



Facultade de  
Ciencias da Educación  
Universidade de Vigo



## INFORME ANUAL (PAESU)

(Satisfacción do Alumnado sobre  
a Docencia do Profesorado)

**MATERIAS IMPARTIDAS NO MESTRADO**  
(Percepción do estudiantado)

Mestrado en Intervención Multidisciplinar  
na Diversidade en Contextos Educativos

**Curso 2016-17**

---

Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 9 de marzo de 2018

---

## INTRODUCCIÓN

De forma orientativa séguense as indicacións do Procedemento de Satisfacción das Usuarias-os (CÓDIGO MC-05 P1, ÍNDICE 04), en base a recollida de datos que se realizou, co obxecto de coñecer e analizar os resultados acadados.

No Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos cóntase nos últimos anos con máis de 30 estudantes matriculados, normalmente 33. A recollida de información sobre o desenvolvemento das materias e o profesorado posibilita mediante a súa análise avaliar sobre todo os puntos fortes e débiles para poder atallar este últimos.

O número do estudantado que respostas ao cuestionario aberto permite coñecer a marcha das respectivas materias e as dinámicas de traballo do profesorado, neste caso, no curso 2016-17. Excepcionalmente existen materias nas que soamente se obtivo información a través de un número reducido de cuestionarios abertos, mentres que noutras case a totalidade do alumnado respostou (29). Neste feito pode influír o carácter optativo ou obrigatorio da materia. De entrada cabe resaltar, de xeito xeral, un bo nivel de satisfacción por parte do estudantado con relación o desenvolvemento das respectivas materias polo profesorado do Mestrado.

## PRESENTACIÓN DETALLADA DE RESULTADOS

Módulo	Materia	Carácter	Nº enquisas	Fortalezas	Propostas mellora
DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO E COMPENSACIÓN DAS DESIGUALDADES	Desenvolvemento comunitario	OPTATIVA	3	(1) Conexión coa realidade. (2) Organización das clases	(1) Aumentar a 2 o nº de descansos
	Compensación das desigualdades na educación	OBLIGATORIA	26	(1) Metodoloxía e contido da cultura xitana. (2) A parte práctica da materia	(1) Aumentar a práctica nalgunhas partes da materia
XÉNERO E EDUCACIÓN	Xénero e educación	OPTATIVA	26	(1) O interese da materia (2) A actividade de módulo	(1) Aumentar a práctica e o dinamismo nalgunhas partes da materia
	Da inxustiza das desigualdades á riqueza das diferenzas	OPTATIVA	18	(1) A materia no seu conxunto (2) A temática novidosa	(1) Facer menos custoso o traballo dalgunha parte da materia.
INTERCULTURALISMO E EDUCACIÓN	Interculturalismo no entorno socioeducativo	OPTATIVA	15	(1) Os materiais audiovisuais	(1) Maior comunicación entre o profesorado da materia (2) Excesivo nº de traballos
	Ensino e aprendizaxe da/s lingua/s da sociedade de acollida	OPTATIVA	10	(1) Variedade de recursos (2) Utilidade para o futuro	(1) Aumentar a práctica nalgunhas partes da materia
	Interculturalismo en contextos escolares	OBLIGATORIA	25	(1) A actividade de módulo (2) O coñecemento de recursos (3) Dinamismo e participación	(1) Reducir a teoría e aumentar a práctica
PROCESOS FORMATIVOS EN PERSOAS ADULTAS	Educación de adultos	OBLIGATORIA	29	(1) As saídas escolares (2) A actividade de módulo (3) O interese da temática	(1) Reducir a carga de traballos
	Calidade de vida para as persoas maiores	OPTATIVA	7	(1) A calidade do profesorado (2) As saídas	

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	Medidas de atención á diversidade para alumnos/as con necesidades educativas	OBLIGATORIA	27	(1) A actividade de módulo (2) A temática da materia	(1) Organizar mellor o tempo da actividade de módulo
	Calidade de vida das persoas con discapacidade	OPTATIVA	9	(1) O conxunto da materia (2) A parte práctica	(1) Facer esta materia obrigatoria
	Medidas de atención á diversidade en persoas con altas capacidades	OPTATIVA	16	(1) A temática novidosa (2) O emprego de tests e probas.	(1) Reducir a teoría

### PRESENTACIÓN ATOMIZADA DE RESULTADOS

Fortalezas	f	Propostas de mellora	f
Temáticas ou materias interesantes/actuais	272	Máis tempo	30
Charlas/Saídas	36	Reducir teoría	41
Casos prácticos/ prácticas	76	Diminuír traballos/Actividades	77
Recursos	57	Mellorar comunicación	1
Metodoloxía activa/innovadora	29	Incrementar prácticas	87

## ANÁLISE DE RESULTADOS

En canto ás materias do módulo DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO E COMPENSACIÓN DAS DESIGUALDADES, a de *Desenvolvimento comunitario* o alumnado destaca como fortalezas a gran conexión do contido coa realidade e a boa organización das clases. Con todo, como propostas de mellora propoñen aumentar a 2 o número de descansos para poder render plenamente. Por outro lado, na materia *Compensación das desigualdades na educación* o alumnado enquisado afirma que as súas principais fortalezas se basean na súa metodoloxía e no contido asociado a cultura xitana, destacando a parte práctica da materia. Tanto é así, que como proposta de mellora se apunta incrementar a práctica, xa que entenden que enriquecería en maior medida.

No módulo de XÉNERO E EDUCACIÓN, a materia de *Xénero e educación* desaperta interese no alumnado, en particular a través da actividade de módulo. Con todo, o alumnado apunta como proposta de mellora aumentar a práctica e o dinamismo metodolóxico nalgunhas partes da materia. No obstante na materia *Da inxustiza das desigualdades á riqueza das diferenzas*, entre outras, o estudantado entende que conta cunha temática novidosa. Con todo, algún estudante desexaría desenvolver un menor esforzo e ademais resultarlle en ocasións complicado a súa abordaxe.

No relativo ao módulo de INTERCULTURALISMO E EDUCACIÓN, da materia *Interculturalismo no entorno socioeducativo cabe* destacada a relevancia que lle da o alumnado aos materiais audiovisuais empregados na aula. Como propostas de mellora apúntase a conveniencia dunha maior comunicación entre o profesorado da materia e a diminución do excesivo número de traballos solicitados. Pola súa banda a materia *Ensino e aprendizaxe da/s lingua/s da sociedade de acollida* é considerada polo alumnado de utilidade pola proxección futuro que lle ven, ademais valoran o emprego variado de recursos. Con todo, propónse aumentar a práctica xa que en ocasións resúltalles escasa.

No caso do módulo PROCESOS FORMATIVOS EN PERSOAS ADULTAS, o alumnado destaca como fortalezas da materia *Interculturalismo en contextos escolares* e na de *Educación de adultos* a propia actividade de módulo. Tamén atopan de interese os recursos utilizados e metodoloxía. En xeral solicitan reducir a teoría e o número de traballos e aumentar a práctica. , na materia *Calidade de vida para as persoas maiores* destacan as saídas realizadas. De feito o alumnado non propón ningunha proposta de mellora, o que pon de manifesto unha elevada satisfacción do estudantado.

No módulo *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS* con relación a materia *Medidas de atención á diversidade para alumnos/as con necesidades educativas cabe sinalar* como fortalezas a temática abordada e a actividade de módulo. Con todo, apuntase como proposta de mellora unha mellor organización do tempo. Mentres que na materia de *Calidade de vida das*

*persoas con discapacidade* é unha materia que destaca no seu conxunto, especialmente a parte práctica. Tanto é así, que o alumnado propón establecela como obrigatoria para este Mestrado. Por outra parte na materia *Medidas de atención á diversidade en persoas con altas capacidades* destaca pola súa temática novidosa así como polo emprego de tests e probas. Con todo como elementos de mellora propónse reducir a carga teórica.

## **A MODO DE CONCLUSIÓN**

Como conclusións cabe destacar que:

En xeral a satisfacción que reflexa o estudiantado en relación ao desenvolvemento das clases do profesorado das distintas materias e boa.

Os resultados obtidos son de grande utilidade para a mellora efectiva das respectivas materias de cara o curso seguinte, ao trasladárselle ás/aos docentes respectivos. Asimesmo serven para tomar decisións, de ser o caso, a Comisión Académica do Mestrado e a CGIC.

# ANEXOS

Ficha técnica da actividade

Guión cuestionario aberto

**FICHA TÉCNICA DO DESEÑO DA ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN ( R3 - MC05 P1)**  
Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Previsións temporais		Metodoloxía de medición	
Período(s) de recollida de datos	Prazo de presentación dos resultados	Método de medición	Técnica de recollida de datos
Unha vez finalizada cada materia)	Resultados por materia: unha vez semana despois da aplicación do cuestionario. Resumo de todas as materia: final de curso académico. Análise e valoración dos resultados: no momento da elaboración do Seguimento do Título	Metodoloxía cualitativa. Tipo de análise: Análise de contido. Instrumento: cuestionario preguntas abertas. Recollida directa dos datos.	Cuestionario aberto.

**Obxectivos da avaliación**

Obter información relativa á satisfacción do estudiantado respecto ás fortalezas e debilidades do funcionamento do título (aspectos cos que están mais satisfeitos-as e aspectos que mellorarían), que resulta útil para a mellora da calidade do Mestrado.  
Complementar a información obtida en outras enquisas que tratan aspectos ligados ao funcionamento das titulacións noutros eidos (avaliación da actividade docente, mobilidade, prácticas externas ...).

**Recursos necesarios que se empregan**

Persoal para aplicar, recoller os datos, sintetizar e analizar as narrativas do cuestionario aberto, materia a materia e valoración de conxunto.

**Datos técnicos**

- **Poboación**  
Todo o estudiantado do Mestrado do respectivo curso académico en formación.
  - **Criterios de selección (da mostra, das persoas entrevistadas ou das persoas participantes)**  
Non aplicable (participa a totalidade do alumnado do Mestrado).
  - **Tamaño da mostra (no seu caso, número de persoas entrevistadas ou número de participantes e reunións)**  
Todo o alumnado matriculado en cada materia.
  - **Técnica de grupo**  
Non se emprega esta técnica.
  - **Modelo de medición**  
Non se emprega un modelo estadístico, xa que se realiza unha análise de contido.
  - **Metodoloxía para a recollida de datos**  
Metodoloxía cualitativa. Instrumento: cuestionario de preguntas abertas. Recollida directa dos datos, anonimamente.
- Escala de valoración:**  
Non existe unha escala de valoración, xa que se emprega unha metodoloxía cualitativa. A preguntas planteadas son abertas, por elo empréganse técnicas cualitativas de análise de datos, recolléndose todas as aportacións. A análise final ten en conta o reconto de frecuencia das categorías obtidas.
- **Referencias comparativas**  
Non existen nin se consideran referencias comparativas estandarizadas. A valoración realízase tendo en conta dous criterios básicos: (1) os criterios de calidade que se agardan no funcionamento do título, que se empregan posteriormente na mellora das materias; (2) os resultados obtidos en cursos anteriores.
  - **Modo de presentación dos resultados**  
Os resultados son presentados fundamentalmente en formato de texto, incluíndo: (1) o reconto das categorías en cada materia; (2) un resumo das principais fortalezas e debilidades do conxunto do título.
- Modo de difusión:**  
Os resultados son enviados directamente ao profesorado de cada materia, coa finalidade de que os teñan en conta na revisión das Guías Docentes e na súa actuación para o próximo curso. Tamén son analizados pola coordinación do título, para tomar as decisións que se consideren pertinentes, tanto para algunhas materias concretas, como para o conxunto da plantilla docente.



## **GUIÓN DO CUESTIONARIO ABERTO**

(1) Que é o que mais che gustou da materia? Por que?

(2) Que aspectos ou cuestións cambiarías? Por que? O cuestionario aplícase para cada unha das materias do título, agás Practicum e TFM