

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Vigo	Facultad de Ciencias de la Educación	32014884	
	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	36020507	
	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. María Sedes Sapientiae	36013679	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Vigo			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Seleccione un valor		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mercedes Suárez Pazos	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32386455V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Salustiano Mato De la Iglesia	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33252602F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mercedes Suárez Pazos	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32386455V		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Edificio Rectorado, 3ª Planta Campus Lagoas - Marcosende	36310	Vigo	986813442
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.tce@uvigo.es	Pontevedra		986813818

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Pontevedra, AM 12 de marzo de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Vigo	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)				
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)				
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)				
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)				
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)				
Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Primaria		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Seleccione un valor			
<b>NORMA</b>	Seleccione un valor			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Vigo				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
038	Universidad de Vigo			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	48
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
24	102	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)	24.0	
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)	24.0	
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)	24.0	
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)	24.0	
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)	24.0	
Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)	24.0	

### 1.3. Universidad de Vigo

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
32014884	Facultad de Ciencias de la Educación
36020507	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
36013679	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. María Sedes Sapientiae

### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0

NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. María Sedes Sapientiae

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones

CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT19 - Liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Motivación por la calidad
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8 - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CE31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE43 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48 - Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE53 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE57 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58 - Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes



CE61 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Para el diseño de este apartado se ha tenido en cuenta la Orden EDU/1434/2009, de 29 de mayo, por la que se actualizan los anexos del RD 1892/2008 de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, que especifica: "siempre que existan criterios o pruebas especiales de acceso, se ha de especificar su normativa y contenido".

En esta propuesta, no se establecen criterios de acceso distintos de los derivados de la limitación de plazas de nuevo ingreso y de los establecidos por la legislación vigente para los estudios de grado.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

En el procedimiento clave PC05, se establecen los diferentes mecanismos para la orientación de los estudiantes. Las acciones que se desarrollan en este procedimiento se detallan a continuación:

Al comienzo de cada curso se organizan jornadas de orientación y divulgación dirigidas a los nuevos ingresados donde se les ofrece información básica para el desarrollo de su vida como estudiantes: estructura organizativa de la Facultad y de la universidad, sentido y estructura de los estudios, funcionamiento de los distintos servicios e infraestructuras (biblioteca, talleres, aulas, material y herramientas a su disposición,...). En estas jornadas se les ofrece información general de carácter académico que les oriente sobre el desarrollo de sus estudios con vistas al mejor aprovechamiento de las actividades formativas programadas. La Biblioteca organiza charlas y cursos específicos dirigidos a los nuevos estudiantes sobre el uso de la misma: organización de los fondos, accesibilidad, sistemas de búsqueda en archivos, sistemas de peticiones de títulos, etc.

Durante el curso se programan actividades paralelas de apoyo, que complementan la actividad habitual de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de subsanar deficiencias puntuales o del perfil de ingreso. Estas actividades pueden ser talleres sobre tecnologías o procesos específicos, ciclos de proyecciones o conferencias, talleres de lectura, etc.

Con el fin de promover y facilitar la movilidad de estudiantes se organizan charlas informativas por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales o por las propias facultades. Así mismo existen las figuras de Coordinador de Programa Erasmus y de Programa Sicue que entre sus funciones tienen la de asesorar y orientar a los estudiantes en sus programas respectivos, tanto a los propios como a los ajenos. En momentos puntuales del desarrollo normal de los estudios en los que se considera que el estudiante necesita especial orientación, (en el momento de elegir materias optativas por ejemplo), se programan reuniones sobre esos aspectos concretos.

Existe una Delegación de Alumnos/Asociación de Alumnos que, aparte de los protocolos establecidos por el Sistema de Garantía de Calidad para la canalización de sugerencias y reclamaciones, sirve de enlace entre los estudiantes de manera individual o colectiva y el equipo directivo de la titulación. La facultad pone a su disposición los medios necesarios y una partida presupuestaria para que puedan cumplir su tarea de representación y otras como facilitar la realización de propuestas e iniciativas del alumnado.

La Universidad de Vigo cuenta con su propio Gabinete Psicopedagógico a disposición de los estudiantes para orientarles y asistirles tanto en cuestiones académicas como en otras de índole personal. Por otra parte, la Universidad tiene en marcha un programa de apoyo a la integración del alumnado con necesidades especiales (PIUNE) para facilitar su vida académica y garantizar su derecho al estudio.

Además de todo lo anterior las facultades dispone de Planes de Acción Tutorial para estos estudios que se pueden consultar en las diferentes direcciones Webs: <http://webs.uvigo.es/educ/download.php?id=1623628,1794,3> <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/>

Los objetivos del Plan de Acción Tutorial son:

- Informar y orientar al nuevo alumnado sobre la estructuración y el funcionamiento de las Facultades de Ciencias de la Educación y del Deporte y de Ciencias de la Educación, así como del Campus de Pontevedra y/o del Campus de Ourense, para lograr una mayor integración en el contexto universitario.
- Facilitar el proceso de adaptación de la enseñanza secundaria, de los ciclos formativos, o de otras vías de acceso a la universidad.
- Contribuir a la integración del alumno en el Campus Universitario y en la ciudad de Pontevedra.
- Informar al estudiante sobre cuestiones académicas y/o profesionales.
- Fomentar la participación del alumnado en los distintos ámbitos de la vida universitaria.
- Analizar el desarrollo del alumnado tanto en el plano académico como en el personal.
- Valorar la necesidad del apoyo tutorial como instrumento de conocimiento y reflexión en el proceso de formación universitario.
- Ayudar al alumnado, en la medida de lo posible, en aquellos problemas o situaciones que les provoquen inquietud y ansiedad.

El Plan de Acción Tutorial se estructura en cuatro niveles diferentes:

1º Nivel: Dirección del centro. Compuesto por el equipo decanal, que será el responsable de la elaboración y estructuración del plan y que velará por el buen funcionamiento del mismo. Sus acciones deberán ser aprobadas previamente por la Junta de Facultad.

2º Nivel: Coordinador del Plan de Acción Tutorial. Encargado de la implementación del mismo, de su seguimiento y de la evaluación continua y final. Su actuación debe estar en consonancia con lo establecido por el equipo decanal.

3º Nivel: Profesores Tutores. Serán los encargados de aplicar el Plan de Acción Tutorial de esta Facultad.

4º Nivel: Sujetos a los que va dirigida la tutela. De forma específica, a los estudiantes de primer curso y, de forma general, a todos los demás alumnos del centro.

De forma más pormenorizada, en un archivo que se adjunta, se presenta el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Finalmente, la Universidad de Vigo posee un programa de apoyo a los Deportistas Universitarios de Élite (DUE). Mediante este programa cada deportista de élite dispone de un tutor personal que le aconseja, orienta y gestiona sus estudios universitarios. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, se trata de un programa con un gran seguimiento.

En el Centro adscrito, el sistema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados se realiza principalmente a través de los tutores de curso y los tutores personales.

Los tutores de curso son los que informan a la clase de la vida académica, y tratan los problemas que se presentan. Los tutores sirven de nexos con los profesores, cuando esto es necesario. Son ellos también los que se ponen en coordinación con la biblioteca para tener una charla-taller informativa.

Existen también los tutores individuales, que suelen ser profesores de las diferentes asignaturas y que tienen asignado un número de alumnos más reducido. El primer año este tutor personal realiza una entrevista obligatoria a todos los alumnos, y hace un seguimiento especial con ellos en algunos casos, cuando el alumno tiene muchas faltas de asistencia o cuando su rendimiento académico es bajo. Para esto de de gran ayuda el portal del profesor de la plataforma SAUCE que nos ofrece la posibilidad de conocer el historial del alumno y de comunicarnos con él a través del e-mail.

El primer día de clase se realiza una reunión en la que todos los profesores están presentes para que los alumnos conozcan a todos sus profesores. En esta reunión inicial se hace un recorrido por la escuela informándoles de los principales servicios.

Otro órgano eficaz son las reuniones de delegados con el director o con algunos de los profesores coordinadores.

La proximidad y cercanía entre profesores y alumnos aunque lo mencione al final es la principal herramienta para atender a los estudiantes.

Este Centro cuenta también con el plan de Acción Tutorial que se puede consultar en la siguiente dirección web: <http://www.escuelamagisterioeu.vigo.es/pages/servicios/accion-tutorial.html>

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo en su reunión del 23 de Julio de 2008 aprobó la "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES". Cada curso, el Vicerrectorado de Titulaciones y Convergencia Europea dicta el procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos para las titulaciones de grado y máster oficial. Las normativas se pueden consultar en la web de la universidad . En estos documentos se recoge que los/as estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total de plan de estudios cursados. Estos créditos se detraerán del cómputo de créditos optativos a cursar por el alumno.

Además de la normativa elaborada por la Universidad de Vigo, se deberán, en todo caso, respetar las reglas básicas del Real Decreto 1393/2007, en lo referente al reconocimiento y a la transferencia de créditos. Asimismo, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo en su reunión del 23 de Julio de 2008 aprobó la "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES". Con fecha 15 de setiembre de 2008 (Registro de salida de 16/09/2008) el Vicerrectorado de Titulaciones y convergencia europea dicta el procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos para las titulaciones de grado y master oficial para el curso 2008-09. En estos documentos se recoge que los/as estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total de plan de estudios cursados. Estos créditos se detraerán del cómputo de créditos optativos a cursar por el alumno.

Puede accederse a dicha normativa en los siguientes enlaces:

[http://webs.uvigo.es/viccte/images/documentos/normativas/normativa\\_transferencia.pdf](http://webs.uvigo.es/viccte/images/documentos/normativas/normativa_transferencia.pdf)

[http://webs.uvigo.es/viccte/images/documentos/EEES/lexislacion/transf\\_reconec\\_credt.pdf](http://webs.uvigo.es/viccte/images/documentos/EEES/lexislacion/transf_reconec_credt.pdf)

En cualquier caso, respecto al reconocimiento de créditos:

- Siempre que la titulación de destino al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama
- También serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

La Universidad transferirá al expediente académico del estudiante todos los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

En el apartado 10 (calendario de implantación) de esta memoria se expone una tabla específica de validación de materias entre las antiguas titulaciones de magisterio impartidas en la Universidad de Vigo, y el nuevo Grado de Educación Primaria que se propone en esta memoria.

Sistemas de convalidaciones y reconocimiento

Según lo especificado en los artículos 46.i de la Ley de Orgánica de Universidad y 12.8 del Real Decreto 1393/2007, un/a alumno/a podrá obtener el reconocimiento de hasta 6 ECTS por su participación en actividades culturales universitarias, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación. Esta cantidad se sustraerá del total de créditos de materias optativas a cursar.

Cualquier reconocimiento de créditos fuera de lo especificado en la tabla de validaciones (apartado 10 de esta memoria), y lo que, en su momento, se acuerde para estudios de grado cursados en otras facultades, es responsabilidad de la Comisión de Docencia y Convalidaciones delegada de la Junta de Facultad.

Antes de tomar su decisión sobre el reconocimiento, la Comisión solicitará informe no vinculante a los profesores responsables de la materia para la que se pide reconocimiento. Cualquier decisión se hará atendiendo a la coincidencia de competencias, contenidos y número de créditos entre la materia cursada y la que se solicita convalidar.

No se reconocerán créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias, por créditos cursados en títulos propios y por acreditación de experiencia laboral y profesional.

En cuanto a los créditos ECTS de Formación Básica, se incluye la tabla:

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA		
Vinculación con Materias por Rama de Conocimiento ( REAL DECRETO 1393/2007 DE 29 DE OCTUBRE, ANEXO II)		CRÉDITOS ECTS
PSICOLOGIA	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6
	Psicología. Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	6
	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	6
EDUCACIÓN	Educación. Teoría e historia de la educación	6
	Educación. Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	6
	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	6
	Educación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	6

SOCIOLOGÍA. FILOSOFÍA	Sociología. Sociología de la educación	6
	Filosofía. Sociedad, cultura y pensamiento	6
HISTORIA	Historia. Historia del presente	6
TOTAL CRÉDITOS FORMACIÓN BÁSICA		60

[http://secxeral.uvigo.es/secxeral\\_gl/normativa/universidade/ordenacion/normas.html](http://secxeral.uvigo.es/secxeral_gl/normativa/universidade/ordenacion/normas.html)

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

##### 4.5.1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Denominación:

Curso de Adaptación para la obtención del Grado de Educación Primaria (sin mención) para estudiantes que tengan el título de Diplomado en Maestro (especialidades en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Especialista en Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical).

Modalidad de enseñanza:

Presencial

Número de plazas ofertadas para el curso:

20

Normativa de permanencia:

La normativa de permanencia es la establecida por la Universidad de Vigo para los estudiantes de las titulaciones oficiales de Grado y de Máster Universitarios de la Universidad de Vigo, aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de julio de 2012, y demás normas aplicables.

Créditos totales del curso de adaptación:

Se propone un itinerario específico para cada colectivo de acceso que varía en el número de créditos y en las materias que deberán cursar en función de la especialidad de maestro desde la que se accede.

A modo de resumen:

TÍTULO DE ACCESO	Nº de Créditos ECTS
Título de Maestro especialista en Educación Infantil	48 CRÉDITOS
Título de Maestro especialista en Educación Primaria	36 CRÉDITOS
Título de Maestro especialista en Educación Especial	54 CRÉDITOS
Título de Maestro Especialista en Lenguas Extranjeras	48 CRÉDITOS
Título de Maestro Especialista en Educación Física	48 CRÉDITOS
Título de Maestro Especialista en Educación Musical	54 CRÉDITOS

Centro donde se imparte el curso de adaptación:

Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de Ourense, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Vigo y Centro Adscrito a la Universidad de Vigo Escuela Universitaria de Magisterio "María Sedes Sapientiae".

##### 4.5.2.- JUSTIFICACIÓN

El grado de Educación Primaria de la Universidad de Vigo es producto de la transformación del anterior Título de Maestro en sus diferentes especialidades (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Especialista en Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical).

El Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010 del 2 de julio, que regula las Enseñanzas Universitarias, se refiere en el Apartado 3 de la Disposición adicional cuarta al Efecto de los títulos universitarios oficiales correspondientes a la anterior ordenación, indicando que:

"Quienes, estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del presente real decreto."

Así pues, el RD 1393/2007 establece que para acceder a las enseñanzas de grado debe haber una admisión previa de la Universidad, y ésta debe hacerse de acuerdo a la normativa que a este respecto tenga la propia universidad, que deberá reconocer a los estudiantes los créditos de las enseñanzas de Grado del que procedan, según el currículum seguido por los estudiantes, de acuerdo con lo que establece el artículo 13 del RD 1393/2007 (modificado por el R.D. 861/2010 de 2 de julio), que regula el reconocimiento y transferencia de créditos.

El Informe sobre el acceso a títulos oficiales de Grado desde los de Diplomado, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico correspondientes a la anterior ordenación, del Ministerio de Educación, de fecha 20 de noviembre de 2009, indica al respecto de la organización de cursos puente que:

"con independencia del nombre que le diera la universidad -sea curso puente, curso de adaptación, complemento formativo o cualquier otro- se trataría en definitiva de señalar, siempre dentro del plan de estudios propuesto, un itinerario concreto de aplicación al colectivo señalado y que debería tener adecuado reflejo, al menos, en los apartados 4, 5 y 10 de la memoria."

Por todo lo anterior, y teniendo en cuenta la demanda e intereses de los Titulados Maestros por la Universidad de Vigo, en sus diferentes especialidades, las Juntas de Titulación, acuerdan la siguiente propuesta de curso puente:

##### 4.5.3.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso

Diplomados Maestros en las diferentes especialidades impartidas por la Universidad de Vigo:

- Título de Maestro especialista en Educación Infantil
- Título de Maestro especialista en Educación Primaria
- Título de Maestro especialista en Educación Especial
- Título de Maestro Especialista en Lenguas Extranjeras
- Título de Maestro Especialista en Educación Física
- Título de Maestro Especialista en Educación Musical

Admisión de estudiantes

El órgano responsable de la admisión de estudiantes será la Junta de Titulación de Magisterio de los centros implicados o las Comisiones en las que delegue.

Se establecen tres grupos de acceso para las 20 plazas disponibles:

- Diplomados/as por la Universidad de Vigo (10 plazas);
- Tutores/as del alumnado de Prácticum de la Universidad de Vigo, tanto de las antiguas Diplomaturas de Maestra/o como del Grado de Educación Primaria (8 plazas);
- Diplomados/as no incluidos/as en los grupos anteriores (2 plazas)

De no cubrirse todas las plazas ofertadas para los diferentes grupos de acceso, dichas plazas podrán ser acumuladas a otro grupo.

Para cada colectivo, los **criterios de admisión** específicos son los siguientes:

1. Alumnos/as diplomados por la Universidad de Vigo que hayan cursado el Plan de Estudios del año 2000 (10 plazas):

- Expediente académico

2. Tutores/as de Prácticum de alumnado de la Universidad de Vigo (8 plazas):

- Tiempo de tutorización.

3. Diplomados/as no incluidos/as en los grupos anteriores (2 plazas):

- Expediente académico

#### 4.5.4.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Los cursos de adaptación se planifican como un conjunto de materias extraídas del propio plan de estudios del Grado en Educación Primaria. A continuación indicamos los distintos itinerarios. Para ver el detalle de las materias, véase apartado 5 de la presente memoria referido a la Planificación de la enseñanza.

Con independencia del título de Maestro de acceso, en todos los itinerarios se hace necesario para la obtención del Título de Grado de Primaria, la adquisición de competencias relacionadas con la Psicología del Desarrollo propias de la etapa (6-12 años). Del mismo modo, también de competencias relacionadas con innovación e investigación didáctica que no están contempladas en ninguno de los títulos de acceso. Por último, es obligatorio en todos los casos la realización del Trabajo de Fin de Grado. El resto de las materias del curso de adaptación están encaminadas a subsanar las carencias de su formación de acceso.

El Título de Grado obtenido mediante estos cursos de adaptación no contempla la adquisición de ninguna mención. En el caso de que se desee obtener una mención específica, el alumnado deberá cursar un total de 24 créditos optativos de la mención correspondiente. Se podrá solicitar reconocimiento de créditos en el caso de que tengan superadas en la titulación de acceso materias equivalentes.

##### 4.5.4.1 ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

###### ITINERARIO CURSO PUENTE DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Matemáticas y su didáctica II	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Expresión y lenguaje musical	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias sociales	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la lengua y literatura: gallego/español	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Educación física y su didáctica en educación primaria	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		48 CRÉDITOS	

##### 4.5.4.2 ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

###### ITINERARIO CURSO PUENTE DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Formación Básica
PRIMERO	PRIMERO	Filosofía. Sociedad, cultura y pensamiento	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en educación primaria	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Expresión y lenguaje musical	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		36 CRÉDITOS	

##### 4.5.4.3 ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

###### ITINERARIO CURSO PUENTE DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	SEGUNDO	Historia. Historia del presente	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Matemáticas y su didáctica II	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias sociales	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la lengua y literatura: gallego/español	Obligatoria

TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias experimentales II	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Lengua francesa/inglesa y su didáctica	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Lengua y literatura: gallego/español	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		54 CRÉDITOS	

#### 4.5.4.4 ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA

ITINERARIO CURSO PUENTE DEL TÍTULO DE MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en educación primaria	Obligatoria
SEGUNDO	PRIMERO	Geografía	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Matemáticas y su didáctica II	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Expresión y lenguaje musical	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias experimentales II	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		48 CRÉDITOS	

#### 4.5.4.5 ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

ITINERARIO CURSO PUENTE DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Historia. Historia del presente	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Matemáticas y su didáctica II	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias sociales	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la lengua y literatura: gallego/español	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias experimentales II	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		48 CRÉDITOS	

#### 4.5.4.6 ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MUSICAL

ITINERARIO CURSO PUENTE DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Historia. Historia del presente	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en educación primaria	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Matemáticas y su didáctica II	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de las artes plásticas y visuales	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la lengua y literatura: gallego/español	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de las ciencias experimentales II	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Innovación e investigación didáctica	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		54 CRÉDITOS	

#### 6.- RECURSOS HUMANOS

El profesorado que impartirá las asignaturas de este Curso de Adaptación será el mismo que el que imparte en el Título de Grado.

Una vez contratado el profesorado necesario para cubrir las necesidades de la implantación del Grado, no es necesario disponer de más recursos humanos. Desde la elaboración de la memoria del Grado, ha habido pequeños ajustes en la plantilla docente reduciendo en una mayor estabilidad del profesorado, como resultado de los planes de promoción y consolidación de plantillas de la Universidad de Vigo.

#### 7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales para impartir este curso de adaptación serán los mismos que los que se emplean para impartir el Título de Grado. Tal como se recoge en la Memoria, resaltar que, como apoyo a la docencia, la Universidad de Vigo cuenta con:

- Plataforma virtual TEMA, ya implantada en la docencia desde hace varios años. La herramienta se basa inicialmente en la plataforma, de libre distribución y código abierto, Claroline, y recientemente se integró con la plataforma, también de libre distribución y código abierto, Moodle. Dentro de este programa, el profesorado administra el contenido de sus asignaturas, con agendas, espacio para documentos, cuestionarios, foros, chat, gestión de usuarios y grupos, calificaciones, glosarios, wiki, ficha del alumno, etc.
- Internet de banda ancha y acceso wifi en sus instalaciones para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Salas de ordenadores de acceso libre con acceso a Internet e impresora.

#### 8.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

La Universidad de Vigo implantará el Curso de Adaptación de Diplomado/a Maestro/a (especialidades en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Especialista en Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical) para la obtención del Grado de Educación Primaria en el curso académico 2013-2014.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones
Sesión magistral Presentaciones/exposiciones Debates Trabajos tutelados Tutoría en grupo Exámenes
Actividades expositivas de profesor Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, realización de trabajos o proyectos Técnicas grupales participativas Exámenes Prácticas autónomas a través de TIC
Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test
Sesión magistral Tutoría en grupo Metodologías integradas Seminarios Actividades Introdutorias Pruebas escritas
Presentación de conceptos y teorías, explicación y debate, resolución de dudas, ejercicios de comprensión y evaluación. Diseño de un proyecto de investigación tutorizado, presentación de resultados en el aula, y evaluación. Seminario-taller con realización de actividades prácticas, y evaluación. Tutoría individual Prueba presencial.
Trabajos tutelados Presentaciones/Exposiciones Sesión magistral Seminarios Otros
Sesión Magistral Trabajos prácticos de aula Trabajos tutelados Pruebas y resolución de problemas
Exposición de contenidos mediante clases magistrales Resolución de problemas y/o problemas en clase de forma individual o grupal Conocimiento y uso de material didáctico Prueba individual escrita
Introducción y presentación de la materia, y directrices generales para los trabajos Presentación y explicación de los contenidos del programa.Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Seguimiento y dirección de los trabajos Presentación y exposición de los trabajos tutelados Asistencia y participación en los talleres Prueba individual escrita
Clases teóricas expositivo-participativas a cargo del profesor o profesora Clases prácticas Actividades de evaluación Tutorías académicas (obligatorias) y exposiciones de trabajos, de estudios de casos realizados por los discentes
Clases centradas en contenidos teóricos. Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos. Resolución de ejercicios individualmente o en grupos bajo la dirección del profesor/a. Seminarios. Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares. Lectura y estudio. Redacción de trabajos Exposición y presentación de trabajos. Debates. Actividades de evaluación.
Actividades expositivas Resolución de problemas y/o ejercicios Tutorías obligatorias en pequeño grupo
Actividades expositivas Actividades prácticas Tutorías obligatorias en pequeño grupo
Actividades introductorias encaminadas a tomar contacto con la materia y su forma de desarrollo. Sesión magistral: Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio. Bases teóricas de la materia. Prácticas de laboratorio: Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas para la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de la motricidad en educación primaria. Presentaciones y exposiciones de los trabajos de aula supervisados por el profesor y también realizados de forma autónoma. Trabajos realizados en pequeños grupos. Exámenes
Participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de Primaria asignada (generalista y de mención, si es el caso). Participación en reuniones docentes. Observaciones sistemáticas Diseño de actividades y/o recursos Elaboración de la Memoria de Prácticas
Seminarios Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares Redacción de informes Exposición y defensa del TFG
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de las evaluaciones.
Actividades expositivas. Trabajo dirigido por el Profesor/a. Técnicas grupales participativas Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumno

Sesión magistral Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Prácticas autónomas a través de TIC Debates Seminarios Trabajos tutelados de aula Técnicas cooperativas y de grupo. Tutoría grupal
Sesión magistral. Actividades expositivas del estudiante. Trabajo de aula. Tutoría en grupo. Talleres. Trabajos y proyectos en grupo.
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test
Lección magistral. Trabajo individual tutorizado. Trabajo tutorizado por grupos. Trabajo autónomo de los grupos tutorizada.
Sesión magistral: Estudios/actividades previos: Trabajos de aula: Presentaciones/exposiciones Foros de discusión
Trabajos tutelados Presentaciones/Exposiciones Sesión magistral Seminarios Otros
Exposición participativa Resolución de ejercicios Trabajos en el aula Trabajos tutelados Tutoría en grupo
Metodología expositiva. Trabajo dirigido por el Profesor. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Técnicas grupales participativas. Exámenes. Actividad autónoma del alumno
Actividades introductorias Estudios/actividades previos Trabajos de aula Trabajos tutelados Prácticas autónomas a través de TIC Prácticas de laboratorio Presentaciones/exposiciones
Lección magistral Trabajo tutorizado en el aula/ laboratorio Actividad autónoma del estudiante Presentación individual o en grupos de proyectos y resultados. Exámenes
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
Tutoría en grupo Prácticas de Laboratorio Sesión Magistral
Trabajo tutelado: intervención en el aula de primaria y en el centro. Tutorías colectivas e individuales Sesiones y/o seminarios de intercambio de experiencias. Actividad autónoma del alumno.
Dirección y orientación del TFG Trabajo tutelado Exposición y defensa del trabajo
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Actividades/ Trabajos de aula
Portafolio/dossier
Pruebas de evaluación
Informes de prácticas
Trabajos tutelados
Otros
Examen
Asistencia y participación
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos
Evaluación continua: realización y exposición de trabajos y ejercicios de forma autónoma
Evaluación Final: examen teórico de la materia
Presentaciones/exposiciones
Trabajos de aula
Pruebas de tipo test
Metodología integrada
Pruebas escritas
Seminarios
Evaluación del contenido de la lección magistral del docente
Trabajos y proyectos
Informes/memorias de prácticas
Pruebas de respuesta larga y desarrollo
Resolución de ejercicios



Participación en las actividades de aula		
Actividades prácticas		
Presentaciones y exposiciones de trabajos relacionados con las prácticas de laboratorio realizados en pequeños grupos		
Realización de las prácticas en el centro, evaluadas por la tutora o tutor externo		
Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias		
Memoria de prácticas		
Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumno		
Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa		
<b>5.5 NIVEL 1: INFANCIA Y ESCUELA</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	54	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		36
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología. Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Bases pedagógicas de la educación especial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		

<b>NIVEL 3: Desarrollo del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)		
<b>NIVEL 3: Psicopatología de la audición y del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)		
<b>NIVEL 3: Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>

OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)		
<b>NIVEL 3: Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)		
<b>NIVEL 3: Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## LISTADO DE MENCIONES

### Mención en Audición y Lenguaje (Campus de Vigo)

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
  2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
  3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.
  4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.
  5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.
  6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/alternativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.
  7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos de la educación primaria.
  8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.
  9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.
  10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.
  11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
  12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
  13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo
1. Comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
  2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
  3. Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.
  4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
  5. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.
  6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
7. Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.
1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12 años, en el contexto familiar, social y escolar.
  2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.
  3. Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.
  4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
  5. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.
  6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
7. Comprender los principios básicos de las ciencias, el lenguaje y la comunicación.
1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.
  2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niñas y niños con diferentes capacidades de audición y de lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.
  3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas.
  4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje de la lecto-escritura.
  2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura.
  3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje de la lecto-escritura.
  4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación de la lecto-escritura.
  5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades de la lecto-escritura.
  6. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos de la educación primaria.
  7. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.
  8. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.
  9. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas de la lecto-escritura.
  10. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Paradigmas y teorías del desarrollo humano.
  2. Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar.
  3. Desarrollo físico y psicomotor de los 6 a los 12 años.
  4. Desarrollo cognitivo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años.
  5. Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años.
  6. Desarrollo Social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años.
7. Desarrollo en la adolescencia.
- Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.
  - Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar.
  - Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar.
  - Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar.
  - Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria.
  - Contexto familiar, TICs y aprendizaje escolar.
  - Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.
  - Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.
  - Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.
  - Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.
  - Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria
1. Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral.
  2. Las dificultades en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral.
  3. Procedimientos de evaluación psicoeducativa del lenguaje oral y de identificación de las dificultades.
  4. Procedimientos de intervención en el contexto del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades.
  5. Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades.
  1. Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo.
  2. Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo.
  3. Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en la lectura, escritura y cálculo.
  4. Procedimientos de intervención en el contexto de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
5. Métodos y procedimientos de investigación e intervención en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus dificultades.
1. Marcos teórico-conceptuales de las NEE en niños y niñas con discapacidad intelectual.
  2. Las dificultades de aprendizaje en los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual.
  3. Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.
  4. Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual.
5. Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito de la discapacidad intelectual.
1. Concepto de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.
  2. Normalización e Integración.
  3. Atención a la Diversidad.
  4. Modelo inclusivo de educación para la diversidad.
  5. El sujeto de la educación especial.
  6. Escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
  7. Respuesta educativa desde contextos inclusivos. Desde el Currículo, Desde la Organización, Desde los Modelos de Enseñanza/Aprendizaje, Desde la Orientación, programas de Apoyo.
  8. Refuerzo y otras medidas específicas.
  9. Proceso de diseño, desarrollo y evaluación de Adaptaciones Curriculares Individuales.
  10. Aplicación de medidas específicas al estudio de casos: Deficiencia sensorial: auditiva y visual, Deficiencia cognitiva, Deficiencia motora, Dificultades de aprendizaje, Superdotación, Autismo, Minorías culturales.
11. El currículo para alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
1. El contexto de la Educación Especial.
  2. Principios reguladores de la educación especial.
  3. Principales necesidades educativas específicas.

4. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.
5. Las Adaptaciones del Currículum en los diferentes Niveles Curriculares.
6. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.
7. Estructura organizativa para atender la diversidad.
8. Los profesionales de la Educación Especial.
9. La organización de recursos materiales en Educación Especial.

10. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje.
2. Funciones del lenguaje.
3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje.
4. Proceso normalizado del lenguaje:
5. Prerrequisitos básicos del lenguaje:
6. Bases funcionales del lenguaje:

7. Ámbitos del lenguaje:

- Anatomía y fisiología
- Alteraciones de la comunicación, habla y voz:
- Alteraciones de la comunicación
- Alteraciones del habla
- Alteraciones del lenguaje
  
- Prevención de las alteraciones comunitivo-lingüísticas.
- Intervención en las alteraciones: comunicación, habla y voz.
- SAAC
- Intervención en las Alteraciones lecto-escritoras
  
- Distribución del aula.
- Recursos de Evaluación.
- Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.
- Bibliografía y páginas web/blogs
  
- Métodos de enseñanza de la lectoescritura.
- Alteraciones:
- Disortografía
- Disgrafía
- Dislexia
- Desarrollo de las habilidades que inciden en el proceso lecto-escritor
- Esquema corporal
- Orientación espacial
- Lateralidad
- Habilidades visoperceptivas
- Conceptos básicos
- Habilidades fonológicas
- Aspecto morfosintáctico
- Aspecto semántico
- Precisión y velocidad lectora
- Comprensión lectora: Inferencias...

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible



CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT19 - Liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Motivación por la calidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8 - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria

CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad		
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación		
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas		
CE21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12		
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad		
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
CE38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)		
CE39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas		
CE43 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación		
CE45 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura		
CE46 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente		
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza		
CE48 - Fomentar la lectura y animar a escribir		
CE49 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas		
CE50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
CE52 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
CE61 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
CE69 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones	420	35
Sesión magistral Presentaciones/ exposiciones Debates Trabajos tutelados Tutoría en grupo Exámenes	262,5	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.		

Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.

Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de las evaluaciones.

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades/ Trabajos de aula	10.0	50.0
Portafolio/dossier	0.0	50.0
Pruebas de evaluación	10.0	50.0
Informes de prácticas	10.0	50.0
Trabajos tutelados	10.0	50.0
Otros	10.0	20.0
Examen	30.0	60.0
Asistencia y participación	10.0	60.0

**NIVEL 2: Procesos y contextos educativos**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	30	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral**

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**NIVEL 3: Educación. Teoría e historia de la educación**

**5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3**

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación. Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Innovación e investigación didáctica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>I. Concepto, finalidades y sistemas en educación.            II. El conocimiento científico de la educación.            III. Agentes e instituciones educativas.            IV. Teorías educativas contemporáneas.            V. Historia de la Educación Primaria .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación conceptual</li> <li>• Subsistema ambiental/contextual</li> <li>• Subsistema de planificación</li> <li>• Subsistema estructural</li> <li>• Subsistema relacional</li> <li>• Subsistema de dirección y liderazgo</li> <li>• Subsistema de desarrollo/cambio organizativo</li> <li>• Organización escolar diferenciada</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización escolar en el prácticum</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teorías y modelos curriculares</li> <li>Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>El currículum de educación Primaria</li> <li>Funciones del profesor de educación primaria</li> <li>Los objetivos y las competencias en el currículum de educación Primaria</li> <li>Selección y secuenciación de contenidos</li> <li>Métodos, principios y estrategias didácticas</li> <li>Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje</li> <li>Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos</li> <li>La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ol> <p>11. Diversidad e Inclusión en el aula de Primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las TIC en la sociedad de la información</li> <li>La integración de las TIC en contextos educativos.</li> <li>Recursos multimedia en educación primaria.</li> <li>Recursos web para educación primaria.</li> <li>El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas en educación primaria</li> <li>Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza- aprendizaje.</li> <li>Inclusión educativa con apoyo de las TIC</li> </ol> <p>8) La evaluación y la tutoría a través de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la Innovación Educativa y Didáctica.</li> <li>La innovación en el centro y en el aula (Diseño estrategias y evaluación)</li> <li>Factores y procesos de cambio y mejora escolar</li> <li>Fundamentos de la Investigación en Educación y la investigación didáctica</li> <li>El Diseño y la Metodología de la Investigación en la escuela</li> <li>Difusión y transferencia de la investigación educativa</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas

CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT22 - Motivación por la calidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8 - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades expositivas de profesor Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, realización de trabajos o proyectos Técnicas grupales participativas Exámenes Prácticas autónomas a través de TIC	52,5	35
Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados	105	35
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test	52,5	35
Sesión magistral Tutoría en grupo Metodologías integradas Seminarios Actividades Introdutorias Pruebas escritas	52,5	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Prácticas autónomas a través de TIC Debates Seminarios Trabajos tutelados de aula Técnicas cooperativas y de grupo. Tutoría grupal		
Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.		
Sesión magistral. Actividades expositivas del estudiante. Trabajo de aula. Tutoría en grupo. Talleres. Trabajos y proyectos en grupo.		
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: realización y exposición de trabajos y ejercicios de forma autónoma	30.0	70.0
Evaluación Final: examen teórico de la materia	30.0	70.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	20.0	60.0
Trabajos tutelados	20.0	60.0
Actividades/ Trabajos de aula	10.0	20.0
Presentaciones/exposiciones	35.0	70.0
Trabajos de aula	5.0	20.0
Pruebas de tipo test	30.0	50.0
Metodología integrada	20.0	70.0
Pruebas escritas	30.0	40.0
Seminarios	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>



BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología. Sociología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Filosofía. Sociedad, cultura y pensamiento</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ética y deontología profesional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)		
<b>NIVEL 3: Introducción al hecho religioso y al cristiano</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.  b. Analizar la educación (primaria) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, sus transformaciones y conflictos.  c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.  d. Comprender las demandas institucionales de la educación (primaria) en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).  e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, el multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.  f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos a la formación ciudadana.  g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos ( coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales... ).  h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.  i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.</p> <p>j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender a los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación a calendarios de trabajo y la cumplimentación de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.  Sociología de la familia y de la infancia.  Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.  Educación y ciudadanía: género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).  Culturas familiares y cultura escolar: reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).  Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.  Currículo oculto, socialización en el aula y en el centro.  Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.</p> <p>Impacto y uso de las tecnologías en la educación.</p> <p>La filosofía como pensamiento que se ha ocupado de problemas específicos  Las diversas respuestas que se han dado a lo largo de la historia de los problemas planteados.</p> <p>Los esquemas de pensamiento que han configurado lo que somos</p> <p>1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.  2.- Ética y moral: aproximación conceptual. Las bases socio-antropológicas de la moral. La Ética: teorías y problemas fundamentales.  3.- Ética, educación y Derechos Humanos.</p> <p>4.- Aproximación a la deontología profesional: deontología profesional en el ámbito educativo.</p> <p>I.- El hecho religioso en la historia y en la cultura  II.- El hecho religioso cristiano y sus valores  III.- Iniciación en el conocimiento de la Biblia  IV.- La alianza de Dios con su pueblo</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT19 - Liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Motivación por la calidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8 - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural

CE29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48 - Fomentar la lectura y animar a escribir
CE52 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de conceptos y teorías, explicación y debate, resolución de dudas, ejercicios de comprensión y evaluación. Diseño de un proyecto de investigación tutorizado, presentación de resultados en el aula, y evaluación. Seminario-taller con realización de actividades prácticas, y evaluación. Tutoría individual Prueba presencial.	52,5	35
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones	105	35
Sesión magistral Presentaciones/ exposiciones Debates Trabajos tutelados Tutoría en grupo Exámenes	52,5	35

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral. Trabajo individual tutorizado. Trabajo tutorizado por grupos. Trabajo autónomo de los grupos tutorizada.
Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.
Sesión magistral: Estudios/actividades previos: Trabajos de aula: Presentaciones/exposiciones Foros de discusión

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	25.0	50.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	20.0	50.0
Examen	25.0	50.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	25.0	60.0
Actividades/ Trabajos de aula	10.0	50.0
Evaluación del contenido de la lección magistral del docente	25.0	50.0
Presentaciones/exposiciones	10.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: DIDÁCTICO-DISCIPLINAR</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>SEGÚN ASIGNATURAS</b>	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ciencias experimentales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
<b>OBLIGATORIA</b>	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NIVEL 3: Educación ambiental para el desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Ciencias Experimentales. Ciencia –Tecnología –Sociedad</li> <li>Metodología científica</li> <li>La materia y su diversidad en la Naturaleza.</li> <li>Materia y energía</li> <li>Máquinas y tecnologías</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria</li> <li>El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria</li> <li>Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria</li> <li>Los recursos para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria</li> <li>La evaluación de la Física y la Química para la Educación Primaria</li> </ul> <p>Introducción: La didáctica de la Biología y la Geología para la Educación Primaria El currículo oficial de la Biología y la Geología para la Educación Primaria Las metodologías para la enseñanza de la Biología y la Geología para la Educación Primaria Los recursos para la enseñanza de la Biología y la Geología para la Educación Primaria La evaluación de la Biología y la Geología para la Educación Primaria Análisis de la problemática ambiental. La crisis ambiental. Problemas medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible Aproximación conceptual a la EA: perspectiva histórica, concepto e fundamentos Incorporación de la EA al currículo escolar de la Educación Primaria Metodologías, recursos y materiales para EA en Educación Primaria El diseño y puesta en práctica de programas de EA para Educación Primaria</p> <p>Evaluación de actividades, programas e recursos de EA para Educación Primaria</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		



CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT19 - Liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Motivación por la calidad
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

CE28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural		
CE29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
CE30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados	210	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades expositivas. Trabajo dirigido por el Profesor/a. Técnicas grupales participativas Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	10.0	50.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	10.0	50.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	10.0	50.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia. Historia del presente</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Geografía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y el tiempo, manejo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y etapas, vocabulario específico, etc. Integración de las nuevas tecnologías de la información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, consecución de la capacidad para analizar de forma crítica el impacto de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación. Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos tan importantes en el presente como la construcción de los valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía</li> <li>- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos</li> <li>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico</li> <li>- Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural</li> <li>- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico</li> <li>- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes</li> </ul> <p>- Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL.</li> <li>• MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD.</li> <li>• LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.</li> <li>• EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA “GRAN RECESIÓN”.</li> <li>• GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES</li> </ul> <p>BLOQUE 1. La situación en el espacio y la representación BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana</p> <p>BLOQUE 1: La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales BLOQUE 2: Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales BLOQUE 3: Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		

CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Resolución de problemas		
CT8 - Toma de decisiones		
CT9 - Trabajo en equipo		
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT16 - Aprendizaje autónomo		
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones		
CT18 - Creatividad		
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
CE29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
CE31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales		
CE32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales		
CE33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural		
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico		
CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos		
CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
CE48 - Fomentar la lectura y animar a escribir		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos tutelados Presentaciones/ Exposiciones Sesión magistral Seminarios Otros	52,5	35
Sesión Magistral Trabajos prácticos de aula Trabajos tutelados Pruebas y resolución de problemas	105	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos tutelados Presentaciones/Exposiciones Sesión magistral Seminarios Otros		
Sesión magistral: Estudios/actividades previos: Trabajos de aula: Presentaciones/exposiciones Foros de discusión		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos y proyectos	20.0	50.0
Informes/memorias de prácticas	20.0	50.0
Pruebas de respuesta larga y desarrollo	20.0	50.0
Trabajos tutelados	5.0	15.0

Asistencia y participación	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	SEGÚN ASIGNATURAS	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Matemáticas y su didáctica I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Matemáticas y su didáctica II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
2		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Recursos para la enseñanza de las matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir competencias matemáticas básicas</li> <li>Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria</li> <li>Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura</li> <li>Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas</li> <li>Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas</li> <li>Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana</li> <li>Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico</li> </ul> <p>Adquirir competencias matemáticas básicas Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana</p> <p>Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adquirir competencias matemáticas básicas.</li> <li>Conocer el currículo escolar de matemáticas.</li> <li>Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.</li> <li>Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.</li> </ol> <p>5. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Números y operaciones. Conceptos previos</li> <li>La clasificación y la ordenación</li> <li>Los números naturales</li> <li>Sistemas de numeración</li> <li>Operaciones</li> <li>Divisibilidad</li> <li>Las fracciones y los números decimales</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas aritméticos</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geometría y medida: Elementos básicos.</li> <li>2. Figuras geométricas.</li> <li>3. Relaciones métricas.</li> <li>4. Longitudes, áreas y volúmenes.</li> <li>5. Geometría con coordenadas.</li> <li>6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.</li> <li>7. Representaciones gráficas.</li> <li>8. Medidas de tendencia central y de dispersión.</li> <li>9. Probabilidad</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Materiales para la enseñanza del cálculo</li> <li>• Materiales para la enseñanza de la geometría</li> <li>• Materiales para la enseñanza de la medida</li> <li>• Nuevas tecnologías</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones



CT18 - Creatividad		
CT19 - Liderazgo		
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT22 - Motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)		
CE39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas		
CE40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana		
CE41 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico		
CE42 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos mediante clases magistrales Resolución de problemas y/o problemas en clase de forma individual o grupal Conocimiento y uso de material didáctico Prueba individual escrita	105	35
Introducción y presentación de la materia, y directrices generales para los trabajos Presentación y explicación de los contenidos del programa.Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Seguimiento y dirección de los trabajos Presentación y exposición de los trabajos tutelados Asistencia y participación en los talleres Prueba individual escrita	52,5	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Prácticas autónomas a través de TIC Debates Seminarios Trabajos tutelados de aula Técnicas cooperativas y de grupo. Tutoría grupal		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	40.0	80.0
Trabajos y proyectos	30.0	45.0
Asistencia y participación	0.0	15.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	SEGÚN ASIGNATURAS	
ECTS NIVEL 2	66	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	12	24
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua española		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua gallega		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua y literatura: gallego/español		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua y literatura: gallego/español		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua francesa/inglesa y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Situaciones de comunicación en lengua extranjera</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Idioma extranjero</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Lengua extranjera a través de la literatura infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Didáctica de la lengua extranjera</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
<b>NIVEL 3: Literatura infantil y juvenil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</li> <li>Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.</li> <li>Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.</li> <li>Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.</li> <li>Conocer la gramática de la lengua gallega.</li> <li>Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</li> <li>Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.</li> <li>Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.</li> </ol> <p>Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.  Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura gallega.  Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega como medio de comunicación.  Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.  Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.  Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.  Conocer y utilizar adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</p> <p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.</li> <li>Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.</li> <li>Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.</li> <li>Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.</li> <li>Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer el currículo escolar de lengua y literatura en Primaria.</li> <li>Adquirir competencia literaria para comprender los factores que desde la literatura contribuyen a la formación personal y social.</li> <li>Conocer los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y del texto literario como medio de comunicación.</li> <li>Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores infantiles y juveniles.</li> <li>Conocer los principales autores, obras y personajes de la literatura infantil y juvenil, además de la tradición popular y el folclore.</li> <li>Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.</li> <li>Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.</li> <li>Saber seleccionar textos adecuados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en los diferentes ciclos de educación primaria.</li> <li>Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.</li> <li>Fomentar la creatividad lingüística y literaria.</li> </ol>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación.
2. Fonología, fonética y ortografía de la lengua española
3. Gramática: morfología y sintaxis

#### 4. Semántica, lexicología y lexicografía

Fonética y ortografía  
Gramática

#### Léxico y Formación de palabras

Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.  
Animación a la lectura y a la escritura.

#### Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos

1. Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.
2. Animación a la lectura y a la escritura.

#### 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

- Programas de Office.
- Programas de audio.
- CD-ROM. Correo electrónico.
- Sitios web para la enseñanza de la lengua extranjera. WebQuests.
- Chat.
- Herramientas de autor y creación de ejercicios interactivos.
- Blogs.
- Audio/videoconferencia.
- Plataformas de aprendizaje virtual.
- Creación de sitios web propios.
- Programas de concordancia

L1 – Presentación de si mismo y de los demás

L2 - Descripción física y de la personalidad.

L3 - El entorno en el que vivimos.

L4 – Los animales.

D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera.

D2 – Metodología 1: Presentación y práctica.

D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego.

#### D4 - La unidad didáctica

1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.
  2. El contexto del uso de la lengua.
  3. El discurso como unidad básica de comunicación.
  4. Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas.
  5. Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas.
- #### 6. La evaluación a través de los niveles de referencia

- Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.
- Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. Dialecto y acento.
- Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia “natural”, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, Estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos
- Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras “comodín” o “relleno”.
- Aspectos culturales e interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, arte, monumentos, etc.

1. Introducción

2. Canciones de cuna, cantos y rimas.

3. Libros infantiles, historias activas, respuesta física total.

4. Los cómics en el mundo infantil y en el aula.

5. Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales

6. Poesía infantil

7. Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos)modernos.

#### 8. Literatura juvenil: las novelas

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción.

2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.

3. Elaboración de unidades didácticas.

4. Métodos de evaluación global y analítica.

#### 5. Currículo de lenguas extranjeras.

# Lengua, literatura y cultura.

# Tipologías o géneros literarios, didáctica y creación literaria.

# Enseñanza y aprendizaje de la literatura infantil y juvenil, de la tradición oral y del folclore.

# La creatividad literaria en la escuela.

# Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.

# La literatura infantil y juvenil: autores, obras y personajes.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT19 - Liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Motivación por la calidad
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar



CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento		
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias		
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12		
CE8 - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria		
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula		
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula		
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria		
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación		
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas		
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad		
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico		
CE43 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación		
CE44 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil		
CE45 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura		
CE46 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente		
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza		
CE48 - Fomentar la lectura y animar a escribir		
CE49 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas		
CE50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera		
CE52 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
CE61 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas expositivo-participativas a cargo del profesor o profesora Clases prácticas Actividades de evaluación Tutorías académicas (obligatorias) y exposiciones de trabajos, de estudios de casos realizados por los discentes	52,5	35

Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados	367,5	35
Clases centradas en contenidos teóricos. Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos. Resolución de ejercicios individualmente o en grupos bajo la dirección del profesor/a. Seminarios. Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares. Lectura y estudio. Redacción de trabajos Exposición y presentación de trabajos. Debates. Actividades de evaluación.	157,5	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición participativa Resolución de ejercicios Trabajos en el aula Trabajos tutelados Tutoría en grupo		
Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.		
Metodología expositiva. Trabajo dirigido por el Profesor. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Técnicas grupales participativas. Exámenes. Actividad autónoma del alumno		
Actividades introductorias Estudios/actividades previos Trabajos de aula Trabajos tutelados Prácticas autónomas a través de TIC Prácticas de laboratorio Presentaciones/exposiciones		
Lección magistral Trabajo tutorizado en el aula/ laboratorio Actividad autónoma del estudiante Presentación individual o en grupos de proyectos y resultados. Exámenes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos tutelados	20.0	50.0
Resolución de ejercicios	5.0	30.0
Pruebas escritas	25.0	60.0
Examen	40.0	60.0
Participación en las actividades de aula	5.0	30.0
Presentaciones/exposiciones	20.0	60.0
Trabajos y proyectos	20.0	60.0
Pruebas de evaluación	20.0	60.0
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	10.0	60.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	10.0	60.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	10.0	60.0
Pruebas de tipo test	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	SEGÚN ASIGNATURAS	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	48	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
12		24
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

12		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Expresión y lenguaje musical</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las artes plásticas y visuales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No

<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnica vocal y práctica coral</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: Agrupaciones instrumentales para la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		

Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: Nuevas tecnología para la educación musical en la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: Música en las culturas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: Expresión corporal y danza</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No

<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: Educación artística</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Profundización Curricular (Campus de Pontevedra, Ourense y Vigo)		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Comprensión los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música vocal.  2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la voz hablada y cantada en los escolares.  3. Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, relacionado con el canto.  4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.  5. Técnica vocal infantil: organización de la voz en el canto coral.  6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.  7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.  8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.  9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.  10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la técnica vocal y canto coral.</p> <p>11. Elaboración y adaptación de repertorios musicales de diferentes estilos y género para voces infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</li> <li>Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</li> <li>Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</li> <li>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</li> <li>Desarrollar las capacidades para la búsqueda autónoma y responsable de recursos en los contextos de la TIC.</li> <li>Desarrollar las capacidades del para la formación en competencias básicas para el manejo de TIC.</li> <li>Adquirir las destrezas en el manejo de los recursos informáticos y en general de las TIC y sus aplicaciones en la acción docente.</li> </ul> <p>1. Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música instrumental.  2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de los instrumentos Orff  3. Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, en su aspecto musical.  4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.  5. Manejo y organización de instrumentos didácticos.  6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.  7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.  8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.  9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.  10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a las agrupaciones instrumentales</p> <p>11. Elaboración y adaptación de repertorios musicales de diferentes estilos y género.</p> <p>1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.  2. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos musicales en sus dimensiones práctica y cultural.  3. Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música ha tenido desde una perspectiva histórica, con atención preferente a la tradición culta de occidente.  4. Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música tiene en el contexto actual, en las diferentes culturas y tradiciones del mundo, con especial atención a nuestro entorno cultural más inmediato.  5. Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que se encuentran en nuestro medio inmediato: música culta, tradicional y popular.  6. Conocer las músicas de tradición oral propias de Galicia.  7. Adquirir recursos para fomentar el uso de toda la variedad de estilos musicales dentro de la acción pedagógica.  8. Adquirir la competencia para la búsqueda autónoma de recursos en las principales fuentes documentales de música de todos los estilos pertinentes (culto, tradicional y popular)  9. Desarrollar la autonomía para la realización de propuestas didácticas propias y autónomas.</p> <p>10. Desarrollar el sentido crítico ante los fenómenos de mass-mediatización y los problemas de la homogeneización cultural en un mundo globalizado.</p>		

- Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica de la expresión corporal y la danza y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.
- Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical a través del movimiento, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática.
- Conocer la importancia de la danza dentro de la historia de la música en las diversas culturas.
- Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido.
- Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.
- Dominar la didáctica de la expresión corporal-danza, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos y estrategias de intervención.
- Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propio de la comunidad autónoma.
- Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza.
- Conocer los procesos de la creación coreográfica aplicada a las aulas de una escuela.
- Conocer un amplio repertorio de danzas del mundo y sus procedimientos didácticos dentro de una escuela
- Fomentar la práctica del trabajo corporal expresivo como medio de autoconocimiento y de comunicación humana.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Parámetros constitutivos del arte de la música.
- Representaciones convencionales y no convencionales del lenguaje musical.
- Ritmo y métrica. Compases simples, compuestos y de amalgama. Dictados.
- Melodía: del intervalo al motivo y a la frase musical. Escalas.
- Lectura de partituras convencionales y dictados melódicos.
- Juegos musicales para la mejor comprensión del lenguaje musical.
- Lectura musical a dos voces
- Evaluación del currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y la comunicación visual
- Pensamiento Visual y Creativo
- Intencionalidad artística y estética.
- funcionalidad imaginativa y emancipatoria

Conocer la fisiología y patología vocal, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música.  
Aprender las técnicas básicas de emisión y colocación de la voz, para utilizar distintos timbres vocales escolares de sonido determinado e indeterminado.  
Saber crear un repertorio vocal infantil.  
Saber adaptar una pieza vocal polifónica a coro escolar.

Realizar arreglos y adaptaciones para orgánicos vocales predeterminados

Conocer la orquesta escolar, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música.  
Aprender las técnicas básicas de manejo de los instrumentos musicales escolares de sonido determinado e indeterminado  
Saber crear un repertorio instrumental partiendo de un tema musical.  
Saber adaptar una pieza instrumental polifónica a instrumentos de placa y percusión.

Realizar arreglos y adaptaciones para orgánicos instrumentales predeterminados

- Fundamentos del uso de las TIC: elementos básicos del Hardware y el Software, de aplicación en el ámbito musical.
- Los recursos de la TIC como herramienta para la preparación y ejecución del material didáctico en educación musical.
- Las TIC como herramienta para la búsqueda de recursos en la red en el campo de la educación musical.
- Las TIC como herramienta para el desarrollo de la creatividad musical: programas y otros recursos.
- El uso de las TIC como motor para la innovación educativa: foros de participación, recursos on-line, etc. en la educación musical
- La expresión artística como proceso holístico: plástica, visual y musical.
- Experiencias de aula con alumnado de educación primaria en expresión artística.
- La expresión musical y sonora como herramienta en la potencialización de la creatividad individual.
- La expresión musical y sonora como herramienta en la potencialización de la capacidad interrelacional en la escuela.
- La expresión musical y sonora como herramienta en la potencialización de la capacidad expresiva en la escuela.
- Aproximación a las fuentes documentales para las músicas de tradición culta, tradicional y popular.
- Introducción a los discursos críticos con los procesos de homogeneización cultural a través de la música.
- Esquemas rítmicos y polirrítmias. Improvisación rítmica.
- Percusiones corporales.
- Juegos motrices y canciones con movimiento.
- Creación coreográfica. Elementos. Procesos.
- Danza gallega, danzas del mundo y bailes de salón. Aplicaciones en el aula.
- Danza e improvisación: fuentes motivadoras y procesos.
- Metodologías para la didáctica de la expresión corporal-danza en la escuela
- Evaluación del currículo escolar a la educación visual
- Intencionalidad artística y estética.
- Adquirir habilidades y destrezas técnico-artísticas para la creación de imágenes.
- Desarrollar estrategias de percepción, comprensión y análisis a través de la lectura de las obras de arte.
- Utilización del museo como recurso didáctico.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio		
CT7 - Resolución de problemas		
CT8 - Toma de decisiones		
CT9 - Trabajo en equipo		
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT16 - Aprendizaje autónomo		
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones		
CT18 - Creatividad		
CT19 - Liderazgo		
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento		
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula		
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria		
CE53 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE54 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical		
CE55 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
CE56 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas Resolución de problemas y/o ejercicios Tutorías obligatorias en pequeño grupo	262,5	35
Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados	105	35
Actividades expositivas Actividades prácticas Tutorías obligatorias en pequeño grupo	52,5	35



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	30.0	50.0
Actividades prácticas	5.0	35.0
Trabajos tutelados	25.0	40.0
Pruebas de evaluación	20.0	50.0
Participación en las actividades de aula	5.0	15.0
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	20.0	50.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	20.0	50.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	20.0	50.0
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
MIXTA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
30	12	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		24
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación Física y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: La educación física como medio de interdisciplinariedad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
<b>NIVEL 3: Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: El lenguaje corporal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Actividad física y diversidad en la escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.</li> <li>2. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.</li> <li>3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> <li>4. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.</li> <li>5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.</li> <li>6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</li> <li>7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud</li> <li>8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje para la diversidad.</li> <li>2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.</li> <li>3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices que atiendan a la diversidad.</li> <li>4. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad.</li> <li>5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</li> <li>6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</li> <li>7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.</li> <li>8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.</li> <li>2. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.</li> <li>3. Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.</li> <li>4. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinares referidos al juego y movimiento</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos y en el lenguaje corporal.</li> </ol>		

2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el cuerpo.
  3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
  4. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
  5. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices.
6. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo y aprendizaje motor: Conceptos generales y modelos explicativos: comportamiento motor, aprendizaje motor y desarrollo motor.  
Desarrollo cualitativo de la motricidad: cualidades perceptivas, cualidades coordinativas, habilidades motrices. Instrumentos de evaluación, identificación de trastornos del desarrollo y criterios generales de intervención.  
Desarrollo cuantitativo de la motricidad. Crecimiento físico y cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

**BLOQUE 1:** Fundamentos conceptuales y didácticos de la educación física  
**BLOQUE 2:** Educación motriz Básica  
**BLOQUE 3:** Educación lúdico-deportiva  
**BLOQUE 4:** Actividad física y salud  
**BLOQUE 5:** Actividad Física y expresión corporal

**BLOQUE 6:** Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales

1. BLOQUE 1.- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad.
2. BLOQUE 2.- Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medios próximos.

3. BLOQUE 3.- Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto al mismo mediante el juego.

1. BLOQUE 1. La motricidad como herramienta y nexo interdisciplinar.
2. BLOQUE 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.

3. BLOQUE 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos.

1. La educación física saludable
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física
3. Los primeros auxilios
4. Educación postural y educación física

5. Promoción de hábitos saludables en la infancia

BLOQUE 1. Principios básicos del lenguaje corporal en la escuela. Lenguaje corporal y estilos docentes en Ed. Infantil y en Ed. Primaria.  
BLOQUE 2. El lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación en la escuela. El código no verbal en la infancia.  
BLOQUE 3. Del juego simbólico al juego dramático. La creatividad.

**BLOQUE 4.** Principios metodológico-didácticos para la aplicación de técnicas artístico-expresivas en educación infantil: la danza creativa y tradicional, el teatro de sombras, la pantomima y la dramatización.

BLOQUE 1. Conceptos básicos sobre diversidad y actividad física. Tipología de la diversidad: diversidades socioculturales, alumnado con necesidades educativas especiales, diversidad de géneros y personas, etc.  
BLOQUE 2. La atención a la diversidad en la escuela desde la motricidad. Modelos. El aprendizaje motriz cooperativo. La convivencia y la resolución de conflictos.

**BLOQUE 3.** Estrategias didácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en la escuela.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad
CT19 - Liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Motivación por la calidad
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8 - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE42 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE57 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58 - Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades introductorias encaminadas a tomar contacto con la materia y su forma de desarrollo. Sesión magistral: Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio. Bases teóricas de la materia. Prácticas de laboratorio: Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas para la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de la motricidad en educación primaria. Presentaciones y exposiciones de los trabajos de aula supervisados por el profesor y también realizados de forma autónoma. Trabajos realizados en pequeños grupos. Exámenes	52,5	35
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación	315	35

Documentación de los trabajos realizados.		
Preparación de evaluaciones		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.		
Lección Magistral Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos Exámenes Actividad Autónoma del alumno.		
Tutoría en grupo Prácticas de Laboratorio Sesión Magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones y exposiciones de trabajos relacionados con las prácticas de laboratorio realizados en pequeños grupos	10.0	30.0
Pruebas de tipo test	30.0	60.0
Participación en las actividades de aula	30.0	60.0
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	20.0	60.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	20.0	60.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	20.0	60.0
Actividades prácticas	0.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: PRACTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	48	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	48	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Si	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Si	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico Interacción y comunicación en el ámbito educativo		



La planificación educativa en la escuela en la etapa de educación primaria. Identificación, selección y discusión de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula  
La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos  
Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante de prácticas  
Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11 - Trabajo en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT16 - Aprendizaje autónomo
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones
CT18 - Creatividad

CT19 - Liderazgo		
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT22 - Motivación por la calidad		
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE61 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de Primaria asignada (generalista y de mención, si es el caso). Participación en reuniones docentes. Observaciones sistemáticas Diseño de actividades y/o recursos Elaboración de la Memoria de Prácticas	540	45
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo tutelado: intervención en el aula de primaria y en el centro. Tutorías colectivas e individuales Sesiones y/o seminarios de intercambio de experiencias. Actividad autónoma del alumno.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de las prácticas en el centro, evaluadas por la tutora o tutor externo	50.0	50.0
Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias	10.0	30.0
Memoria de prácticas	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Relacionados con las materias del título. Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
CG6 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera		
CT5 - Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Resolución de problemas		
CT8 - Toma de decisiones		
CT9 - Trabajo en equipo		

CT10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
CT11 - Trabajo en un contexto internacional		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT16 - Aprendizaje autónomo		
CT17 - Adaptación a nuevas situaciones		
CT18 - Creatividad		
CT19 - Liderazgo		
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT22 - Motivación por la calidad		
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE61 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE63 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
CE65 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
CE67 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares Redacción de informes Exposición y defensa del TFG	25	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumno	0.0	30.0
Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa	70.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Vigo	Catedrático de Escuela Universitaria	13.0	0.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
62,8	15	92
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Vigo no tiene establecido ningún procedimiento general, más allá de lo que cada titulación determina en sus propios procesos de evaluación de enseñanzas, para la valoración del progreso y los resultados de los estudiantes.</p> <p>La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense analizan el progreso y los resultados de los estudiantes , a través de tres vías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del Procedimientos Claves:           <ul style="list-style-type: none"> <li>PC07 Evaluación de los Aprendizajes</li> <li>PC12 Análisis y medición de los resultados académicos               <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del Procedimiento de Medición</li> </ol> </li> <li>PM01 Medición, análisis y mejora               <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo un trabajo fin de grado</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> <p>La elaboración del trabajo fin de grado será utilizado como la herramienta de la Titulación con el objeto de evaluar de forma global el aprendizaje de los estudiantes, pues en dicho trabajo se deberán recoger el conocimiento de los contenidos y procedimientos globales del grado. Será este trabajo por lo tanto el procedimiento estipulado para la sistemática de evaluación de resultados.</p>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/100">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/100</a>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2013
Ver anexos, apartado 10.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
<p><b>Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios</b></p> <p>El sistema de adaptación de los estudiantes del actual título de Maestro (Educación Primaria) al nuevo título de Grado en Educación Primaria ha sido diseñado intentando aunar la correspondencia lógica de contenidos y competencias asociados de las asignaturas de uno y otro plan, con la transferencia y el reconocimiento de todos los créditos derivados del trabajo desarrollado por el/la estudiante, en consonancia con la filosofía derivada del sistema ECTS.</p> <p>Con el fin de garantizar una transición ordenada y evitar posibles perjuicios a los estudiantes, el procedimiento podrá ser revisado anualmente durante el periodo de implantación para corregir posibles desviaciones de la propuesta y solucionar problemas que la práctica vaya poniendo en evidencia.</p> <p>La Junta de Centro de la Escuela Universitaria María Sedes Sapientiae nombrará una <b>Comisión de Convalidaciones y Adaptaciones</b> que será la encargada de llevar a cabo los procesos de adaptación al nuevo Plan de Estudios de Grado en Educación Primaria. Su composición incluirá profesores/as de la titulación, PDI, PAS y estudiantes, en la proporción que establezca la propia Junta de Facultad.</p> <p>El sistema de adaptaciones incluye una <b>Guía de Adaptaciones</b> que orientará los procesos de adaptación. La Comisión de Adaptaciones será la encargada de resolver dichos procesos, siguiendo las indicaciones de la Guía, pudiendo adaptar estas indicaciones atendiendo al expediente concreto de cada estudiante y a los objetivos de la titulación. Se establecerá y se dará publicidad al procedimiento de solicitud de adaptación y a los cauces de comunicación con la Comisión de Adaptaciones, que tendrá potestad para resolver las cuestiones concretas que puedan surgir como puede ser el reconocimiento de créditos de Libre Elección, o cualquier otra cuestión derivada de la situación personal de cada estudiante.</p> <p>Se establecerán los cauces adecuados para que los estudiantes puedan plantear sus dudas y reclamaciones sobre el proceso de adaptación, que serán respondidas y resueltas por la Comisión de Adaptaciones.</p> <p><b>GUÍA DE ADAPTACIONES</b> del Plan de Maestro (Educación Primaria) del 2000, al nuevo Grado en Educación Primaria.</p> <p>TABLA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>El título obtenido adaptando desde la titulación de Maestro en Lenguas Extranjeras se denomina GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS</p> <p>El título obtenido adaptando desde la titulación de Maestro en Educación Especial se denomina GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>El título obtenido adaptando desde la titulación de Maestro en Educación Musical se denomina GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>El título obtenido adaptando desde la titulación de Maestro en Educación Física se denomina GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA</p>	

De no tener reconocidos 24 créditos de optativas de una determinada mención se reconocerán los 24 créditos optativos pero sin derecho a mención y el título se denomina GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Grado en Educación Primaria	Maestro, Educación Primaria	Maestro, Lenguas extranjeras	Maestro, Educación Infantil
<b>MATERIAS DE FORMACIÓN BÁSICA (FB) Y OBLIGATORIAS (OB)</b>			
1º curso			
Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años (FB)			
Educación. Teoría e Historia de la Educación (FB)	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación
Educación. Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza (FB)	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar
Sociología. Sociología de la educación (FB)	Sociología de la educación	Sociología de la educación	Sociología de la educación
Filosofía. Sociedad, cultura y pensamiento (FB)	Filosofía del hombre		
Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje escolar (FB)	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar
Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria (FB)	Didáctica General	Didáctica General	Didáctica General
Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo (FB)	Bases psicológicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial
Historia. Historia del presente (FB)	Historia universal		Historia de la cultura
Educación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria (FB)	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
2º curso			
Lengua española (OB)	Lengua Española	Lengua y Literatura Española	Lengua Española
Matemáticas y su didáctica I (OB)	Matemáticas y su didáctica I	Matemáticas y su didáctica	Matemáticas en la educación Infantil
Ciencias experimentales (OB)	Ciencias de la naturaleza		El medio natural
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria (OB)			Desarrollo psicomotor
Geografía (OB)	Geografía general		Introducción a la geografía
Lengua gallega (OB)	Lengua gallega	Lengua y literatura gallega	Lengua gallega
Didáctica de las Ciencias Experimentales I (OB)	Did. De las CC de la naturaleza I		Conocimiento del medio natural, social y cultural
Matemáticas y su didáctica II (OB)	Matemáticas y su didáctica II		
Expresión y lenguaje musical (OB)			
Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales (OB)	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica
<b>MATERIAS DE FORMACIÓN BÁSICA (FB) E OBRIGATORIAS (OB)</b>			
3º curso			
Didáctica de las ciencias sociales (OB)	Ciencias Sociales y su didáctica	Conocimiento del medio natural, social y cultural	
Didáctica de la lengua y literatura: gallego (OB)	Lengua y literatura y su didáctica I: gallego	Didáctica de la lengua y literatura gallega	
Didáctica de la lengua y literatura: español (OB)	Lengua y literatura y su didáctica I: español	Didáctica de la lengua y literatura española	
Didáctica de las ciencias experimentales II (OB)	Didáctica de las ciencias de la naturaleza II		Conocimiento del medio natural, social y cultural
Lengua francesa y su didáctica (OB)	Idioma extranjero y su didáctica: francés	Didáctica de la lengua y literatura extranjera: francés o Lengua extranj. I Francés	Idioma extranjero y su didáctica: francés
Lengua inglesa y su didáctica (OB)	Idioma extranjero y su didáctica: inglés	Didáctica de la lengua y literatura extranjera: inglés o Lengua extranj. I Inglés	Idioma extranjero y su didáctica: inglés
Innovación e investigación didáctica (OB)			
Educación Física y su Didáctica en Educación Primaria (OB)	Educación física y su didáctica	Educación física y su didáctica	

Lengua y Literatura. Gallego (OB)	Lengua y literatura y su didáctica II. Gallego		
Lengua y Literatura. Español (OB)	Lengua y literatura y su didáctica II: español		
4º curso			
Practicum (OB)	Prácticum	Prácticum	Practicum
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Ética y deontología profesional (OP) 3º curso	Ética		Ética y educación para la democracia
Educación ambiental para el desarrollo (OP) 3º curso	Didáctica de la educación ambiental		
Educación artística (OP) 3º curso			Desarrollo de la expresión plástica.
Literatura Infantil y Juvenil (OP) 4º curso	Taller de literatura		
Recursos para la enseñanza de las matemáticas (OP) 4º curso	Problemas aritméticos escolares O Didáctica del cálculo en la enseñanza obligatoria		
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés (OP) 3º curso		Educ. medio comunicac. de Masa O Frances a través medios audiovisuais	
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés (OP) 3º curso		Inglés a través medios audiovisuais	
Situaciones de comunicación en la lengua extranjera: FRANCÉS (OP) 3º curso		Sit. de com. Leng. Extranj Francés.	
Situaciones de comunicación en la lengua extranjera: INGLÉS (OP) 3º curso		Sit. de com. Leng. Extranj Inglés.	
Idioma extranjero: Francés (OP) 3º curso		Lengua extranj.II: Francés	
Idioma extranjero: Inglés (OP) 3º curso		Lengua extranj.II: Inglés	
Lengua Extranjera a través da literatura infantil (OP) 4º curso		Did. da liter. infantil franc O La literatura inf. en frances	
Didáctica de la lengua Extranjera (OP) 4º curso		Lingüis. aplic. a la lengua extranj. Francés	
		Lingüísti. aplic. a la lengua extranj. Inglés	
		Inglés a través de la lit. inf.	
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral (OP) 3º curso		Introducción a las alteraciones del lenguaje oral	
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo(OP) 3º curso			
Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual (OP) 3º curso			
Bases pedagógicas de la educación especial (OP) 4º curso	Bases pedagógicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial
Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (OP) 4º curso			
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN MUSICAL (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Técnica vocal y práctica coral (OP) 3º curso			
Agrupaciones instrumentales para la escuela (OP) 3º curso			
Nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela (OP) 3º curso			
Música en las culturas (OP) 4º curso			
Expresión corporal y danza (OP) 4º curso			
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela (OP) 3º curso			
La educación física como medio de interdisciplinariedad (OP) 3º curso			
Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física (OP) 3º curso			
El lenguaje corporal (OP) 4º curso			
Actividad Física y diversidad en la escuela (OP) 4º curso			
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Desarrollo del lenguaje (OP) 3º curso			
Psicopatología de la audición y del lenguaje (OP) 3º curso			
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas (OP) 3º curso			
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje (OP) 3º curso			
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento (OP) 3º curso			
<b>MATERIA OPTATIVA SIN MENCIÓN</b>			
Introd. al hecho religioso y cristiano (OP) 4º curso	Pedag. y did. de la Rel. O Religión I	El mensaje cristiano: Crist.	Pedag. y did. de la Rel.
Grado en Educación Primaria	Maestro, Educación especial	Maestro, educación musical	Maestro, Educación física
<b>MATERIAS DE FORMACIÓN BÁSICA (FB) Y OBLIGATORIAS (OB)</b>			
1º curso			

Psicología. Psicología del desarrollo de 6 a 12 años (FB)			
Educación. Teoría e Historia de la Educación (FB)	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación
Educación. Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza (FB)	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar
Sociología. Sociología de la educación (FB)	Sociología de la educación	Sociología de la educación	Sociología de la educación
Filosofía. Sociedad, cultura y pensamiento (FB)		Pensamiento y cultura	
Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje escolar (FB)	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar
Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria (FB)	Didáctica General	Didáctica General	Didáctica General
Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo (FB)	Bases psicológicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial
Historia. Historia del presente (FB)			
Educación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria (FB)	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
2º curso			
Lengua española (OB)	Lengua Española	Lengua Española	Lengua Española
Matemáticas y su didáctica I (OB)			
Ciencias experimentales (OB)			
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria (OB)			Aprendizaje y desarrollo motor o Educación física de base
Geografía (OB)			
Lengua gallega (OB)	Lengua gallega	Lengua gallega	Lengua gallega
Didáctica de las Ciencias Experimentales I (OB)	Conocimiento del medio natural		Conocimiento del medio natural, social y cultural
Matemáticas y su didáctica II (OB)			
Expresión y lenguaje musical (OB)	Expresión plástica y musical I	Lenguaje musical	
Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales (OB)	Expresión plástica y musical II		Educación artística y su didáctica o Didáctica de las artes plásticas
<b>MATERIAS DE FORMACIÓN BÁSICA (FB) E OBRIGATORIAS (OB)</b>			
3º curso			
Didáctica de las ciencias sociales (OB)		Conocimiento del medio natural, social y cultural	
Didáctica de la lengua y literatura: gallego (OB)			
Didáctica de la lengua y literatura: español (OB)			
Didáctica de las ciencias experimentales II (OB)			
Lengua francesa y su didáctica (OB)		Idioma extranjero y su didáctica: francés	Idioma extranjero y su didáctica: francés
Lengua inglesa y su didáctica (OB)		Idioma extranjero y su didáctica: inglés	Idioma extranjero y su didáctica: inglés
Innovación e investigación didáctica (OB)			
Educación Física y su Didáctica en Educación Primaria (OB)	Educ. Física en acnee	Educación física y su didáctica	Educación física y su didáctica I O Educación física y su didáctica II
Lengua y Literatura. Gallego (OB)		Lengua y literatura y su didáctica. Gallego	Lengua y literatura y su didáctica. Gallego
Lengua y Literatura. Español (OB)		Lengua y literatura y su didáctica: Español	Lengua y literatura y su didáctica: Español
4º curso			
Practicum (OB)	Practicum	Practicum	Practicum
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Ética y deontología profesional (OP) 3º curso			Ética
Educación ambiental para el desarrollo (OP) 3º curso			
Educación artística (OP) 3º curso			
Literatura Infantil y Juvenil (OP) 4º curso			
Recursos para la enseñanza de las matemáticas (OP) 4º curso			
<b>MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA (Necesario tener 24 créditos)</b>			
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés (OP) 3º curso			
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés (OP) 3º curso			
Situaciones de comunicación en la lengua extranjera: FRANCÉS (OP) 3º curso			
Situaciones de comunicación en la lengua extranjera: INGLÉS (OP) 3º curso			
Idioma extranjero: Francés (OP) 3º curso			
Idioma extranjero: Inglés (OP) 3º curso			
Lengua Extranjera a través da literatura infantil (OP) 4º curso			
Didáctica de la lengua Extranjera (OP) 4º curso			



MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (Necesario tener 24 créditos)			
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral (OP) 3º curso			
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo(OP) 3º curso	Tratamiento Educat de los trastornos de la lengua escrita I Tratamiento Educat de los trastornos de la lengua escrita II		
Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual (OP) 3º curso	Aspectos evolutivos de la deficiencia mental Y Aspectos educativos de la deficiencia mental		
Bases pedagógicas de la educación especial (OP) 4º curso	Bases pedagógicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial
Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (OP) 4º curso	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial		
MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN MUSICAL (Necesario tener 24 créditos)			
Técnica vocal y práctica coral (OP) 3º curso		Formación vocal y auditiva	
Agrupaciones instrumentales para la escuela (OP) 3º curso		Agrupaciones musicales I O Agrupaciones musicales II	
Nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela (OP) 3º curso		Informática musical	
Música en las culturas (OP) 4º curso		Historia de la música y del folclore	
Expresión corporal y danza (OP) 4º curso	Expresión corporal y danza	Danzas del mundo O Formación rítmica y danza	Gimnasia y actividades aeróbicas con fondo musical
MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (Necesario tener 24 créditos)			
Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela (OP) 3º curso			Iniciación deportiva
La educación física como medio de interdisciplinariedad (OP) 3º curso			Deporte para todos
Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física (OP) 3º curso			Teoría y práctica del acondicionamiento físico
El lenguaje corporal (OP) 4º curso			Bases biológicas y fisiológicas do movimiento O Gimnasia y actividades aeróbicas con fondo musical (OPT)
Actividad Física y diversidad en la escuela (OP) 4º curso			Biomecánica das habilidades motrices básicas
MATERIAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (Necesario tener 24 créditos)			
Desarrollo del lenguaje (OP) 3º curso			
Psicopatología de la audición y del lenguaje (OP) 3º curso			
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas (OP) 3º curso			
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje (OP) 3º curso			
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento (OP) 3º curso	Tratamiento Educat de los trastornos de la lengua escrita I Tratamiento Educat de los trastornos de la lengua escrita II		
MATERIA OPTATIVA SIN MENCIÓN			
Introd. al hecho religioso y cristiano (OP) 4º curso	El mensaje cristiano: Crist.	Religión I	Religión I
<p>Aquellas materias del plan antiguo que no tengan equivalencias o no sea posible su homologación al plan nuevo, serán homologables por 6 créditos optativos según la normativa vigente. En lo no previsto en los mecanismos de convalidación-homologación, resolverá la Comisión de Convalidaciones y Adaptaciones del Centro.</p> <p>ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS DE LIBRE ELECCIÓN</p> <p>Los créditos de materias de Libre Elección oficialmente reconocidos para su contabilización en la titulación a extinguir de Maestro (Educación Primaria) y los créditos sobrantes de la convalidación de materias Troncales, Obligatorias u Optativas pueden ser utilizados en el proceso de adaptación al nuevo Plan de Estudios de Grado en Educación Primaria. La Comisión de Adaptaciones será la que determine en cada caso la manera en que son reconocidos, pudiendo utilizarse esos créditos para el reconocimiento de los 6 créditos ECTS convalidables por participar en actividades culturales, universitarias, deportivas, etc.</p> <p>Los créditos obtenidos por cursar una asignatura no podrán ser utilizados si la asignatura ya es reconocida como tal en el proceso de adaptación.</p>			
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN			
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO		

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32386455V	Mercedes	Suárez	Pazos
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación Campus As Lagoas, s/n	32004	Ourense	Ourense
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33252602F	Salustiano	Mato	De la Iglesia
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

Edificio Rectorado, 3ª Planta Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	Vigo
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
32386455V	Mercedes	Suárez	Pazos
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Ciencias de la Educación Campus As Lagoas, s/n	32004	Ourense	Ourense
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** 2\_Justificación.pdf

**HASH SHA1 :** v07Kx7llKul/WFJQ8nEKScdON/M=

**Código CSV :** 99882513781356106870399

2\_Justificación.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 4\_Acceso y admisión.pdf

**HASH SHA1 :** onRedpjRsDcF8Vk8v9bu/ANyLL0=

**Código CSV :** 104141612587871592403751

4\_Acceso y admisión.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** 5\_Planificación de la enseñanza.pdf

**HASH SHA1 :** BvyIwcTQ0v2zNr8Tn+ba1YXgbJo=

**Código CSV :** 104141623253552339725609

5\_Planificación de la enseñanza.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** 6\_Personal académico.pdf

**HASH SHA1 :** TzXjGY/X3YcfHleF9C0eDYxpU+w=

**Código CSV :** 99882542076965296575677

6\_Personal académico.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre :** 6\_2\_Otros recursos humanos.pdf

**HASH SHA1 :** XHlSKVOjlcxLJRxi0psE2jlEqbU=

**Código CSV :** 99882554503427615617715

6\_2\_Otros recursos humanos.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** 7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1 :** NogaXzYPIR2cSjKb3BE9GH0CS4E=

**Código CSV :** 99882563625536779163000

7\_Recursos, materiales y servicios.pdf



## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** 8\_Resultados previstos.pdf

**HASH SHA1 :** Sq1s8J68GsM0xhWs98wtuaWsCP4=

**Código CSV :** 99882578192612131574345

8\_Resultados previstos.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** 10\_Calendario de implantación.pdf

**HASH SHA1 :** us6sx8RPO7hBpjQ39zc4EjGNMuM=

**Código CSV :** 99882584516901580322263

10\_Calendario de implantación.pdf

