupos en educación social: técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones intergrupos.</p> <p><i>Nivel comunitario:</i> Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria: comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (<i>empowerment</i>), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos. Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación. La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis. Planificación estratégica, táctica y operativa. Ámbitos. La participación comunitaria. La dinámica de grupos y la participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT12 - Compromiso ético		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT15 - Creatividad		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones y exposiciones. Tutoría en grupo. Eventos docentes y/o divulgativos.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Seminarios. Trabajos tutelados. Presentaciones y exposiciones. Tutoría en grupo. Eventos docentes y/o divulgativos.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	40.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	25.0
Otros	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Diseño, Desarrollo y Evaluación de Programas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		

<b>NIVEL 2: Educación. Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Didáctica y educación social. 2. Intervención didáctica en educación social. 3. Tareas de intervención y organización de procesos de actuación en educación social. 4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación Social. 5. Evaluación de los procesos de intervención en educación Social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT5 - Gestión de la información		
CT12 - Compromiso ético		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT20 - Orientación a la calidad		

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Resolución de problemas. Proyectos.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Resolución de problemas. Proyectos.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	50.0
Resolución de problemas	10.0	40.0
Proyectos	10.0	30.0
Exposición de trabajos	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Programas de Animación Sociocultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC). Perspectiva histórica y comparada de la ASC. Panorámica: ámbitos. Bases antropológicas, sociológicas e psicológicas de la ASC. Desarrollo comunitario. Los animadores/as socioculturales: formación y profesionalización. La investigación en ASC.</p> <p>Prácticas. La planificación de los procesos socioculturales. Propuestas metodológicas.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica
CT11 - Habilidades interpersonales
CT13 - Autonomía en el aprendizaje
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20 - Orientación a la calidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE16 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados.	45	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral. Trabajo de aula. Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	70.0
Trabajos tutelados	10.0	50.0
Otros	0.0	20.0
NIVEL 2: Intervención socioeducativa en la infancia y adolescencia en situación de riesgo social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales. Concepto de inadapitado y desadaptado. Marginación-prevención. Diferentes tipologías de infancia y adolescencia en dificultades sociales.</p> <p>Diseño de programas de intervención socio-educativa. Modalidades de atención socio-educativa. Acción pedagógica preventiva.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Planificación y organización		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT11 - Habilidades interpersonales		
CT12 - Compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE16 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Resolución de problemas. Proyectos.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Resolución de problemas. Proyectos.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Resolución de problemas	10.0	30.0
Proyectos	10.0	30.0
Exposición de trabajos	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Educación y Animación sociolaboral</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conceptualización de "Educación y Animación Socio-laboral". Objetivos, acciones y personas destinatarias. Las prácticas externas en empresas e instituciones. Transición a la vida adulta y activa. La inserción socio-laboral. El proceso de búsqueda de empleo. Técnicas y recursos para la búsqueda de empleo. Programas e iniciativas europeas relacionadas con el empleo y con la inserción laboral. La Red EURES. La Formación Profesional Específica, la Formación Profesional Ocupacional y la Formación Profesional Continua. Transición del mundo laboral a la jubilación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT15 - Creatividad		
CT17 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		

CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Trabajos de aula. Resolución de problemas y o ejercicios de forma autónoma.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Resolución de problemas y o ejercicios de forma autónoma.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	50.0
Otros	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Educación ambiental para el desarrollo sustentable</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Concepto de Medio Ambiente. Recursos naturales. Interacción entre el sistema ecológico y el sistema económico. La crisis ambiental. Problemas Medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sustentable. Índices de medida de la sustentabilidad. La Educación Ambiental: perspectiva histórica, concepto y fundamentos, técnicas y recursos. Diseño y elaboración de programas de Educación Ambiental Introducción a la evaluación de actividades, programas y recursos
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT2 - Planificación y organización
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5 - Gestión de la información
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11 - Habilidades interpersonales
CT12 - Compromiso ético
CT13 - Autonomía en el aprendizaje
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)

CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE14 - Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE16 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
CE18 - Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Actividades prácticas de laboratorio	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Actividades prácticas de laboratorio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Trabajos tutelados	10.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	30.0
Otros	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Intervención en Salud y educación social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>I: Aspectos conceptuales básicos.          II: Modelos teóricos e intervención en salud.          III: Diseño y planificación de intervenciones preventivas en los principales problemas de Salud. El papel del Educador Social.          IV: Revisión de Programas de Promoción y Educación para la Salud. El papel del Educador Social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT5 - Gestión de la información		
CT6 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CT7 - Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
CT12 - Compromiso ético		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE3 - Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)		
CE4 - Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE13 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE20 - Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios. Tutoría en grupo. Sesión magistral. Trabajos tutelados.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seminarios. Tutoría en grupo. Sesión magistral. Trabajos tutelados.		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba tipo test	40.0	70.0
Trabajos tutelados	10.0	30.0
Seminarios	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
NIVEL 2: Evaluación de programas socioeducativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Completar los conocimientos metodológicos para: 1) analizar necesidades sociales. 2) valorar a conceptualización y el diseño de un programa. 3) Supervisar un programa en funcionamiento. 4) Conocer los efectos y el impacto de un programa en los destinatarios		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Seminarios. Exposiciones.	150	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Seminarios. Exposiciones.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Trabajos tutelados	20.0	30.0
Seminarios	10.0	30.0
Trabajos de aula	5.0	20.0
Presentaciones/exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Programas de Educación Social en la Tercera Edad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores. 2. Acción socio-educativa con mayores: habilidades de intervención en el trabajo con mayores; desarrollo de grupos y equipos de trabajo. 3. Desarrollo de programas socio-educativos en instituciones de mayores: programas de habilidades sociales; de relaciones intergeneracionales; de intervención sociocultural; de preparación a la jubilación. 4. Organización y gestión de instituciones de mayores.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT4 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE17 - Dominar las metodologías de dinamización social y cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Seminarios. Exposiciones.	150	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Seminarios. Exposiciones.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba tipo test	30.0	50.0
Trabajos tutelados	20.0	30.0
Seminarios	10.0	30.0
Trabajos de aula	5.0	20.0
Presentaciones/exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Sexualidad y salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>I. EI ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.  II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN.  III. SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Planificación y organización		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT10 - Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad		
CT13 - Autonomía en el aprendizaje		
CT14 - Adaptación a situaciones nuevas		
CT18 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1 - Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE5 - Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE8 - Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
CE10 - Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)		
CE11 - Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre		
CE15 - Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades introductorias. Sesión magistral. Trabajos tutelados. Trabajos de aula. Presentaciones/exposiciones.	45	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades introductorias. Sesión magistral. Trabajos tutelados. Trabajos de aula. Presentaciones/exposiciones.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	15.0	30.0
Trabajos tutelados	30.0	80.0
Exposición de trabajos	0.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Iniciación en la práctica profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>Políticas sociales e institucionales en educación social. Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social.            Funciones del/a educador/a social. Código deontológico del educador/a social. Discusión de programas existentes en los diversos campos de intervención. Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines. Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/a de prácticas, el profesional de una institución, colegas en proceso de realización del Prácticum y colegas del grupo clase.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura			
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales			
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo			
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos			
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos			
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis			
CT2 - Planificación y organización			
CT5 - Gestión de la información			
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica			
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos			
CT16 - Liderazgo			
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			
CT20 - Orientación a la calidad			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas			
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional			
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas			
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo			
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio.	150	30	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Sesión magistral. Trabajos de aula. Trabajos tutelados. Talleres. Exposiciones. Salidas de estudio			
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Prueba escrita	30.0	60.0	

Trabajos tutelados	15.0	30.0
Talleres	10.0	30.0
Trabajos de aula	8.0	20.0
Presentaciones/exposiciones	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en que está inserto el centro de prácticas; Realidad de la intervención profesional en el ámbito en que realiza las prácticas; Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica; Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT5 - Gestión de la información		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT16 - Liderazgo		
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		

CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos de aula. Talleres. Intervención en la práctica, asesorado/a por tutor/a externo/a.	300	71
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos de aula. Talleres. Intervención en la práctica, asesorado/a por tutor/a externo/a.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe tutor externo	40.0	60.0
Memoria y actividades en aula	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Practicum II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en que está inserto el centro de prácticas.          Realidad de la intervención profesional en el ámbito en que realiza las prácticas.          Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica.          Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.</p>		

Diseño de un proyecto de intervención con el colectivo de destinatarios de la institución en la que realiza las prácticas. Programación, implementación y evaluación de dicho proyecto de intervención.  
Coordinación con el/la profesional-tutor para la realización en equipo de las tareas asignadas a ambos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura

CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales

CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo

CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos

CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos

CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Planificación y organización

CT5 - Gestión de la información

CT8 - Capacidad crítica y autocrítica

CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

CT16 - Liderazgo

CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

CT20 - Orientación a la calidad

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas

CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional

CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas

CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo

CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos de aula. Talleres. Intervención en la práctica, asesorado/a por tutor/a externo/a.	450	70

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Trabajos de aula. Talleres. Intervención en la práctica, asesorado/a por tutor/a externo/a.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe tutor externo	40.0	60.0
Memoria y actividades en aula	40.0	60.0

**5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado**

**5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1**

**NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO
ECTS NIVEL 2	12

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Utilización de herramientas básicas de investigación para analizar un tema propuesto bajo la supervisión de un director/a. Elaboración del informe y defensa pública del mismo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Transmitir, promover y desarrollar la cultura		
CG2 - Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales		
CG3 - Intervenir como mediador social, cultural y educativo		
CG4 - Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos		
CG5 - Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos		
CG6 - Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Planificación y organización		
CT5 - Gestión de la información		
CT8 - Capacidad crítica y autocrítica		
CT9 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
CT16 - Liderazgo		
CT19 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		
CT20 - Orientación a la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
CE6 - Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
CE7 - Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
CE9 - Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		

CE12 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
CE19 - Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Orientaciones del director del proyecto	300	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Orientaciones del director del proyecto.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe del Director del TFG	10.0	50.0
Juicio Tribunal Evaluador	50.0	80.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Vigo	Profesor Titular de Universidad	26.5	100.0	0.0
Universidad de Vigo	Catedrático de Escuela Universitaria	2.94	100.0	0.0
Universidad de Vigo	Profesor Titular de Escuela Universitaria	5.88	0.0	0.0
Universidad de Vigo	Profesor Contratado Doctor	5.88	100.0	0.0
Universidad de Vigo	Ayudante Doctor	2.94	100.0	0.0
Universidad de Vigo	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	49.0	0.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
73	20	80
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
El procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes están recogidos en el Sistema de Garantía de Calidad y desarrollados en el Procedimiento PC07		
FICHA RESUMEN		
ÓRGANOS /UNIDADES RESPONSABLES	DISEÑO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo <b>Directivo/Decanal</b></li> <li>Coordinadores/as</li> <li>Departamentos</li> <li>PDI</li> </ul>
	APROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junta de <b>Escuela/Facultad</b></li> <li>Equipo <b>Directivo/Decanal</b></li> </ul>
	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo <b>Directivo/Decanal</b></li> <li>Coordinadores/as</li> <li>Departamentos</li> <li>PDI</li> </ul>
	SEGUIMIENTO Y MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo <b>Directivo/Decanal</b> del Centro</li> <li>Comisión de Garantía de Calidad</li> <li>Coordinador/a de Calidad</li> </ul>
OTROS ÓRGANOS IMPLICADOS (EXTERNOS AL CENTRO)		
GRUPOS DE INTERÉS	IMPLICADOS Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estudiantes</b>: a través de sus representantes en la CGC, participando en las encuestas de satisfacción, presentando las reclamaciones y sugerencias que considere oportunas.</li> <li><b>PDI</b>: a través de sus representantes en la CGC, participando en las encuestas de satisfacción, presentando las reclamaciones y sugerencias que considere oportunas y desarrollando las acciones de evaluación especificadas en la Guía docente</li> <li><b>PAS</b>: a través de sus representantes en la CGC y participando en las encuestas de satisfacción y presentando las reclamaciones y sugerencias que considere oportunas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Egresados/as:</b> a través de sus representantes en la CGC, participando en las encuestas de satisfacción y presentando las reclamaciones y sugerencias que considere oportunas.</li> <li>• <b>Empleadores/as:</b> a través de sus representantes en la CGC, participando en las encuestas de satisfacción y presentando las reclamaciones y sugerencias que considere oportunas</li> <li>• <b>Administraciones Públicas:</b> Aportando y tomando las decisiones que le competen.</li> <li>• <b>Sociedad en general:</b> Analizando y reaccionando a las acciones establecidas y los resultados obtenidos</li> </ul>
RENDICIÓN DE CUENTAS	El Equipo <b>Directivo/Decanal</b> velará por el cumplimiento de las acciones de evaluación aprobadas, con el apoyo de los Departamentos, los/as Coordinadores/as horizontales y verticales implicados
MECANISMOS TOMA DE DECISIONES	Ver apartados 5 y 6 del procedimiento.
RECOGIDA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	El Área de Calidad de la Universidad de Vigo, junto con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro y el Coordinador de Calidad recogerá la información oportuna.
SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA	Tras el análisis de la información, la CGC elaborará un informe de resultados, proponiendo las mejoras que se consideren oportunas. La CGC propone así mismo las modificaciones y mejoras al proceso cuando sea necesario
INFORMACIÓN PÚBLICA	El Equipo <b>Decanal/Directivo</b> de la <b>Escuela /Facultad</b> , junto con el/ la Coordinador-a de Calidad y la Comisión de Garantía de Calidad analizarán y promoverán la información pública pertinente a la vista de los resultados obtenidos, con la finalidad de mantener un permanente flujo de comunicación adecuado con los distintos implicados y grupos de interés. Las acciones e informaciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes serán publicadas como mínimo en la página Web del Centro. El Sistema de información de los resultados de evaluación obtenidos por los/as alumnos/as respetarán las indicaciones establecidas en la Ley de Protección de datos.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/100">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/100</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2013
-----------------	------

Ver anexos, apartado 10.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El sistema de adaptación de los estudiantes del actual título de Diplomado en Educación Social ha sido diseñado intentando aunar la correspondencia lógica de contenidos y competencias asociados de las asignaturas de uno y otro plan, con la transferencia y el reconocimiento de todos los créditos derivados del trabajo desarrollado por el/la estudiante, en consonancia con la filosofía derivada del sistema ECTS.

Con el fin de garantizar una transición ordenada y evitar posibles perjuicios a los/as estudiantes, el procedimiento podrá ser revisado anualmente durante el período de implantación para corregir posibles desviaciones de la propuesta y solucionar problemas que la práctica vaya poniendo en evidencia.

La Junta de Facultad nombrará una **Comisión de Convalidaciones y Adaptaciones** que será la encargada de llevar a cabo los procesos de adaptación al nuevo Plan de Estudios de Grado en Educación Social. Su composición incluirá profesores/as de la titulación, PAS y estudiantes, en la proporción que establezca la propia Junta de Facultad.

El sistema de adaptaciones incluye una **Guía de Adaptaciones** que orientará los procesos de adaptación. La Comisión de Adaptaciones será la encargada de resolver dichos procesos, siguiendo las indicaciones de la Guía, pudiendo adaptar estas indicaciones atendiendo al expediente concreto de cada estudiante y a los objetivos de la titulación. Se establecerá y se dará publicidad al procedimiento de solicitud de adaptación y a los cauces de comunicación con la Comisión de Adaptaciones, que tendrá potestad para resolver las cuestiones concretas que puedan surgir como puede ser el reconocimiento de créditos de Libre Elección, o cualquier otra cuestión derivada de la situación personal de cada estudiante.

Se establecerán los cauces adecuados para que los/as estudiantes puedan plantear sus dudas y reclamaciones sobre el proceso de adaptación, que serán respondidas y resueltas por la Comisión de Adaptaciones.

GUÍA DE ADAPTACIONES

TABLA DE CONVALIDACIONES

PLAN 2000	NUEVO PLAN
Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Teorías e instituciones educativas
Historia de la Educación Social	Historia de la Educación Social
Psicología Social y de las organizaciones	Psicología Social
Sociología para educadoras sociales	Sociología de la educación
Sociología y Antropología social	Antropología social y cultural
Filosofía social	Filosofía social
Metodología de la investigación socioeducativa	Metodología de la investigación socioeducativa
	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas
Pedagogía Social	Pedagogía Social
	Género y educación social
Educación no formal y Pedagogía del Ocio	Educación para el Ocio y el Tiempo Libre
Psicología del desarrollo	Psicología del desarrollo
Educación permanente	Educación permanente
Programas de atención en Gerontología	Gerontología y Educación Social
Educación intercultural y para la paz	Educación intercultural y para la paz
Educación de personas Adultas	Educación de personas Adultas
	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar
Psicología de la adicción	Intervención socioeducativa en las conductas adictivas
	Educación Social en el sistema educativo
Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	Intervención socioeducativa para la inclusión social
	Discapacidad y educación social
Sociología rural y urbana	Sociología del consumo e identidades culturales
Educación Social en los Servicios Sociales	Educación Social en los Servicios Sociales



Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	Recursos Tecnológicos en educación social
Procesos psicológicos básicos	Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos
	Mediación en conflictos y situaciones de violencia
Habilidades Sociales y técnicas de grupo	Habilidades Sociales en Educación Social
	Investigación –acción en la práctica socioeducativa
Intervención psicosocial en problemas sociales	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria
Didáctica general	Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo
Programas de Animación Sociocultural	Programas de Animación Sociocultural
Trabajo educativo con menores inadaptados	Intervención socioeducativa en la infancia y adolescencia en situación de riesgo social
Educación y Animación sociolaboral	Educación y Animación sociolaboral
Educación ambiental	Educación ambiental para el desarrollo sustentable
Educación para la salud	Intervención en Salud y educación social
Evaluación de programas de promoción social	Evaluación de programas socioeducativos
	Programas de Educación Social en la Tercera Edad
	Sexualidad y salud
Practicum I	Iniciación en la práctica profesional
Practicum I	Practicum I
Practicum II	Practicum II

Aquellas materias del plan antiguo que no tengan equivalencias o no sea posible su homologación al plan nuevo, serán homologables por 6 créditos optativos según la normativa vigente. En lo no previsto en los mecanismos de convalidación-homologación, resolverá la Comisión de Convalidaciones y Adaptaciones del Centro.

#### ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS DE LIBRE ELECCIÓN

Los créditos de Libre Elección oficialmente reconocidos para su contabilización en la titulación a extinguir de la Diplomatura en Educación Social pueden ser utilizados en el proceso de adaptación al nuevo Plan de Estudios de Grado. Los créditos obtenidos por cursar una asignatura no podrán ser utilizados si la asignatura ya es reconocida como tal en el proceso de adaptación. La Comisión de Adaptaciones será la que determine en cada caso la manera en que son reconocidos, pudiendo utilizarse los créditos de Libre Elección para el reconocimiento de los 6 créditos ECTS convalidables por participar en actividades culturales, universitarias, deportivas, etc.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>
---------------	-------------------------

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32386455V	Mercedes	Suarez	Pazos
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación	32004	Ourense	Ourense
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33252602F	Salustiano	Mato	De la Iglesia
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Rectorado, 3ª Planta Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	Pontevedra
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32386455V	Mercedes	Suarez	Pazos
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación	32004	Ourense	Ourense
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** 2\_Justificación.pdf

**HASH SHA1 :** 1Bqe6tNyf0oU7HU5k/TqrucAlhA=

**Código CSV :** 100128025741343491325106

2\_Justificación.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 4\_Acceso y admisión.pdf

**HASH SHA1 :** v3/vuXNDDtuP+6fB7VWrRqfUX8g=

**Código CSV :** 104140426613238918482502

4\_Acceso y admisión.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** 5\_Planificación de la enseñanza.pdf

**HASH SHA1 :** 076pGcRZdJFcbGsdytYKe/1iaDs=

**Código CSV :** 104140432363275656847045

5\_Planificación de la enseñanza.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** 6\_Personal académico.pdf

**HASH SHA1 :** PuB8VhUUsWuhuYjeuTU5uR4mMuU=

**Código CSV :** 100128055744477107525353

6\_Personal académico.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre :** 6\_2\_Otros recursos humanos.pdf

**HASH SHA1 :** eNdJ3SqsXdUP7bWG7jVXUdi23OI=

**Código CSV :** 100128069282838604755241

6\_2\_Otros recursos humanos.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** 7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1 :** aiB6V6iN8tMqN5U0c++ucIjkhY=

**Código CSV :** 100128086018226589029615

7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** 8\_Resultados previstos.pdf

**HASH SHA1 :** xWVEFojN0yf0z2FybGLjg0JclFE=

**Código CSV :** 100128098636341042579414

8\_Resultados previstos.pdf



## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** 10\_Calendario de implantación.pdf

**HASH SHA1 :** uzOBL/5/64MaiK+K9R7Eli4Mumg=

**Código CSV :** 100128108276791864502053

10\_Calendario de implantación.pdf

