

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Vigo	Facultad de Ciencias de la Educación	32014884	
	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	36020507	
	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. María Sedes Sapientiae	36013679	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Infantil		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Vigo			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisca Fariña Rivera	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	76406236Y		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Salustiano Mato De la Iglesia	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33252602F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisca Fariña Rivera	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	76406236Y		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Edificio Rectorado, 3ª Planta	36310	Vigo	986813442
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.tce@uvigo.es	Pontevedra		986813818

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Pontevedra, AM 7 de marzo de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Vigo	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)				
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)				
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)				
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)				
Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)				
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Vigo				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
038	Universidad de Vigo			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	102	48
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
24	60	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)	24.0	
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)	24.0	
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)	24.0	
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)	24.0	
Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)	24.0	
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)	24.0	

1.3. Universidad de Vigo

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
32014884	Facultad de Ciencias de la Educación
36020507	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
36013679	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. María Sedes Sapientiae

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0

NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. María Sedes Sapientiae

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	6.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2013/20130419/AnuncioU500-100413-0004_gl.html		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas

CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

No existen criterios de acceso distintos de los derivados de la limitación de plazas de nuevo ingreso y los establecidos por la legislación vigente para los estudios de graduado. En cuanto al perfil de acceso, debemos señalar que este es amplio, lo que permite que independientemente del bachillerato cursado el estudiante pueda acceder a estos estudios.

No existe ninguna prueba de acceso especial a la titulación.

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Pontevedra y la Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de Ourense desarrollaron el procedimiento PC05 (Orientación al Estudiante).

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El procedimiento clave PC05, se basa en la orientación de los estudiantes. Las acciones que se desarrollan en este procedimiento se detallan a continuación:

Al comienzo de cada curso se organizan jornadas de orientación y divulgación dirigidas a los nuevos ingresados donde se les ofrece información básica para el desarrollo de su vida como estudiantes: estructura organizativa de la Facultad y de la universidad, sentido y estructura de los estudios, funcionamiento de los distintos servicios e infraestructuras (biblioteca, talleres, aulas, material y herramientas a su disposición,...). En estas jornadas se les ofrece información general de carácter académico que les oriente sobre el desarrollo de sus estudios con vistas al mejor aprovechamiento de las actividades formativas programadas. La Biblioteca organiza charlas y cursos específicos dirigidos a los nuevos estudiantes sobre el uso de la misma: organización de los fondos, accesibilidad, sistemas de búsqueda en archivos, sistemas de peticiones de títulos, etc.

Durante el curso se programan actividades paralelas de apoyo, que complementan la actividad habitual de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de subsanar deficiencias puntuales o del perfil de ingreso. Estas actividades pueden ser talleres sobre tecnologías o procesos específicos, ciclos de proyecciones o conferencias, talleres de lectura, etc.

Con el fin de promover y facilitar la movilidad de estudiantes se organizan charlas informativas por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales o por las propias facultades. Así mismo existen las figuras de Coordinador de Programa Erasmus y de Programa Sioque que entre sus funciones tienen la de asesorar y orientar a los estudiantes en sus programas respectivos, tanto a los propios como a los ajenos. En momentos puntuales del desarrollo normal de los estudios en los que se considera que el estudiante necesita especial orientación, (en el momento de elegir materias optativas por ejemplo), se programan reuniones sobre esos aspectos concretos.

Existe una Delegación de Alumnos/as-Asociación de Alumnos/as que, aparte de los protocolos establecidos por el Sistema de Garantía de Calidad para la canalización de sugerencias y reclamaciones, sirve de enlace entre los estudiantes de manera individual o colectiva y el equipo directivo de la titulación. La facultad pone a su disposición los medios necesarios y una partida presupuestaria para que puedan cumplir su tarea de representación y otras como facilitar la realización de propuestas e iniciativas de los alumnos/as.

La Universidad de Vigo cuenta con su propio Gabinete Psicopedagógico a disposición de los estudiantes para orientarles y asistirles tanto en cuestiones académicas como en otras de índole personal. Por otra parte, la Universidad tiene en marcha un programa de apoyo a la integración de los alumnos/as con necesidades especiales (PIUNE) para facilitar su vida académica y garantizar su derecho al estudio.

Además de todo lo anterior las facultades dispone de Planes de Acción Tutorial para estos estudios que se pueden consultar en las diferentes direcciones Webs: <http://Webs.uvigo.es/feduc/download.php?id=1623628,1794,3> <http://Webs.uvigo.es/educacion-ou/>

Los objetivos del Plan de Acción Tutorial son:

- Informar y orientar a los nuevos alumnos/as sobre la estructuración y el funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte y del Campus de Pontevedra, para lograr, así, una mayor integración en el contexto universitario.
- Facilitar el proceso de adaptación de la enseñanza secundaria, de los ciclos formativos, o de otras vías de acceso a la universidad.
- Contribuir a la integración del alumno/a en el Campus Universitario y en la ciudad de Pontevedra.
- Informar al estudiante sobre cuestiones académicas y/o profesionales.
- Fomentar la participación de los alumnos/as en los distintos ámbitos de la vida universitaria.
- Analizar el desarrollo de los alumnos/as tanto en el plano académico como en el personal.
- Valorar la necesidad del apoyo tutorial como instrumento de conocimiento y reflexión en el proceso de formación universitario.
- Ayudar a los alumnos/as, en la medida de lo posible, en aquellos problemas o situaciones que les provoquen inquietud y ansiedad.

El Plan de Acción Tutorial se estructura en cuatro niveles diferentes:

1º Nivel: Dirección del centro. Compuesto por el equipo decanal, que será el responsable de la elaboración y estructuración del plan y que velará por el buen funcionamiento del mismo. Sus acciones deberán ser aprobadas previamente por la Junta de Facultad.

2º Nivel: Coordinador del Plan de Acción Tutorial. Encargado de la implementación del mismo, de su seguimiento y de la evaluación continua y final. Su actuación debe estar en consonancia con lo establecido por el equipo decanal.

3º Nivel: Profesores Tutores. Serán los encargados de aplicar el Plan de Acción Tutorial de esta Facultad.

4º Nivel: Sujetos a los que va dirigida la tutela. De forma específica, a los estudiantes de primer curso y, de forma general, a todos los demás alumnos/as del centro.

De forma más pormenorizada, en un archivo que se adjunta se presenta el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Finalmente, la Universidad de Vigo posee un programa de apoyo a los Deportistas Universitarios de Élite (DUE). Mediante este programa cada deportista de élite dispone de un tutor personal que le aconseja, orienta y gestiona sus estudios universitarios. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, se trata de un programa con un gran seguimiento.

La Escuela Universitaria de Magisterio "María Sedes Sapientiae" tiene organizado el sistema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados principalmente a través de los tutores de curso y los tutores personales.

Los tutores de curso son los que informan a la clase de la vida académica, y tratan los problemas que se presentan. Los tutores sirven de nexo con los profesores, cuando esto es necesario. Son ellos también los que se ponen en coordinación con la biblioteca para tener una charla-taller informativa.

Existen también los tutores individuales, que suelen ser profesores de las diferentes asignaturas y que tienen asignado un número de alumnos más reducido. El primer año este tutor personal realiza una entrevista obligatoria a todos los alumnos, y hace un seguimiento especial con ellos en algunos casos, cuando el alumno tiene muchas faltas de asistencia o cuando su rendimiento académico es bajo. Para esto de de gran ayuda el portal del profesor de la plataforma SAUCE que nos ofrece la posibilidad de conocer el historial del alumno y de comunicarnos con él a través del e-mail.

El primer día de clase se realiza una reunión en la que todos los profesores están presentes para que los alumnos conozcan a todos sus profesores. En esta reunión inicial se hace un recorrido por la escuela informándoles de los principales servicios.

Otro órgano eficaz son las reuniones de delegados con el director o con algunos de los profesores coordinadores.

La proximidad y cercanía entre profesores y alumnos aunque lo mencione al final es la principal herramienta para atender a los estudiantes.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO

0	30
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo en su reunión del 23 de Julio de 2008 aprobó la "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES". Cada curso, el Vicerrectorado de Organización Académica, Profesorado y Titulaciones dicta el procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos para las titulaciones de grado y master oficial. Las normativas se pueden consultar en la web de la universidad .

Entre otras cuestiones, en estos documentos se recoge que los/as estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total de plan de estudios cursados. Estos créditos se detraerán del cómputo de créditos optativos a cursar por el alumno.

Además de la normativa elaborada por la Universidad de Vigo, se deberán, en todo caso, respetar las reglas básicas del Real Decreto 1393/2007, en lo referente al reconocimiento y a la transferencia de créditos.

Respecto al reconocimiento de créditos:

- Siempre que la titulación de destino al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama
- También serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

La Universidad transferirá al expediente académico del estudiante todos los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Se elaborará una tabla específica de validación de materias entre las antiguas titulaciones de magisterio y el nuevo grado de Maestro en Educación Infantil.

Sistemas de convalidaciones y reconocimiento

Según lo especificado en los artículos 46.i de la Ley de Orgánica de Universidad y 12.8 del Real Decreto 1393/2007, un alumno/a podrá obtener el reconocimiento de hasta 6 ECTS por su participación en actividades culturales universitarias, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación. Esta cantidad se sustraerá del total de créditos de materias optativas a cursar.

En virtud del **Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre**, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, se reconocen 30 créditos a los estudiantes que posean el título de Técnico superior en Educación Infantil según la L.O.E. (decretos 226/2008 y 38/2010) o de Técnico superior en Educación infantil según la L.O.G.S.E. (decreto 86/1999, de 11 de Marzo). Sin embargo, no serán objeto de reconocimiento los créditos cursados en títulos propios ni la acreditación de experiencia laboral y profesional.

Cualquier reconocimiento de créditos fuera de lo especificado para la Formación Básica, y lo que, en su momento, se acuerde para estudios de grado cursados en otras facultades, es responsabilidad de la Comisión de Docencia y Convalidaciones delegada de la Junta de Facultad. Antes de tomar su decisión sobre el reconocimiento la Comisión solicitará informe no vinculante a los profesores responsables de la materia para la que se pide reconocimiento. Cualquier decisión se hará atendiendo a la coincidencia de competencias, contenidos y número de créditos entre la materia cursada y la que se solicita convalidar

http://secxeral.uvigo.es/secxeral_gl/normativa/universidade/ordenacion/hormas.html

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	
NÚMERO DE CRÉDITOS	60

4.5. Curso de adaptación para titulados Diplomada/o Maestro en las especialidades de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Musical.

4.5.1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Denominación: Curso de Adaptación de Diplomado/a Maestro/a (especialidades en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Especialista en Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical) para la obtención del Grado de Educación Infantil (Sin mención).

Modalidad de enseñanza: Presencial.

Número de plazas ofertadas para el curso: Máximo 20 en cada centro responsable.

Normativa de permanencia.

La normativa de permanencia es la establecida por la Universidad de Vigo.

Créditos totales del curso de adaptación:

El Curso de Adaptación constará de un máximo de 60 ECTS. Se propone un itinerario específico para cada colectivo de acceso que varía en el número de créditos y en las materias que deberán cursar en función de la especialidad de maestro desde la que se accede.

A modo de resumen:

TÍTULO DE ACCESO	Nº de Créditos ECTS
Título de Maestro especialista en Educación Infantil	42 CRÉDITOS
Título de Maestro especialista en Educación Primaria	48 CRÉDITOS
Título de Maestro especialista en Educación Especial	54 CRÉDITOS

Título de Maestro Especialista en Lenguas Extranjeras	60 CRÉDITOS
Título de Maestro Especialista en Educación Física	54 CRÉDITOS
Título de Maestro Especialista en Educación Musical	54 CRÉDITOS

Centros donde se imparte el curso de adaptación:

Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de Ourense
 Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Pontevedra
 Escuela Universitaria de Magisterio "María Sedes Sapientiae" (Centro adscrito a la Universidade de Vigo)

4.5.2.- JUSTIFICACIÓN

El grado de Educación Infantil de la Universidade de Vigo es producto de la transformación del anterior Título de Maestro en sus diferentes especialidades (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Especialista en Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical).

El Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010 del 2 de julio, que regula las Enseñanzas Universitarias, se refiere en el Apartado 3 de la Disposición adicional cuarta al Efecto de los títulos universitarios oficiales correspondientes a la anterior ordenación, indicando que:

"Quiénes, estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del presente real decreto."

Así pues, el RD 1393/2007 establece que para acceder a las enseñanzas de grado debe haber una admisión previa de la Universidad, y ésta debe hacerse de acuerdo a la normativa que a este respecto tenga la propia universidad, que deberá reconocer a los estudiantes los créditos de las enseñanzas de Grado del que procedan, según el currículum seguido por los estudiantes, de acuerdo con lo que establece el artículo 13 del RD 1393/2007 (modificado por el R.D. 861/2010 de 2 de julio), que regula el reconocimiento y transferencia de créditos.

El Informe sobre el acceso a títulos oficiales de Grado desde los de Diplomado, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico correspondientes a la anterior ordenación, del Ministerio de Educación, de fecha 20 de noviembre de 2009, indica al respecto de la organización de cursos puente que:

"con independencia del nombre que le diera la universidad -sea curso puente, curso de adaptación, complemento formativo o cualquier otro- se trataría en definitiva de señalar, siempre dentro del plan de estudios propuesto, un itinerario concreto de aplicación al colectivo señalado y que debería tener adecuado reflejo, al menos, en los apartados 4, 5 y 10 de la memoria."

4.5.3.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Vías de acceso

El alumnado que acceda al presente Curso de adaptación deberá estar en posesión del título de Diplomado/a Maestro/a en las especialidades de: Infantil, Primaria, Educación Especial, Lenguas Extranjeras, Educación musical y Educación física.

Perfil de ingreso

Diplomadas/os Maestras/os en las diferentes especialidades impartidas por la Universidad de Vigo :

- Título de Maestra/o especialista en Educación Infantil
- Título de Maestra/o especialista en Educación Primaria
- Título de Maestra/o especialista en Educación Especial
- Título de Maestra/o Especialista en Lenguas Extranjeras
- Título de Maestra/o Especialista en Educación Física
- Título de Maestra/o Especialista en Educación Musical

Admisión de estudiantes.

El órgano responsable de la admisión de estudiantes será la Junta de Titulación de Magisterio de los centros implicados o las Comisiones en las que delegue.

Se establecen tres grupos de acceso para las 20 plazas disponibles en cada centro:

- Diplomados/as por la Universidad de Vigo (10 plazas);
- Tutores/as del alumnado de Prácticum de la Universidad de Vigo, tanto de las antiguas Diplomaturas de Maestra/o como del Grado de Educación Infantil (8 plazas);
- Diplomados/as no incluidos/as en los grupos anteriores (2 plazas)

De no cubrirse todas las plazas ofertadas para los diferentes grupos de acceso, dichas plazas podrán ser acumuladas a otro grupo.

Para cada colectivo, los **criterios de admisión** específicos son los siguientes:

1. Alumnos/as diplomados por la Universidad de Vigo que hayan cursado el Plan de Estudios del año 2000 (10 plazas):

Expediente académico

2. Tutores/as de Prácticum de alumnado de la Universidad de Vigo (8 plazas):

Tiempo de tutorización.

3. Diplomados/as no incluidos/as en los grupos anteriores (2 plazas):

Expediente académico

4.5.4.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS:

Los cursos de adaptación se planifican como un conjunto de materias extraídas del propio plan de estudios del Grado en Educación Infantil. En función de la especialidad del título de Diplomado/a Maestro/a (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Musical) el alumnado deberá cursar diferentes itinerarios formativos.

El hecho de que no se adquiriesen las mismas competencias en cada diplomatura de Maestro explica la desigual carga de créditos en cada itinerario de adaptación. Con independencia del título de Maestro de acceso, en todos los itinerarios se hace necesario para la obtención del Título de Grado de Educación Infantil, la adquisición de competencias relacionadas con la Psicología del Desarrollo propias de la etapa (0-6 años). Del mismo modo, también se requiere la adquisición de competencias relacionadas con la tutorización, la orientación familiar o la salud en Educación Infantil. En la mayoría de los casos, se deberán ampliar las competencias adquiridas en lengua extranjera (inglés o francés). Por último, es obligatorio en todos los casos la realización del Trabajo de Fin de Grado. El resto de las materias del curso de adaptación están encaminadas a subsanar las carencias de su formación de acceso.

El Título de Grado obtenido mediante estos cursos de adaptación no contempla la adquisición de ninguna mención. En el caso de que se desee obtener una mención específica, el alumnado deberá cursar un total de 24 créditos optativos de la mención correspondiente. Se podrá solicitar reconocimiento de créditos en el caso de que tengan superadas en la titulación de acceso materias equivalentes.

4.5.4.1. ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ITINERARIO. CURSO DE ADAPTACIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Francés/Inglés	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		42 CRÉDITOS	
4.5.4.2. ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
ITINERARIO. CURSO DE ADAPTACIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		54 CRÉDITOS	
4.5.4.3. ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN ESPECIAL			
ITINERARIO. CURSO DE ADAPTACIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Frances	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		60 CRÉDITOS	
4.5.4.4. ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA			
ITINERARIO. CURSO DE ADAPTACIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			

CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		60 CRÉDITOS	

4.5.4.5. ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

ITINERARIO. CURSO DE ADAPTACIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		54 CRÉDITOS	

4.5.4.6. ITINERARIO PARA ESTUDIANTES QUE TENGAN EL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MUSICAL

ITINERARIO. CURSO DE ADAPTACIÓN DEL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Francés/Inglés	Obligatoria
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria
TOTAL CRÉDITOS		54 CRÉDITOS	

6.- RECURSOS HUMANOS

El profesorado que impartirá las asignaturas de este Curso de Adaptación será el mismo que el que imparte en el Título de Grado.

Una vez contratado el profesorado necesario para cubrir las necesidades de la implantación del Grado, no es necesario disponer de más recursos humanos. Desde la elaboración de la memoria del Grado, ha habido pequeños ajustes en la plantilla docente redundando en una mayor estabilidad del profesorado, como resultado de los planes de promoción y consolidación de plantillas de la Universidad de Vigo.

7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales para impartir este curso de adaptación serán los mismos que los que se emplean para impartir el Título de Grado. Tal como se recoge en la Memoria, resaltar que, como apoyo a la docencia, la Universidad de Vigo cuenta con:

- Plataforma virtual TEMA, ya implantada en la docencia desde hace varios años. La herramienta se basa inicialmente en la plataforma, de libre distribución y código abierto, Claroline, y recientemente se integró con la plataforma, también de libre distribución y código abierto, Moodle. Dentro de este programa, el profesorado administra el contenido de sus asignaturas, con agendas, espacio para documentos, cuestionarios, foros, chat, gestión de usuarios y grupos, calificaciones, glosarios, wiki, ficha del alumno, etc.
- Internet de banda ancha y acceso wifi en sus instalaciones para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Salas de ordenadores de acceso libre con acceso a Internet e impresora.

10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

La Universidad de Vigo implantará el Curso de Adaptación de Diplomado/a Maestro/a (especialidades en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Especialista en Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical) para la obtención del Grado de Educación Infantil en el curso académico 2013-2014.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Trabajo de aula Estudios y actividades preparatorias Presentación y exposiciones Prácticas de laboratorio
Actividades expositivas de profesor Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, realización de trabajos o proyectos Técnicas grupales participativas Prácticas autónomas a través de TIC Exámenes
Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumno. Prueba de respuesta corta
Actividades introductorias Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumno
Sesión magistral Presentaciones/exposiciones Debates Trabajos tutelados Tutoría en grupo Exámenes
Presentación de conceptos y teorías, explicación y debate, resolución de dudas, ejercicios de comprensión y evaluación. Diseño de un proyecto de investigación tutorizado, presentación de resultados en el aula, y evaluación. Seminario-taller con realización de actividades prácticas, y evaluación. Tutoría individual Prueba presencial.
Sesiones magistrales Seminarios Presentación de trabajos Actividades tuteladas
Sesión magistral Estudios/actividades previos: Trabajos de aula. Presentaciones/exposiciones Foros de discusión en el aula Actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.
Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test
Sesión Magistral Trabajos Tutelados Trabajos de aula Tutorías grupales e individuales Pruebas de respuesta larga/corta/desarrollo
Clases teóricas: planteamiento de temas, explicación de los mismos; resolución de dudas, lecturas temáticas. Clases prácticas y elaboración de experiencias didácticas Exposición de trabajos
Presentación e explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Práctica en grupo de resolución de ejercicios y problemas en el aula. Presentación del cuaderno de trabajo y corrección en las resoluciones aportadas. Prueba individual escrita
Introducción y presentación de la materia, y directrices generales para los trabajos Presentación y explicación de los contenidos del programa. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Seguimiento y dirección de los trabajos Presentación y exposición de los trabajos tutelados Asistencia y participación en los talleres Prueba individual escrita
Clases centradas en contenidos teóricos. Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos. Resolución de ejercicios individualmente o en grupos bajo la dirección del profesor/a. Seminarios. Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares. Lectura y estudio. Redacción de trabajos. Exposición y presentación de trabajos. Debates. Actividades de evaluación.
Actividades expositivas Resolución de problemas y/o ejercicios Tutorías obligatorias en pequeño grupo
Clases teóricas expositivo participativas a cargo del profesor o profesora. Exposiciones de trabajos, de estudios de casos, realizadas por los discentes. Clases prácticas (en grupo mediano). Tutorías académicas (obligatorias), en gran grupo o en grupo reducido. Actividades tuteladas (individuales o en pequeño grupo) sometidas a evaluación. Preparación y entrega de algunos ejercicios de aplicación y/o de profundización
Participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de Primaria asignada (generalista y de especialidad, si es el caso). Participación en reuniones docentes. Observaciones sistemáticas Diseño de actividades y/o recursos Elaboración de la Memoria de Prácticas
Seminarios Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares Redacción de informes Exposición y defensa del TFG
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición participativa Resolución de problemas y/o ejercicios Trabajos en el aula Trabajos tutelados Tutoría en grupo
Sesión magistral Actividades expositivas del estudiante. Trabajo de aula Tutoría en grupo. Talleres Trabajos y proyectos en grupo Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Técnicas grupales participativas. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
Lección magistral. Trabajo individual tutorizado. Trabajo tutorizado en aula por grupos. Trabajo autónomo de los grupos tutorizada.
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test
Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.
Sesión magistral Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Prácticas autónomas a través de TIC Debates Seminarios Trabajos tutelados de aula Técnicas cooperativas y de grupo. Tutoría grupal
Sesión magistral Trabajos tutelados Trabajos de aula Tutorías grupales e individuales Pruebas de respuesta corta/larga, de desarrollo
Sesión magistral. Seminarios Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumnado
Método expositivo, Trabajo tutorizado en el aula/ laboratorio, Actividad autónoma del estudiante, Presentación individual o en grupos de proyectos y resultados, Exámenes
Lecciones y exposición magistral. Trabajos dirigidos y tutelados por el profesor/a. Técnicas y procedimientos de grupo en el que se estimule la participación. Resolución de dudas y consultas. Análisis, seguimiento y corrección de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno
Exposición participativa. Debates guiados. Resolución de ejercicios. Presentación discusión de trabajos prácticos; Respuesta a dificultades en el estudio de la asignatura. Planificación, solución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos individuales o en pequeño grupo. Aprendizaje cooperativo. Resolución de ejercicios y problemas. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Realización de Exámenes. Trabajo autónomo de los alumnos y alumnas.
Sesión magistral Trabajos de aula Trabajos tutelados Tutoría en grupo Otros
Tutoría en grupo Prácticas de Laboratorio Sesión Magistral
Dirección y orientación del TFG Trabajo tutelado Exposición y defensa del trabajo
Sesión magistral Estudios/actividades previos Trabajos de aula Presentaciones/exposiciones Foros de discusión
Actividades expositivas de profesor y estudiante Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados
Trabajo tutelado: intervención en el aula de educación infantil y en el centro. Tutorías colectivas e individuales Sesiones y/o seminarios de intercambio de experiencias. Actividad autónoma del alumno.
Dirección y orientación del TFG Trabajo tutelado Exposición y defensa del trabajo
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Trabajos tutelados
Sesión magistral
Resolución de problemas y/o ejercicios
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Evaluación continua: realización y exposición de trabajos, cuaderno de aula, portafolio del alumno, rúbricas de valoración, guías de observación, co-tutorización, etc
Trabajo Autónomo y realización de actividades tuteladas
Actividades/trabajos de aula
Informes de prácticas
Portafolio/dossier
Pruebas de evaluación
Evaluación continua a través del seguimiento del trabajo en el aula y del trabajo autónomo
Evaluación a través de la exposición de proyectos y resultados
Examen
Presentaciones/exposiciones

Trabajos de aula		
Pruebas		
Participación		
Evaluación global		
Evaluación continua: realización y exposición de trabajos y ejercicios de forma autónoma		
Evaluación Final: examen teórico de la materia		
Pruebas tipo test		
Pruebas prácticas		
Trabajos y proyectos		
Pruebas de preguntas de respuesta corta, o de respuesta larga y de desarrollo		
Trabajos tutelados e ejercicios individuales		
Trabajos prácticos grupales y exposición		
Realización de las prácticas en el centro, evaluadas por la tutora o tutor externo		
Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias		
Memoria de Prácticas		
Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumno		
Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa		
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno		
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos		
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos		
Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor		
Realización de las prácticas en el centro, evaluadas por la tutora o tutor externo		
Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias		
Memoria de Prácticas		
Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumno		
Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa		
5.5 NIVEL 1: INFANCIA Y ESCUELA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	12	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Desarrollo Motor		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Paradigmas y teorías del desarrollo humano. 2. Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil. 3. Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años. 4. Desarrollo comunicativo. 5. Desarrollo cognitivo y lingüístico entre los 0 y los 6 años. 6. Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años. 7. Desarrollo Social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo: Los primeros movimientos; Control corporal y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico postural, lateralidad, respiración, relajación, sensoropercepción, habilidades corporales y habilidades manipulativas Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención. <p>1. Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar. 2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil. 3. Procesos de aprendizaje en la edad infantil. 4. Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil. 5. Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil. 6. Contexto familiar, TICs y aprendizaje en la etapa infantil. 7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.</p>		

1. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.
2. Ámbitos de la intervención temprana.
3. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana.
4. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita

CT4 - Conocimiento de lengua extranjera

CT5 - Conocimiento de informática

CT6 - Capacidad de gestión de la información

CT7 - Resolución de problemas

CT8 - Toma de decisiones

CT9 - Trabajo en equipo

CT10 - Trabajo en un contexto internacional

CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales

CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT13 - Razonamiento crítico

CT14 - Compromiso ético

CT15 - Aprendizaje autónomo

CT16 - Adaptación a nuevas situaciones

CT17 - Creatividad

CT18 - Liderazgo		
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT21 - Motivación por la calidad		
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño	157,5	35

grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.		
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Trabajo de aula Estudios y actividades preparatorias Presentación y exposiciones Prácticas de laboratorio	52,5	35
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Técnicas grupales participativas. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades/trabajos de aula	10.0	50.0
Informes de prácticas	10.0	50.0
Portafolio/dossier	0.0	50.0
Pruebas de evaluación	10.0	50.0
NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
MIXTA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
60	0	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	18	18
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Bases pedagógicas de la educación especial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Especial (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)		
NIVEL 3: Psicopatología de la audición y del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)		
NIVEL 3: Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)		
NIVEL 3: Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)		
NIVEL 3: Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje (Centro adscrito Vigo)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.</p> <p>4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.</p> <p>5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.</p> <p>6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/ aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.</p> <p>7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos de la educación primaria.</p> <p>8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.</p> <p>9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.</p> <p>10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.</p> <p>11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.</p> <p>12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.</p> <p>13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.</p> <p>14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.</p> <p>1. Comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social e escolar.</p> <p>2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones</p> <p>3. Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>5. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.</p> <p>6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>7. Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.</p> <p>1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12 años, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>3. Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>5. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.</p> <p>6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>7. Comprender los principios básicos de las ciencias, el lenguaje y la comunicación.</p> <p>1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12 años, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>3. Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>5. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.</p> <p>6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>7. Comprender los principios básicos de las ciencias, el lenguaje y la comunicación.</p> <p>1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niñas y niños con diferentes capacidades de audición y de lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.</p> <p>3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas.</p> <p>4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.</p> <p>5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.</p> <p>1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura.</p> <p>3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación de la lecto-escritura.</p> <p>5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades de la lecto-escritura.</p> <p>6. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos de la educación primaria.</p> <p>7. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.</p> <p>8. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.</p> <p>9. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas de la lecto-escritura.</p> <p>10. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil.</p> <p>2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos.</p> <p>3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.</p> <p>Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral.</p> <p>2. Las dificultades en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral.</p> <p>3. Procedimientos de evaluación psicoeducativa del lenguaje oral y de identificación de las dificultades.</p> <p>4. Procedimientos de intervención en el contexto del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades.</p> <p>5. Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades.</p> <p>1. Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo.</p> <p>2. Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo.</p> <p>3. Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en la lectura, escritura y cálculo.</p> <p>4. Procedimientos de intervención en el contexto de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.</p> <p>5. Métodos y procedimientos de investigación e intervención en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus dificultades</p> <p>Marcos teórico-conceptuales de las NEE en niños y niñas con discapacidad intelectual.</p> <p>2. Las dificultades de aprendizaje en los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual.</p>		

3. Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.
4. Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual.
5. Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito de la discapacidad intelectual
1. Concepto de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.
2. Normalización e Integración.
3. Atención a la Diversidad.
4. Modelo inclusivo de educación para la diversidad.
5. El sujeto de la educación especial.
6. Escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
7. Respuesta educativa desde contextos inclusivos. Desde el Currículo, Desde la Organización, Desde los Modelos de Enseñanza/Aprendizaje, Desde la Orientación, programas de Apoyo.
8. Refuerzo y otras medidas específicas.
9. Proceso de diseño, desarrollo y evaluación de Adaptaciones Curriculares Individuales.
10. Aplicación de medidas específicas al estudio de casos: Deficiencia sensorial: auditiva y visual, Deficiencia cognitiva, Deficiencia motora, Dificultades de aprendizaje, Superdotación, Autismo, Minorías culturales.
11. El currículo para alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
1. El contexto de la Educación Especial.
2. Principios reguladores de la educación especial.
3. Principales necesidades educativas específicas.
4. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.
5. Las Adaptaciones del Currículum en los diferentes Niveles Curriculares.
6. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.
7. Estructura organizativa para atender la diversidad.
8. Los profesionales de la Educación Especial.
9. La organización de recursos materiales en Educación Especial.
10. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.
1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje.
2. Funciones del lenguaje.
3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje.
4. Proceso normalizado del lenguaje:
 - Período prelingüístico
 - Período lingüístico
5. Prerrequisitos básicos del lenguaje:
 - Atención
 - Imitación
 - Memoria:

Auditiva
Visual
- Seguimiento de Instrucciones
6. Bases funcionales del lenguaje:
 - Audición
 - Praxias bucofaciales
 - Respiración
 - Relajación
 - Voz
7. Ámbitos del lenguaje:
 - Componente fonético-fonológico
 - Componente morfosintáctico
 - Componente léxico-semántico
 - Componente pragmático
 - Anatomía y fisiología
 - Alteraciones de la comunicación, habla y voz:
 - Criterios para detectar las alteraciones más frecuentes
 - Causas de las alteraciones comunicativo lingüísticas
 - Alteraciones de la comunicación
 - Trastorno del Espectro Autista
 - Mutismo total
 - Alteraciones del habla
 - Dislalias
 - Disglosias
 - Disartrias
 - Disfemias
 - Alteraciones del lenguaje
 - Retraso Simple del Lenguaje
 - Retraso Moderado del Lenguaje
 - Retraso severo del lenguaje
 - Prevención:
 - Talleres de Comunicación en Educación Infantil
 - Talleres de Comunicación en Educación Primaria
 - Intervención en las alteraciones: comunicación, habla y voz.
 - SAAC
 - Intervención en las Alteraciones lecto-escritoras

- Distribución del aula.
- Recursos de Evaluación.
- Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.
- Bibliografía y páginas web/blogs

- Métodos de enseñanza de la lectoescritura.
- Alteraciones:
 - Disortografía
 - Disgrafía
 - Dislexia
- Desarrollo de las habilidades que inciden en el proceso lecto-escritor
- Esquema corporal
- Orientación espacial
- Lateralidad
- Habilidades visoperceptivas
- Conceptos básicos
- Habilidades fonológicas
- Aspecto morfosintáctico
- Aspecto semántico
- Precisión y velocidad lectora
- Comprensión lectora: Inferencias...

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita

CT5 - Conocimiento de informática

CT6 - Capacidad de gestión de la información

CT8 - Toma de decisiones

CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.	210	35
Actividades introductorias Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Actividades en el aula/ laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumno	105,5	35
Sesión magistral Presentaciones/ exposiciones Debates Trabajos tutelados Tutoría en grupo Exámenes	262,5	35

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Técnicas grupales participativas. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.		
Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.		
Actividades expositivas de profesor y estudiante Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades/trabajos de aula	10.0	50.0
Informes de prácticas	10.0	50.0
Portafolio/dossier	0.0	50.0
Pruebas de evaluación	10.0	50.0
Trabajos tutelados	10.0	50.0
Examen	30.0	60.0
Participación	10.0	60.0
NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
MIXTA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	0	24
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología. Sociología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Tutoría y Orientación con la familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Filosofía. Pensamiento y Cultura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ética y deontología profesional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)		
NIVEL 3: Didáctica de la Religión Católica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad. b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, sus transformaciones y conflictos. c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias. d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales). e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, el multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible. f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana. g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (conjuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...). h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo. i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.</p> <p>j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender a los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación a calendarios de trabajo y la cumplimentación de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas. Sociología de la familia y de la infancia. Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas. Educación y ciudadanía: género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...) Culturas familiares y cultura escolar: reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).</p> <p>Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela. Currículo oculto, socialización en el aula y en el centro. Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.</p> <p>Impacto y uso de las tecnologías en la educación</p> <p>I. Concepto, finalidades y sistemas en educación. II. El conocimiento científico de la educación. III. Agentes e instituciones educativas. IV. Teorías educativas contemporáneas. V. Historia de la Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación y tutoría en el marco normativo actual. • La acción tutorial: organización y planificación. • Técnicas e instrumentos para la acción tutorial y la orientación educativa. • Tutoría y orientación familiar <p>1. La filosofía en un mundo global. Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. Cultura versus civilización La filosofía o la capacidad de repensar el mundo.</p> <p>2. La modernidad como una forma concreta de civilización. La era de la razón : Teorías sociales y políticas de la modernidad. La agenda oculta de la modernidad.</p> <p>3 Filosofías del siglo XX Principales corrientes de pensamiento del siglo XX- XXI.</p> <p>4. Retos de la posmodernidad: Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos</p> <p>1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo. 2.- Ética y moral: aproximación conceptual. Las bases socio-antropológicas de la moral. La Ética: teorías y problemas fundamentales. 3.- Ética, educación y Derechos Humanos.</p> <p>4.- Aproximación a la deontología profesional: deontología profesional en el ámbito educativo</p> <p>I.- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA - Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar - Originalidad de la pedagogía religiosa y formas de educar en la fe.</p> <p>II.- APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN - La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. - Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. - Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.</p> <p>III.- PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA - El trabajo por proyectos en la enseñanza de la religión.</p> <p>- El profesor de religión en la Escuela</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de conceptos y teorías, explicación y debate, resolución de dudas, ejercicios de comprensión y evaluación. Diseño de un proyecto de investigación tutorizado, presentación de resultados en el aula, y evaluación. Seminario-taller con realización de actividades prácticas, y evaluación. Tutoría individual Prueba presencial.	52,5	35
Actividades expositivas de profesor Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, realización de trabajos o proyectos Técnicas grupales participativas Prácticas autónomas a través de TIC Exámenes	105	35
Actividades introductorias Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Actividades en el aula/ laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumno	52,5	35
Sesiones magistrales Seminarios Presentación de trabajos Actividades tuteladas	52,5	35
Sesión magistral Estudios/actividades previos: Trabajos de aula. Presentaciones/ exposiciones Foros de discusión en el aula Actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.	52,5	35

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral. Trabajo individual tutorizado. Trabajo tutorizado en aula por grupos. Trabajo autónomo de los grupos tutorizada.
Sesión magistral Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Prácticas autónomas a través de TIC Debates Seminarios Trabajos tutelados de aula Técnicas cooperativas y de grupo. Tutoría grupal
Sesión magistral. Seminarios Actividades tuteladas. Actividad autónoma del alumnado

Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.		
Sesión magistral Estudios/actividades previos Trabajos de aula Presentaciones/exposiciones Foros de discusión		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua a través del seguimiento del trabajo en el aula y del trabajo autónomo	0.0	0.0
Evaluación a través de la exposición de proyectos y resultados	0.0	0.0
Examen	0.0	0.0
Evaluación continua: realización y exposición de trabajos y ejercicios de forma autónoma	0.0	0.0
Evaluación Final: examen teórico de la materia	0.0	0.0
Participación	0.0	0.0
Pruebas	0.0	0.0
Presentaciones/exposiciones	0.0	0.0
Evaluación global	0.0	0.0
Sesión magistral	0.0	0.0
Trabajos de aula	0.0	0.0
NIVEL 2: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Educación para la salud y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. ¿Qué es la educación para la salud?</p> <p>2. Estrategias didácticas para promover la Educación para la salud en la escuela</p> <p>3. Análisis de diferentes recursos para la enseñanza de la Educación para la salud.</p> <p>4. Revisión de conceptos básicos sobre el desarrollo del cuerpo del niño de 0 a 6 años los contenidos</p> <p>5. Alimentación y consumo</p> <p>6. Educación sexual</p> <p>7. Orientaciones sobre el consumo de drogas</p> <p>8. Contaminación y salud</p> <p>9. Alumnos con necesidades especiales, carenciales, afectivas, etc..</p> <p>10. Técnicas de evaluación específicas para promover la educación para la salud en la escuela infantil.</p> <p>1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil.</p> <p>2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil.</p> <p>3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil.</p> <p>4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa infantil.</p> <p>5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad

CT22 - Sensibilidad por temas ambientales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.	52,5	35
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de	52,5	35

evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Técnicas grupales participativas. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	10.0	50.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	10.0	50.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	10.0	50.0
Actividades/trabajos de aula	10.0	50.0
Informes de prácticas	10.0	50.0
Portafolio/dossier	0.0	50.0
Pruebas de evaluación	10.0	50.0
NIVEL 2: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Organización del centro escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La educación infantil desde sus inicios a la actualidad • Teorías y modelos curriculares • Niveles de concreción curricular • El curriculum de Educación Infantil • Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil • Los objetivos y las competencias • Selección y secuenciación de contenidos • métodos, principios y estrategias didácticas • Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje • Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos • La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje <p>6. La programación en el aula de Infantil</p> <p>7. El profesor de educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación conceptual • Subsistema ambiental/contextual • Subsistema de planificación • Subsistema estructural • Subsistema relacional • Subsistema de dirección y liderazgo • Subsistema de desarrollo/cambio organizativo 		

- Organización escolar diferenciada
- La organización escolar en el prácticum

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita

CT4 - Conocimiento de lengua extranjera

CT5 - Conocimiento de informática

CT6 - Capacidad de gestión de la información

CT7 - Resolución de problemas

CT8 - Toma de decisiones

CT9 - Trabajo en equipo

CT10 - Trabajo en un contexto internacional

CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales

CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT13 - Razonamiento crítico

CT14 - Compromiso ético

CT15 - Aprendizaje autónomo

CT16 - Adaptación a nuevas situaciones

CT17 - Creatividad

CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral Estudios/actividades previos: Trabajos de aula. Presentaciones/exposiciones Foros de discusión en el aula Actividades en el aula bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.	52,5	35
Actividades expositivas de profesor Resolución de trabajos en el aula Tutorías obligatorias Actividades tuteladas Documentación de los trabajos realizados	52,5	35

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Actividades expositivas del estudiante. Trabajo de aula Tutoría en grupo. Talleres Trabajos y proyectos en grupo Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo
Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: realización y exposición de trabajos, cuaderno de aula, portafolio del alumno, rúbricas de valoración, guías de observación, co-tutorización, etc	10.0	100.0
Evaluación Final: examen teórico de la materia	10.0	100.0
Evaluación global	20.0	50.0
Trabajos tutelados	20.0	50.0
Trabajos de aula	20.0	50.0

NIVEL 2: Observación Sistemática y análisis de contextos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación. 2. Empleo de las principales herramientas de internet. 3. Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT21 - Motivación por la calidad
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test	52,5	35
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentaciones/exposiciones Trabajos de aula Tutoría en grupo Prácticas autónomas a través de TIC Sesión magistral Pruebas de tipo test		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones/exposiciones	0.0	70.0
Trabajos de aula	5.0	70.0
Pruebas	15.0	50.0
NIVEL 2: La escuela de Educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno. 2. Concepto de atención a la diversidad. 3. La atención a la diversidad en el sistema educativo. 4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención. 5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos. 6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad. 7. Medidas de atención a la diversidad. 8. Adaptaciones curriculares. 9. Integración escolar.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Comunicación oral y escrita		
CT7 - Resolución de problemas		
CT9 - Trabajo en equipo		
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
CT13 - Razonamiento crítico		
CT14 - Compromiso ético		
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones		
CT17 - Creatividad		
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		

CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión Magistral Trabajos Tutelados Trabajos de aula Tutorías grupales e individuales Pruebas de respuesta larga/corta/desarrollo	52,5	35
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Trabajos tutelados Trabajos de aula Tutorías grupales e individuales Pruebas de respuesta corta/larga, de desarrollo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos tutelados	40.0	70.0
Trabajos de aula	10.0	20.0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
MIXTA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
18	18	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		24
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Matemáticas para maestros: educación infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Conocimiento del medio natural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)		
NIVEL 3: Geografía para maestros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)		
NIVEL 3: Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa. - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social. - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales. - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil. - Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p>- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de en medio social</p> <p>1. Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de Educación Infantil. 2. Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad. 3. Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas. 4. Capacitar para consultas y trabajo documental sobre el currículo e los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática.</p> <p>5. Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.</p> <p>- Adquirir conocimientos y comprensión de una área relevante del currículo de Educación Infantil - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil</p> <p>- Ampliar la formación cultural</p> <p>1. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje en matemáticas. 2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar los contenidos matemáticos del currículo. 3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas. Ser capaz de seleccionar, evaluar y crear nuevos materiales. 4. Adquirir capacidad crítica para analizar las directrices oficiales, en especial el área curricular de Matemáticas y para adaptarse a nuevas situaciones. 5. Ser capaz de entender, interpretar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en las que intervengan aspectos de las matemáticas. 6. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. 7. Ser capaz de promover y evaluar el desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>8. Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil. 2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador. 3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil. 4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.</p> <p>5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.</p> <p>1. BLOQUE 1: Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área 2. BLOQUE 2: Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales 3. BLOQUE 3: La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social</p> <ul style="list-style-type: none"> • El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil • Lógica. Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones e ordenaciones. Operaciones • El número. Historia de los sistemas de numeración. Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal. Operaciones. Sistemas de numeración. Conjuntos numéricos. • El espacio. Historia de la Geometría. Conceptos fundamentales de geometría. Construcciones geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos, • Las magnitudes y la medida. Introducción e historia. El sistema métrico decimal • Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores. • Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil <p>Enfoque sistémico e interdisciplinariedad de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida. Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los sistemas terrestres. Las capas fluidas de la tierra: Atmósfera e Hidrosfera La Geosfera y sus interacciones. La Biosfera y sus interacciones. El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.</p>		

Medio y desarrollo sostenible.

BLOQUE 1. Situación y representación espacial
BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales

BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana

Bloque 1: Desarrollo del pensamiento matemático

1. Las Matemáticas y la Educación Infantil
2. Desarrollo de los conceptos numéricos
3. El pensamiento espacial
4. Las magnitudes y la medida

- Bloque 2: Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil
5. El proceso de enseñanza aprendizaje.
 6. Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil.
 7. Recursos y materiales. Elaboración de nuevos materiales. Fuentes y Bibliografía.
 8. La actividad matemática en la Educación Infantil Organización, Globalización, Evaluación.
 9. Dificultades y problemas didácticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita

CT4 - Conocimiento de lengua extranjera

CT5 - Conocimiento de informática

CT6 - Capacidad de gestión de la información

CT7 - Resolución de problemas

CT8 - Toma de decisiones

CT9 - Trabajo en equipo

CT10 - Trabajo en un contexto internacional

CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales

CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.	105	35
Clases teóricas: planteamiento de temas, explicación de los mismos; resolución de dudas, lecturas temáticas. Clases prácticas y elaboración de experiencias didácticas Exposición de trabajos	52,5	35
Presentación e explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Práctica en grupo de resolución de ejercicios y problemas en el aula. Presentación del cuaderno de trabajo y corrección en las resoluciones aportadas. Prueba individual escrita	52,5	35
Sesión Magistral Trabajos Tutelados Trabajos de aula Tutorías grupales e individuales Pruebas de respuesta larga/ corta/desarrollo	52,5	35
Introducción y presentación de la materia, y directrices generales para los trabajos Presentación y explicación de los contenidos del programa. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Seguimiento y dirección de los trabajos Presentación y exposición de los trabajos tutelados Asistencia y participación en los talleres Prueba individual escrita	52,5	35
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.		
Sesión magistral Trabajos de aula Trabajos tutelados Tutoría en grupo Otros		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	10.0	50.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	10.0	50.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	10.0	50.0
Pruebas de preguntas de respuesta corta, o de respuesta larga y de desarrollo	40.0	70.0
Trabajos de aula	10.0	30.0

Trabajos tutelados e ejercicios individuales	5.0	15.0
Trabajos prácticos grupales y exposición	10.0	35.0
Examen	50.0	80.0
Participación	5.0	10.0
NIVEL 2: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
MIXTA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
30	24	12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12	12	18
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comunicación. Lengua española		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Comunicación. Lengua Gallega		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Idioma extranjero: Francés/Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua y literatura Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua y Literatura: Gallego/Español		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Francés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Situaciones de comunicación en lengua extranjera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Idioma extranjero		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
NIVEL 3: Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la lengua extranjera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lenguas Extranjeras (Campus de Ourense)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación</p> <p>2. Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.</p> <p>3. Asumir la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta, y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar</p> <p>4. Reflexionar sobre el lenguaje considerado como objeto de estudio, sirviéndose de los conceptos de la lingüística</p> <p>5. Leer comprensivamente textos específicos de la materia y comentarios utilizando conceptos básicos de lingüística</p> <p>6. Conocimiento reflexivo y práctico de los distintos componentes del sistema de la lengua española (fonológico, gramatical y léxico-semántico).</p> <p>7. Profundizar en las estructuras básicas de la lengua española con atención especial a los aspectos expresivos y normativos relacionados con el uso</p> <p>8. Comunicar sus ideas con rigor empleando un vocabulario preciso y una sintaxis correcta</p> <p>9. Comunicar de forma clara y correcta, en forma oral y escrita, en los diversos contextos vinculados con la profesión docente</p> <p>10. Poseer una competencia lingüística y comunicativa, tanto oral como escrita en relación al nivel C1 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega. Conocer la gramática de la lengua gallega. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua. Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna. Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. <p>1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepia.</p> <p>2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.</p> <p>3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.</p> <p>4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.</p> <p>5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico. Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales. Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido. Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad. Capacidad de manejo de las TIC como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p> <p>2. Fonología, fonética y ortografía de la lengua española</p> <p>3. Gramática: morfología y sintaxis</p> <p>4. Semántica, lexicología y lexicografía</p> <p>Fonética y ortografía</p> <p>Gramática</p> <p>Léxico y Formación de palabras</p> <p>Método expositivo, Trabajo tutorizado en el aula/ laboratorio, Actividad autónoma del estudiante, Presentación individual o en grupos de proyectos y resultados, Exámenes.</p> <p>1. Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>2. Didáctica de la comunicación oral: Estrategias, recursos y actividades para el desarrollo de la competencia oral en la E.I.</p> <p>3. Didáctica de la lectoescritura: Las habilidades de lectura y escritura en la E.I. Recursos, estrategias y actividades.</p> <p>4. La literatura infantil, la tradición oral y el folklore y su didáctica.</p> <p>1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción.</p> <p>2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.</p> <p>3. Elaboración de unidades didácticas.</p> <p>4. Métodos de evaluación global y analítica.</p> <p>5. Currículo de lenguas extranjeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de Office. Programas de audio. CD-ROM. Correo electrónico. Sitios web para la enseñanza de la lengua extranjera. WebQuests. Chat. Herramientas de autor y creación de ejercicios interactivos. Blogs. Audio/videoconferencia. Plataformas de aprendizaje virtual. Creación de sitios web propios. Programas de concordancia <p>1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.</p> <p>2. El contexto del uso de la lengua.</p> <p>3. El discurso como unidad básica de comunicación.</p> <p>4. Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas.</p> <p>5. Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas.</p> <p>6. La evaluación a través de los niveles de referencia</p>		

- Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.
- Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. Dialecto y acento.
- Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, Estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos
- Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras "comodín" o "relleno".
- Aspectos culturales e interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.

1. Introducción
2. Canciones de cuna, cantos y rimas.
3. Libros infantiles, historias activas, respuesta física total.
4. Los cómics en el mundo infantil y en el aula.
5. Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales
6. Poesía infantil
7. Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos)modernos.

8. Literatura juvenil: las novelas.

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.
3. Elaboración de unidades didácticas.
4. Métodos de evaluación global y analítica.

5. Currículo de lenguas extranjeras.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases centradas en contenidos teóricos. Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos. Resolución de ejercicios individualmente o en grupos bajo la dirección del profesor/a. Seminarios. Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares. Lectura y estudio. Redacción de trabajos. Exposición y presentación de trabajos. Debates. Actividades de evaluación.	262,5	35
Actividades expositivas Resolución de problemas y/o ejercicios Tutorías obligatorias en pequeño grupo	52,5	35
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías	210	35

obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.		
Clases teóricas expositivo participativas a cargo del profesor o profesora. Exposiciones de trabajos, de estudios de casos, realizadas por los discentes. Clases prácticas (en grupo mediano). Tutorías académicas (obligatorias), en gran grupo o en grupo reducido. Actividades tuteladas (individuales o en pequeño grupo) sometidas a evaluación. Preparación y entrega de algunos ejercicios de aplicación y/o de profundización	52,5	35
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo, Trabajo tutorizado en el aula/ laboratorio, Actividad autónoma del estudiante, Presentación individual o en grupos de proyectos y resultados, Exámenes		
Exposición participativa Resolución de problemas y/o ejercicios Trabajos en el aula Trabajos tutelados Tutoría en grupo		
Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.		
Exposición participativa. Debates guiados. Resolución de ejercicios. Presentación discusión de trabajos prácticos, Respuesta a dificultades en el estudio de la asignatura. Planificación, solución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos individuales o en pequeño grupo. Aprendizaje cooperativo. Resolución de ejercicios y problemas. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Realización de Exámenes. Trabajo autónomo de los alumnos y alumnas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	10.0	70.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	20.0	70.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	20.0	70.0
Examen	20.0	50.0
NIVEL 2: Música, expresión plástica y corporal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
MIXTA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
72	18	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	18	42
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la expresión plástica y visual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Expresión musical y su Didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Taller de creatividad artística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)		
NIVEL 3: Juego en la educación infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización Curricular (Pontevedra, Ourense y Vigo)		
NIVEL 3: Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: La educación física como medio de interdisciplinariedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: El lenguaje corporal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Actividad Física y diversidad en la escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Técnica vocal y práctica coral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Agrupaciones instrumentales para la escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Música en las culturas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
NIVEL 3: Expresión corporal y danza		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical (Campus de Pontevedra)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Comprensión los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.</p> <p>2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.</p> <p>3. Conocimiento del currículo escolar infantil, relacionado con la educación musical.</p> <p>4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.</p> <p>5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.</p> <p>6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</p> <p>7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.</p> <p>8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p> <p>9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</p> <p>10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.</p> <p>11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y género para la educación musical.</p> <p>. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.</p> <p>2. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.</p> <p>3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>4. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.</p> <p>5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.</p> <p>6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</p> <p>7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud</p> <p>8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural</p> <p>1. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.</p> <p>2. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.</p> <p>3. Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.</p> <p>4. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinares referidos al juego y movimiento.</p> <p>1. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.</p> <p>2. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>3. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades</p> <p>4. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.</p> <p>5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.</p> <p>6. Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.</p> <p>1. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos y en el lenguaje corporal.</p> <p>2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el cuerpo.</p> <p>3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</p> <p>4. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.</p> <p>5. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices.</p> <p>6. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión.</p> <p>1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje para la diversidad.</p> <p>2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.</p> <p>3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices que atiendan a la diversidad.</p> <p>4. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad.</p> <p>5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.</p> <p>6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.</p> <p>7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>. Comprensión los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música vocal.</p> <p>2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la voz hablada y cantada en los escolares.</p> <p>3. Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, relacionado con el canto.</p> <p>4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.</p> <p>5. Técnica vocal infantil: organización de la voz en el canto coral.</p> <p>6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</p> <p>7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.</p> <p>8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p> <p>9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</p> <p>10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la técnica vocal y canto coral.</p> <p>11. Elaboración y adaptación de repertorios musicales de diferentes estilos y género para voces infantiles.</p> <p>1. Comprensión los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música instrumental.</p> <p>2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de los instrumentos Orff</p> <p>3. Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, en su aspecto musical.</p> <p>4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.</p> <p>5. Manejo y organización de instrumentos didácticos.</p> <p>6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</p> <p>7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.</p> <p>8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p> <p>9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</p> <p>10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a las agrupaciones instrumentales</p> <p>11. Elaboración y adaptación de repertorios musicales de diferentes estilos y género.</p>		

- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades para la búsqueda autónoma y responsable de recursos en los contextos de la TIC.
- Desarrollar las capacidades del para la formación en competencias básicas para el manejo de TIC.
- Adquirir las destrezas en el manejo de los recursos informáticos y en general de las TIC y sus aplicaciones en la acción docente.

1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
2. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos musicales en sus dimensiones práctica y cultural.
3. Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música ha tenido desde una perspectiva histórica, con atención preferente a la tradición culta de occidente.
4. Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música tiene en el contexto actual, en las diferentes culturas y tradiciones del mundo, con especial atención a nuestro entorno cultural más inmediato.
5. Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que se encuentran en nuestro medio inmediato: música culta, tradicional y popular.
6. Conocer las músicas de tradición oral propias de Galicia.
7. Adquirir recursos para fomentar el uso de toda la variedad de estilos musicales dentro de la acción pedagógica.
8. Adquirir la competencia para la búsqueda autónoma de recursos en las principales fuentes documentales de música de todos los estilos pertinentes (culto, tradicional y popular)
9. Desarrollar la autonomía para la realización de propuestas didácticas propias y autónomas.

10. Desarrollar el sentido crítico ante los fenómenos de mass-mediatización y los problemas de la homogeneización cultural en un mundo globalizado.

- Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica de la expresión corporal y la danza y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.
 - Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical a través del movimiento, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática.
 - Conocer la importancia de la danza dentro de la historia de la música en las diversas culturas.
 - Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido.
 - Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.
 - Dominar la didáctica de la expresión corporal-danza, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos y estrategias de intervención.
 - Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propio de la comunidad autónoma.
 - Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza.
 - Conocer los procesos de la creación coreográfica aplicada a las aulas de una escuela.
 - Conocer un amplio repertorio de danzas del mundo y sus procedimientos didácticos dentro de una escuela.
- Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica de la expresión corporal y la danza y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.
 - Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical a través del movimiento, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática.
 - Conocer la importancia de la danza dentro de la historia de la música en las diversas culturas.
 - Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido.
 - Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.
 - Dominar la didáctica de la expresión corporal-danza, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos y estrategias de intervención.
 - Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propio de la comunidad autónoma.
 - Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza.
 - Conocer los procesos de la creación coreográfica aplicada a las aulas de una escuela.
 - Conocer un amplio repertorio de danzas del mundo y sus procedimientos didácticos dentro de una escuela.
- Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica de la expresión corporal y la danza y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.
 - Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical a través del movimiento, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática.
 - Conocer la importancia de la danza dentro de la historia de la música en las diversas culturas.
 - Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido.
 - Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.
 - Dominar la didáctica de la expresión corporal-danza, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos y estrategias de intervención.
 - Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propio de la comunidad autónoma.
 - Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza.
 - Conocer los procesos de la creación coreográfica aplicada a las aulas de una escuela.
 - Conocer un amplio repertorio de danzas del mundo y sus procedimientos didácticos dentro de una escuela.
 - Fomentar la práctica del trabajo corporal expresivo como medio de autoconocimiento y de comunicación humana.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El lenguaje plástico infantil y sus fases.
Desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas del niño respecto al área de la plástica.
Desarrollo curricular de las artes plásticas en educación Infantil.
Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz.
Elementos plásticos materiales, formales y estructurales.
Estudio de las técnicas para la composición, la luz, el color y la proporción.
Análisis de distintas técnicas de la expresión plástica, de la interpretación, de la concepción e ilusión del espacio.
Estudio de los distintos procedimientos y sus respectivos soportes, pigmentos, aglutinantes, diluyentes y de técnicas variadas.
Procedimientos expresivos con distintos elementos cromáticos, pictóricos, luminícos y dibujísticos.
Técnicas de ejecución de texturas, de estampación, de grabados, de mosaicos, collage, etc.
Análisis de los procedimientos escultóricos, volumétricos y tridimensionales.
Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la comunicación e información aplicadas a la expresión plástica y visual.

- Conocer los elementos de la música, para su aplicación didáctica y pedagógica.
- Aprender las grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.
- Saber crear actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.
- Saber adaptar una pieza musical a actividades lúdicas.
- Saber utilizar un repertorio vocal e instrumental para infantil .

Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil.
Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.

Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil.

- La investigación y la creatividad dirigida a repertorios artísticos y orientadas a la educación infantil.
- La investigación didáctica en lo referente a la imaginación en la obra artística.
- Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.
- Procedimiento para el desarrollo de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.
- Enseñar a utilizar la creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.

- Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los recursos informáticos para facilitar la innovación y la creatividad.
- Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos, de descubrimientos nuevos, originales y útiles.
- Estudio de la inventiva y su relación con la didáctica en las artes.
- Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.
- Optimización de los procesos creativos, estudio de la cualidad de la obra respecto a la novedad que ofrece.
- Investigación, creación e innovación.

BLOQUE 1 – Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil.

BLOQUE 2 – Los juegos en la edad infantil (juego simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares y tradicionales...)

BLOQUE 3 - Espacios, recursos y materiales para el juego infantil.

BLOQUE 4 - Nuevas tendencias en los juegos infantiles.

1. BLOQUE 1.- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad.
2. BLOQUE 2.- Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medios próximos.
3. BLOQUE 3.- Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto al mismo mediante el juego

1. BLOQUE 1. La motricidad como herramienta y nexo interdisciplinar.
2. BLOQUE 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.
3. BLOQUE 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos.

1. La educación física saludable
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física
3. Los primeros auxilios
4. Educación postural y educación física
5. Promoción de hábitos saludables en la infancia

1. BLOQUE 1. Principios básicos del lenguaje corporal en la escuela. Lenguaje corporal y estilos docentes en Ed. Infantil y en Ed. Primaria.
2. BLOQUE 2. El lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación en la escuela. El código no verbal en la infancia.
3. BLOQUE 3. Del juego simbólico al juego dramático. La creatividad.

4. BLOQUE 4. Principios metodológico-didácticos para la aplicación de técnicas artístico-expresivas en educación infantil: la danza creativa y tradicional, el teatro de sombras, la pantomima y la dramatización.

1. BLOQUE 1. Conceptos básicos sobre diversidad y actividad física. Tipología de la diversidad: diversidades socioculturales, alumnado con necesidades educativas especiales, diversidad de géneros y personas, etc.
2. BLOQUE 2. La atención a la diversidad en la escuela desde la motricidad. Modelos. El aprendizaje motriz cooperativo. La convivencia y la resolución de conflictos.
3. BLOQUE 3. Estrategias didácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en la escuela.

Conocer la fisiología y patología vocal, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música.
Aprender las técnicas básicas de emisión y colocación de la voz, para utilizar distintos timbres vocales escolares de sonido determinado e indeterminado.
Saber crear un repertorio vocal infantil.
Saber adaptar una pieza vocal polifónica a coro escolar.

Realizar arreglos y adaptaciones para orgánicos vocales predeterminados

Conocer la orquesta escolar, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música.
Aprender las técnicas básicas de manejo de los instrumentos musicales escolares de sonido determinado e indeterminado
Saber crear un repertorio instrumental partiendo de un tema musical.
Saber adaptar una pieza instrumental polifónica a instrumentos de placa y percusión.

Realizar arreglos y adaptaciones para orgánicos instrumentales predeterminados.

- Fundamentos del uso de las TIC: elementos básicos del Hardware y el Software, de aplicación en el ámbito musical.
- Los recursos de la TIC como herramienta para la preparación y ejecución del material didáctico en educación musical.
- Las TIC como herramienta para la búsqueda de recursos en la red en el campo de la educación musical.
- Las TIC como herramienta para el desarrollo de la creatividad musical: programas y otros recursos.
- El uso de las TIC como motor para la innovación educativa: foros de participación, recursos on-line, etc. en la educación musical
- La expresión artística como proceso holístico: plástica, visual y musical.
- Experiencias de aula con alumnado de educación primaria en expresión artística.
- La expresión musical y sonora como herramienta en la potencialización de la creatividad individual.
- La expresión musical y sonora como herramienta en la potencialización de la capacidad interrelacional en la escuela.
- La expresión musical y sonora como herramienta en la potencialización de la capacidad expresiva en la escuela.
- Aproximación a las fuentes documentales para las músicas de tradición culta, tradicional y popular.
- Introducción a los discursos críticos con los procesos de homogeneización cultural a través de la música.
- Esquemas rítmicos y polirrítmias. Improvisación rítmica.
- Percusiones corporales.
- Juegos motrices y canciones con movimiento.
- Creación coreográfica. Elementos. Procesos.
- Danza gallega, danzas del mundo y bailes de salón. Aplicaciones en el aula.
- Danza e improvisación: fuentes motivadoras y procesos.
- Metodologías para la didáctica de la expresión corporal-danza en la escuela.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc. Actividades de evaluación. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones.	580	35
Actividades expositivas Resolución de problemas y/o ejercicios Tutorías obligatorias en pequeño grupo	157,5	35
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lecciones y exposición magistral. Trabajos dirigidos y tutelados por el profesor/a. Técnicas y procedimientos de grupo en el que se estimule la participación. Resolución de dudas y consultas. Análisis, seguimiento y corrección de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno		
Lección magistral. Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos. Exámenes. Actividad autónoma del alumno.		
Tutoría en grupo Prácticas de Laboratorio Sesión Magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	30.0	90.0
Evaluación continua a través de la exposición de trabajos	20.0	30.0
Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos	20.0	60.0
Pruebas tipo test	30.0	75.0
Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor	0.0	75.0
Examen	35.0	50.0
Resolución de problemas y/o ejercicios	5.0	30.0
Trabajos tutelados	25.0	45.0
Participación	5.0	15.0
5.5 NIVEL 1: PRACTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	

ECTS NIVEL 2		48
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
48		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula. 2. La legislación educativa. 3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas. 4. Conocimiento del alumno. 5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación... 6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro. 7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. 8. Las didácticas específicas. 9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. 10. El perfil docente. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo tutelado: intervención en el aula de educación infantil y en el centro. 2. Tutorías colectivas e individuales 3. Sesiones y/o seminarios de intercambio de experiencias. 4. Actividad autónoma del alumno. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia		
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia		
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Comunicación oral y escrita		
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera		
CT5 - Conocimiento de informática		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Resolución de problemas		
CT8 - Toma de decisiones		
CT9 - Trabajo en equipo		
CT10 - Trabajo en un contexto internacional		
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
CT13 - Razonamiento crítico		
CT14 - Compromiso ético		
CT15 - Aprendizaje autónomo		
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones		
CT17 - Creatividad		
CT18 - Liderazgo		
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CT21 - Motivación por la calidad		
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de Primaria asignada (generalista y de especialidad, si es el caso). Participación en reuniones docentes. Observaciones sistemáticas Diseño de actividades y/o recursos Elaboración de la Memoria de Prácticas	540	45
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Trabajo tutelado: intervención en el aula de educación infantil y en el centro. Tutorías colectivas e individuales Sesiones y/o seminarios de intercambio de experiencias. Actividad autónoma del alumno.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de las prácticas en el centro, evaluadas por la tutora o tutor externo	50.0	50.0
Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias	10.0	30.0
Memoria de Prácticas	20.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Si	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Si	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Relacionados con las materias del título. Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10 - Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Comunicación oral y escrita
CT4 - Conocimiento de lengua extranjera
CT5 - Conocimiento de informática
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Resolución de problemas
CT8 - Toma de decisiones
CT9 - Trabajo en equipo
CT10 - Trabajo en un contexto internacional
CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13 - Razonamiento crítico
CT14 - Compromiso ético
CT15 - Aprendizaje autónomo
CT16 - Adaptación a nuevas situaciones
CT17 - Creatividad
CT18 - Liderazgo
CT19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21 - Motivación por la calidad
CT22 - Sensibilidad por temas ambientales
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios Investigación bibliográfica y de fuentes auxiliares Redacción de informes Exposición y defensa del TFG	25	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Dirección y orientación del TFG Trabajo tutelado Exposición y defensa del trabajo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumno	30.0	60.0
Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa	40.0	70.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Vigo	Catedrático de Universidad	54.0	100.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
63	14	93,6
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Vigo no tiene establecido ningún procedimiento general, más allá de lo que cada titulación determina en sus propios procesos de evaluación de enseñanzas, para la valoración del progreso y los resultados de los estudiantes.</p> <p>La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra y la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense analiza el progreso y los resultados de los estudiantes de la titulación de Diplomado en Educación Infantil, a través de tres vías:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del Procedimientos Claves: <ul style="list-style-type: none"> PC07 Evaluación de los Aprendizajes PC12 Análisis y medición de los resultados académicos Desarrollo del Procedimiento de Medición <ul style="list-style-type: none"> PM01 Medición, análisis y mejora Prácticas de los alumnos <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de las prácticas obligatorias en el grado de Educación Infantil, y el correspondiente informe del tutor en el centro de prácticas será una de los instrumentos que se utilice para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el grado. Desarrollo de un trabajo fin de grado <ul style="list-style-type: none"> La elaboración del trabajo fin de grado será utilizado también como mecanismo de evaluación de forma global el aprendizaje de los estudiantes, pues en dicho trabajo se deberán recoger el conocimiento de los contenidos y procedimientos globales del grado. Será este trabajo por lo tanto el procedimiento estipulado para la sistemática de evaluación de resultados. 		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/100
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2013
Ver anexos, apartado 10.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
<p>El sistema de adaptación de los estudiantes del título de Diplomado Maestro (EN SUS DIFERENTES ESPECIALIDADES), ha sido diseñado intentando aunar la correspondencia lógica de contenidos y competencias asociados de las asignaturas de uno y otro plan, con la acumulación y el reconocimiento de todos los créditos derivados del trabajo desarrollado por el estudiante, en consonancia con la filosofía derivada del sistema ECTS. Con el fin de garantizar una transición ordenada y evitar posibles perjuicios a los estudiantes, el procedimiento podrá ser revisado anualmente durante el período de implantación para corregir posibles desviaciones de la propuesta y solucionar problemas que la práctica ponga en evidencia.</p> <p>La Junta de Facultad nombrará una Comisión de Adaptaciones que será la encargada de llevar a cabo los procesos de adaptación al nuevo Plan de Estudios de Graduado. Su composición incluirá el equipo directivo de la titulación, PDI, PAS y estudiantes, en la proporción que establezca la propia Junta de Facultad. El sistema de adaptaciones incluye una Guía de Adaptaciones que orientará los procesos de adaptación. La Comisión de Adaptaciones será la encargada de resolver dichos procesos, siguiendo las indicaciones de la Guía, pudiendo adaptar estas indicaciones teniendo en cuenta el expediente concreto de cada estudiante y los objetivos de la titulación. Se establecerán y se dará publicidad al procedimiento de solicitud y los objetivos de la titulación. Se establecerán y se dará publicidad al procedimiento de solicitud de adaptación y a los cauces de comunicación con la Comisión de Adaptaciones, que tendrá potestad para resolver las cuestiones concretas que puedan surgir como puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de créditos de Libre Elección. La decisión en cada caso particular de optar por una adaptación en bloque (por cursos completos o por cursos incompletos), por asignaturas o por un sistema combinado de estas posibilidades. Cualquier otra cuestión derivada de la situación personal de cada estudiante. <p>Se establecerán los cauces adecuados para que los estudiantes puedan cursar sus dudas y reclamaciones sobre el proceso de adaptación, que serán respondidas y resueltas por la Comisión de Adaptaciones.</p> <p>Si se considera necesario, la Facultad podría programar actividades complementarias, optativas u obligatorias, para completar la formación de los estudiantes tras su adaptación. La Comisión de Adaptaciones podrá hacer recomendaciones a los estudiantes, individualmente o por grupos, sobre la conveniencia de cursar unas u otras de estas actividades, o sobre el enfoque determinado que deberían de dar a la optatividad en aras de la coherencia final de sus estudios con los objetivos de la titulación.</p> <p>Centro adscrito: La Escuela Universitaria de Formación de Profesorado de EGB para realizar las adaptaciones se registrará por lo establecido por los dos centros propios de la Universidad de Vigo</p>	

ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS DE LIBRE ELECCIÓN

Los créditos de Libre Elección oficialmente reconocidos para su contabilización en la titulación a extinguir de Diplomado en Maestro en Educación Infantil, pueden ser utilizados en el proceso de adaptación al nuevo Plan de Estudios de Graduado.

Los créditos obtenidos por cursar alguna asignatura no podrán ser utilizados si la asignatura ya es reconocida como tal en el proceso de adaptación.

La Comisión de Adaptaciones será la que determine en cada caso la manera en que son reconocidos, pudiendo utilizarse parcialmente para el reconocimiento de cualquier asignatura del nuevo plan, siempre a criterio de la Comisión, o para asignaturas completas según el cuadro.

RECONOCIMIENTO DE MATERIAS OPTATIVAS DE LAS DIPLOMATURAS DE MAESTRO/A

De no obtener reconocimiento de los créditos optativos necesarios para la obtención de una mención determinada, se le reconocerán 24 créditos optativos sin derecho a mención.

A continuación se reflejan las tablas de reconocimiento de créditos para el grado de Educación Infantil. Se han elaborado diferentes tablas de reconocimiento en función de la especialidad de maestro/a de la que proceda el alumno/a.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				DIPLOMADA/o MESTRO/a EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	CUATR.	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa	
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	Formación Básica	Lingua española
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	Formación Básica	Didáctica xeral
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica	
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	Formación Básica	Socioloxía da educación
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	Formación Básica	Novas tecnoloxías aplicadas á educación
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica	Desenvolvemento psicomotor
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	Formación Básica	Psicoloxía da educación e do desenvolvemento en idade escolar
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Formación Básica	Teorías e institucións contemporáneas de educación
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	Formación Básica	Lingua galega
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	Formación Básica	Organización do centro escolar
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	Formación Básica	Bases psicolóxicas da educación especial
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica	Didáctica da Educación para a Saúde (Op.)
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica	La función tutorial (Op.) o Evaluación de programas y proyectos educativos (Op.)
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica	Intervención temperá (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Filosofía. Pensamiento y Cultura	Formación Básica	Historia da cultura o Historia Universal y Filosofía del hombre (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica	Intervención Psicoeducativa en los trastornos de la conducta (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	Obligatoria	
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria	Coñecemento do medio natural, social e cultural Coñecemento do medio natural, social e cultural en la educación infantil
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria	Desenv. de habilidades lingüísticas e a súa didáctica I Literatura infantil
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	Obligatoria	Desenvol. habilidades lingüísticas e a súa didáctica II Comentario lingüístico de textos gallegos/ Desenvol. habilidades lingüísticas e a súa didáctica II
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Ingles/Frances	Obligatoria	Idioma estranxeiro e a súa didáctica: inglés Idioma estranxeiro e a súa didáctica: Francés
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria	Desenvolvemento da expresión plástica e a súa didáctica
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria	Desenvolvemento da expresión musical e a súa didáctica
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria	Educación física na educación infantil e a súa didáctica. Educación física e a súa didáctica na educación infantil
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria	Coñecemento do medio natural, social e cultural na educación infantil
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria	Matemáticas na educ.infantil
CUARTO	PRIMERO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Prácticum
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Prácticum
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				DIPLOMADA/o MESTRO/a EDUCACIÓN INFANTIL
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa	Pedagogía y didáctica de la religión (Op.) Religión I y Religión II (Op.)
MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR				
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	Optativa. Mención Curricular	Ética e Educación para la Democracia (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	Optativa. Mención Curricular	O medio natural
TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	Optativa. Mención Curricular	Introducción á xeografía
CUARTO	*	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	Optativa. Mención Curricular	Desenv. do pensamento matemático e a súa didáctica

CUARTO	*	Juego en la educación infantil	Optativa. Mención Curricular	O xogo nas actividades físicas organizadas (Op.)
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	El lenguaje corporal	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	Actividad Física y diversidad en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL				
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	La música en las culturas	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	Expresión corporal y danza	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA				
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Lengua extranjera a través de la literatura infantil y juvenil	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Didáctica de la lengua extranjera.	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL				
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Calculo	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
CUARTO	*	Bases pedagógicas de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Bases pedagógicas da educación especial
CUARTO	*	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE				
TERCERO	SEGUNDO	Desarrollo del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Psicopatología de la audición y del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				DIPLOMADA/O MESTRO/A EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO	CUATR.	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa	
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	Formación Básica	Lengua Española
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	Formación Básica	Didáctica General
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica	
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	Formación Básica	Socioloxía da educación
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	Formación Básica	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica	
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	Formación Básica	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Formación Básica	Teoría e institucións contemporáneas de la educación
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	Formación Básica	Lengua Gallega
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	Formación Básica	Organización del centro escolar
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica	

SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	Formación Básica	Bases psicológicas de la educación especial
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Filosofía. Pensamiento y Cultura	Formación Básica	Historia universal y Filosofía del hombre (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Francés/Inglés	Obligatoria	Inglés en sus textos (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria	Didáctica de las ciencias naturales I y Didáctica de las ciencias naturales II
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	Obligatoria	Lengua y literatura y su didáctica II: gallego Lengua y literatura y su didáctica II: español
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Francés	Obligatoria	Idioma extranjero y su didáctica: inglés Idioma extranjero y su didáctica: francés
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria	Educación artística y su didáctica
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria	Educación Física y su didáctica
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria	Ciencias sociales y su didáctica
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria	Matemáticas y su didáctica I y Matemáticas y su didáctica II
CUARTO	PRIMERO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Prácticum
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Prácticum
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				DIPLOMADA/o MESTRO/a EDUCACIÓN PRIMARIA
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa.	Pedagogía y didáctica de la religión (Op.) Religión II (Op.)
MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR				
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	Optativa. Mención Curricular	Ética (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	Optativa. Mención Curricular	Didáctica del museo (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	Optativa. Mención Curricular	Ciencias de la Naturaleza
TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	Optativa. Mención Curricular	Geografía general
CUARTO	*	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Juego en la educación infantil	Optativa. Mención Curricular	
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	El lenguaje corporal	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	Actividad Física y diversidad en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL				
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	La música en las culturas	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	Expresión corporal y danza	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA				
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Lengua extranjera a través de la literatura infantil y juvenil	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Didáctica de la lengua extranjera.	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL				
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	

TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Calculo	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
CUARTO	*	Bases pedagógicas de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Bases pedagógicas de la educación especial
CUARTO	*	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE				
TERCERO	SEGUNDO	Desarrollo del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Psicopatología de la audición y del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				Diplomada/o MAESTRO/A EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO	CUATR.	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa	
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	Formación Básica	Lengua Española
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	Formación Básica	Didáctica General
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica	
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	Formación Básica	Sociología de la educación
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	Formación Básica	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica	Aprendizaje y Desarrollo motor
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	Formación Básica	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Formación Básica	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	Formación Básica	Lengua Gallega
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	Formación Básica	Organización del centro escolar
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	Formación Básica	Bases psicológicas de la educación especial
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica	Didáctica de la educación para la salud (Op.)
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Filosofía. Pensamiento y Cultura	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	Obligatoria	Francés en sus textos (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria	
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	Obligatoria	Lengua y Literatura y su didáctica: español Lengua y literatura y su didáctica: gallego
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Francés	Obligatoria	Idioma Extranjero y su didáctica: inglés Idioma Extranjero y su didáctica : francés
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria	Educación artística y su didáctica o Didáctica de las artes plásticas
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria	Educación Física y su didáctica I ó Educación Física y su didáctica II
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria	
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria	Matemáticas y su didáctica
CUARTO	PRIMERO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				Diplomada/o MAESTRO/A EDUCACIÓN FÍSICA
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa.	Religión I (Op.)
MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR				
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	Optativa. Mención Curricular	Ética (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	Optativa. Mención Curricular	Educación artística y su didáctica o Didáctica de las artes plásticas
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	Optativa. Mención Curricular	Conocimiento del medio natural, social y cultural

TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Juego en la educación infantil	Optativa. Mención Curricular	El juego y las actividades físicas de tiempo libre
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Iniciación deportiva
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Deporte para todos (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Biomecánica de las habilidades motrices básicas
CUARTO	*	El lenguaje corporal	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Gimnasia y actividades aeróbicas con fondo musical (Op.)
CUARTO	*	Actividad Física y diversidad en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Iniciación Deportiva (Op.)
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL				
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	La música en las culturas	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	Expresión corporal y danza	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA				
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Lengua extranjera a través de la literatura infantil y juvenil	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Didáctica de la lengua extranjera.	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL				
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Calculo	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
CUARTO	*	Bases pedagógicas de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Bases pedagógicas de la educación especial
CUARTO	*	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE				
TERCERO	SEGUNDO	Desarrollo del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Psicopatología de la audición y del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				Diplomado/a MAESTRO/A EDUCACIÓN MUSICAL
CURSO	CUATR.	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa	
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	Formación Básica	Lengua Española
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	Formación Básica	Didáctica General
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica	
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	Formación Básica	Sociología de la educación
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	Formación Básica	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica	
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	Formación Básica	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Formación Básica	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	Formación Básica	Lengua Gallega
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	Formación Básica	Organización del centro escolar
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica	Bases pedagógicas de la educación especial
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	Formación Básica	Bases psicológicas de la educación especial

SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica	Didáctica de la educación para la salud
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Filosofía. Pensamiento y Cultura	Formación Básica	Pensamiento y cultura (Op.)
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	Obligatoria	
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria	
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria	Animación a la lectura (Op.)
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	Obligatoria	Lengua y Literatura y su didáctica : Gallego Lengua y Literatura y su didáctica : Español
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Ingles/Frances	Obligatoria	Idioma extranjero y su didáctica: Inglés Idioma extranjero y su didáctica: Francés
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria	Educación Física y su didáctica
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria	Conocimiento del medio natural, social y cultural
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria	Matemáticas y su didáctica
CUARTO	PRIMERO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				Diplomado/a MAESTRO/A EDUCACIÓN MUSICAL
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa.	Religión I (Op.)
MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR				
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	Optativa. Mención Curricular	Historia general del arte (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Juego en la educación infantil	Optativa. Mención Curricular	
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	El lenguaje corporal	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Danzas del mundo (Op.) o Formación rítmica y Danza
CUARTO	*	Actividad Física y diversidad en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL				
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	Formación vocal y auditiva
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	Agrupaciones musicales I ó Agrupaciones musicales II
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	Informática musical (Op.)
CUARTO	*	La música en las culturas	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	Historia de la música y del folclore
CUARTO	*	Expresión corporal y danza	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	Danzas del mundo (Op.) o Formación rítmica y Danza
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA				
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Lengua extranjera a través de la literatura infantil y juvenil	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Didáctica de la lengua extranjera.	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL				
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Calculo	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	

CUARTO	*	Bases pedagógicas de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Bases pedagógicas de la educación especial
CUARTO	*	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE				
TERCERO	SEGUNDO	Desarrollo del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Psicopatología de la audición y del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				Diplomado/a MAESTRO/A EDUCACIÓN ESPECIAL
CURSO	CUATR.	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa	
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	Formación Básica	Lingua española
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	Formación Básica	Didáctica xeral
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica	
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	Formación Básica	Socioloxía da educación
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	Formación Básica	Novas tecnoloxías aplicadas á educación
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica	
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	Formación Básica	Psicoloxía da educación e do desenvolvemento en idade escolar
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e institucións contemporáneas de la educación	Formación Básica	Teorías e institucións contemporáneas de educación
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	Formación Básica	Lingua galega
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	Formación Básica	Organización do centro escolar
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	Formación Básica	Bases psicolóxicas da educación especial
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Filosofía. Pensamiento y Cultura	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica	Trastornos de conducta e de personalidade
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Frances/Inglés	Obligatoria	
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria	Coñecemento do medio natural
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria	Introducción á didáctica da linguaxe
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	Obligatoria	Sociolingüística do galego (convalidable para el alumnado que escoja la opción de Galego)
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Frances	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria	Expresión plástica e musical II
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria	Expresión plástica e musical I
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria	Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiais
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria	
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria	
CUARTO	PRIMERO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Practicum
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Practicum
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				DIPLOMADO MESTRE EDUCACIÓN ESPECIAL
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa.	A mensaxe cristiá: cristoloxía (Op.)
MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR				
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	Optativa. Mención Curricular	Educación visual (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Juego en la educación infantil	Optativa. Mención Curricular	
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				

TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	El lenguaje corporal	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	Expresión corporal y danza (O.P)
CUARTO	*	Actividad Física y diversidad en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL				
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	La música en las culturas	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	Expresión corporal y danza	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA				
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Lengua extranjera a través de la literatura infantil y juvenil	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
CUARTO	*	Didáctica de la lengua extranjera.	Optativa. Ourense: Mención Lengua extranjera	
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL				
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Calculo	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Tratamentos educativos dos trastornos da lingua escrita I Tratamentos educativos dos trastornos da lingua escrita II
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Aspectos Evolutivos da deficiencia mental Aspectos Educativos da deficiencia mental
CUARTO	*	Bases pedagógicas de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Bases pedagógicas da educación especial
CUARTO	*	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Aspectos didácticos y organizativos da educación especial
MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE				
TERCERO	SEGUNDO	Desarrollo del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Psicopatología de la audición y del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	Tratamentos educativos dos trastornos da lingua escrita I Tratamentos educativos dos trastornos da lingua escrita II
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				Diplomada/o MAESTRA/O LENGUA EXTRANJERA
CURSO	CUATR.	ASIGNATURA	Obligatoria/Optativa	
PRIMERO	PRIMERO	Comunicación. Lengua española	Formación Básica	Lingua e Literatura Española
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	Formación Básica	Didáctica Xeral
PRIMERO	PRIMERO	Psicología. Psicología del desarrollo de 0-6 años	Formación Básica	
PRIMERO	PRIMERO	Sociología. Sociología de la educación	Formación Básica	Socioloxía da educación
PRIMERO	PRIMERO	Educación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación infantil	Formación Básica	Novas tecnoloxías aplicadas á educación
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Desarrollo Motor	Formación Básica	
PRIMERO	SEGUNDO	Psicología. Psicología de la educación: procesos de aprendizaje infantil	Formación Básica	Psicoloxía da educación e do desenvolvemento en idade escolar
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Formación Básica	Teorías e institucións contemporáneas de educación
PRIMERO	SEGUNDO	Comunicación. Lengua Gallega	Formación Básica	Lingua e Literatura Galega
PRIMERO	SEGUNDO	Educación. Organización del centro escolar	Formación Básica	Organización do centro escolar
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Escuela inclusiva y atención a la diversidad	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	Formación Básica	Bases psicolóxicas da educación especial
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Educación para la salud y su didáctica	Formación Básica	
SEGUNDO	PRIMERO	Educación. Tutoría y Orientación con la familia	Formación Básica	

SEGUNDO	PRIMERO	Psicología. Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Filosofía. Pensamiento y Cultura	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Psicología. Identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta.	Formación Básica	
SEGUNDO	SEGUNDO	Idioma extranjero: Francés/Inglés	Obligatoria	Lengua extranjera I: Francés Lengua Extranjera I: InglésI
SEGUNDO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	Obligatoria	
SEGUNDO	SEGUNDO	Didáctica de la Lengua y literatura Infantil	Obligatoria	
TERCERO	PRIMERO	Lengua y Literatura: Gallego/Español	Obligatoria	Didáctica da Lingua e Literatura galega Didáctica da Lingua e Literatura Española
TERCERO	PRIMERO	Aprendizaje de la Lengua extranjera: Inglés/Francés	Obligatoria	Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés/ Francés
TERCERO	PRIMERO	Didáctica de la expresión plástica y visual	Obligatoria	Educación artística e súa didáctica
TERCERO	PRIMERO	Expresión musical y su Didáctica	Obligatoria	Lenguaje musical (Op.)
TERCERO	PRIMERO	Educación Física y su didáctica en la Edad Infantil	Obligatoria	Educación Física y su Didáctica
TERCERO	SEGUNDO	Aprendizaje de las ciencias sociales	Obligatoria	Coñecemento do medio natural, social e cultural
TERCERO	SEGUNDO	Matemáticas para maestros: educación infantil	Obligatoria	
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa	
CUARTO	PRIMERO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Prácticum
CUARTO	SEGUNDO	Practicum	Practicum/ Obligatoria	Prácticum
CUARTO	SEGUNDO	Trabajo fin de Grado	Obligatoria	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL				DIPLOMADA/o Maestra/o LENGUA EXTRANJERA
CUARTO	*	Didáctica de la Religión Católica	Optativa.	A mensaxe cristiá: cristoloxía (Op.)
MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR				
TERCERO	SEGUNDO	Ética y deontología profesional	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Taller de creatividad artística	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del medio natural	Optativa. Mención Curricular	
TERCERO	SEGUNDO	Geografía para maestros	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Didáctica de las matemáticas para la educación Infantil	Optativa. Mención Curricular	
CUARTO	*	Juego en la educación infantil	Optativa. Mención Curricular	
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
TERCERO	SEGUNDO	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	La educación física como medio de interdisciplinariedad	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
TERCERO	SEGUNDO	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física.	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	El lenguaje corporal	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
CUARTO	*	Actividad Física y diversidad en la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Ed. Física	
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL				
TERCERO	SEGUNDO	Técnica vocal y práctica coral	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Agrupaciones instrumentales para la escuela	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
TERCERO	SEGUNDO	Nuevas tecnología para la educación musical	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	La música en las culturas	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
CUARTO	*	Expresión corporal y danza	Optativa. Pontevedra: Mención Musical	
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA				
TERCERO	SEGUNDO	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	El inglés a través de los medios audiovisuales (Op.) El francés a través de los medios audiovisuales (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Situaciones de comunicación en lengua extranjera	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/Inglés
TERCERO	SEGUNDO	Idioma extranjero	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	Lengua Extranjera II: Francés Lengua Extranjera II: Inglés
CUARTO	*	Lengua extranjera a través de la literatura infantil y juvenil	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	La literatura infantil en lengua francesa (Op.) Inglés a través de la literatura infantil (Op.)
CUARTO	*	Didáctica de la lengua extranjera.	Optativa. Orense: Mención Lengua extranjera	Cómo se aprenden las lenguas extranjeras (Op.) Didáctica de la literatura infantil francesa (Op.)
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL				
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Oral	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Introducción a las alteraciones del lenguaje oral (Op.)
TERCERO	SEGUNDO	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, y Cálculo	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
TERCERO	SEGUNDO	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
CUARTO	*	Bases pedagógicas de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	Bases pedagógicas da educación especial

CUARTO	*	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	Optativa. Ourense: Mención Ed. Especial	
MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE				
TERCERO	SEGUNDO	Desarrollo del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Psicopatología de la audición y del lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
TERCERO	SEGUNDO	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	
CUARTO	*	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	Optativa. Vigo: Mención Audición y Lenguaje	

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
---------------	-------------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
76406236Y	Francisca	Fariña	Rivera
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte Campus a Xunqueira, s/n	36005	Pontevedra	Vigo
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33252602F	Salustiano	Mato	De la Iglesia
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Rectorado, 3ª Planta	36310	Pontevedra	Vigo
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Rector

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
76406236Y	Francisca	Fariña	Rivera
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte Campus a Xunqueira, s/n	36005	Pontevedra	Vigo
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : 2_Justificación.pdf

HASH SHA1 : l2SJECXCzdW5NzCftvAP5QsghXc=

Código CSV : 99557567259002007596536

2_Justificación.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : 4_Acceso y admisión.pdf

HASH SHA1 : FAoqLhYRFLCSh8e+d9vFQbRns0g=

Código CSV : 104141578830854504251781

4_Acceso y admisión.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : 5_Planificación de la enseñanza.pdf

HASH SHA1 : 0+GmMW22NyO/1p1deen84DP748k=

Código CSV : 104141583528648678075159

5_Planificación de la enseñanza.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : 6_Personal académico.pdf

HASH SHA1 : Ujp6Uz5QSzILntZEW8gt/b4Iyo=

Código CSV : 99557597312333324582241

6_Personal académico.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : 6_2_Otros recursos humanos disponibles.pdf

HASH SHA1 : u7oOM9rmCnYHn0uWqZJwKYz+7z4=

Código CSV : 99557608500913730618608

6_2_Otros recursos humanos disponibles.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : 7_Recursos, materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 : Rp3OCjpFBIDXVbCXWbJlkxUdBOs=

Código CSV : 99557618724500320573806

7_Recursos, materiales y servicios.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : 8_Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 : 4efx6ixrfJKDXnbcQr3dBBh5mD4=

Código CSV : 99557625272601693839138

8_Resultados previstos.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : 10_Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 : 3Ms6Vb1sStdYtciRU6r6T/HrDus=

Código CSV : 99557638431301176954938

10_Calendario de implantación.pdf

