

CURSO 2015-2016

**FACULTADE DE CIENCIAS
DA EDUCACIÓN**



Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

(Informe de resultados anual do centro)

Titulacións do Centro

Graos: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

Mestrados:

Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos;

Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos;

Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato,
Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

**Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade
e Aprobado pola Xunta de Centro**

Ourense, día 30 de xaneiro de 2017

ÍNDICE

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS	5
1.1. Presentación	5
1.2. Informe inicial	6
1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade	6
1.2.2. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos	10
1.2.3. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do SGIC	11
II. DATOS E ANÁLISE DE RESULTADOS	12
2.1. Resultados acadados	12
2.1.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	12
2.1.1.1. Títulos de Grao	12
• Grao de E. Infantil	12
• Grao de E. Primaria	16
• Grao de E. Social	21
• Grao de T. Social	25
2.1.1.2. Títulos de Mestrado	30
• Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	30
• Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	34
• Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas	39
2.1.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	45
2.1.3. Indicadores por materia	46
2.1.3.1. Resultados globais de materias por titulación	46
2.1.3.2. Análise e valoración dos resultados de cualificación por materia/titulación	46
- Títulos de Grao	46
• Grao de E. Infantil	46
• Grao de E. Primaria	47
• Grao de E. Social	48
• Grao de T. Social	49

- Títulos de Mestrado	51
• Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	51
• Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	51
• Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas	52
2.1.4. Datos relativos a QSP recibidas	52
2.1.5. Estado/Situación dos rexistros de calidade do sistema	57
2.2. Análise de resultados (valoracións)	59
2.2.1. Análise e valoración sobre a política e obxectivos de calidade	59
2.2.2. Análise e valoración relacionadas cos recursos humanos (PDI e PAS)	61
2.2.3. Análise e valoración asociadas cos recursos materiais e infraestruturas	61
2.2.4. Análise e valoración vinculadas coa satisfacción	62
2.2.5. Análise e valoración asociadas a queixas, suxestións e parabéns	63
II. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)	64
3.1. Títulos de Grao	64
• Grao de E. Infantil	64
• Grao de E. Primaria	64
• Grao de E. Social	65
• Grao de T. Social	65
3.2. Títulos de Mestrado	66
• Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	66
• Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	66
• Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas	66
IV. ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS	67
4.1. Títulos de Grao	67
• Grao de E. Infantil	67
• Grao de E. Primaria	67
• Grao de E. Social	67
• Grao de T. Social	67

4.2. Títulos de Mestrado	67
• Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	67
• Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	67
• Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas	67
V. CONCLUSIÓNS E ACORDOS	68
5.1. Listaxe de asistentes á reunión da CGIC de validación do informe final	69
5.2. Listaxe de asistentes á reunión da Xunta de Centro de aprobación do informe final	70
VI. ANEXOS	71

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS

1.1. Presentación

A elaboración deste Informe de Revisión do Sistema pola Dirección segue en liñas xerais as directrices facilitadas pola Área de Apoio á Docencia e Calidade da Universidade de Vigo. O obxecto deste Informe anual do centro é reflexionar e analizar en profundidade aspectos substanciais relativos aos títulos e ao Centro. Así mesmo, tamén para cumprir co requirimento da Universidade de Vigo, xa que é un reto da Facultade responder ás esixencias atribuídas polo Sistema Interno de Garantía de Calidade. Con todo, este Informe convértese nun documento de referencia a ter en conta tanto na mellora do SGIC, coma no conxunto do Centro; isto último ten verdadeiramente un valor no desenvolvemento da actividade cotiá dos grupos de interese.

Para desenvolver o Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2015-16 o equipo decanal do Centro foi liderado pola coordinadora de Calidade, contando con multitude de sesións de traballo, fundamentalmente ao longo dos meses de novembro, decembro e xaneiro. Como non podería ser de outro modo, o contido deste Informe elaborouse en equipo, sendo de moita utilidade para o *feedback* diferentes espazos dixitais compartidos na “nube”, o correo electrónico, as reunións presenciais etc. Hai que resaltar que o traballo puido finalizarse contando tanto co equipo decanal, coma coas coordinadoras de títulos (de Graos e Mestrados), e con diferentes membros da Comisión de Garantía Interna de Calidade (CGIC), así como cos/as docentes de apoio á calidade. Contouse tamén co asesoramento do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade.

Cabe traer a colación que este Informe de Revisión do Sistema pola Dirección abrangue tanto os catro títulos de Grao coma os tres de Mestrado do Centro, independentemente de que estes últimos dispoñen aínda de prazo para pechar definitivamente e presentar, algo máis adiante, o seu informe de seguimento anual. En definitiva existe unha conexión directa entre o desenvolvemento dos autoinformes realizados para someter os títulos de Grao do Centro a avaliación e os Informes de Seguimento dos títulos dos mestrados da Facultade que se atopan, na data de entrega deste documento, en fase de desenvolvemento, por contar cun prazo de entrega máis amplo. Por outra parte, hai que recordar que o Informe de Seguimento do Mestrado de Profesorado de Secundaria, que é impartido nos tres campus da Uvigo (Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo; Facultade de CC. da Educación, Campus de Ourense; e Facultade de CC. da Educación e do Deporte, Campus de Pontevedra) corre a cargo da Facultade de Bioloxía de Vigo, por ser o Centro responsable do Mestrado.

1.2. Informe inicial

1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

En liñas xerais non houbo variacións no curso 2015-2016, manténdose a oferta formativa. Deste xeito o Centro segue contando cos mesmos títulos de:

- GRAO:
 - o Grao en Educación Infantil
 - o Grao en Educación Primaria
 - o Grao en Educación Social
 - o Grao en Traballo Social
- MESTRADO:
 - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
 - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
 - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

O funcionamento do centro esixe unha axeitada estrutura de coordinación, en particular no que se refire á coordinación docente dos títulos de Grao. Neste sentido cabe sinalar que esta organización acadou un bo nivel de consolidación e que só se producen cambios excepcionais nos responsables (por xubilación, asumir outras responsabilidades etc.), dun curso académico para outro. Esta estrutura de coordinación docente atinxe diferentes bloques de tarefas, responsables e funcións (cun peso importante por parte da [coordinación de título](#)), sendo máis elevadas nos títulos de Grao, que nos Mestrados. No caso dos títulos de grao a organización foi evolucionando progresivamente e nos últimos cursos consolidouse unha estrutura que inclúe os seguintes aspectos (esta presenta algunhas variantes e unha maior simplificación nos mestrados do centro, xa que unha mesma persoa se ocupa normalmente de varias coordinacións por atinxir a un volume de alumnado, profesorado etc. inferior):

- Coordinación de título
- Coordinación de curso
- Coordinación de prácticas externas curriculares
- Coordinación de Traballo Fin de Grao/Traballo Fin de Mestrado
- Coordinación mobilidade estudantes
- Apoio a prácticas pre-profesionais
- Coordinación de Calidade
- Coordinación PAT

Na seguinte táboa poden observarse as pequenas variantes que sobre os responsables se produciron ao longo da implantación e desenvolvemento dos títulos de Grao do Centro (2009-10 - 2016-17).

Táboa histórico sobre a estrutura de coordinación e apoio á docencia: curso 2009-10 a curso 2016-17

COORDINACIÓN DE TÍTULOS								
Responsabilidade	Curso 2009-10	Curso 2010-11	Curso 2011-12	Curso 2012-13	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 2015-16	Curso 2016-17
Coordinadora título Educación Infantil	Díaz Pereira, Mª del Pino	Díaz Pereira, Mª del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coordinadora título Educación Primaria	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles
Coordinador título Educación Social	Ricoy Lorenzo, Carmen; Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Fernández González, Anxo	Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda
Coordinador título de Traballo Social	Méndez Fernández, Ana Belén; González Fernández, Antonio	Méndez Fernández, Ana Belén	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Fernández Álvarez, Antón Lois; Méndez Fernández, Ana Belén	Verde Diego, Carmen	Verde Diego, Carmen
Coordinación cursos Educación Infantil								
Coord. 1º Ed. Infantil	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Alfonso Gil, Sonia	Alfonso Gil, Sonia	Alfonso Gil, Sonia
Coord. 2º Ed. Infantil		García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil		-	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando
Coord. 4º Ed. Infantil		-	-	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Martínez Vidal, Aurora	Díaz Pereira, María del Pino
Coordinación cursos Educación Primaria								
Coord. 1º Ed. Primaria	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	García Señorán, Mar	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación
Coord. 2º Ed. Primaria		Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Raposo Rivas, Manuela	Conde Rodríguez, Ángeles	Raposo Rivas, Manuela
Coord. 3º Ed. Primaria		-	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	Larkin Galiñanes, Cristina	Larkin Galiñanes, Cristina	McNicholls, Stuart
Coord. 4º Ed. Primaria		-	-	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Sarmiento, Valentín

Coordinación cursos Educación Social								
Coord. 1º Ed. Social	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Ricoy Lorenzo, Carmen	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Gómez Suárez, Águeda	Gómez Suárez, Águeda
Coord. 2º Ed. Social		Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coord. 3º Ed. Social		-	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social		-	-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, Mª Dolores	Rodríguez Castro, Yolanda	Dapía Conde, María. D.
Coordinación cursos Trabajo Social								
Coord. 1º Trabajo Social	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	González Fernández, Antonio	López Viso, Mónica
Coord. 2º Trabajo Social		López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio
Coord. 3º Ed. Trabajo Social		-	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Trabajo Social		-	-	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Aguiar Fernández, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Saco Álvarez, Alberto
Coordinación prácticas externas curriculares								
Educación Infantil	Prácticas externas curriculares aínda non están implantadas	Prácticas externas curriculares aínda non están implantadas	-	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís
Educación Primaria			-	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel
Educación Social			-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Rodríguez Castro, Yolanda	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel
Trabajo Social			-	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén
Coordinación Trabajo Fin de Grao								
Educación Infantil	O TFG aínda non está implantado	O TFG aínda non está implantado	O TFG aínda non está implantado	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Martínez Vidal, Aurora	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria				García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Sarmiento, Valentín
Educación Social				Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, Mª Dolores	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda

Traballo Social				González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Aguiar Fernández, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Saco Álvarez, Alberto
Coordinación mobilidade estudantes								
Coordinador	Non se realiza en 1º curso	Non se realiza en 2º curso	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade			González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	Fernández Carballo-Calero, Mª Victoria	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade			Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	-	-
Apoio á mobilidade			-	-	-	Rodríguez Castro, Yolanda	-	-
Apoio a prácticas pre-profesionais								
Coordinador	-	-	-	-	-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á prácticas pre-profesionais	-	-	-	Seoane Pérez, Emilia	Seoane Pérez, Emilia	Seoane Pérez, Emilia	-	-
Coordinación Calidade								
Coordinadora Calidade	-	-	Failde Garrido, José María; García Núñez, Francisco Javier	Suárez Pazos, Mercedes	Suárez Pazos, Mercedes	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen
Apoio calidade Educación Social	-	-		Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda
Apoio calidade Traballo Social	-	-		García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Braña Rey, Fátima
Apoio calidade Educación Infantil	-	-		García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Apoio calidade Educación Primaria	-	-		-	-	Tellado González, Fernando	Iglesias Sarmiento, Valentín	Mociño González, María Isabel
Apoio calidade Mestrados	-	-		-	-	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando
Coordinación PAT								
	-	-	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles

Respecto á estrutura de coordinación de apoio á docencia nos mestrados dos centros, dadas as características de cada un, contan cunha organización un pouco diferente á dos graos. Con todo, as persoas responsables da coordinación véñense mantendo, salvo un cambio por xubilación (táboa histórico). Loxicamente con estas coordinadoras colaboran no apoio á coordinación outros-as docentes, fundamentalmente para xestionar as Prácticas curriculares, o TFM e o PAT.

Táboa histórico sobre a coordinación dos respectivos mestrados do Centro

RESPONSABLE/ MESTRADO	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora	García Señorán, Mar	Suárez Pazos, Mercedes	Ricoy Lorenzo, Carmen	2008-09
				2009-10
				2010-11
				2011-12
				2012-13
				2013-14
		2014-15		
		2015-16		
		2016-17		
		Díaz Pereira, Pino		

1.2.2. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Respecto á oferta formativa do Centro, no ensino regulamentado, non existen cambios no que se refire aos catro Graos (E. Infantil, E. Primaria, E. Social e Trab. Social), pois no curso 2015-16 estiveron vixentes as Memorias aprobadas no 2010, seguíndose en todos os casos os plans de estudos contemplados nesas Memorias. En canto aos tres mestrados que se imparten neste Centro, como resultado da renovación da Acreditación levada a cabo no curso 2014-15, non se puxo en marcha ningunha modificación, no que atinxe á oferta formativa de mestrados, no curso 2015-16.

En canto á oferta formativa extracurricular, que complementa a curricular a través dalgúns créditos de libre elección, como en anos anteriores, no curso 2015-16 ofertáronse diferentes "Cursos de Extensión Universitaria" (nos que se implicou tanto a UVigo, coma o Campus de Ourense e a Facultade de CC. da Educación), entre os cales destacan pola súa temática os seguintes "A sociedade da información: formación e avaliación de competencias", "A auga e o seu aproveitamento como recurso dinamizador sostible", "Audiovisual galego en feminino: singularidade e diversidade" ou "Traballo social e servizos sociais ante o neoliberalismo e os novos escenarios do benestar.

En canto aos servizos cos que conta o Centro, incorporáronse as denominadas Impresoras Multifunción para prestarlle servizo ao profesorado do centro como impresora, fotocopiadora (tanto en cor coma en branco e negro) e escáner. Así

mesmo, iniciáronse os traballos para (nun futuro) posibilitar o acceso aos despachos do profesorado fóra do horario lectivo mediante a tarxeta universitaria, xa que na actualidade se fai con chave tradicional.

1.2.3. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do SGIC

En canto aos cambios asociados á documentación do Sistema Interno de Garantía de Calidade (SIGC), cabe indicar que a Comisión de Calidade do Centro validou o 10 de maio de 2016 e a Xunta de Facultade aprobou, con esa mesma data, os tres procedementos revisados e actualizados vinculados aos Procesos Clave para a:

“Xestión Académica”:

- AC-0104P1 Procedemento de Accesos e Admisión.
- AC-0201P1 Matrícula.
- AC-0401P1 Expedición de titulacións oficiais.

“Xestión de Programas Formativos”:

- DO0101P1 Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais.

É de resaltar que, tanto os procedementos referidos, coma a demais documentación sobre o Sistema de Garantía Interno de Calidade do Centro se presenta totalmente actualizado na web da Facultade, no apartado de “CALIDADE”.

II. DATOS E ANÁLISE DOS RESULTADOS

2.1. Resultados acadados

2.1.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SIGC

Cabe sinalar que a través das táboas seguintes se presentan os resultados obtidos para os diferentes indicadores do panel do SIGC, en función das distintas tipoloxías de procedementos implementados, así coma os asociados cos obxectivos e metas de calidade establecidas polo Centro.

Nota: Os obxectivos e metas de calidade do Centro preséntanse sobre un fondo verde.

2.1.1.1. TÍTULOS DE GRAD

Grao en Educación Infantil

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small>http://educacion.uvigo.es/educacion-ou/web/indicadores/2014_10_20_11_07_14/2013_08_19_10_01_30/politica-obxectivos-de-calidade</small>	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																		
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017														
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Infantil</td> <td>2,96</td> <td>3,13</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Grao E. Infantil	2,96	3,13	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12		
Curso	Global 14/15		Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16														
Grao E. Infantil	2,96		3,13	3,12														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12															
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Infantil</td> <td>3,89</td> <td>3,81</td> <td>3,86</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p>	2014/15	Home	Muller	Total	Grao E. Infantil	3,89	3,81	3,86	Total	4,05	4,05	4,05			
2014/15	Home	Muller	Total															
Grao E. Infantil	3,89	3,81	3,86															
Total	4,05	4,05	4,05															
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E. Infantil</td> <td>3,10</td> <td>3,11</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	E. Infantil	3,10	3,11	3,19							
2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro															
E. Infantil	3,10	3,11	3,19															
PROCEDEMENTOS CLAVE																		
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7,1674</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>7,3756</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>7,4329</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>7,3334</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>7,4581</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>7,3382</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	7,1674	2014/2015	7,3756	2013/2014	7,4329	2012/2013	7,3334	2011/2012	7,4581	2010/2011	7,3382
Curso	Nota \bar{x} acceso																	
2015/2016	7,1674																	
2014/2015	7,3756																	
2013/2014	7,4329																	
2012/2013	7,3334																	
2011/2012	7,4581																	
2010/2011	7,3382																	

I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	≥60%	Curso	Ocupación						
				2015/2016	100,00%						
				2014/2015	114,67%						
				2013/2014	108,00%						
				2012/2013	106,67%						
				2011/2012	106,67%						
2010/2011	109,33%										
I03-AC (III.PRE 9)	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥75%	Curso	Preferencia						
				2015/2016	118,67%						
				2014/2015	126,67%						
				2013/2014	134,67%						
				2012/2013	142,67%						
				2011/2012	136,00%						
2010/2011	102,67%										
I03-AC (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%	Curso	Adecuación						
				2015/2016	82,67%						
				2014/2015	86,05%						
				2013/2014	86,42%						
				2012/2013	90,00%						
				2011/2012	82,50%						
2010/2011	69,51%										
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrado: 20-30	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscrición)						
				2015/2016	75						
				2014/2015	86						
				2013/2014	81						
				2012/2013	80						
				2011/2012	80						
2010/2011	82										
I01-DO	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"							
I02-DO	Acreditación das titulacións		100%	O título aínda non foi obxecto de avaliación, está prevista en 2016-17.							
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	Curso	Homes	Mulleres	Total				
				2015/2016	12,82%	11,61%	12,36%				
				2014/2015	51,40%	47,12%	49,66%				
				2013/2014	75,72%	35,30%	41,11%				
				2012/2013	27,21%	33,17%	35,77%				
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	Non hai resultados dos cursos anteriores							
					1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global
				2015/2016	3,67	3,48	3,93	4,00	3,85	3,81	3,81
				2014/2015	3,87	3,33	3,65	3,57	3,67	3,57	3,61
				2013/2014	3,46	3,68	3,81	3,77	3,65	3,69	3,67
				2012/2013	3,91	3,92	3,68		3,68	3,84	3,83
Datos extraídos dos TOTAIS dos resultados da Avaliación Docente da Titulación											

I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016</th> </tr> <tr> <td>Grao E. Infantil</td> <td>3,07</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016	Grao E. Infantil	3,07	3,12	Fde CCEE	3,07	3,11																							
Curso	2014/1015	2015/2016																																		
Grao E. Infantil	3,07	3,12																																		
Fde CCEE	3,07	3,11																																		
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	≥ 3,5 sobre 5	<table border="1"> <tr> <th>2014/2015</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>E.Infantil</td> <td>3,86</td> <td>3,91</td> <td>3,88</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> </tr> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores e posterior</p>	2014/2015	Home	Muller	Total	E.Infantil	3,86	3,91	3,88	Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																				
2014/2015	Home	Muller	Total																																	
E.Infantil	3,86	3,91	3,88																																	
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																	
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> <tr> <td>E.Infantil</td> <td>3,51</td> <td>3,11</td> </tr> </table>	2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	E.Infantil	3,51	3,11																										
2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																		
E.Infantil	3,51	3,11																																		
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <tr> <th>2015/2016</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> <tr> <td>Grao E. Infantil</td> <td>4,67</td> <td>3,11</td> </tr> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Utilízase este dato porque non hai una enquisa específica sobre as prácticas.</p>	2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título	Grao E. Infantil	4,67	3,11																										
2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título																																		
Grao E. Infantil	4,67	3,11																																		
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao E. Infantil</th> <th>Internacional sañtes</th> <th>Nacional sañtes</th> <th>Nº sañtes</th> <th>Nacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grao E. Infantil	Internacional sañtes	Nacional sañtes	Nº sañtes	Nacional entrantes	2015/2016	4	1	5	0	2014/2015	3	0	3	0	2013/2014	2	0	2	0	2012/2013	2	0	2	0	2011/2012	7	0	7	0		
Grao E. Infantil	Internacional sañtes	Nacional sañtes	Nº sañtes	Nacional entrantes																																
2015/2016	4	1	5	0																																
2014/2015	3	0	3	0																																
2013/2014	2	0	2	0																																
2012/2013	2	0	2	0																																
2011/2012	7	0	7	0																																
I010-DO	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Máster: 1-1,5 anos	<table border="1"> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>5,00</td> <td>4,05</td> <td>4,53</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,20</td> <td>4,12</td> <td>4,16</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,00</td> <td>3,94</td> <td>3,97</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>3,83</td> <td>3,94</td> <td>3,89</td> </tr> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	5,00	4,05	4,53	2014/2015	4,20	4,12	4,16	2013/2014	4,00	3,94	3,97	2012/2013	3,83	3,94	3,89												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	5,00	4,05	4,53																																	
2014/2015	4,20	4,12	4,16																																	
2013/2014	4,00	3,94	3,97																																	
2012/2013	3,83	3,94	3,89																																	
I011-DO	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>69,68%</td> <td>89,70%</td> <td>87,99%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>81,74%</td> <td>90,26%</td> <td>89,68%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>87,62%</td> <td>90,95%</td> <td>90,63%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,13%</td> <td>91,35%</td> <td>90,63%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,11%</td> <td>87,68%</td> <td>87,30%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>75,00%</td> <td>84,31%</td> <td>83,07%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>61,25%</td> <td>75,07%</td> <td>73,62%</td> </tr> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	69,68%	89,70%	87,99%	2014/2015	81,74%	90,26%	89,68%	2013/2014	87,62%	90,95%	90,63%	2012/2013	84,13%	91,35%	90,63%	2011/2012	84,11%	87,68%	87,30%	2010/2011	75,00%	84,31%	83,07%	2009/2010	61,25%	75,07%	73,62%
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	69,68%	89,70%	87,99%																																	
2014/2015	81,74%	90,26%	89,68%																																	
2013/2014	87,62%	90,95%	90,63%																																	
2012/2013	84,13%	91,35%	90,63%																																	
2011/2012	84,11%	87,68%	87,30%																																	
2010/2011	75,00%	84,31%	83,07%																																	
2009/2010	61,25%	75,07%	73,62%																																	

I012-DO	Taxa de abandono		10-15%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>28,57%</td> <td>5,45%</td> <td>8,06%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>28,57%</td> <td>5,56%</td> <td>7,59%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>16,67%</td> <td>5,06%</td> <td>5,88%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>6,67%</td> <td>10,67%</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>25,00%</td> <td>16,90%</td> <td>17,72%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	28,57%	5,45%	8,06%	2014/2015	28,57%	5,56%	7,59%	2013/2014	16,67%	5,06%	5,88%	2012/2013	6,67%	10,67%	10,00%	2011/2012	25,00%	16,90%	17,72%								
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	28,57%	5,45%	8,06%																																	
2014/2015	28,57%	5,56%	7,59%																																	
2013/2014	16,67%	5,06%	5,88%																																	
2012/2013	6,67%	10,67%	10,00%																																	
2011/2012	25,00%	16,90%	17,72%																																	
I013-DO	Taxa de eficiencia		≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,31%</td> <td>95,60%</td> <td>95,47%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>92,90%</td> <td>94,90%</td> <td>94,75%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>97,40%</td> <td>96,47%</td> <td>96,59%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>97,59%</td> <td>96,95%</td> <td>97,02%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	92,31%	95,60%	95,47%	2014/2015	92,90%	94,90%	94,75%	2013/2014	97,40%	96,47%	96,59%	2012/2013	97,59%	96,95%	97,02%												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	92,31%	95,60%	95,47%																																	
2014/2015	92,90%	94,90%	94,75%																																	
2013/2014	97,40%	96,47%	96,59%																																	
2012/2013	97,59%	96,95%	97,02%																																	
I014-DO	Taxa de graduación		≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>83,33%</td> <td>74,68%</td> <td>75,29%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>53,33%</td> <td>62,67%</td> <td>61,11%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>62,50%</td> <td>71,83%</td> <td>70,89%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	83,33%	74,68%	75,29%	2014/2015	53,33%	62,67%	61,11%	2013/2014	62,50%	71,83%	70,89%																
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	83,33%	74,68%	75,29%																																	
2014/2015	53,33%	62,67%	61,11%																																	
2013/2014	62,50%	71,83%	70,89%																																	
I015-DO	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>87,45%</td> <td>95,31%</td> <td>94,74%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>89,14%</td> <td>95,41%</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>95,29%</td> <td>96,37%</td> <td>96,27%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>93,31%</td> <td>95,76%</td> <td>95,53%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>92,34%</td> <td>92,70%</td> <td>92,67%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>82,81%</td> <td>91,06%</td> <td>89,99%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>77,78%</td> <td>84,35%</td> <td>83,73%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	87,45%	95,31%	94,74%	2014/2015	89,14%	95,41%	95,00%	2013/2014	95,29%	96,37%	96,27%	2012/2013	93,31%	95,76%	95,53%	2011/2012	92,34%	92,70%	92,67%	2010/2011	82,81%	91,06%	89,99%	2009/2010	77,78%	84,35%	83,73%
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	87,45%	95,31%	94,74%																																	
2014/2015	89,14%	95,41%	95,00%																																	
2013/2014	95,29%	96,37%	96,27%																																	
2012/2013	93,31%	95,76%	95,53%																																	
2011/2012	92,34%	92,70%	92,67%																																	
2010/2011	82,81%	91,06%	89,99%																																	
2009/2010	77,78%	84,35%	83,73%																																	
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																
PROCEDEMENTOS SOPORTE																																				
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%											
Ano	NON	SI																																		
2015	22,64%	77,36%																																		
2014	13,56%	86,44%																																		
2013	31,58%	68,42%																																		
2012	0,00%	100,00%																																		
2011	54,24%	45,76%																																		
2010	33,33%	66,67%																																		

I02-PE	Cualificación do PDI		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="8">E. Infantil: Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td>2</td> <td>16</td> <td>48</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> <td>14</td> <td>47</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td>12</td> <td>40</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>42</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>12</td> <td>39</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	E. Infantil: Categorías profesorado								Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	15-16	1	3	11	6	4	5		2	16	48	32	14-15	1	3	9	8	4	3		5	14	47	27	13-14	2	3	10	7	2	1		3	12	40	24	12-13	2	3	10	8	3	1			15	42	23	11-12	2	3	10	9	1			2	12	39	24
Curso	E. Infantil: Categorías profesorado								Total	Dr/a																																																																										
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V			AS																																																																									
15-16	1	3	11	6	4	5		2	16	48	32																																																																									
14-15	1	3	9	8	4	3		5	14	47	27																																																																									
13-14	2	3	10	7	2	1		3	12	40	24																																																																									
12-13	2	3	10	8	3	1			15	42	23																																																																									
11-12	2	3	10	9	1			2	12	39	24																																																																									
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico. Sexenios reais fronte a sexenio potenciais		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>18</td> <td>50</td> <td>36,00%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>17</td> <td>45</td> <td>37,78%</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>17</td> <td>49</td> <td>34,69%</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>18</td> <td>49</td> <td>36,73%</td> </tr> <tr> <td>11/12</td> <td>14</td> <td>44</td> <td>31,82%</td> </tr> <tr> <td>10/11</td> <td>11</td> <td>26</td> <td>42,31%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data do informe: 29 de novembro de 2016</p> <p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais dun PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	15/16	18	50	36,00%	14/15	17	45	37,78%	13/14	17	49	34,69%	12/13	18	49	36,73%	11/12	14	44	31,82%	10/11	11	26	42,31%																																																				
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																	
15/16	18	50	36,00%																																																																																	
14/15	17	45	37,78%																																																																																	
13/14	17	49	34,69%																																																																																	
12/13	18	49	36,73%																																																																																	
11/12	14	44	31,82%																																																																																	
10/11	11	26	42,31%																																																																																	

Grao en Educación Primaria

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small>http://educacion-ou.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10/20-11-07-14/20-10-19-10-01-30/politica-obxectivos-de-calidade</small>	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)												
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017												
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Primaria</td> <td>2,99</td> <td>2,91</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Grao E. Primaria	2,99	2,91	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12
Curso	Global 14/15		Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16												
Grao E. Primaria	2,99		2,91	3,12												
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12													
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Primaria</td> <td>3,80</td> <td>3,55</td> <td>3,71</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o curso 2015/2016</p>	2014/15	Home	Muller	Total	Grao E. Primaria	3,80	3,55	3,71	Total	4,05	4,05	4,05	
2014/15	Home	Muller	Total													
Grao E. Primaria	3,80	3,55	3,71													
Total	4,05	4,05	4,05													
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E. Primaria</td> <td>3,27</td> <td>3,04</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o curso 2014/2015</p>	2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	E. Primaria	3,27	3,04	3,19					
2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro													
E. Primaria	3,27	3,04	3,19													

PROCEDEMENTOS CLAVE

Identificador	Indicador	Objetivo	Medida de éxito	Historial de datos														
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>7,3812</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>7,4042</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>7,2829</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>7,5836</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>7,2083</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>7,8735</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	7,3812	2014/2015	7,4042	2013/2014	7,2829	2012/2013	7,5836	2011/2012	7,2083	2010/2011	7,8735
Curso	Nota \bar{x} acceso																	
2015/2016	7,3812																	
2014/2015	7,4042																	
2013/2014	7,2829																	
2012/2013	7,5836																	
2011/2012	7,2083																	
2010/2011	7,8735																	
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 60\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>117,33%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>105,33%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>98,67%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>110,67%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>101,33%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>109,33%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	117,33%	2014/2015	105,33%	2013/2014	98,67%	2012/2013	110,67%	2011/2012	101,33%	2010/2011	109,33%
Curso	Ocupación																	
2015/2016	117,33%																	
2014/2015	105,33%																	
2013/2014	98,67%																	
2012/2013	110,67%																	
2011/2012	101,33%																	
2010/2011	109,33%																	
I03-AC (III.PRE 9)	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 75\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>126,67%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>126,67%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>152,00%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>188,00%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>118,67%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>141,33%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2015/2016	126,67%	2014/2015	126,67%	2013/2014	152,00%	2012/2013	188,00%	2011/2012	118,67%	2010/2011	141,33%
Curso	Preferencia																	
2015/2016	126,67%																	
2014/2015	126,67%																	
2013/2014	152,00%																	
2012/2013	188,00%																	
2011/2012	118,67%																	
2010/2011	141,33%																	
I03-AC (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>73,86%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>77,22%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>79,73%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>90,36%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>80,26%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>81,71%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2015/2016	73,86%	2014/2015	77,22%	2013/2014	79,73%	2012/2013	90,36%	2011/2012	80,26%	2010/2011	81,71%
Curso	Adecuación																	
2015/2016	73,86%																	
2014/2015	77,22%																	
2013/2014	79,73%																	
2012/2013	90,36%																	
2011/2012	80,26%																	
2010/2011	81,71%																	
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrado: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>88</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>79</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>74</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>83</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>76</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>82</td></tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)	2015/2016	88	2014/2015	79	2013/2014	74	2012/2013	83	2011/2012	76	2010/2011	82
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)																	
2015/2016	88																	
2014/2015	79																	
2013/2014	74																	
2012/2013	83																	
2011/2012	76																	
2010/2011	82																	

I01-DO	Seguimento das titulacións		100%	100% "Conforme"																																								
I02-DO	Acreditación das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	O título aínda non foi obxecto de avaliación, está prevista en 2016-17.																																								
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>28,25</td> <td>32,38</td> <td>31,99</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>41,86</td> <td>55,14</td> <td>52,71</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>46,80</td> <td>60,78</td> <td>58,44</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>29,21</td> <td>42,06</td> <td>40,02</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai datos dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2015/2016	28,25	32,38	31,99	2014/2015	41,86	55,14	52,71	2013/2014	46,80	60,78	58,44	2012/2013	29,21	42,06	40,02																	
Curso	% Participación																																											
	Homes	Mulleres	Total																																									
2015/2016	28,25	32,38	31,99																																									
2014/2015	41,86	55,14	52,71																																									
2013/2014	46,80	60,78	58,44																																									
2012/2013	29,21	42,06	40,02																																									
I04-DO	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,75</td> <td>3,58</td> <td>3,84</td> <td>4,72</td> <td>3,63</td> <td>3,80</td> <td>3,75</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,50</td> <td>3,48</td> <td>3,80</td> <td>4,12</td> <td>3,67</td> <td>3,56</td> <td>3,61</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,22</td> <td>3,57</td> <td>3,70</td> <td>3,95</td> <td>3,59</td> <td>3,51</td> <td>3,53</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>3,29</td> <td>3,45</td> <td>3,77</td> <td>-</td> <td>3,50</td> <td>3,53</td> <td>3,56</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos TOTAIS dos resultados da Avaliación Docente da Titulación.</p>	Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	2015/2016	3,75	3,58	3,84	4,72	3,63	3,80	3,75	2014/2015	3,50	3,48	3,80	4,12	3,67	3,56	3,61	2013/2014	3,22	3,57	3,70	3,95	3,59	3,51	3,53	2012/2013	3,29	3,45	3,77	-	3,50	3,53	3,56
Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																					
2015/2016	3,75	3,58	3,84	4,72	3,63	3,80	3,75																																					
2014/2015	3,50	3,48	3,80	4,12	3,67	3,56	3,61																																					
2013/2014	3,22	3,57	3,70	3,95	3,59	3,51	3,53																																					
2012/2013	3,29	3,45	3,77	-	3,50	3,53	3,56																																					
I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Primaria</td> <td>3,12</td> <td>3,00</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016	Grao E. Primaria	3,12	3,00	Fde CCEE	3,07	3,11																															
Curso	2014/1015	2015/2016																																										
Grao E. Primaria	3,12	3,00																																										
Fde CCEE	3,07	3,11																																										
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	≥ 3,5 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014/2015</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E. Primaria</td> <td>3,80</td> <td>3,48</td> <td>3,69</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores.</p>		2014/2015	Home	Muller	Total	E. Primaria	3,80	3,48	3,69		Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																										
	2014/2015	Home	Muller	Total																																								
E. Primaria	3,80	3,48	3,69																																									
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																									
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E. Primaria</td> <td></td> <td>3,65</td> <td>3,04</td> </tr> </tbody> </table>		2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	E. Primaria		3,65	3,04																																
	2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																									
E. Primaria		3,65	3,04																																									
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015/2016</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Primaria</td> <td></td> <td>4,60</td> <td>3,04</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Utilízase este dato porque non hai unha enquisa específica para as prácticas.</p>		2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título	Grao E. Primaria		4,60	3,04																																
	2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título																																									
Grao E. Primaria		4,60	3,04																																									
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao E. Primaria</th> <th>Internacional saíntes</th> <th>Nacional saíntes</th> <th>Nº saíntes</th> <th>Nacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grao E. Primaria	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	2015/2016	7	0	7	0	2014/2015	9	0	9	0	2013/2014	5	0	5	0	2012/2013	12	0	12	0	2011/2012	8	0	8	0										
Grao E. Primaria	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes																																								
2015/2016	7	0	7	0																																								
2014/2015	9	0	9	0																																								
2013/2014	5	0	5	0																																								
2012/2013	12	0	12	0																																								
2011/2012	8	0	8	0																																								

Indicador	Descrición	Objetivo	Indicador	Indicador																															
I010-DO	Duración media dos estudos	Mellorar os resultados académicos das titulacións	Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,21</td> <td>4,19</td> <td>4,20</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,36</td> <td>4,21</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,32</td> <td>4,15</td> <td>4,23</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>4,19</td> <td>3,90</td> <td>4,04</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	4,21	4,19	4,20	2014/2015	4,36	4,21	4,29	2013/2014	4,32	4,15	4,23	2012/2013	4,19	3,90	4,04											
Curso	Home		Muller	Total																															
2015/2016	4,21		4,19	4,20																															
2014/2015	4,36		4,21	4,29																															
2013/2014	4,32		4,15	4,23																															
2012/2013	4,19	3,90	4,04																																
I011-DO	Taxa de rendemento	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>79,70%</td> <td>89,39%</td> <td>86,32%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>79,69%</td> <td>91,84%</td> <td>88,01%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>84,78%</td> <td>91,80%</td> <td>89,74%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,27%</td> <td>88,11%</td> <td>86,95%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>85,21%</td> <td>88,26%</td> <td>87,23%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>80,75%</td> <td>86,79%</td> <td>84,83%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>87,45%</td> <td>85,03%</td> <td>85,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	79,70%	89,39%	86,32%	2014/2015	79,69%	91,84%	88,01%	2013/2014	84,78%	91,80%	89,74%	2012/2013	84,27%	88,11%	86,95%	2011/2012	85,21%	88,26%	87,23%	2010/2011	80,75%	86,79%	84,83%	2009/2010	87,45%	85,03%	85,78%
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	79,70%	89,39%	86,32%																																
2014/2015	79,69%	91,84%	88,01%																																
2013/2014	84,78%	91,80%	89,74%																																
2012/2013	84,27%	88,11%	86,95%																																
2011/2012	85,21%	88,26%	87,23%																																
2010/2011	80,75%	86,79%	84,83%																																
2009/2010	87,45%	85,03%	85,78%																																
I012-DO	Taxa de abandono	10-15%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7,41%</td> <td>10,29%</td> <td>9,47%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>17,65%</td> <td>16,67%</td> <td>16,87%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>12,12%</td> <td>4,17%</td> <td>7,41%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>21,43%</td> <td>8,20%</td> <td>12,36%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>3,70%</td> <td>8,47%</td> <td>6,98%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	7,41%	10,29%	9,47%	2014/2015	17,65%	16,67%	16,87%	2013/2014	12,12%	4,17%	7,41%	2012/2013	21,43%	8,20%	12,36%	2011/2012	3,70%	8,47%	6,98%								
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	7,41%	10,29%	9,47%																																
2014/2015	17,65%	16,67%	16,87%																																
2013/2014	12,12%	4,17%	7,41%																																
2012/2013	21,43%	8,20%	12,36%																																
2011/2012	3,70%	8,47%	6,98%																																
I013-DO	Taxa de eficiencia	≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>93,42%</td> <td>95,13%</td> <td>94,73%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>92,06%</td> <td>96,02%</td> <td>95,10%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>94,64%</td> <td>97,69%</td> <td>96,72%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>95,39%</td> <td>97,19%</td> <td>96,74%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	93,42%	95,13%	94,73%	2014/2015	92,06%	96,02%	95,10%	2013/2014	94,64%	97,69%	96,72%	2012/2013	95,39%	97,19%	96,74%												
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	93,42%	95,13%	94,73%																																
2014/2015	92,06%	96,02%	95,10%																																
2013/2014	94,64%	97,69%	96,72%																																
2012/2013	95,39%	97,19%	96,74%																																
I014-DO	Taxa de graduación	≥ 50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>39,39%</td> <td>85,42%</td> <td>66,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>75,00%</td> <td>75,41%</td> <td>75,28%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>74,07%</td> <td>74,58%</td> <td>74,42%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	39,39%	85,42%	66,67%	2014/2015	75,00%	75,41%	75,28%	2013/2014	74,07%	74,58%	74,42%																
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	39,39%	85,42%	66,67%																																
2014/2015	75,00%	75,41%	75,28%																																
2013/2014	74,07%	74,58%	74,42%																																

I015-DO	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,49%</td> <td>95,91%</td> <td>94,89%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>92,07%</td> <td>95,92%</td> <td>94,79%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>91,51%</td> <td>96,22%</td> <td>94,87%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>90,04%</td> <td>95,23%</td> <td>93,66%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>90,13%</td> <td>93,43%</td> <td>92,31%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>92,26%</td> <td>91,96%</td> <td>92,05%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>90,55%</td> <td>93,98%</td> <td>92,88%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	92,49%	95,91%	94,89%	2014/2015	92,07%	95,92%	94,79%	2013/2014	91,51%	96,22%	94,87%	2012/2013	90,04%	95,23%	93,66%	2011/2012	90,13%	93,43%	92,31%	2010/2011	92,26%	91,96%	92,05%	2009/2010	90,55%	93,98%	92,88%																																																
Curso	Home	Muller	Total																																																																																	
2015/2016	92,49%	95,91%	94,89%																																																																																	
2014/2015	92,07%	95,92%	94,79%																																																																																	
2013/2014	91,51%	96,22%	94,87%																																																																																	
2012/2013	90,04%	95,23%	93,66%																																																																																	
2011/2012	90,13%	93,43%	92,31%																																																																																	
2010/2011	92,26%	91,96%	92,05%																																																																																	
2009/2010	90,55%	93,98%	92,88%																																																																																	
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego		Non se pode establecer a meta, pois só existen resultados centralizados insuficientes.	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																																																																
PROCEDEMENTOS SOPORTE																																																																																				
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación		≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																											
Ano	NON	SI																																																																																		
2015	22,64%	77,36%																																																																																		
2014	13,56%	86,44%																																																																																		
2013	31,58%	68,42%																																																																																		
2012	0,00%	100,00%																																																																																		
2011	54,24%	45,76%																																																																																		
2010	33,33%	66,67%																																																																																		
I02-PE	Cualificación do PDI	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento de establecer a meta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="8">E. Primaria: Categorias profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>14</td> <td>41</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td></td> <td>2</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td></td> <td>6</td> <td>11</td> <td>40</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> <td>10</td> <td>46</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td>18</td> <td>48</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	E. Primaria: Categorias profesorado								Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	15-16	1	2	11	6	4	2	1		14	41	24	14-15		2	8	7	4	2		6	11	40	19	13-14	1	4	13	8	3	1		6	10	46	26	12-13	1	4	8	10	4	1		2	18	48	23	11-12	1	4	10	10	3			2	10	40	22
Curso	E. Primaria: Categorias profesorado								Total	Dr/a																																																																										
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V			AS																																																																									
15-16	1	2	11	6	4	2	1		14	41	24																																																																									
14-15		2	8	7	4	2		6	11	40	19																																																																									
13-14	1	4	13	8	3	1		6	10	46	26																																																																									
12-13	1	4	8	10	4	1		2	18	48	23																																																																									
11-12	1	4	10	10	3			2	10	40	22																																																																									
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenio potenciais		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento de establecer a meta.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/2016</td> <td>21</td> <td>54</td> <td>38,89%</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>12</td> <td>39</td> <td>30,77%</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>20</td> <td>55</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>12/2013</td> <td>12</td> <td>46</td> <td>26,09%</td> </tr> <tr> <td>11/2012</td> <td>8</td> <td>47</td> <td>17,02%</td> </tr> <tr> <td>10/2011</td> <td>9</td> <td>29</td> <td>31,03%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data do informe: 29 de novembro de 2016</p> <p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	15/2016	21	54	38,89%	14/2015	12	39	30,77%	13/2014	20	55	36,36%	12/2013	12	46	26,09%	11/2012	8	47	17,02%	10/2011	9	29	31,03%																																																				
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																	
15/2016	21	54	38,89%																																																																																	
14/2015	12	39	30,77%																																																																																	
13/2014	20	55	36,36%																																																																																	
12/2013	12	46	26,09%																																																																																	
11/2012	8	47	17,02%																																																																																	
10/2011	9	29	31,03%																																																																																	

Grao en Educación Social

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small>http://educacion.uvigo.es/educacion-ou/web/indicadores/2014-16-20-11-07-14-2015-16-19-11-00-30/publica-obxectivo-de-calidade</small>	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																		
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017														
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Social</td> <td style="text-align: center;">3,13</td> <td style="text-align: center;">3,29</td> <td style="text-align: center;">3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td style="text-align: center;">3,01</td> <td style="text-align: center;">3,09</td> <td style="text-align: center;">3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Grao E. Social	3,13	3,29	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12		
Curso	Global 14/15			Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16													
Grao E. Social	3,13			3,29	3,12													
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12															
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	≥ 3,5 sobre 5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Social</td> <td style="text-align: center;">4,05</td> <td style="text-align: center;">4,04</td> <td style="text-align: center;">4,04</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: center;">4,05</td> <td style="text-align: center;">4,05</td> <td style="text-align: center;">4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Non hai resultados para o 2015/2016</p>	2014/15	Home	Muller	Total	Grao E. Social	4,05	4,04	4,04	Total	4,05	4,05	4,05			
2014/15	Home	Muller	Total															
Grao E. Social	4,05	4,04	4,04															
Total	4,05	4,05	4,05															
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E. Social</td> <td style="text-align: center;">3,18</td> <td style="text-align: center;">3,18</td> <td style="text-align: center;">3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Non hai resultados para o 2014/2015</p>	2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	E. Social	3,18	3,18	3,19							
2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro															
E. Social	3,18	3,18	3,19															
PROCEDEMENTOS CLAVE																		
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td style="text-align: center;">6,6896</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td style="text-align: center;">6,1958</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td style="text-align: center;">6,3735</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td style="text-align: center;">6,4432</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td style="text-align: center;">6,2640</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td style="text-align: center;">7,0193</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	6,6896	2014/2015	6,1958	2013/2014	6,3735	2012/2013	6,4432	2011/2012	6,2640	2010/2011	7,0193
Curso	Nota \bar{x} acceso																	
2015/2016	6,6896																	
2014/2015	6,1958																	
2013/2014	6,3735																	
2012/2013	6,4432																	
2011/2012	6,2640																	
2010/2011	7,0193																	
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	≥60%	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td style="text-align: center;">106,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td style="text-align: center;">110,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td style="text-align: center;">110,67%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td style="text-align: center;">105,33%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td style="text-align: center;">98,67%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td style="text-align: center;">104,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	106,67%	2014/2015	110,67%	2013/2014	110,67%	2012/2013	105,33%	2011/2012	98,67%	2010/2011	104,00%
Curso	Ocupación																	
2015/2016	106,67%																	
2014/2015	110,67%																	
2013/2014	110,67%																	
2012/2013	105,33%																	
2011/2012	98,67%																	
2010/2011	104,00%																	

I03-AC (III.PRE 9)	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥75%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>105,33%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>86,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>101,33%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>110,67%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>120,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>122,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2015/2016	105,33%	2014/2015	86,67%	2013/2014	101,33%	2012/2013	110,67%	2011/2012	120,00%	2010/2011	122,67%																										
Curso	Preferencia																																											
2015/2016	105,33%																																											
2014/2015	86,67%																																											
2013/2014	101,33%																																											
2012/2013	110,67%																																											
2011/2012	120,00%																																											
2010/2011	122,67%																																											
I03-AC (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>86,25%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>69,88%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>79,52%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>78,48%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>72,97%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>70,51%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2015/2016	86,25%	2014/2015	69,88%	2013/2014	79,52%	2012/2013	78,48%	2011/2012	72,97%	2010/2011	70,51%																										
Curso	Adecuación																																											
2015/2016	86,25%																																											
2014/2015	69,88%																																											
2013/2014	79,52%																																											
2012/2013	78,48%																																											
2011/2012	72,97%																																											
2010/2011	70,51%																																											
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)	2015/2016	80	2014/2015	83	2013/2014	83	2012/2013	79	2011/2012	74	2010/2011	78																										
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)																																											
2015/2016	80																																											
2014/2015	83																																											
2013/2014	83																																											
2012/2013	79																																											
2011/2012	74																																											
2010/2011	78																																											
I01-DO	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																																								
I02-DO	Acreditación das titulacións		100%	O título aínda non foi obxecto de avaliación, está prevista en 2016-17.																																								
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>9,27</td> <td>12,48</td> <td>12,26</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>24,82</td> <td>31,07</td> <td>30,82</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>32,59</td> <td>46,24</td> <td>47,14</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>40,41</td> <td>42,84</td> <td>46,65</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Homes	Mulleres	Total	2015/2016	9,27	12,48	12,26	2014/2015	24,82	31,07	30,82	2013/2014	32,59	46,24	47,14	2012/2013	40,41	42,84	46,65																				
Curso	Homes	Mulleres	Total																																									
2015/2016	9,27	12,48	12,26																																									
2014/2015	24,82	31,07	30,82																																									
2013/2014	32,59	46,24	47,14																																									
2012/2013	40,41	42,84	46,65																																									
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,03</td> <td>4,14</td> <td>5,00</td> <td>4,26</td> <td>4,25</td> <td>4,16</td> <td>4,18</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,89</td> <td>3,96</td> <td>3,65</td> <td>4,37</td> <td>3,80</td> <td>3,95</td> <td>3,93</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,96</td> <td>3,70</td> <td>3,94</td> <td>4,08</td> <td>3,85</td> <td>3,94</td> <td>3,91</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>3,50</td> <td>3,89</td> <td>3,57</td> <td>4,20</td> <td>3,81</td> <td>3,75</td> <td>3,76</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos TOTAIS dos resultados da Avaliación Docente da Titulación.</p>	Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	2015/2016	4,03	4,14	5,00	4,26	4,25	4,16	4,18	2014/2015	3,89	3,96	3,65	4,37	3,80	3,95	3,93	2013/2014	3,96	3,70	3,94	4,08	3,85	3,94	3,91	2012/2013	3,50	3,89	3,57	4,20	3,81	3,75	3,76
Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																					
2015/2016	4,03	4,14	5,00	4,26	4,25	4,16	4,18																																					
2014/2015	3,89	3,96	3,65	4,37	3,80	3,95	3,93																																					
2013/2014	3,96	3,70	3,94	4,08	3,85	3,94	3,91																																					
2012/2013	3,50	3,89	3,57	4,20	3,81	3,75	3,76																																					

I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (item3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Social</td> <td>3,25</td> <td>3,40</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 (item3)	Grao E. Social	3,25	3,40	Fde CCEE	3,07	3,11																							
Curso	2014/1015	2015/2016 (item3)																																		
Grao E. Social	3,25	3,40																																		
Fde CCEE	3,07	3,11																																		
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	≥ 3,5 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/2015</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E.Social</td> <td>4,11</td> <td>4,01</td> <td>4,07</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores e posterior.</p>	2014/2015	Home	Muller	Total	E.Social	4,11	4,01	4,07	Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																				
2014/2015	Home		Muller	Total																																
E.Social	4,11	4,01	4,07																																	
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																	
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E.Social</td> <td>3,24</td> <td>3,18</td> </tr> </tbody> </table>	2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	E.Social	3,24	3,18																										
2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																		
E.Social	3,24	3,18																																		
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Social</td> <td>4,27</td> <td>3,18</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados porque non hai una enquisa específica para as prácticas.</p>	2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título	Grao E. Social	4,27	3,18																										
2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título																																		
Grao E. Social	4,27	3,18																																		
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao E.Social</th> <th>Internacional sañtes</th> <th>Nacional sañtes</th> <th>Nº sañtes</th> <th>Nacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grao E.Social	Internacional sañtes	Nacional sañtes	Nº sañtes	Nacional entrantes	2015/2016	18	2	20	0	2014/2015	16	0	16	0	2013/2014	11	0	11	0	2012/2013	20	0	20	0	2011/2012	12	0	12	0		
Grao E.Social	Internacional sañtes	Nacional sañtes	Nº sañtes	Nacional entrantes																																
2015/2016	18	2	20	0																																
2014/2015	16	0	16	0																																
2013/2014	11	0	11	0																																
2012/2013	20	0	20	0																																
2011/2012	12	0	12	0																																
I010-DO	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,00</td> <td>4,27</td> <td>4,14</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,75</td> <td>4,31</td> <td>4,53</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,80</td> <td>4,07</td> <td>4,43</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>4,00</td> <td>3,81</td> <td>3,91</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	4,00	4,27	4,14	2014/2015	4,75	4,31	4,53	2013/2014	4,80	4,07	4,43	2012/2013	4,00	3,81	3,91												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	4,00	4,27	4,14																																	
2014/2015	4,75	4,31	4,53																																	
2013/2014	4,80	4,07	4,43																																	
2012/2013	4,00	3,81	3,91																																	
I011-DO	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>78,08%</td> <td>91,21%</td> <td>88,70%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>73,50%</td> <td>87,79%</td> <td>84,81%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>71,86%</td> <td>90,37%</td> <td>86,80%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>79,14%</td> <td>91,11%</td> <td>89,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>79,34%</td> <td>88,73%</td> <td>87,30%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>85,43%</td> <td>91,26%</td> <td>90,40%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>81,54%</td> <td>89,20%</td> <td>87,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	78,08%	91,21%	88,70%	2014/2015	73,50%	87,79%	84,81%	2013/2014	71,86%	90,37%	86,80%	2012/2013	79,14%	91,11%	89,00%	2011/2012	79,34%	88,73%	87,30%	2010/2011	85,43%	91,26%	90,40%	2009/2010	81,54%	89,20%	87,78%
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	78,08%	91,21%	88,70%																																	
2014/2015	73,50%	87,79%	84,81%																																	
2013/2014	71,86%	90,37%	86,80%																																	
2012/2013	79,14%	91,11%	89,00%																																	
2011/2012	79,34%	88,73%	87,30%																																	
2010/2011	85,43%	91,26%	90,40%																																	
2009/2010	81,54%	89,20%	87,78%																																	

I012-DO	Taxa de abandono		10-15%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>31,25%</td> <td>15,38%</td> <td>18,52%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>40,00%</td> <td>13,04%</td> <td>19,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>36,36%</td> <td>20,00%</td> <td>23,21%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>11,11%</td> <td>14,55%</td> <td>14,06%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>15,38%</td> <td>8,77%</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	31,25%	15,38%	18,52%	2014/2015	40,00%	13,04%	19,67%	2013/2014	36,36%	20,00%	23,21%	2012/2013	11,11%	14,55%	14,06%	2011/2012	15,38%	8,77%	10,00%								
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	31,25%	15,38%	18,52%																																	
2014/2015	40,00%	13,04%	19,67%																																	
2013/2014	36,36%	20,00%	23,21%																																	
2012/2013	11,11%	14,55%	14,06%																																	
2011/2012	15,38%	8,77%	10,00%																																	
I013-DO	Taxa de eficiencia		≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>96,00%</td> <td>97,27%</td> <td>97,13%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>93,43%</td> <td>96,11%</td> <td>95,84%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>89,29%</td> <td>97,52%</td> <td>96,64%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>98,77%</td> <td>98,97%</td> <td>98,96%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	96,00%	97,27%	97,13%	2014/2015	93,43%	96,11%	95,84%	2013/2014	89,29%	97,52%	96,64%	2012/2013	98,77%	98,97%	98,96%												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	96,00%	97,27%	97,13%																																	
2014/2015	93,43%	96,11%	95,84%																																	
2013/2014	89,29%	97,52%	96,64%																																	
2012/2013	98,77%	98,97%	98,96%																																	
I014-DO	Taxa de graduación		≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>27,27%</td> <td>66,67%</td> <td>58,93%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>44,44%</td> <td>69,09%</td> <td>65,63%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>46,15%</td> <td>77,19%</td> <td>71,43%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	27,27%	66,67%	58,93%	2014/2015	44,44%	69,09%	65,63%	2013/2014	46,15%	77,19%	71,43%																
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	27,27%	66,67%	58,93%																																	
2014/2015	44,44%	69,09%	65,63%																																	
2013/2014	46,15%	77,19%	71,43%																																	
I015-DO	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,37%</td> <td>97,62%</td> <td>96,70%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>90,37%</td> <td>96,52%</td> <td>95,35%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>90,43%</td> <td>96,56%</td> <td>95,52%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>89,54%</td> <td>97,20%</td> <td>95,91%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>88,00%</td> <td>94,77%</td> <td>93,77%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>87,63%</td> <td>95,56%</td> <td>94,37%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>93,81%</td> <td>96,24%</td> <td>95,81%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	92,37%	97,62%	96,70%	2014/2015	90,37%	96,52%	95,35%	2013/2014	90,43%	96,56%	95,52%	2012/2013	89,54%	97,20%	95,91%	2011/2012	88,00%	94,77%	93,77%	2010/2011	87,63%	95,56%	94,37%	2009/2010	93,81%	96,24%	95,81%
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	92,37%	97,62%	96,70%																																	
2014/2015	90,37%	96,52%	95,35%																																	
2013/2014	90,43%	96,56%	95,52%																																	
2012/2013	89,54%	97,20%	95,91%																																	
2011/2012	88,00%	94,77%	93,77%																																	
2010/2011	87,63%	95,56%	94,37%																																	
2009/2010	93,81%	96,24%	95,81%																																	
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento; https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e</p> <p>Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																

PROCEDEMENTOS SOPORTE

I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%
Ano	NON	SI																							
2015	22,64%	77,36%																							
2014	13,56%	86,44%																							
2013	31,58%	68,42%																							
2012	0,00%	100,00%																							
2011	54,24%	45,76%																							
2010	33,33%	66,67%																							

I02-PE	Cualificación do PDI		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	E. Social: Categorías profesorado											
				Curso	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	Total	Dr/a
				15-16			8	1	1	4			19	33	20
				14-15			10	1	1	2	2	3	18	37	21
				13-14			10	1	1	2	1	2	15	32	19
				12-13			10	1	1	2	1		21	36	19
				11-12			7	1	2		1	1	20	32	17
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenios potenciais		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	Curso				Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais					
				15/2016				8	26	30,77%					
				14/2015				11	32	34,38%					
				13/2014				14	28	50,00%					
				12/2013				10	30	33,33%					
				11/2012				5	20	25,00%					
				10/2011				4	10	40,00%					

Data do informe: 29 de novembro de 2016

* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.

Grao en Traballo Social

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/ndocs.php?014-10-20-11-07-14-2013-08-19-10-01-30/politica-obxectivo-de-calidade	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)												
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017												
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao T. Social</td> <td>2,96</td> <td>3,17</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Grao T. Social	2,96	3,17	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12
Curso	Global 14/15		Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16												
Grao T. Social	2,96	3,17	3,12													
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12													
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	$\geq 3,5$ sobre 5		<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao T. Social</td> <td>4,21</td> <td>3,94</td> <td>4,09</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Non hai resultados para o 2015/2016</p>	2014/15	Home	Muller	Total	Grao T. Social	4,21	3,94	4,09	Total	4,05	4,05	4,05
2014/15	Home	Muller	Total													
Grao T. Social	4,21	3,94	4,09													
Total	4,05	4,05	4,05													
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/16</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T. Social</td> <td>3,34</td> <td>3,34</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Non hai resultados para o 2014/2015</p>	2015/16	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	T. Social	3,34	3,34	3,19				
2015/16	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro													
T. Social	3,34	3,34	3,19													

I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>6,5166</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>6,4241</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>6,3972</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>6,4255</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>6,4680</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>6,6251</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	6,5166	2014/2015	6,4241	2013/2014	6,3972	2012/2013	6,4255	2011/2012	6,4680	2010/2011	6,6251
Curso	Nota \bar{x} acceso																	
2015/2016	6,5166																	
2014/2015	6,4241																	
2013/2014	6,3972																	
2012/2013	6,4255																	
2011/2012	6,4680																	
2010/2011	6,6251																	
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 60\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>90,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>81,33%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>85,33%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>110,67%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>105,33%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	90,67%	2014/2015	81,33%	2013/2014	85,33%	2012/2013	110,67%	2011/2012	105,33%	2010/2011	100,00%
Curso	Ocupación																	
2015/2016	90,67%																	
2014/2015	81,33%																	
2013/2014	85,33%																	
2012/2013	110,67%																	
2011/2012	105,33%																	
2010/2011	100,00%																	
I03-AC (III.PRE 9)	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 75\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>86,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>98,67%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>133,33%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>130,67%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>97,33%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2015/2016	100,00%	2014/2015	86,67%	2013/2014	98,67%	2012/2013	133,33%	2011/2012	130,67%	2010/2011	97,33%
Curso	Preferencia																	
2015/2016	100,00%																	
2014/2015	86,67%																	
2013/2014	98,67%																	
2012/2013	133,33%																	
2011/2012	130,67%																	
2010/2011	97,33%																	
I03-AC (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>89,71%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>83,61%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>84,38%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,34%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,81%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>73,33%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2015/2016	89,71%	2014/2015	83,61%	2013/2014	84,38%	2012/2013	84,34%	2011/2012	84,81%	2010/2011	73,33%
Curso	Adecuación																	
2015/2016	89,71%																	
2014/2015	83,61%																	
2013/2014	84,38%																	
2012/2013	84,34%																	
2011/2012	84,81%																	
2010/2011	73,33%																	
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)	2015/2016	68	2014/2015	61	2013/2014	64	2012/2013	83	2011/2012	79	2010/2011	75
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)																	
2015/2016	68																	
2014/2015	61																	
2013/2014	64																	
2012/2013	83																	
2011/2012	79																	
2010/2011	75																	
I01-DO	Seguimento das titulacións		100%	100% "Conforme"														
I02-DO	Acreditación das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%															
O título aínda non foi obxecto de avaliación, está prevista en 2016-17.																		

I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>22,22</td> <td>27,02</td> <td>27,47</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>48,86</td> <td>51,50</td> <td>53,42</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>36,97</td> <td>45,26</td> <td>45,78</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>37,35</td> <td>39,24</td> <td>42,93</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2015/2016	22,22	27,02	27,47	2014/2015	48,86	51,50	53,42	2013/2014	36,97	45,26	45,78	2012/2013	37,35	39,24	42,93																	
Curso	% Participación																																											
	Homes	Mulleres	Total																																									
2015/2016	22,22	27,02	27,47																																									
2014/2015	48,86	51,50	53,42																																									
2013/2014	36,97	45,26	45,78																																									
2012/2013	37,35	39,24	42,93																																									
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>3,82</td> <td>4,06</td> <td>3,54</td> <td>3,53</td> <td>3,67</td> <td>3,73</td> <td>3,70</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>3,81</td> <td>3,38</td> <td>3,50</td> <td>4,18</td> <td>3,43</td> <td>3,73</td> <td>3,69</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>3,91</td> <td>3,60</td> <td>3,56</td> <td>4,00</td> <td>3,87</td> <td>3,79</td> <td>3,78</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>3,71</td> <td>3,48</td> <td>3,45</td> <td>3,98</td> <td>3,73</td> <td>3,60</td> <td>3,63</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos TOTAIS dos resultados da Avaliación Docente da Titulación</p>	Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	15/16	3,82	4,06	3,54	3,53	3,67	3,73	3,70	14/15	3,81	3,38	3,50	4,18	3,43	3,73	3,69	13/14	3,91	3,60	3,56	4,00	3,87	3,79	3,78	12/13	3,71	3,48	3,45	3,98	3,73	3,60	3,63
Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																					
15/16	3,82	4,06	3,54	3,53	3,67	3,73	3,70																																					
14/15	3,81	3,38	3,50	4,18	3,43	3,73	3,69																																					
13/14	3,91	3,60	3,56	4,00	3,87	3,79	3,78																																					
12/13	3,71	3,48	3,45	3,98	3,73	3,60	3,63																																					
I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (\bar{x} ítem 3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao T. Social</td> <td>3,11</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 (\bar{x} ítem 3)	Grao T. Social	3,11	3,12	Fde CCEE	3,07	3,11																															
Curso	2014/1015		2015/2016 (\bar{x} ítem 3)																																									
Grao T. Social	3,11		3,12																																									
Fde CCEE	3,07	3,11																																										
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/2015</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T.Social</td> <td>4,32</td> <td>3,90</td> <td>4,13</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores e posterior</p>	2014/2015	Home	Muller	Total	T.Social	4,32	3,90	4,13	Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																													
2014/2015	Home	Muller	Total																																									
T.Social	4,32	3,90	4,13																																									
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																									
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		Non se puído establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T.Social</td> <td>3,57</td> <td>3,34</td> </tr> </tbody> </table>	2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	T.Social	3,57	3,34																																		
2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																										
T.Social	3,57	3,34																																										
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao en Traballo Social</td> <td>4,40</td> <td>3,34</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntase estes resultados porque non hai una enquisa específica para as prácticas.</p>	2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título	Grao en Traballo Social	4,40	3,34																																		
2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título																																										
Grao en Traballo Social	4,40	3,34																																										
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao T.Social</th> <th>Internacional saíntes</th> <th>Nacional saíntes</th> <th>Nº saíntes</th> <th>Nacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grao T.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	2015/2016	9	1	10	1	2014/2015	10	0	10	1	2013/2014	11	1	12	0	2012/2013	4	7	11	0	2011/2012	2	0	2	0										
Grao T.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes																																								
2015/2016	9	1	10	1																																								
2014/2015	10	0	10	1																																								
2013/2014	11	1	12	0																																								
2012/2013	4	7	11	0																																								
2011/2012	2	0	2	0																																								

I010-DO	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,14</td> <td>4,55</td> <td>4,35</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,43</td> <td>4,29</td> <td>4,36</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,00</td> <td>4,04</td> <td>4,02</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>2,29</td> <td>3,62</td> <td>2,95</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	4,14	4,55	4,35	2014/2015	4,43	4,29	4,36	2013/2014	4,00	4,04	4,02	2012/2013	2,29	3,62	2,95												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	4,14	4,55	4,35																																	
2014/2015	4,43	4,29	4,36																																	
2013/2014	4,00	4,04	4,02																																	
2012/2013	2,29	3,62	2,95																																	
I011-DO	Taxa de rendemento		≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>80,57%</td> <td>83,30%</td> <td>82,78%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>76,59%</td> <td>83,32%</td> <td>81,97%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>74,19%</td> <td>87,23%</td> <td>84,81%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>75,83%</td> <td>88,49%</td> <td>86,41%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>73,35%</td> <td>87,76%</td> <td>85,50%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>82,58%</td> <td>83,84%</td> <td>83,69%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>69,07%</td> <td>79,74%</td> <td>78,27%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	80,57%	83,30%	82,78%	2014/2015	76,59%	83,32%	81,97%	2013/2014	74,19%	87,23%	84,81%	2012/2013	75,83%	88,49%	86,41%	2011/2012	73,35%	87,76%	85,50%	2010/2011	82,58%	83,84%	83,69%	2009/2010	69,07%	79,74%	78,27%
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	80,57%	83,30%	82,78%																																	
2014/2015	76,59%	83,32%	81,97%																																	
2013/2014	74,19%	87,23%	84,81%																																	
2012/2013	75,83%	88,49%	86,41%																																	
2011/2012	73,35%	87,76%	85,50%																																	
2010/2011	82,58%	83,84%	83,69%																																	
2009/2010	69,07%	79,74%	78,27%																																	
I012-DO	Taxa de abandono	Mellorar os resultados académicos das titulacións	10-15%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>25,00%</td> <td>16,67%</td> <td>18,75%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>23,08%</td> <td>22,22%</td> <td>22,41%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>29,41%</td> <td>12,28%</td> <td>16,22%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>25,00%</td> <td>13,56%</td> <td>14,93%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>30,00%</td> <td>11,48%</td> <td>14,08%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	25,00%	16,67%	18,75%	2014/2015	23,08%	22,22%	22,41%	2013/2014	29,41%	12,28%	16,22%	2012/2013	25,00%	13,56%	14,93%	2011/2012	30,00%	11,48%	14,08%								
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	25,00%	16,67%	18,75%																																	
2014/2015	23,08%	22,22%	22,41%																																	
2013/2014	29,41%	12,28%	16,22%																																	
2012/2013	25,00%	13,56%	14,93%																																	
2011/2012	30,00%	11,48%	14,08%																																	
I013-DO	Taxa de eficiencia		≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>93,59%</td> <td>92,85%</td> <td>92,94%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>94,46%</td> <td>95,51%</td> <td>95,33%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>95,05%</td> <td>96,85%</td> <td>96,68%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>97,90%</td> <td>98,13%</td> <td>98,09%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	93,59%	92,85%	92,94%	2014/2015	94,46%	95,51%	95,33%	2013/2014	95,05%	96,85%	96,68%	2012/2013	97,90%	98,13%	98,09%												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	93,59%	92,85%	92,94%																																	
2014/2015	94,46%	95,51%	95,33%																																	
2013/2014	95,05%	96,85%	96,68%																																	
2012/2013	97,90%	98,13%	98,09%																																	
I014-DO	Taxa de graduación		≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>41,18%</td> <td>61,40%</td> <td>56,76%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>37,50%</td> <td>72,88%</td> <td>68,66%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>50,00%</td> <td>57,38%</td> <td>56,34%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	41,18%	61,40%	56,76%	2014/2015	37,50%	72,88%	68,66%	2013/2014	50,00%	57,38%	56,34%																
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	41,18%	61,40%	56,76%																																	
2014/2015	37,50%	72,88%	68,66%																																	
2013/2014	50,00%	57,38%	56,34%																																	

I015-DO	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>91,20%</td> <td>90,60%</td> <td>90,71%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>89,11%</td> <td>91,20%</td> <td>90,80%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>86,59%</td> <td>94,35%</td> <td>93,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>88,40%</td> <td>93,85%</td> <td>93,02%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,17%</td> <td>92,17%</td> <td>91,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>85,91%</td> <td>89,14%</td> <td>88,76%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>87,01%</td> <td>89,96%</td> <td>89,59%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	91,20%	90,60%	90,71%	2014/2015	89,11%	91,20%	90,80%	2013/2014	86,59%	94,35%	93,00%	2012/2013	88,40%	93,85%	93,02%	2011/2012	84,17%	92,17%	91,00%	2010/2011	85,91%	89,14%	88,76%	2009/2010	87,01%	89,96%	89,59%																																																	
Curso	Home	Muller	Total																																																																																		
2015/2016	91,20%	90,60%	90,71%																																																																																		
2014/2015	89,11%	91,20%	90,80%																																																																																		
2013/2014	86,59%	94,35%	93,00%																																																																																		
2012/2013	88,40%	93,85%	93,02%																																																																																		
2011/2012	84,17%	92,17%	91,00%																																																																																		
2010/2011	85,91%	89,14%	88,76%																																																																																		
2009/2010	87,01%	89,96%	89,59%																																																																																		
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<p>Por parte da UVigo só se dispón de datos globais do ámbito xurídico-social: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e774040e5bf5941eeffb940a983bfe9e</p> <p>A partir dos datos do COLEXIO OFICIAL no período 2013-2016 o 53% dos titulados colexiados estaban en situación activa de emprego (51 titulados dun total de 97 colexiados).</p>																																																																																	
PROCEDEMENTOS SOPORTE																																																																																					
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación		≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																												
Ano	NON	SI																																																																																			
2015	22,64%	77,36%																																																																																			
2014	13,56%	86,44%																																																																																			
2013	31,58%	68,42%																																																																																			
2012	0,00%	100,00%																																																																																			
2011	54,24%	45,76%																																																																																			
2010	33,33%	66,67%																																																																																			
I02-PE	Cualificación do PDI	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">T. Social: Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>20</td> <td>35</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>1</td> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> <td>19</td> <td>36</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>1</td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> <td>1</td> <td>19</td> <td>36</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>16</td> <td>34</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>14</td> <td>27</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	T. Social: Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	15-16			5	2	3	3	1	1	20	35	17	14-15	1		5	3	2	4		2	19	36	18	13-14	1		7	3	2	3		1	19	36	20	12-13	1		6	3	4	4			16	34	19	11-12			5	4	3	1			14	27	14
Curso	T. Social: Categorías profesorado									Total	Dr/a																																																																										
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																												
15-16			5	2	3	3	1	1	20	35	17																																																																										
14-15	1		5	3	2	4		2	19	36	18																																																																										
13-14	1		7	3	2	3		1	19	36	20																																																																										
12-13	1		6	3	4	4			16	34	19																																																																										
11-12			5	4	3	1			14	27	14																																																																										
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenios potenciais		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes, no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>7</td> <td>20</td> <td>35,00%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>10</td> <td>22</td> <td>45,45%</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>10</td> <td>23</td> <td>43,48%</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>50,00%</td> </tr> <tr> <td>11/12</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>31,25%</td> </tr> <tr> <td>10/11</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>35,71%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data do informe: 29 de novembro de 2016</p> <p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	15/16	7	20	35,00%	14/15	10	22	45,45%	13/14	10	23	43,48%	12/13	10	20	50,00%	11/12	5	16	31,25%	10/11	5	14	35,71%																																																					
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																		
15/16	7	20	35,00%																																																																																		
14/15	10	22	45,45%																																																																																		
13/14	10	23	43,48%																																																																																		
12/13	10	20	50,00%																																																																																		
11/12	5	16	31,25%																																																																																		
10/11	5	14	35,71%																																																																																		

2.1.1.2. TÍTULOS DE MESTRADO**Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos**

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small>http://educacion.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php?014-10-20-11-07-14%203-06-16-10-01-30-politica-cobertura-de-calidade</small>	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																		
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017														
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Dificultades</td> <td>4,00</td> <td>3,85</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Mestrado Dificultades	4,00	3,85	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12		
Curso	Global 14/15		Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16														
Mestrado Dificultades	4,00		3,85	3,12														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12															
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Dificultades</td> <td>4,60</td> <td>4,40</td> <td>4,54</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p>	2014/15	Home	Muller	Total	Mestrado Dificultades	4,60	4,40	4,54	Total	4,05	4,05	4,05			
2014/15	Home	Muller	Total															
Mestrado Dificultades	4,60	4,40	4,54															
Total	4,05	4,05	4,05															
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Dificultades</td> <td>3,85</td> <td>3,85</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	Mestrado Dificultades	3,85	3,85	3,19							
2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro															
Mestrado Dificultades	3,85	3,85	3,19															
PROCEDEMENTOS CLAVE																		
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>8,1303</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>7,3721</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>7,9237</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>7,5673</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>2,2446</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>2,0610</td> </tr> </tbody> </table> <p>No caso dos Mestrados, para 2010/11 e 2011/12, utilizouse outra valoración (0-4): 0=Suspenso; 1=Aprobado; 2= Notable; 3=Sobresánte; 4=Matrícula de Honra. Desde o curso 2012-13, a nota media de acceso considérase cos valores de 0-10.</p>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	8,1303	2014/2015	7,3721	2013/2014	7,9237	2012/2013	7,5673	2011/2012	2,2446	2010/2011	2,0610
Curso	Nota \bar{x} acceso																	
2015/2016	8,1303																	
2014/2015	7,3721																	
2013/2014	7,9237																	
2012/2013	7,5673																	
2011/2012	2,2446																	
2010/2011	2,0610																	
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 60\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>60,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>88,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>96,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>90,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	92,00%	2014/2015	60,00%	2013/2014	88,00%	2012/2013	96,00%	2011/2012	100,00%	2010/2011	90,00%
Curso	Ocupación																	
2015/2016	92,00%																	
2014/2015	60,00%																	
2013/2014	88,00%																	
2012/2013	96,00%																	
2011/2012	100,00%																	
2010/2011	90,00%																	

I03-AC (III.PRE 9)	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥75%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>248,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>184,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>300,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>235,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>255,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2015/2016	248,00%	2014/2015	100,00%	2013/2014	184,00%	2012/2013	300,00%	2011/2012	235,00%	2010/2011	255,00%											
Curso	Preferencia																												
2015/2016	248,00%																												
2014/2015	100,00%																												
2013/2014	184,00%																												
2012/2013	300,00%																												
2011/2012	235,00%																												
2010/2011	255,00%																												
I03-AC (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>95,65%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>80,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>81,82%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>95,83%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>77,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2015/2016	95,65%	2014/2015	80,00%	2013/2014	81,82%	2012/2013	95,83%	2011/2012	95,00%	2010/2011	77,78%											
Curso	Adecuación																												
2015/2016	95,65%																												
2014/2015	80,00%																												
2013/2014	81,82%																												
2012/2013	95,83%																												
2011/2012	95,00%																												
2010/2011	77,78%																												
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (preinscrición)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/2016</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>12/2013</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>11/2012</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>10/2011</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Matrícula Novo Ingreso (preinscrición)	15/2016	23	14/2015	15	13/2014	22	12/2013	24	11/2012	20	10/2011	18											
Curso	Matrícula Novo Ingreso (preinscrición)																												
15/2016	23																												
14/2015	15																												
13/2014	22																												
12/2013	24																												
11/2012	20																												
10/2011	18																												
I01-DO	Seguimento das titulacións		100%	100% "Conforme"																									
I02-DO	Acreditación das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%																										
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>13,46</td> <td>9,65</td> <td>10,66</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>13,73</td> <td>15,61</td> <td>16,02</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>3,31</td> <td>3,92</td> <td>3,99</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>66,67</td> <td>55,43</td> <td>59,02</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Homes	Mulleres	Total	15/16	13,46	9,65	10,66	14/15	13,73	15,61	16,02	13/14	3,31	3,92	3,99	12/13	66,67	55,43	59,02					
Curso	Homes	Mulleres	Total																										
15/16	13,46	9,65	10,66																										
14/15	13,73	15,61	16,02																										
13/14	3,31	3,92	3,99																										
12/13	66,67	55,43	59,02																										
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,29</td> <td>4,55</td> <td>4,20</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,35</td> <td>4,73</td> <td>4,25</td> <td>4,35</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,96</td> <td>3,56</td> <td>4,11</td> <td>3,96</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>2,68</td> <td>2,24</td> <td>2,79</td> <td>2,68</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos TOTAIS dos resultados da Avaliación Docente da Titulación</p>	Curso	1º	Homes	Mulleres	Global	2015/2016	4,29	4,55	4,20	4,29	2014/2015	4,35	4,73	4,25	4,35	2013/2014	3,96	3,56	4,11	3,96	2012/2013	2,68	2,24	2,79	2,68
Curso	1º	Homes	Mulleres	Global																									
2015/2016	4,29	4,55	4,20	4,29																									
2014/2015	4,35	4,73	4,25	4,35																									
2013/2014	3,96	3,56	4,11	3,96																									
2012/2013	2,68	2,24	2,79	2,68																									

I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 \bar{x} ítem 3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M. Dificultades</td> <td>3,96</td> <td>3,85</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 \bar{x} ítem 3)	M. Dificultades	3,96	3,85	Fde CCEE	3,07	3,11																						
Curso	2014/1015		2015/2016 \bar{x} ítem 3)																																
M. Dificultades	3,96		3,85																																
Fde CCEE	3,07	3,11																																	
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/2015</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M. Dificultades</td> <td>4,60</td> <td>4,45</td> <td>4,56</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores e posterior</p>	2014/2015	Home	Muller	Total	M. Dificultades	4,60	4,45	4,56	Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																				
2014/2015	Home	Muller	Total																																
M. Dificultades	4,60	4,45	4,56																																
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Dificultades</td> <td>3,63</td> <td>3,85</td> </tr> </tbody> </table>	2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	Mestrado Dificultades	3,63	3,85																										
2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																	
Mestrado Dificultades	3,63	3,85																																	
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Dificultades</td> <td>3,50</td> <td>3,85</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes datos porque non hai unha enquisa específica para as prácticas.</p>	2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título	Mestrado Dificultades	3,50	3,85																										
2015/2016	*Valoración ítem 7	\bar{x} Título																																	
Mestrado Dificultades	3,50	3,85																																	
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados																																
I010-DO	Duración media dos estudos	Mellorar os resultados académicos das titulacións	Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1,00</td> <td>1,06</td> <td>1,03</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>1,00</td> <td>1,05</td> <td>1,02</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	1,00	1,06	1,03	2014/2015	1,00	1,00	1,00	2013/2014	1,00	1,00	1,00	2012/2013	1,00	1,05	1,02											
Curso	Home		Muller	Total																															
2015/2016	1,00	1,06	1,03																																
2014/2015	1,00	1,00	1,00																																
2013/2014	1,00	1,00	1,00																																
2012/2013	1,00	1,05	1,02																																
I011-DO	Taxa de rendemento	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>93,75%</td> <td>94,12%</td> <td>94,07%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>93,33%</td> <td>95,08%</td> <td>94,74%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>64,86%</td> <td>92,00%</td> <td>83,04%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,52%</td> <td>100,00%</td> <td>97,34%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>86,00%</td> <td>83,11%</td> <td>83,83%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>92,94%</td> <td>93,33%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>98,46%</td> <td>98,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	93,75%	94,12%	94,07%	2014/2015	93,33%	95,08%	94,74%	2013/2014	64,86%	92,00%	83,04%	2012/2013	84,52%	100,00%	97,34%	2011/2012	86,00%	83,11%	83,83%	2010/2011	100,00%	92,94%	93,33%	2009/2010	100,00%	98,46%	98,67%
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	93,75%	94,12%	94,07%																																
2014/2015	93,33%	95,08%	94,74%																																
2013/2014	64,86%	92,00%	83,04%																																
2012/2013	84,52%	100,00%	97,34%																																
2011/2012	86,00%	83,11%	83,83%																																
2010/2011	100,00%	92,94%	93,33%																																
2009/2010	100,00%	98,46%	98,67%																																

I012-DO	Taxa de abandono		10-15%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0,00%</td> <td>6,67%</td> <td>4,55%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>25,00%</td> <td>0,00%</td> <td>4,17%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> <td>5,56%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	0,00%	6,67%	4,55%	2014/2015	25,00%	0,00%	4,17%	2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%	2012/2013	100,00%	0,00%	5,56%	2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%					
Curso	Home				Muller	Total																												
2015/2016	0,00%				6,67%	4,55%																												
2014/2015	25,00%				0,00%	4,17%																												
2013/2014	0,00%				0,00%	0,00%																												
2012/2013	100,00%	0,00%	5,56%																															
2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%																															
I013-DO	Taxa de eficiencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>98,77%</td> <td>98,96%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>99,06%</td> <td>99,17%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	100,00%	98,77%	98,96%	2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	100,00%	99,06%	99,17%												
Curso	Home	Muller	Total																															
2015/2016	100,00%	98,77%	98,96%																															
2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%																															
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																															
2012/2013	100,00%	99,06%	99,17%																															
I014-DO	Taxa de graduación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>66,67%</td> <td>91,67%</td> <td>86,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>57,14%</td> <td>86,67%</td> <td>77,27%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>75,00%</td> <td>100,00%</td> <td>95,83%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>60,00%</td> <td>73,33%</td> <td>70,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>100,00%</td> <td>94,12%</td> <td>94,44%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>92,31%</td> <td>93,33%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	66,67%	91,67%	86,67%	2014/2015	57,14%	86,67%	77,27%	2013/2014	75,00%	100,00%	95,83%	2012/2013	60,00%	73,33%	70,00%	2011/2012	100,00%	94,12%	94,44%	2010/2011	100,00%	92,31%	93,33%				
Curso	Home	Muller	Total																															
2015/2016	66,67%	91,67%	86,67%																															
2014/2015	57,14%	86,67%	77,27%																															
2013/2014	75,00%	100,00%	95,83%																															
2012/2013	60,00%	73,33%	70,00%																															
2011/2012	100,00%	94,12%	94,44%																															
2010/2011	100,00%	92,31%	93,33%																															
I015-DO	Taxa de éxito	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>94,67%</td> <td>100,00%</td> <td>99,16%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>93,48%</td> <td>93,66%</td> <td>93,61%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%	2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	94,67%	100,00%	99,16%	2011/2012	93,48%	93,66%	93,61%	2010/2011	100,00%	100,00%	100,00%	2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%
Curso	Home	Muller	Total																															
2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%																															
2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%																															
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																															
2012/2013	94,67%	100,00%	99,16%																															
2011/2012	93,48%	93,66%	93,61%																															
2010/2011	100,00%	100,00%	100,00%																															
2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%																															
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social																															
PROCEDEMENTOS SOPORTE																																		
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%									
Ano	NON	SI																																
2015	22,64%	77,36%																																
2014	13,56%	86,44%																																
2013	31,58%	68,42%																																
2012	0,00%	100,00%																																
2011	54,24%	45,76%																																
2010	33,33%	66,67%																																

I02-PE	Cualificación do PDI	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>1</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>2</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>2</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	15-16	1		4		3	2				10	10	14-15	1		5		3	1			1	11	11	13-14	2		5		3	1				11	11	12-13	2		5		3	1				11	11	11-12	2		4	1	3					10	10
	Curso				Categorías profesorado											Total	Dr/a																																																																			
CU		CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																											
15-16	1		4		3	2				10	10																																																																									
14-15	1		5		3	1			1	11	11																																																																									
13-14	2		5		3	1				11	11																																																																									
12-13	2		5		3	1				11	11																																																																									
11-12	2		4	1	3					10	10																																																																									
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenio potenciais	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>3</td> <td>22</td> <td>13,64%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>4</td> <td>24</td> <td>16,67%</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>9</td> <td>28</td> <td>32,14%</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>9</td> <td>24</td> <td>37,50%</td> </tr> <tr> <td>11/12</td> <td>9</td> <td>23</td> <td>39,13%</td> </tr> <tr> <td>10/11</td> <td>8</td> <td>22</td> <td>36,36%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data do informe: 29 de novembro de 2016</p> <p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datos anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerarase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	15/16	3	22	13,64%	14/15	4	24	16,67%	13/14	9	28	32,14%	12/13	9	24	37,50%	11/12	9	23	39,13%	10/11	8	22	36,36%																																																					
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																	
15/16	3	22	13,64%																																																																																	
14/15	4	24	16,67%																																																																																	
13/14	9	28	32,14%																																																																																	
12/13	9	24	37,50%																																																																																	
11/12	9	23	39,13%																																																																																	
10/11	8	22	36,36%																																																																																	

Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro http://decentro.es.uvigo.es/guia/indicadores/indicadores2015-16.html	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																		
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017														
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>\bar{x} Título 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>2,61</td> <td>3,13</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	\bar{x} Título 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Mestrado Diversidade	2,61	3,13	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12		
Curso	Global 14/15		\bar{x} Título 15/16	\bar{x} Centro 15/16														
Mestrado Diversidade	2,61		3,13	3,12														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12															
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Mestrado Diversidade</td> <td>4,39</td> <td>4,24</td> <td>4,30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p>	2014/15		Home	Muller	Total	Mestrado Diversidade		4,39	4,24	4,30	Total		4,05	4,05	4,05
2014/15		Home	Muller	Total														
Mestrado Diversidade		4,39	4,24	4,30														
Total		4,05	4,05	4,05														
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas			<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>3,11</td> <td>3,11</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	Mestrado Diversidade	3,11	3,11	3,19						
2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro															
Mestrado Diversidade	3,11	3,11	3,19															

PROCEDEMENTOS CLAVE																			
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>7,6231</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>6,9313</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>7,7956</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>7,1991</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>2,3229</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>1,6103</td></tr> </tbody> </table> <p>No caso dos Mestrados, para 2010/11 e 2011/12, utilízouse outra valoración (0-4): 0=Suspense; 1=Aprobado; 2= Notable; 3=Sobresaiñte; 4=Matrícula de Honra. Desde o curso 2012-13, a nota media de acceso considérase cos valores de 0-10.</p>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	7,6231	2014/2015	6,9313	2013/2014	7,7956	2012/2013	7,1991	2011/2012	2,3229	2010/2011	1,6103
Curso	Nota \bar{x} acceso																		
2015/2016	7,6231																		
2014/2015	6,9313																		
2013/2014	7,7956																		
2012/2013	7,1991																		
2011/2012	2,3229																		
2010/2011	1,6103																		
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	≥60%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>110,00%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>93,33%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>110,00%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>113,33%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>87,50%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	110,00%	2014/2015	93,33%	2013/2014	110,00%	2012/2013	113,33%	2011/2012	100,00%	2010/2011	87,50%
Curso	Ocupación																		
2015/2016	110,00%																		
2014/2015	93,33%																		
2013/2014	110,00%																		
2012/2013	113,33%																		
2011/2012	100,00%																		
2010/2011	87,50%																		
I03-AC	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥75%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>143,33%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>136,67%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>160,00%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>110,00%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>87,10%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>212,50%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2015/2016	143,33%	2014/2015	136,67%	2013/2014	160,00%	2012/2013	110,00%	2011/2012	87,10%	2010/2011	212,50%
Curso	Preferencia																		
2015/2016	143,33%																		
2014/2015	136,67%																		
2013/2014	160,00%																		
2012/2013	110,00%																		
2011/2012	87,10%																		
2010/2011	212,50%																		
I03-AC	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>63,64%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>78,57%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>78,79%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>52,94%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>70,97%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>89,29%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2015/2016	63,64%	2014/2015	78,57%	2013/2014	78,79%	2012/2013	52,94%	2011/2012	70,97%	2010/2011	89,29%
Curso	Adecuación																		
2015/2016	63,64%																		
2014/2015	78,57%																		
2013/2014	78,79%																		
2012/2013	52,94%																		
2011/2012	70,97%																		
2010/2011	89,29%																		
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/2016</td><td>33</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>28</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>33</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>34</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>31</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>28</td></tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)	2015/2016	33	2014/2015	28	2013/2014	33	2012/2013	34	2011/2012	31	2010/2011	28
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)																		
2015/2016	33																		
2014/2015	28																		
2013/2014	33																		
2012/2013	34																		
2011/2012	31																		
2010/2011	28																		

Indicador	Descrición	Medida	Resultado	Observacións																														
I01-DO	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																														
I02-DO	Acreditación das titulacións		100%	Informe "Favorable" para a renovación da Acreditación no curso 2014-2015.																														
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>7,27</td> <td>6,84</td> <td>7,61</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>1,84</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>50,77</td> <td>20,98</td> <td>27,64</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores e posterior</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2015/2016	-	-	-	2014/2015	7,27	6,84	7,61	2013/2014	0,00	0,00	1,84	2012/2013	50,77	20,98	27,64							
Curso	% Participación																																	
	Homes	Mulleres	Total																															
2015/2016	-	-	-																															
2014/2015	7,27	6,84	7,61																															
2013/2014	0,00	0,00	1,84																															
2012/2013	50,77	20,98	27,64																															
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Cuestións mellor valoradas</th> <th colspan="2">Propostas de mellora</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Temáticas interesantes</td> <td>83%</td> <td>Contar con máis tempo</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Charlas/Saídas</td> <td>66%</td> <td>Reducir teoría</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Casos prácticos</td> <td>58%</td> <td>Diminuir traballos/Activ.</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Este mestrado conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Mestrado.</p>	Cuestións mellor valoradas		Propostas de mellora		Temáticas interesantes	83%	Contar con máis tempo	33%	Charlas/Saídas	66%	Reducir teoría	17%	Casos prácticos	58%	Diminuir traballos/Activ.	33%														
Cuestións mellor valoradas		Propostas de mellora																																
Temáticas interesantes	83%	Contar con máis tempo	33%																															
Charlas/Saídas	66%	Reducir teoría	17%																															
Casos prácticos	58%	Diminuir traballos/Activ.	33%																															
I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (\bar{x} ítem 3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>2,34</td> <td>3,03</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 (\bar{x} ítem 3)	Mestrado Diversidade	2,34	3,03	Fde CCEE	3,07	3,11																					
Curso	2014/1015		2015/2016 (\bar{x} ítem 3)																															
Mestrado Diversidade	2,34		3,03																															
Fde CCEE	3,07	3,11																																
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014/2015</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>4,38</td> <td>4,26</td> <td>4,31</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores e posterior</p>	Curso	Home	Muller	Total	2014/2015	-	-	-	Mestrado Diversidade	4,38	4,26	4,31	Fde CCEE	4,05	4,08	4,06															
Curso	Home	Muller	Total																															
2014/2015	-	-	-																															
Mestrado Diversidade	4,38	4,26	4,31																															
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																															
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois só existían resultados centralizados e non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>3,33</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	2015/2016	-	-	Mestrado Diversidade	3,33	3,11																						
Curso	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																
2015/2016	-	-																																
Mestrado Diversidade	3,33	3,11																																
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>* \bar{x} ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>3,86</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados porque non hai unha enquisa específica sobre as prácticas.</p>	Curso	* \bar{x} ítem 7	\bar{x} Título	2015/2016	-	-	Mestrado Diversidade	3,86	3,11																					
Curso	* \bar{x} ítem 7	\bar{x} Título																																
2015/2016	-	-																																
Mestrado Diversidade	3,86	3,11																																
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Intercambio internacional saíntes</th> <th>Intercambio nacional saíntes</th> <th>Mobilidade saíntes</th> <th>Intercambio nacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>11/12</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Intercambio internacional saíntes	Intercambio nacional saíntes	Mobilidade saíntes	Intercambio nacional entrantes	15/16	0	0	0	0	14/15	0	0	0	0	13/14	0	0	0	0	12/13	0	0	0	0	11/12	1	0	1	0
Curso	Intercambio internacional saíntes	Intercambio nacional saíntes	Mobilidade saíntes	Intercambio nacional entrantes																														
15/16	0	0	0	0																														
14/15	0	0	0	0																														
13/14	0	0	0	0																														
12/13	0	0	0	0																														
11/12	1	0	1	0																														

Código	Indicador	Objetivo	Criterio	Datos			
				Curso	Home	Muller	Total
I010-DO	Duración media dos estudos	Mellorar os resultados académicos das titulacións	Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	2015/2016	1,80	1,31	1,55
			2014/2015	1,00	1,47	1,24	
			2013/2014	1,14	1,12	1,13	
			2012/2013	1,00	1,09	1,04	
I011-DO	Taxa de rendemento		≥ 80%	2015/2016	88,18%	89,12%	88,98%
				2014/2015	78,11%	89,10%	87,00%
				2013/2014	90,18%	95,40%	94,13%
				2012/2013	84,53%	94,35%	92,51%
				2011/2012	72,07%	96,24%	92,07%
				2010/2011	66,48%	81,21%	79,08%
				2009/2010	90,00%	94,93%	94,36%
I012-DO	Taxa de abandono		10-15%	2015/2016	12,50%	4,00%	6,06%
				2014/2015	0,00%	0,00%	0,00%
				2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%
				2012/2013	0,00%	4,17%	3,57%
				2011/2012	0,00%	6,45%	5,71%
I013-DO	Taxa de eficiencia		≥ 90%	2015/2016	82,99%	94,20%	92,19%
				2014/2015	100,00%	92,42%	93,16%
				2013/2014	97,22%	96,81%	96,90%
				2012/2013	100,00%	98,29%	98,54%
I014-DO	Taxa de graduación		≥50%	2015/2016	80,00%	86,96%	85,71%
				2014/2015	75,00%	96,00%	90,91%
				2013/2014	83,33%	85,71%	85,29%
				2012/2013	80,00%	96,00%	93,33%
				2011/2012	50,00%	70,83%	67,86%
				2010/2011	100,00%	90,32%	91,43%

I015-DO	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>99,71%</td> <td>99,75%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>98,38%</td> <td>99,66%</td> <td>99,44%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>98,06%</td> <td>100,00%</td> <td>99,54%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>96,39%</td> <td>100,00%</td> <td>99,50%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>90,70%</td> <td>98,25%</td> <td>97,26%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	100,00%	99,71%	99,75%	2014/2015	98,38%	99,66%	99,44%	2013/2014	98,06%	100,00%	99,54%	2012/2013	100,00%	100,00%	100,00%	2011/2012	96,39%	100,00%	99,50%	2010/2011	90,70%	98,25%	97,26%	2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%																																																	
Curso	Home	Muller	Total																																																																																		
2015/2016	100,00%	99,71%	99,75%																																																																																		
2014/2015	98,38%	99,66%	99,44%																																																																																		
2013/2014	98,06%	100,00%	99,54%																																																																																		
2012/2013	100,00%	100,00%	100,00%																																																																																		
2011/2012	96,39%	100,00%	99,50%																																																																																		
2010/2011	90,70%	98,25%	97,26%																																																																																		
2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%																																																																																		
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego		Non se puido establecer a meta, pois só existían resultados centralizados e non eran suficientes no momento en que se definiu.	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social																																																																																	
PROCEDEMENTOS SOPORTE																																																																																					
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación		≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NO</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NO	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																												
Ano	NO	SI																																																																																			
2015	22,64%	77,36%																																																																																			
2014	13,56%	86,44%																																																																																			
2013	31,58%	68,42%																																																																																			
2012	0,00%	100,00%																																																																																			
2011	54,24%	45,76%																																																																																			
2010	33,33%	66,67%																																																																																			
I02-PE	Cualificación do PDI	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	Non se puido establecer a meta, pois só existían resultados centralizados e non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>9</td> <td>26</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>29</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>31</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>32</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>33</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	15-16			12	2	1	1	1		9	26	18	14-15			15	2	1	1			10	29	20	13-14	1	1	16	2	1	1			9	31	20	12-13	1	1	17	3	1				9	32	22	11-12	1	1	17	3	1				10	33	22
Curso	Categorías profesorado									Total	Dr/a																																																																										
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																												
15-16			12	2	1	1	1		9	26	18																																																																										
14-15			15	2	1	1			10	29	20																																																																										
13-14	1	1	16	2	1	1			9	31	20																																																																										
12-13	1	1	17	3	1				9	32	22																																																																										
11-12	1	1	17	3	1				10	33	22																																																																										
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenio potenciais		Non se puido establecer a meta, pois só existían resultados centralizados e non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>14</td> <td>35</td> <td>40,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>15</td> <td>43</td> <td>34,88%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>21</td> <td>53</td> <td>39,62%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>21</td> <td>53</td> <td>39,62%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>19</td> <td>49</td> <td>38,78%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>19</td> <td>46</td> <td>41,30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data do informe: 29 de novembro de 2016</p> <p>*Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	2015/2016	14	35	40,00%	2014/2015	15	43	34,88%	2013/2014	21	53	39,62%	2012/2013	21	53	39,62%	2011/2012	19	49	38,78%	2010/2011	19	46	41,30%																																																					
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																		
2015/2016	14	35	40,00%																																																																																		
2014/2015	15	43	34,88%																																																																																		
2013/2014	21	53	39,62%																																																																																		
2012/2013	21	53	39,62%																																																																																		
2011/2012	19	49	38,78%																																																																																		
2010/2011	19	46	41,30%																																																																																		

Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small>http://educacion.uvigo.es/educacion-ou/web/indicadores/2015-06-07-14-20-38-19-11-00-3n-politica-educativa-de-calidade</small>	Meta de calidade asociada 2015-16	Resultado Curso 2015-16 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS																		
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Obter a certificación do SGIC do Centro	Prevista para o curso 2016-17	Confirmada a realización da avaliación para maio de 2017														
I02-MC	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>\bar{x} Centro 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>2,74</td> <td>2,37</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16	Mestrado Profesorado Secundaria	2,74	2,37	3,12	Fde CCEE	3,01	3,09	3,12		
Curso	Global 14/15		Global 15/16	\bar{x} Centro 15/16														
Mestrado Profesorado Secundaria	2,74		2,37	3,12														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,12															
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/15</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>3,71</td> <td>4,24</td> <td>3,97</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p>	2014/15	Home	Muller	Total	Mestrado Profesorado Secundaria	3,71	4,24	3,97	Total	4,05	4,05	4,05			
2014/15	Home	Muller	Total															
Mestrado Profesorado Secundaria	3,71	4,24	3,97															
Total	4,05	4,05	4,05															
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} Global</th> <th>\bar{x} Título</th> <th>\bar{x} Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>2,47</td> <td>2,73</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro	Mestrado Profesorado Secundaria	2,47	2,73	3,19							
2015/2016	\bar{x} Global	\bar{x} Título	\bar{x} Centro															
Mestrado Profesorado Secundaria	2,47	2,73	3,19															
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota \bar{x} acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>6,9508</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>6,3268</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>6,2733</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>6,8896</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>2,2735</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>2,0607</td> </tr> </tbody> </table> <p>No caso dos Mestrados, para 2010/11 e 2011/12, utilizouse outra valoración (0-4): 0=Suspense; 1=Aprobado; 2= Notable; 3=Sobresáinte; 4=Matrícula de Honra. Desde o curso 2012-13, a nota media de acceso considérase cos valores de 0-10..</p>	Curso	Nota \bar{x} acceso	2015/2016	6,9508	2014/2015	6,3268	2013/2014	6,2733	2012/2013	6,8896	2011/2012	2,2735	2010/2011	2,0607
Curso	Nota \bar{x} acceso																	
2015/2016	6,9508																	
2014/2015	6,3268																	
2013/2014	6,2733																	
2012/2013	6,8896																	
2011/2012	2,2735																	
2010/2011	2,0607																	

PROCEDEMENTOS CLAVE																		
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	≥60%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>97,22%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>81,94%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>76,39%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>45,45%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>67,90%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>85,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	97,22%	2014/2015	81,94%	2013/2014	76,39%	2012/2013	45,45%	2011/2012	67,90%	2010/2011	85,00%
Curso	Ocupación																	
2015/2016	97,22%																	
2014/2015	81,94%																	
2013/2014	76,39%																	
2012/2013	45,45%																	
2011/2012	67,90%																	
2010/2011	85,00%																	
I03-AC	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥75%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>155,56%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>126,39%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>112,50%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>92,05%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>134,57%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>145,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2015/2016	155,56%	2014/2015	126,39%	2013/2014	112,50%	2012/2013	92,05%	2011/2012	134,57%	2010/2011	145,00%
Curso	Preferencia																	
2015/2016	155,56%																	
2014/2015	126,39%																	
2013/2014	112,50%																	
2012/2013	92,05%																	
2011/2012	134,57%																	
2010/2011	145,00%																	
I03-AC	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	70%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,86%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>94,92%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>90,91%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>120,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>44,12%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2015/2016	92,86%	2014/2015	94,92%	2013/2014	90,91%	2012/2013	90,00%	2011/2012	120,00%	2010/2011	44,12%
Curso	Adecuación																	
2015/2016	92,86%																	
2014/2015	94,92%																	
2013/2014	90,91%																	
2012/2013	90,00%																	
2011/2012	120,00%																	
2010/2011	44,12%																	
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)	2015/2016	70	2014/2015	59	2013/2014	55	2012/2013	40	2011/2012	55	2010/2011	34
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (preinscripción)																	
2015/2016	70																	
2014/2015	59																	
2013/2014	55																	
2012/2013	40																	
2011/2012	55																	
2010/2011	34																	
I01-DO	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"														
I02-DO	Acreditación das titulacións		100%	Informe "Favorable" para a renovaron da Acreditación no curso 2014-2015.														

I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Itinerario</th> <th>Curso</th> <th>Homes (%)</th> <th>Mulleres (%)</th> <th>Total (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Orientación Educativa</td> <td>15/2016</td> <td>0,00</td> <td>17,65</td> <td>16,67</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>-</td> <td>9,68</td> <td>9,68</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>3,13</td> <td>7,50</td> <td>5,56</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Humanidades</td> <td>15/2016</td> <td>8,89</td> <td>10,10</td> <td>9,52</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>28,33</td> <td>24,69</td> <td>27,66</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Xeografía e Historia</td> <td>15/2016</td> <td>35,14</td> <td>38,33</td> <td>38,96</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>49,48</td> <td>52,50</td> <td>54,84</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CC. Experimentais</td> <td>15/2016</td> <td>6,67</td> <td>4,50</td> <td>5,63</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>82,47</td> <td>96,69</td> <td>101,83</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dalgúns cursos porque non sempre a UVigo adaptou o calendario para pasar as enquisas ao Mestrado, xa que neste os cuadrimestres non coincide co establecido para os Graos.</p>	Itinerario	Curso	Homes (%)	Mulleres (%)	Total (%)	Orientación Educativa	15/2016	0,00	17,65	16,67	14/2015	-	9,68	9,68	13/2014	3,13	7,50	5,56	Humanidades	15/2016	8,89	10,10	9,52	14/2015	28,33	24,69	27,66	Xeografía e Historia	15/2016	35,14	38,33	38,96	14/2015	49,48	52,50	54,84	CC. Experimentais	15/2016	6,67	4,50	5,63	14/2015	82,47	96,69	101,83																				
Itinerario	Curso	Homes (%)	Mulleres (%)	Total (%)																																																																	
Orientación Educativa	15/2016	0,00	17,65	16,67																																																																	
	14/2015	-	9,68	9,68																																																																	
	13/2014	3,13	7,50	5,56																																																																	
Humanidades	15/2016	8,89	10,10	9,52																																																																	
	14/2015	28,33	24,69	27,66																																																																	
Xeografía e Historia	15/2016	35,14	38,33	38,96																																																																	
	14/2015	49,48	52,50	54,84																																																																	
CC. Experimentais	15/2016	6,67	4,50	5,63																																																																	
	14/2015	82,47	96,69	101,83																																																																	
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Orientación educativa</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/2016</td> <td>4,69</td> <td></td> <td>4,69</td> <td>4,69</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>4,22</td> <td>4,17</td> <td>4,10</td> <td>4,22</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>4,19</td> <td>3,47</td> <td>4,44</td> <td>4,19</td> </tr> <tr> <th>Humanidades</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>3,55</td> <td>3,46</td> <td>3,58</td> <td>3,55</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>3,78</td> <td>3,71</td> <td>3,83</td> <td>3,78</td> </tr> <tr> <th>Xeografía e Historia</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>3,60</td> <td>3,74</td> <td>3,50</td> <td>3,60</td> </tr> <tr> <th>CC Experimentais</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>3,70</td> <td>3,57</td> <td>3,92</td> <td>3,70</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>3,61</td> <td>3,70</td> <td>3,59</td> <td>3,61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dalgúns cursos porque non sempre a UVigo adaptou o calendario para pasar as enquisas ao Mestrado, xa que neste os cuadrimestres non coincide co establecido para os Graos.</p>	Orientación educativa	1º	Homes	Mulleres	Global	15/2016	4,69		4,69	4,69	14/2015	4,22	4,17	4,10	4,22	13/2014	4,19	3,47	4,44	4,19	Humanidades	1º	Homes	Mulleres	Global	15/2016	3,55	3,46	3,58	3,55	14/2015	3,78	3,71	3,83	3,78	Xeografía e Historia	1º	Homes	Mulleres	Global	15/2016	-	-	-	-	14/2015	3,60	3,74	3,50	3,60	CC Experimentais	1º	Homes	Mulleres	Global	15/2016	3,70	3,57	3,92	3,70	14/2015	3,61	3,70	3,59	3,61
Orientación educativa	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																	
15/2016	4,69		4,69	4,69																																																																	
14/2015	4,22	4,17	4,10	4,22																																																																	
13/2014	4,19	3,47	4,44	4,19																																																																	
Humanidades	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																	
15/2016	3,55	3,46	3,58	3,55																																																																	
14/2015	3,78	3,71	3,83	3,78																																																																	
Xeografía e Historia	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																	
15/2016	-	-	-	-																																																																	
14/2015	3,60	3,74	3,50	3,60																																																																	
CC Experimentais	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																	
15/2016	3,70	3,57	3,92	3,70																																																																	
14/2015	3,61	3,70	3,59	3,61																																																																	
I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (\bar{x} ítem 3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M. Profesorado Secundaria</td> <td>2,56</td> <td>2,28</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 (\bar{x} ítem 3)	M. Profesorado Secundaria	2,56	2,28	Fde CCEE	3,07	3,11																																																								
Curso	2014/1015	2015/2016 (\bar{x} ítem 3)																																																																			
M. Profesorado Secundaria	2,56	2,28																																																																			
Fde CCEE	3,07	3,11																																																																			
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	$\geq 3,5$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/2015</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>3,67</td> <td>4,33</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>4,05</td> <td>4,08</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados específicos para este indicador nos cursos anteriores e posterior</p>	2014/2015	Home	Muller	Total	Mestrado Profesorado Secundaria	3,67	4,33	4,00	Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																																					
2014/2015	Home	Muller	Total																																																																		
Mestrado Profesorado Secundaria	3,67	4,33	4,00																																																																		
Fde CCEE	4,05	4,08	4,06																																																																		

I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>\bar{x} ítems</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>2,67</td> <td>2,73</td> </tr> </tbody> </table>	2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título	Mestrado Profesorado Secundaria	2,67	2,73																										
2015/2016	\bar{x} ítems	\bar{x} Título																																		
Mestrado Profesorado Secundaria	2,67	2,73																																		
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2015/2016</th> <th>* \bar{x} ítem 7</th> <th>\bar{x} Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>3,89</td> <td>2,73</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados porque non hai una enquisa específica sobre as prácticas.</p>	2015/2016	* \bar{x} ítem 7	\bar{x} Título	Mestrado Profesorado Secundaria	3,89	2,73																										
2015/2016	* \bar{x} ítem 7	\bar{x} Título																																		
Mestrado Profesorado Secundaria	3,89	2,73																																		
I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados																																
I010-DO	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1,00</td> <td>1,08</td> <td>1,04</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1,00</td> <td>1,12</td> <td>1,06</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>1,00</td> <td>1,07</td> <td>1,03</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	1,00	1,08	1,04	2014/2015	1,00	1,12	1,06	2013/2014	1,00	1,00	1,00	2012/2013	1,00	1,07	1,03												
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	1,00	1,08	1,04																																	
2014/2015	1,00	1,12	1,06																																	
2013/2014	1,00	1,00	1,00																																	
2012/2013	1,00	1,07	1,03																																	
I011-DO	Taxa de rendemento		≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>97,95%</td> <td>97,59%</td> <td>97,76%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>99,13%</td> <td>98,10%</td> <td>98,53%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>93,83%</td> <td>98,75%</td> <td>96,63%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>91,33%</td> <td>96,12%</td> <td>93,28%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,90%</td> <td>96,95%</td> <td>93,21%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>95,11%</td> <td>100,00%</td> <td>97,50%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>94,66%</td> <td>94,97%</td> <td>94,83%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	97,95%	97,59%	97,76%	2014/2015	99,13%	98,10%	98,53%	2013/2014	93,83%	98,75%	96,63%	2012/2013	91,33%	96,12%	93,28%	2011/2012	84,90%	96,95%	93,21%	2010/2011	95,11%	100,00%	97,50%	2009/2010	94,66%	94,97%	94,83%
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	97,95%	97,59%	97,76%																																	
2014/2015	99,13%	98,10%	98,53%																																	
2013/2014	93,83%	98,75%	96,63%																																	
2012/2013	91,33%	96,12%	93,28%																																	
2011/2012	84,90%	96,95%	93,21%																																	
2010/2011	95,11%	100,00%	97,50%																																	
2009/2010	94,66%	94,97%	94,83%																																	
I012-DO	Taxa de abandono		10-15%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,55%</td> <td>0,00%</td> <td>2,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0,00%</td> <td>5,88%</td> <td>2,44%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	4,55%	0,00%	2,00%	2014/2015	0,00%	5,88%	2,44%	2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%	2012/2013	0,00%	0,00%	0,00%	2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%								
Curso	Home	Muller	Total																																	
2015/2016	4,55%	0,00%	2,00%																																	
2014/2015	0,00%	5,88%	2,44%																																	
2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%																																	
2012/2013	0,00%	0,00%	0,00%																																	
2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%																																	

I013-DO	Taxa de eficiencia		≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>99,22%</td> <td>99,55%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>98,80%</td> <td>99,28%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>99,50%</td> <td>99,80%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	100,00%	99,22%	99,55%	2014/2015	100,00%	98,80%	99,28%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	100,00%	99,50%	99,80%											
Curso	Home		Muller	Total																															
2015/2016	100,00%		99,22%	99,55%																															
2014/2015	100,00%		98,80%	99,28%																															
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																																
2012/2013	100,00%	99,50%	99,80%																																
I014-DO	Taxa de graduación	≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>95,83%</td> <td>93,33%</td> <td>94,44%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>86,36%</td> <td>100,00%</td> <td>94,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>91,67%</td> <td>87,50%</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,62%</td> <td>93,55%</td> <td>90,91%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>93,75%</td> <td>89,47%</td> <td>91,43%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	95,83%	93,33%	94,44%	2014/2015	86,36%	100,00%	94,00%	2013/2014	91,67%	87,50%	90,00%	2012/2013	84,62%	93,55%	90,91%	2011/2012	100,00%	100,00%	100,00%	2010/2011	93,75%	89,47%	91,43%				
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	95,83%	93,33%	94,44%																																
2014/2015	86,36%	100,00%	94,00%																																
2013/2014	91,67%	87,50%	90,00%																																
2012/2013	84,62%	93,55%	90,91%																																
2011/2012	100,00%	100,00%	100,00%																																
2010/2011	93,75%	89,47%	91,43%																																
I015-DO	Taxa de éxito	≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>99,03%</td> <td>99,59%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>99,26%</td> <td>99,78%</td> <td>99,63%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>98,35%</td> <td>100,00%</td> <td>99,17%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>98,75%</td> <td>99,32%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%	2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	100,00%	99,03%	99,59%	2011/2012	99,26%	99,78%	99,63%	2010/2011	98,35%	100,00%	99,17%	2009/2010	100,00%	98,75%	99,32%
Curso	Home	Muller	Total																																
2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%																																
2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%																																
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																																
2012/2013	100,00%	99,03%	99,59%																																
2011/2012	99,26%	99,78%	99,63%																																
2010/2011	98,35%	100,00%	99,17%																																
2009/2010	100,00%	98,75%	99,32%																																
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego	Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social																																
PROCEDEMENTOS SOPORTE																																			
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NO</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NO	SI	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%										
Ano	NO	SI																																	
2015	22,64%	77,36%																																	
2014	13,56%	86,44%																																	
2013	31,58%	68,42%																																	
2012	0,00%	100,00%																																	
2011	54,24%	45,76%																																	
2010	33,33%	66,67%																																	

I02-PE	Cualificación do PDI		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="8">Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>28</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>1</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>24</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>13</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>29</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Categorías profesorado								Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	15-16	1		12		6				9	28	23	14-15	1		10		5				8	24	19	13-14	2	1	13		5				8	29	24	12-13	1		6		1				1	9	9	11-12			3	1					2	6	5
Curso	Categorías profesorado								Total	Dr/a																																																																										
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V			AS																																																																									
15-16	1		12		6				9	28	23																																																																									
14-15	1		10		5				8	24	19																																																																									
13-14	2	1	13		5				8	29	24																																																																									
12-13	1		6		1				1	9	9																																																																									
11-12			3	1					2	6	5																																																																									
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico. Sexenios reais fronte a sexenio potenciais.		Non se puido establecer a meta, pois os resultados centralizados dispoñibles non eran suficientes no momento en que se definiu.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>20</td> <td>45</td> <td>44,44%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>16</td> <td>36</td> <td>44,44%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>34</td> <td>65</td> <td>52,31%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>43,75%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>75,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data do informe: 29 de novembro de 2016</p> <p>*Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerarase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	2015/2016	20	45	44,44%	2014/2015	16	36	44,44%	2013/2014	34	65	52,31%	2012/2013	7	16	43,75%	2011/2012	3	4	75,00%	2010/2011	0	0	0,00%																																																				
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																	
2015/2016	20	45	44,44%																																																																																	
2014/2015	16	36	44,44%																																																																																	
2013/2014	34	65	52,31%																																																																																	
2012/2013	7	16	43,75%																																																																																	
2011/2012	3	4	75,00%																																																																																	
2010/2011	0	0	0,00%																																																																																	

2.1.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais (http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/alumnado/encuestas_alumnado/)

Grupos de interese	Titulacións do centro	Resultados participación	Satisfacción xeral Curso 2015-16 (Global título)	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems/ epígrafes peor valorado
Alumnado	Grao E. Infantil	28,57%	3,13/5	Ítem 1 (3,43/5)	Ítem 2 (2,91/5)
	Grao E. Primaria	48,72%	2,91/5	Ítem 1 (3,27/5)	Ítem 2 (2,57/5)
	Grao E. Social	37,12%	3,29/5	Ítem 1 (3,88/5)	Ítem 2 (2,94/5)
	Grao T. Social	26,80%	3,17/5	Ítem 1 (3,73/5)	Ítem 2 (2,77/5)
	M. Dificultades	69,23%	3,85/5	Ítem 1 (4,17/5)	Ítem 2 (3,49/5)
	M. Diversidade	34,69%	3,13/5	Ítem 4 (3,48/5)	Ítem 2 (2,94/5)
	M. Pf. Secundaria	33,33%	2,37/5	Ítem 1 (2,96/5)	Ítem 6 (1,85/5)
Profesorado *2014/15 (resultados bianuais, non están dispoñibles aínda os do curso 2015-16)	Grao E. Infantil	52,94%	3,86/5	Satisfacción cos obxectivos e competencias (4,13/5)	Satisfacción coa xestión da calidade (3,62/5)
	Grao E. Primaria	53,49%	3,71/5	Satisfacción cos obxectivos e competencias (3,98/5)	Satisfacción coa xestión da calidade (3,45/5)
	Grao E. Social	56,41%	4,04/5	Satisfacción cos obxectivos e competencias (4,61/5)	Satisfacción cos recursos humanos (3,40/5)
	Grao T. Social	64,86%	4,09/5	Satisfacción cos obxectivos e competencias (4,33/5)	Satisfacción cos recursos humanos (3,73/5)
	M. Dificultades	69,23%	4,54/5	Satisfacción cos Recursos Humanos (4,63/5)	Satisfacción coa orientación ao estudantado (antes ind. 72) (4,36/5)
	M. Diversidade	60,00%	4,30/5	Satisfacción cos obxectivos e competencias (4,58/5)	Satisfacción cos recursos humanos (3,95/5)
	M. Pf. Secundaria	57,89%	3,97/5	Satisfacción cos obxectivos e competencias (4,23/5)	Satisfacción coa orientación ao estudantado (antes ind. 72) (3,66/5)
Persoas tituladas	Grao E. Infantil	19,75%	3,10/5	Ítem 7 (4,67/5)	Ítem 3 (2,56/5)
	Grao E. Primaria	22,22%	3,27/5	Ítem 7 (4,60/5)	Ítem 4 (2,50/5)
	Grao E. Social	32,61%	3,18/5	Ítem 7 (4,27/5)	Ítem 6 (2,67/5)
	Grao T. Social	37,78%	3,34/5	Ítem 7 (4,40/5)	Ítem 4 (2,40/5)
	M. Dificultades	41,67%	3,85/5	Ítem 10 (4,60/5)	Ítem 11 (3,20/5)
	M. Diversidade	43,75%	3,11/5	Ítem 10 (4,00/5)	Ítem 3 (2,00/5)
	M. Pf. Secundaria	16,36%	2,47/5	Ítem 10 (4,11/5)	Ítem 3 (1,78/5)
PAS	Grao E. Infantil	Participación 36,36 %. Non hai datos por titulación, é o resultado da participación por Centro.	3,11/5	Satisfacción coa información xeral sobre o centro e as súas titulacións (3,58/5)	Satisfacción cos recursos humanos (2,63/5)
	Grao E. Primaria				
	Grao E. Social				
	Grao T. Social				
	M. Dificultades				
	M. Pf. Secundaria				

LEENDA:

Alumnado	Persoas tituladas
Ítem 1. Obxectivos e competencias Ítem 2. Orientación ao estudantado Ítem 4. Recursos materiais e servizos Ítem 6. Xestión da Calidade	Ítem 3: A información e orientación académica (para a continuación dos estudos) Ítem 4: A orientación profesional e laboral Ítem 6: As metodoloxías de ensino aprendizaxe Ítem 7: A utilidade das prácticas académicas externas Ítem 10: Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca) Ítem 11: A adecuación da formación recibida ás expectativas iniciais

2.1.3. Indicadores por materia

2.1.3.1. Resultados globais de materias por titulación

Neste apartado achéganse os resultados globais, en porcentaxes, dos últimos dous cursos académicos (véxase a seguinte táboa).

Panel de indicadores por materia		Titulacións do Centro	Resultados globais Curso 2015/16	Resultados globais Curso 2014/15
IM01	Taxa de éxito	Grao en Ed. Infantil	94,74%	95,00%
IM02	Taxa de avaliación		92,87%	94,41%
IM03	Taxa de rendemento		87,99%	89,68%
IM01	Taxa de éxito	Grao en Ed. Primaria	94,89%	94,79%
IM02	Taxa de avaliación		90,97%	92,85%
IM03	Taxa de rendemento		86,32%	88,01%
IM01	Taxa de éxito	Grao en Ed. Social	96,70%	95,35%
IM02	Taxa de avaliación		91,73%	88,95%
IM03	Taxa de rendemento		88,70%	84,81%
IM01	Taxa de éxito	Grao en Tb. Social	90,71%	90,80%
IM02	Taxa de avaliación		91,25%	90,27%
IM03	Taxa de rendemento		82,78%	81,97%
IM01	Taxa de éxito	Mestrado en Dificultades	100,00%	100,00%
IM02	Taxa de avaliación		94,07%	94,74%
IM03	Taxa de rendemento		94,07%	94,74%
IM01	Taxa de éxito	Mestrado en Diversidade	99,75%	99,44%
IM02	Taxa de avaliación		89,20%	87,49%
IM03	Taxa de rendemento		88,98%	87,00%
IM01	Taxa de éxito	Mestrado en Adolescentes (en proceso de extinción, por baixa voluntaria)	100,00%	100,00%
IM02	Taxa de avaliación		66,67%	84,92%
IM03	Taxa de rendemento		66,67%	84,92%
IM01	Taxa de éxito	Mestrado de Secundaria	100,00%	100,00%
IM02	Taxa de avaliación		97,76%	98,53%
IM03	Taxa de rendemento		97,76%	98,53%

2.1.3.2. Análise e valoración dos resultados de cualificación por materia/titulación

De seguido realízase a análise e valoración de cada un dos títulos do Centro. Buscando entre as materias que máis se apartan do valor medio por titulación e facendo unha análise e reflexión dos resultados ao longo dos últimos anos, cabe indicar o seguinte:

TÍTULOS DE GRAD

- **Grao en Educación Infantil**

As taxas de rendemento global do grao de Educación Infantil presentan porcentaxes moi satisfactorias encontrándose, en xeral, con resultados que se sitúan ao redor do 90% (tal como se pode ver na táboa anterior). Centrando a análise na taxa de rendemento de cada unha das materias, obsérvase que no curso 2015-16 os resultados atópanse nun rango de entre o 78% (Ética e Deontoloxía Profesional) ao 100%. Como excepcións hai que referirse ás

materias Comunicación: Lingua Galega (61%) e o TFG (59%), que se ben presentan niveis máis baixos, comparativamente co contexto xeral da Universidade de Vigo, as súas taxas de rendemento son aceptables.

Hai que destacar que a materia de TFG conta cun rendemento do 59% e a taxa de éxito sitúase no 100%. Isto como consecuencia de que os estudantes presentan o su TFG cando consideran que están suficientemente preparados para a súa defensa, de feito conseguen superar todos a materia. Así mesmo isto vese reforzado polo papel exercido polo titor/a do TFG, cuxa función ademais da orientación ao estudante é a de realizar a supervisión e a avaliación previa do traballo, servindo de filtro para asegurar o éxito na presentación. O alumnado só recibe o visto e prace do titor/a cando os traballos superan os criterios mínimos para a súa defensa, que se reflicten nunha rúbrica de avaliación. O que fai que as taxas de rendemento e avaliación teñan uns valores inferiores ás de éxito.

Por outra parte, a materia do Prácticum é importante analizala e valorala dada a carga de créditos que ten no plano de estudos (48 créditos ECTS). Os datos revelan que esta materia presenta unhas excelentes taxas de rendemento, éxito e avaliación, moi próximas en todos os casos ao 100%, desde a súa implantación no curso 2012-13. O estudantado é avaliado con moi boas cualificacións polos titores dos centros de prácticas. A diferenza doutros plans de estudo, o Título de Graduado/a en Infantil pola UVigo contempla a realización do Prácticum unha vez superado o 70% das competencias de formación básica, o que supón unha garantía para que o alumnado se aproxime ao contexto real de intervención con boas posibilidades e se atope adecuadamente capacitado.

En canto ás porcentaxe de cada nivel de cualificación calculado a partir dos resultados de todas as materias que conforman o título ao longo dos curso 12-13, 13-14 e 14-15, os resultados revelan que a cualificación de “Notable” presenta a porcentaxe máis elevada (47%), do que pode deducirse que aproximadamente a metade do alumnado matriculado nas diferentes materias alcanza os resultados de aprendizaxe cun nivel de valoración comprendido entre 7 e 8,9 puntos. A porcentaxe de alumnado que supera as materias cun nivel de “Aprobado” sitúase no 22%. A cualificación de “Sobresaliente” presenta unha porcentaxe do 15,9%. Por último, cabe indicar a elevada porcentaxe de Sobresaliente na materia de Prácticum, probablemente motivado polas razóns anteriormente mencionadas.

• Grao en Educación Primaria

Analizadas as taxas de éxito por materia, os resultados son globalmente satisfactorios. A taxa máis frecuente sitúase ao redor do 100% no histórico dos tres últimos cursos (unha vez implantadas todas as materias). Máis do 86% das materias do Grao de Primaria atópanse por riba do 90% de éxito. Este dato é un indicador de que as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación contribúen axeitadamente á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos.

En relación coas taxas de rendemento por materia, os resultados son tamén vantaxosos. A taxa máis frecuente sitúase ao redor do 90%. Nótase un lixeiro descenso no curso 2015-16, baixando a porcentaxe de materias que superan o 80%. Con todo, estes resultados mostran que, en xeral, o desenvolvemento do plan de estudos se axusta ao perfil do alumnado e a planificación das materias permite a consecución dos resultados de aprendizaxe previstos.

Cabe referir que a materia do Prácticum e a do Traballo Fin de Grao, desenvolvéndose ambas no último curso do Grao, resultan ter bos indicadores, o que demostra que o estudiantado adquiriu as competencias previstas para obter o Título. En xeral o Prácticum presenta unhas excelentes taxas de rendemento, éxito e avaliación (100%), desde a súa implantación no curso 2012-13. O estudiantado é avaliado polos-as titores-as dos centros con moi boas cualificacións e, nunha ampla proporción (supera o 70%), obtiveron a cualificación de Sobresaliente no curso 2014-2015.

En canto ao TFG, a taxa de éxito sitúase no 100% ao longo dos últimos tres cursos, probablemente motivado polo feito de que para a súa avaliación o alumnado require do visto e prace do seu titor/a, o que supón un filtro de calidade para os traballos que pasan a ser defendidos ante o tribunal cualificador. Analizadas as cualificacións obtidas polo alumnado no TFG obsérvase que non hai suspensos e que a porcentaxe máis alta de cualificacións se agrupa en torno ao Notable.

• Grao en Educación Social

Temos que referir as materias que saen do rango máis frecuente, durante catro cursos consecutivos: *Mediación en conflitos e situacións de violencia*, *Programas de animación sociocultural* e *Traballo Fin de Grao*. Tamén cabe resaltar algunhas materias polos seus bos resultados ao longo de dous ou tres cursos consecutivos como é o caso de *Socioloxía: Socioloxía da educación e Discapacidade e educación social*.

A taxa de rendemento xeral da Titulación de Educación Social nos dous último cursos atópase próxima ao 90%, producíndose un incremento no último curso académico. Dito incremento, no curso académico 2015/2016, pasa de 17 a 25 materias que superan ese rango. Entre as materias que rexistran unha taxa de rendemento do 100% no curso 2015/2016 estaría *Educación para o lecer e o tempo libre* e no curso 2014/2015 *Investigación-Acción na práctica socioeducativa* e *Discapacidade e Educación Social*. En canto ás taxas de rendemento máis baixas, atopámonos a materia de *Traballo Fin de Grao* (curso 2015/2016). A súa taxa de rendemento mostra un descenso no curso 2014/2015 obtendo unha taxa de 53%, con respecto ao curso 2013/2014 (que foi do 63%) e volve mellorar no curso 2015/2016 (58%). Outra das materias que obtén a taxa máis baixa de rendemento no curso 2013/2014, é a materia obrigatoria de *Programas de Animación Socio-cultural* (58%). Con todo, se analizamos a evolución desta materia é positiva, xa que no curso 2014/2015 e o curso 2015/2016 obtivo unha taxa de rendemento do 70% e 77%, respectivamente.

Na Titulación de Educación Social a taxa de éxito é moi alta desde a implantación do Título. A taxa de éxito da Titulación, na súa evolución histórica, supera a meta prevista global do Centro (≥ 90). Obtívose unha taxa de éxito que supera o 90% en todos os cursos desde o 2009/2010, situándose nos tres últimos anos ao redor do 95%; e en particular elevouse máis no curso 2015/2016, no que se obtén a taxa máis alta desde a implantación do título, superando levemente a obtida globalmente polo Centro. Estes datos son bastante satisfactorios xa que evidencian que a maioría do alumnado adquire as competencias previstas.

• Grao en Traballo Social

No caso do Grao de Traballo Social os resultados académicos (taxa de éxito) é moi alta dende a implantación do Título e mantense estable ao redor do 90%. A análise da evolución histórica da taxa de éxito das materias da titulación permítenos facer algunhas reflexións e valoracións:

- A taxa de éxito máis frecuente nos últimos cursos académicos sitúase no rango de 90-99%, e só se reduciu lixeiramente esta taxa no curso académico 2015/16, pasando de 23 a 21 materias nese rango.
- A taxa de éxito que ocupa o segundo lugar, nos últimos cursos académicos, sitúase no rango do 100%. Son 13 materias no curso 2013/2014, 9 no curso 2014/2015 e 11 materias no curso 2015/2016.
- En relación ás materias que obteñen unha taxa de éxito entre o 80-89% serían: 5 no curso 2013/2014; 6 no curso 2014/2015; e 6 no curso 2015/2016.
- No rango 70-79% temos dúas materias no curso académico 2013/14, tres no curso 2014/15 e unha materia no curso académico 2015/16.
- No rango que vai entre o 60-69% só hai dúas materias no curso 2013/14, unha no 2014/15 e dúas no curso académico 2015/16.
- No rango que vai entre o 50-59% só hai unha materia no curso académico 2015/16.
- Son bastantes as materias que nos últimos anos (curso académico 2014/15 e 2015/16) rexistran unha taxa de éxito do 100%. Comentamos algunhas particularidades dalgunha delas: manteñen o 100% na taxa de éxito nos dous cursos mencionados 4 materias optativas: Traballo social e mediación, Avaliación de programas sociais, Sistemas de benestar social comparados, e Xeriatria para traballadores sociais; unha materia obrigatoria de 3º curso - Políticas públicas en España- e o Prácticum, materia obrigatoria de 4º curso.
- Entre as taxas de éxito máis baixas no curso académico 2015/16 están cun 57% a materia de Servizos sociais especializados II, materia obrigatoria de 2º curso, e Epistemoloxía do Traballo social, materia obrigatoria de 1º curso, cun 60%. En ámbolos dous casos, a diminución da taxa de éxito é puntual, xa que logo nos cursos anteriores superaban o 80% as dúas.
- A materia de Psicoloxía: Desenvolvemento humano do ciclo vital, materia de formación básica de 2º curso, é porén unha materia cunha evolución na taxa de éxito descendente nos últimos 4 anos: cun 84%

- no 2012/13, un 74% no 2013/14, un 72% no 2014/15 e un 63% no 2015/16.
- Outra materia que obtén taxas de éxito relativamente baixas de xeito continuado é *Conceptos, teorías e métodos en traballo social* (Obrigatoria de 2º curso) cunha taxa de éxito no curso 2013/2014 do 69%, no 2014/15 do 71% e no 2015/16, dun 73%, pero á inversa da materia anterior, vai aumentando progresivamente cada ano a súa taxa de éxito.
 - As Taxas de éxito do Prácticum é do 100% en todos os anos, xa que o alumnado está moi implicado na súa realización, acadando con éxito os obxectivos e as competencias desta materia.
 - A taxa de éxito do TFG foi do 100% todos os anos, agás no 2014/15 cunha taxa do 98% por un suspenso. Isto é normal xa que á presentación dos TFG lle precede a “autorización” do titor/a para a súa defensa, circunstancia que dalgún xeito garante, en xeral, o aprobado ao alumnado.

Se valoramos a evolución histórica da satisfacción xeral do alumnado de Traballo social, temos que comentar que nos anos avaliados comezou cun 4,95 (sobre 7) no ano 2011/12, descendeu lixeiramente nos dous anos seguintes (2012/13- 4,18; 2013/14- 4,15) e continuou subindo o curso 2014/15 posicionándose en 2,96 sobre 5 (isto é no histórico sobre 7 correspondería a 5,92) para situarse no curso 2015/16 nun 3,17 sobre 5 (no histórico sobre 7, un 6,34). Deste xeito, podemos afirmar que o grao de satisfacción xeral do Título de Traballo social non deixou de incrementarse nos últimos anos.

Lembremos os datos dalgúns outros ítems relacionados cos resultados de aprendizaxe como a “satisfacción cos obxectivos e competencias” que na enquisa de alumnado do curso 2014/15 obtivo un 3,32 (sobre 5), e que no curso 2015/16 pode ser equiparada ao ítem “competencias adquiridas” que subiu a un 3,58 para o alumnado de Traballo social superando así a media do Centro (3,22 sobre 5). Non existe cadro histórico anterior para poder avaliar este ítem no pasado.

En definitiva, observamos que a satisfacción xeral do alumnado de Traballo social é boa, obtendo como media de todas as respostas na enquisa de avaliación no curso 2015/16, un 3,17 (sobre 5), o que supera a media do Centro (3,12) e a do ámbito xurídico-social ao que pertence (3,12), así como as outorgadas aos Graos da Uvigo (2,96) e a global da propia Universidade de Vigo cun 3,15. Os índices de satisfacción dos-as egresados-as co Título no curso 2015/2016, tamén foi moi satisfactoria cun 3,34 (sobre 5).

No que respecta aos resultados de aprendizaxe, son de resaltar o nivel de satisfacción dos-as egresados-as coas “competencias adquiridas” cun 3,4 sobre 5; por outra parte cabe sinalar a “utilidade das prácticas académicas externas” (4,40/5), un dato moi significativo porque revalida que a súa aprendizaxe cumpre co perfil de egreso do Título implantado.

TÍTULOS DE MESTRADO

• Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

As taxas de rendemento (94,07%), avaliación (94,07%) e éxito (100%) do Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos correspondentes ao curso 2015-2016 son moi satisfactorias, e véñense mantendo ao redor dos valores referidos no histórico.

Analizadas as taxas de éxito por materia, todas son do 100%. Os estudantes superaron todas as materias ás que se presentaron. As taxas de avaliación e rendemento por materia tamén son satisfactorias. Todas son do 100%, excepto a materia Traballo Fin de Mestrado que é do 73%. A diferenza entre a taxa de éxito, avaliación e rendemento do TFM probablemente se deba a que é necesaria a autorización dos/as titores/as para a súa defensa, polo que só se presentan aqueles traballos que cumpren os requisitos e contan co nivel necesario para superar a materia.

Por outra banda, as datas da defensa do TFM coincidiu cos procedementos selectivos de ingreso ao corpo de mestras/os e algúns estudantes optaron por defender o seu TFM nunha convocatoria posterior. No curso 2015-2016, catro estudantes indicáronlle ás súas titoras/é que se presentaban ás oposicións e pospoñían a defensa do TFM. Cabe sinalar que tres dos estudantes matriculados eran profesionais que buscaban unha formación especializada, compatibilizando ademais a vida familiar, estudos e traballo, co cal lle resultou complicado, polo que non conseguiron superar o TFM ese mesmo curso académico.

• Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Neste Mestrado, o que máis se aparta dos resultados medios é o *Traballo Fin de Mestrado*. A taxa de éxito nos dous últimos cursos está moi próxima ao 100%. No caso do TFM, cando se presenta demostra sempre ter a calidade necesaria para a súa defensa, polo que todos os presentados superaron esta materia con éxito. O problema radica en que unha parte importante do alumnado se matricula nesta materia pero, finalmente, non se presenta, dando lugar a unha taxa de rendemento e avaliación inferior. No caso do curso 14-15 esa taxa inferior considérase que foi debida a que nese ano saíu un importante número de prazas para a oposición de mestres, polo que algúns estudantes decidiron presentarse ás mesmas, deixando de lado, naquel momento, a finalización do TFM. No curso 15-16 incrementouse considerablemente a taxa, pero aínda así consideramos que pode ser mellorable. Os motivos poden ser diversos, pero posiblemente estean relacionados co tipo de alumnado do mestrado, persoas que simultanean estes estudos con outras actividades formativas e/ou laborais. Cando teñen problemas de dedicación exclusiva aos estudos do Mestrado, sempre elixen pospoñer a materia de TFM, porque se sitúa no segundo cuatrimestre e pola esixencia inherente desta, de contar con todas as demais aprobadas.

• **Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas**

Na mesma tónica dos demais mestrados, no de Profesorado de Secundaria a taxa de éxito obtida (100%), en particular nos últimos cursos é altamente satisfactoria. As taxas de avaliación e rendemento, con resultado tamén próximos ao 100%, son moi gratificantes. Estes resultados indican que a titulación no seu conxunto se está desenvolvendo de xeito adecuado.

Facendo unha análise pormenorizada das respectivas materias deste mestrado, atopamos que só hai avaliacións con “Non presentado” nas materias “Prácticas Externas” e “TFM”, e ademais existe no itinerario de Xeografía e Historia unha única persoa que non superou a materia de “Prácticas externas” no curso 2015/2016. Neste caso, a razón foi que o alumno compatibilizaba traballo e estudos e a súa situación laboral impediulle poder adaptarse ao horario das prácticas no centro de secundaria.

No último curso analizado (15/16), na materia do TFM dúas persoas do itinerario de tecnoloxía, catro persoas do itinerario de xeografía e cinco persoas do itinerario de orientación teñen un Non Presentado nesta materia. Esta situación debeuse no caso do alumno xa referido a que non se puido presentar por non ter superadas as prácticas, xa que ter todas as materias superadas é un dos requisitos para poder presentarse á defensa do TFM. Os outros 10 alumnos/as, contan con casuísticas variadas pero pódese establecer como un dos motivos desta situación a incompatibilidade que supoñen os estudos e a conciliación da vida laboral coa familiar. Con todo, é recomendable facer un seguimento destas materias (Prácticas externas e TFM) para tratar de ofrecer posibles alternativas de cara a próximos cursos.

2.1.4. Datos relativos a QSP recibidas

O Centro dispuxo xa durante o curso 2015-16 dun [aplicativo dixital para a xestión de QSP](#) que permite tanto a presentación anónima coma nominal das mesmas. Independentemente de que se os usuarios o solicitan tamén a Facultade atende de xeito tradicional as QSP que poidan chegarlle a través do rexistro administrativo físico.

O procedemento de QSP no curso 2015-16 desenvolveuse de acordo co establecido, atendendo as directrices do procedemento correspondente (Xestión das QSP: Cód. MM-02 P1), e en todo caso tratando de solucionar as problemáticas manifestadas polos-as usuarios-as. En función das características das QSP, tal como recolle o procedemento de Xestión das QSP (Cód. MM-02 P1) teñen asumido a súa resposta os membros do equipo decanal (en función das súas competencias), coordinador/a da titulación, dirección do departamento etc.

Cabe indicar que de forma sistemática desde o curso académico 2010-11 ao 2015-16 lévase seguindo o procedemento segundo o establecido polo SGIC. A análise global da información tamén se ten feito, unha vez finalizado cada curso, e emprégase para facer a respectiva reflexión e valoración nos distintos Seguimentos de Título e no [Informe Anual de Resultados/ Informe de Revisión](#)

[pola Dirección](#) (na web do Centro expóñense estes documentos), co obxecto de mellorar o conxunto do Centro.

Na análise histórica das QSP viñéronse contemplando os seguintes aspectos:

- Tipoloxía
- Titulación coa que está asociada
- Data de presentación
- Data de resolución
- Sector
- Contido
- Resposta/Resolución emitida.
- Etc.

Na seguinte táboa preséntase unha análise, de tipo cualitativa, sobre as QSP do curso 2015-16 tendo basicamente en conta a súa:

- Tipoloxía
- Titulación
- Data de emisión
- Sector/colectivo
- Extracto de contido
- Resposta emitida.

Análise cualitativa sobre queixas, suxestións e parabéns (curso 2015-16)

TIPO	TITULACIÓN	DATA	SECTOR	EXTRACTO DO CONTIDO	RESPOSTA EMITIDA
Queixa	Curso ponte en Trballo Social	07/01/2016	Alumno	Problemática coa opción non presencial dunha materia, e co programa correspondente a mesma.	A resposta emitida polo-a profesor/a da materia aclara o xeito de avaliación da materia obxecto da queixa.
Queixa	Mestrado en Profesorado de Secundaria	19/01/2016	Alumno	Queixa sobre un profesor, fundamentalmente referida a metodoloxía docente. Para a persoa que presenta a queixa dita metodoloxía é cuestionable e nalgún caso dificulta o desenvolvemento nunha materia. Ademais alúdese ao trato pouco empático do docente co alumnado.	Consultado o profesor e tendo en conta o carácter anónimo da opinión vertida no aplicativo, conclúese que existe inconsistencia nos argumentos e ausencia de evidencias, polo que non se determinan actuacións concretas máis aló de contar coa reflexión do docente sobre as cuestións obxecto da queixa. Neste sentido o docente comprometeuse a reflexionar sobre a queixa e tratar de mellorar.
Queixa	Grao de Educación Social	01/02/2016	Alumno	A falta de menos de 12 horas para a revisión dunha materia, non se proporcionaron as horas de revisión para poder acudir o alumnado que o desexase, polo que o alumno expresou malestar ao haber xente que non pode perder o día se vive lonxe da cidade ou ten que traballar.	Consultada esta situación coa profesora da materia, expuxo que a data da revisión estaba fixada desde o inicio do curso pero recoñeceu que cometeu un erro ao non comunicar ao alumnado o horario concreto de revisión, entendendo no seu momento que isto non era preciso dado que ía dedicar toda a mañá a este labor. Con relación ao horario de titorías, a ausencia durante a tarde do día 1 de febreiro debeuse a circunstancias persoais sobrevidas e documentalmente xustificadas ante a dirección do Departamento. Tanto a profesora como a dirección do Departamento piden desculpas ao alumnado por todos os inconvenientes que se poidan ter causado e, igualmente, lembran que para calquera tipo de dúbidas en relación coa materia ou cos horarios o profesorado está sempre dispoñible para o alumnado vía correo electrónico. Por outro lado, a CGIC aprobou un protocolo para recoller unha evidencia cando unha situación dese tipo se produza, e evitar así contradicións entre o relatado polo profesorado e alumnado.

Suxestión	Grao en Educación Social	17/02/2016	Alumno	Suxestión no referente a unha materia da que figura material en faitic, que non é específico da mesma. Ao respecto súxírese que se suban os documentos en setembro e non a principios de febreiro para poder empezar as prácticas antes, contando coa información pertinente. Así mesmo recoméndase que se amplíe a documentación en faitic.	Dáselle resposta á súa suxestión comentándolle que se procede a realizar cambios na plataforma e na documentación coa finalidade de ofrecer maior claridade e información para axudar ao alumnado.
Queixa	Grao en Educación Social	11/02/2016	Alumno	Unha vez comunicada, prodúcese un cambio na cualificación polo docente sen consenso coa alumna.	Ante a queixa presentada, o docente revisa novamente a cualificación da alumna e opta por rectificala e en consecuencia realizar unha corrección de Acta, coa que manifesta o seu acordo a estudante.
Queixa	Grao en Educación Social	09/03/2016	Alumno	Non conformidade coa substituta dun profesor, por baixa médica, nunha materia. Un alumno mostra a súa desconformidade facendo referencia, sobre todo, á maneira en como desenvolve a docente de substitución a metodoloxía da materia.	A profesora de substitución, a petición do decanato, presentou un informe detallado, do que se desprende que non existen anomalías e posteriormente o alumnado manifestou verbalmente as desculpas á docente.
Suxestión	Mestrado en Profesorado de Secundaria	24/05/2016	Alumno	Súxírese a: Actualización de información administrativa na web; a ampliación do tempo de prescrición no mestrado; e o recoñecemento dalgunha maneira para dar preferencia aos estudantes procedentes da UVigo a hora de matricularse no Mestrado de Profesorado.	Solucionouse o problema da actualización de información. Agradécéronse as suxestión e manifestouse a intención de sometelas a estudo ou analizar as posibilidades de viabilidade.
Parabéns	Facultade de CCEE	01/06/2016	Persoal docente e investigador (PDI)	Alumnado de ERASMUS felicita polas saídas a rutas diversas de interese, tanto á Facultade, coma ao coordinador, así coma o resto do profesorado.	A Facultade recibe con moito agrado este tipo de parabéns.
Parabéns	Un Profesor da Facultade	03/06/2016	Persoal de administración e servizos (PAS)	Parabén a un profesor desta Facultade por ser premiado cun dos premios Peña Novo 2016, e polo súa permanente entrega a proxectos en defensa da cultura e idioma galego.	É unha honra contar entre os premiados cun profesor deste Centro. Os máis sentidos parabéns tamén desde a Facultade de CC. da EE. polo Premio e o agradecemento ao constante labor cultural que desenvolve.
Queixa	Grao en Traballo social	07/06/2016	Alumno	Queixas sobre o enfoque da clase nunha materia.	Comunicada a queixa, a dirección do Departamento solicita informe á profesora da materia, que ofrece unha explicación razoable sobre o contido abordado na materia.

Nota: Co obxecto de protexer datos ou a entidade das persoas se omite información sensible e non se indica o nome de persoas ou materias mencionadas nas QSP.

Atendendo a outro tipo de aspectos e completando os resultados de tipo cualitativo presentados anteriormente, posibilitase ampliar a visión (de indicadores, tempo de resposta, tipo de usuario e de QSP, comunicado para a resposta, etc.) cos resultados da seguinte táboa. Como pode observarse respondeuse en prazo á totalidade das queixas e suxestións presentadas e a maior parte refírense a problemáticas derivadas da docencia.

Análise complementario sobre as QSP do curso 2015-16

INDICADORES	
Tempo medio resposta	7
% respondidas en prazo	100%
Pendente de resposta	0
Tempo de resposta	QSP
De 1 a 5 días	4
De 6 a 10 días	5
De 11 a 15 días	2
Tipo de usuario	Conta de código
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	6
Estudante de mestrado ou doutoramento	1
Estudante doutros estudos propios da Universidade de Vigo	1
Outro tipo de usuario externo	1
Persoal de administración e servizos (PAS)	1
Persoal docente e investigador (PDI)	1
Clasificación interna	Conta de código
Parabéns	2
Queixa	7
Suxestión	2
Motivo	Conta de código
Persoas	7
Prestacións	3
Procesos	1
Etiquetas de fila	Conta de código
Correo electrónico	3
Correo postal	1
Non desexo resposta	7
Unidade que responde	Conta de código
Facultade de Ciencias da Educación (docencia)	11
TOTAL XERAL	11

2.1.5. Estado/ Situación dos rexistros de calidade do sistema

De seguido, márcase o nivel do estado ou situación actual na que se atopa o desenvolvemento de cada procedemento e os rexistros/evidencias asociadas (obsérvase a seguinte táboa).

Táboa sobre estado/ situación dos rexistros do SGIC

Procedemento	Código	Registro/Evidencia	Estado/Situación de desenvolvemento			
			C	P	NC	Non Procede
Planificación e desenvolvemento estratéxico	R1-DE01P1	Plan estratéxico do centro				X (Ten carácter voluntario: Tomouse a decisión de agardar pola aprobación do plano estratéxico da Universidade de Vigo para logo desenvolver o programa estratéxico do centro. Con todo, a estratexia non está exenta na facultade e desprégase fundamentalmente a través da política e obxectivos de calidade, que cada ano son revisados e actualizados)
Seguimento e medición	R1-DE02P1	Panel de indicadores	X			
Revisión do sistema pola dirección	R1 -DE03P1	Informe de revisión do sistema pola dirección	X			
Deseño, autorización e verificación das titulacións oficiais*	R1-D00101P1	Acta da Comisión de Calidade sobre a modificación dunha titulación	X			
	R2-D00101P1	Acta da Comisión de Calidade sobre a acreditación dunha titulación	X			
Seguimento e mellora das titulacións	R1-DO0102P1	Informes anuais de seguimento	X			
	R2-DO0102P1	Informes finais de avaliación das titulacións (ACSUG)	X			
	R3-DO0102P3	Informes de revisión interna (U.Vigo)	X			
Suspensión e extinción dunha titulación*	R1-DO0103P1	Resolución de extinción dun título	X			
	R2-DO0103P1	Orde de suspensión e revogación dunha titulación publicada no DOG		X		
Planificación e desenvolvemento da ensinanza	R1-DO0201P1	Informe de Coordinación	X			
	R2-DO0201P1	Procedemento para o control e seguimento da docencia (ACTA)	X			
Promoción das titulacións	R1-DO0202P1	Plan de promoción do centro.	X			
Orientación ao estudantado	R1-DO0203P1	Plan de acción tutorial	X			
	R1-DO0203P1	Informe final de avaliación do PAT	X			
Xestión das prácticas académicas externas	R1- DO0204 P1	Criterios de asignación das prácticas curriculares	X			
Xestión da mobilidade	R1-DO0205 P1	Listaxe de estudantado propio seleccionado	X			
	R1-DO0205 P1	Listaxe de estudantado de mobilidade alleo	X			

Información pública e rendemento de conta	R1- DO0301P1	Plan operativo de xestión pública	X			
Xestións das queixas, suxestións e parabéns	R1-MC02	Comunicación da QSP	X			
	R2-MC02	Informe e proposta de resposta validados	X			
	R3-MC02	Informe QSP Periódico	X			
Satisfacción das usuarias e usuarios	R1-MC05	Proposta de PAESU	X			
	R2-MC05	PAESU	X			
	R3-MC05	Ficha técnica de deseño da actividade de avaliación	X			
	R4-MC05	Informe de resultados de avaliación	X			
	R5-MC05	Informe de seguimento do PAESU	X			
Definición da Política de PDI e PAS*	IT01-PE02	Documento de suxestións á política de persoal (PDI)	X			
	IT02-PE02	Documento de suxestións á política de persoal (PAS)	X			
Captación, selección e formación de PDI e PAS*	IT01-PA05	Proposta política e criterios de selección e captación do PDI.	X			
	IT02-PA05	Acta de aprobación da política e criterios de selección e captación do PDI.	X			
	IT05-PA05	Acta de suxestións á proposta de formación do PDI.	X			
	IT06-PA05	Acta de suxestións á proposta de contratación do PAS.	X			
	IT08-PA05	Acta de suxestións á proposta de formación do PAS.	X			
Avaliación, Promoción, Recoñecemento e Incentivos de PDI e PAS*	IT08-PA06	Informe de resultados de avaliación do PDI.	X			
	IT16-PA06	Informe de resultados de avaliación do PAS	X			
Xestión de recursos materiais*	IT01-PA07	Criterios de selección de recursos materiais e provedores	X			
	IT02-PA07	Ficha de solicitude do recurso material	X			
Xestión de servizos*	IT01-PA08	Plan de actuación dos servizos permanentes do centro.	X			
	IT012PA08	Informe de resultados dos servizos contratados	X			

*Os rexistros sinalados con fondo gris correspóndense a procedementos que están actualmente en proceso de revisión e actualización pola Área de Calidade da Uvigo

Lenda:

Desenvolvida completamente e rexistrada na aplicación	
Realizada parcialmente (non dispoñible para todas as titulacións do centro, non rexistrada...)	
Non comezada para ningunha titulación	
Non procede	

2.2. Análise de resultados (valoracións)

Fundamentalmente, a partir dos datos/resultados obtidos no portal de transparencia da UVigo (<https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/>) realízase de seguido unha valoración e reflexións sobre os mesmos.

2.2.1. Análise e valoración sobre a política e obxectivos de calidade

Tendo en conta o actual desenvolvemento e o clima do Centro parece apropiado continuar mantendo a política de calidade da Facultade. Pola súa banda, os obxectivos de calidade previstos para o curso 2015-16 e seguintes, como se puxo de manifesto nos resultados presentados, acadaron en liñas xerais ás metas propostas e, incluso, nalgúns casos sobrepasaron a previsión inicial.

Os propósitos relacionados co perfil e demanda dos títulos foron cumpridos satisfactoriamente. Á vista dos resultados acadados pódese soste que o Centro dispón dunha axeitada oferta formativa respecto da demanda, así coma con relación ao nivel de ocupación da titulación (neste caso o resultado medio do Grao e Mestrado é moi bo), ao igual que o referido á preferencia. Estes resultados poñen de manifesto que a boa parte da xuventude lle resulta atractivo elixir o noso Centro e cursar estudos nas titulacións que ofertamos. A nosa Facultade goza dunha gran demanda entre a poboación obxecto de emprender estudos universitarios. Por iso é importante que continuemos mellorando o nivel de satisfacción do alumnado e dos demais grupos de interese, aínda que superamos levemente a meta establecida.

En canto á duración dos estudos os resultados son bastante satisfactorios, así como a taxa de graduación, xa que en liñas xerais se sitúan no previsto. O noso alumnado conta cun bo rendemento e iso, posiblemente, xunto ao nivel de satisfacción manifestado fai que o abandono fose baixo, en particular no curso 2015-16; e a taxa de éxito acada presenta moi bo nivel, tanto nos Graos, coma nos Mestrados. Xunto a estas conclusións interesa coñecer o tempo medio do alumnado egresado para atopar traballo pero de momento non dispoñemos de resultados individualizados do noso Centro, nin específicos dos respectivos títulos da Facultade. Nesta liña tamén sería interesante contar con datos suficientes para poder valorar a satisfacción das entidades empregadoras.

Polo referido, o Centro está en condicións de manter e asumir algún novo reto nas Metas de calidade de cara a este mesmo curso académico (2016-17) e, previsiblemente, para o futuro. Con todo, entendemos que é recomendable ser prudentes, xa que ao trazar metas globais e contando coas pequenas oscilacións existentes, nun ou noutro título, resulta arriscado (pois 7 títulos son un número elevado para que un Centro poida establecer metas globais sen risco).

As decisións sobre os cambios aplicados as Metas de Calidade do Centro tomáronse a partir de fundamentos sólidos, ao apoiarse nos resultados obtidos no curso pasado e colindantes. Os cambios detectados son un punto de partida para realizar propostas un pouco máis ambiciosas nalgunhas metas de

calidade do Centro, como se reflite de seguido, asociadas cos diferentes procedementos de Calidade implantados.

- *Procedementos Estratéxicos*

Unha vez que se conseguiu dispor de resultados que permiten ter unha referencia sobre a situación, delimitábase a meta de calidade para o indicador que seguidamente se indica en 1º lugar e incrementábase para o 2º:

- “Grao de satisfacción das persoas tituladas”: ≥ 3 sobre 5. Esta meta pode establecerse agora, ao dispor de resultados sobre o indicador.
- “Grao de satisfacción do profesorado”: ≥ 4 sobre 5 (meta anterior $\geq 3,5$ sobre 5).

- *Procedementos Clave*

Modifícanse para os indicadores:

- “Ocupación da titulación”: $\geq 80\%$ (meta anterior $\geq 60\%$).
- “Preferencia”: $\geq 80\%$ (meta anterior $\geq 75\%$).
- “Adecuación” $\geq 80\%$ (meta anterior $\geq 70\%$).
- “Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento da ensinanza”: 3 sobre 5. Esta meta pode establecerse agora, ao dispor de resultados sobre o indicador.
- “Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento da ensinanza”: ≥ 4 sobre 5 (meta anterior $\geq 3,5$ sobre 5).
- “Taxa de abandono”, a meta nos Graos establécese: $< 20\%$; e para os Mestrados: $< 5\%$ (anterior meta global: 10-15%). Considerando as fluctuacións existentes entre os resultados dos títulos de Grao respectos dos de Mestrado o razoable é establecer, de modo excepcional, para este indicador metas distintas para os títulos de Grao e de Mestrado.

- *Procedementos de Soporte*

Tendo en conta tamén os datos e unha vez que se conseguiu dispor de resultados que permiten dispor dunha referencia sobre a situación, concrétese a meta para o indicador:

- “Cualificación do PDI”: Doutores/as $\geq 50\%$; Profesorado con dedicación a Tempo Completo $\geq 50\%$; Prof. con Vinculación Permanente $\geq 50\%$. Esta meta pode establecerse agora, ao dispor de resultados sobre o indicador.
- “Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)” $\geq 40\%$. Esta meta pode establecerse agora, ao dispor de resultados sobre o indicador.

Unha vez revisadas e realizados os cambios, pode verse a versión final das Metas de Calidade do curso 2016-17 e seguintes neste enlace: <http://educacion-webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14/2013-08-19-10-01-30/politica-e-obxectivos-de-calidade>

Finalmente, cabe indicar que á vista da situación descrita é razoable que o Centro teña solicitado someterse a avaliación para optar a Certificación do SGIC, e xa está confirmada para desenvolverse a visita no mes de maio de 2017.

2.2.2. Análise e valoración relacionadas cos recursos humanos (PDI e PAS)

Como está acontecendo nos últimos cursos no resto das universidades do estado español, os resultados sobre a cualificación do PDI mostran globalmente unha perda de capital humano no sector docente asociado coa categoría de Profesorado Titular de Universidade e na nosa facultade nos títulos de Grao existe un volume elevado de profesorado asociado. Con todo, este persoal supón un valor importante para a formación dos títulos, ao ser profesionais cualificados cunha ampla experiencia práctica, aínda así parece recomendable que o profesorado estable non diminúa, nin sexa substituído cando se xubila por profesores asociados, como está sucedendo nos últimos anos. En relación ao número de doutores-as dos respectivos títulos, salvo excepcións, no curso 2015-16 conta cun volume máis elevado e obsérvase que nos Mestrados a porción de profesorado doutor é superior ca nos Graos, isto é consecuencia das propias esixencias internas que establecen algúns mestrados.

En canto ao número de sexenios do PDI, tendo en conta as dificultades e o elevado nivel de esixencia deste mérito, pódese dicir que a situación é relativamente satisfactoria; porén, como tamén sucede noutras universidades españolas o número dos obtidos é inferior aos potenciais, xa que o profesorado adoita contar cunha produción de maior calidade nos anos anteriores e posteriores a conseguir unha praza estable. É normal que nestes momentos se atope en condicións ou faga un esforzo por producir e colocar, o mellor posible, os seus traballos e ademais que estea nestes momentos nunha excelente situación intelectual e vontade para facelo.

Por outra parte, cabe referir que as enquisas de avaliación docente do curso 2015-16, en xeral, nos diferentes títulos do Centro revelan valores satisfactorios no relativo ao nivel de satisfacción co labor docente do profesorado que imparte a docencia.

Respecto do PAS hai que indicar que os resultados reflicten un grande interese por formarse, xa que acode un gran número de persoal a cursos de formación.

2.2.3. Análise e valoración asociadas aos recursos materiais e infraestruturas

Os resultados sobre os recursos son satisfactorios. Neste sentido, cabe destacar que os recursos e instalacións obteñen boas valoracións por parte do alumnado á hora de manifestar o seu grao de satisfacción: teledocencia e ferramentas multimedia, laboratorios e aulas informáticas, aulas e equipamento, fondos bibliográficos e espazos destinados ao traballo autónomo. Isto consideramos que se debe a que en liñas xerais a nosa Facultade goza de infraestruturas e recursos materiais moi adecuados e que responden ao cometido principal que esta ten. Desde unha análise e valoración cualitativa, e práctica, con repercusión directa na calidade da docencia e a aprendizaxe, cabe resaltar que se ampliou e mellorou a cobertura respecto aos novos recursos tecnolóxicos nas aulas. Así mesmo, mellorouse a conexión wifi na

Facultade, xa que asegurar a cobertura e renovar os recursos informáticos son accións prioritarias nos planos de mellora deste centro cada ano.

No caso das infraestruturas, o feito de que sexan ben valoradas tamén se pode deber a que se conta cunhas instalacións modernas e amplas, que curso tras curso se revisan e acometen obras para manter en bo estado os inmobles. O edificio central da Facultade e os seus anexos están equipados con recursos de novas tecnoloxías e as aulas contan con: equipo informático, proxectores, pizarras dixitais, etc. Estes equipos foron actualizados ou cambiados no curso 2015-16, atendendo a avaliación rutineira que realiza o técnico informático curso tras curso. Cabe indicar que todos os edificios e os arredores do campus dispoñen de conexión wifi. Ademais no curso 2015-16 leváronse a cabo diversas obras para continuar mellorando a sinal wifi e a accesibilidade ao Centro a persoas con mobilidade reducida.

Un feito a destacar sobre as infraestruturas é a súa adecuación ao proceso formativo, atendendo ao carácter e modalidade de estudos dos títulos do Centro. Neste sentido, hai que sinalar que se conta cun número suficiente de aulas, salas de estudo, aulas de informática, laboratorios, salas de reunións, biblioteca etc. Ademais todas estas instalacións atópanse en perfecto estado e posibilitan o confort necesario aos colectivos que as utilizan. Á vez, os recursos materiais postos a disposición do estudantado son adecuados atendendo ás características e modalidade de ensino ofertado polos respectivos título, o seu plan de estudos, as competencias que deben desenvolver, tal como xa se xustificou no seu día na Memoria Verificada dos títulos. Cabe salientar que a Facultade de CC. da Educación presta unha especial atención á actualización e adquisición de equipamentos informáticos, material científico, técnico e para uso artístico/creativo atendendo á tipoloxía das materias impartidas e das profesións para as que se prepara o alumnado.

2.2.4. Análise e valoración vinculadas coa satisfacción

Primeiramente cabe sinalar que os resultados sobre a participación nas enquisas de satisfacción das titulacións poñen de manifesto que, en xeral, non é elevada por parte dos diferentes grupos de interese (alumnado, profesorado, persoas tituladas e PAS). Hai que sinalar que existe certa tendencia a unha maior participación nos Mestrados que nos títulos de Grao. O Centro fai un esforzo importante, curso tras curso, para que todos os colectivos se impliquen nesta tarefa pero, en particular, o estudantado presenta certo desencanto ante a cobertura destas enquisas, entendendo que non derivan directa e rapidamente en medidas que posibiliten o tratamento dalgunha problemática existente ou latente.

No curso 2015-16 o nivel de satisfacción dos estudantes sitúa ao Centro, nunha valoración, en 3,12, semellante ás das titulacións do ámbito (3,16) e á do conxunto da Universidade de Vigo (3,15). Está puntuación superior a 3 acádase no curso 2015-16 en todos os títulos do Centro (4 Graos e 3 Mestrados). A partir do afondamento nas puntuacións pode observarse que entre as cuestións mellor valoradas, en todos os títulos, se atopa:

- “A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios..).”

Sobre o anterior hai que traer a colación que a información referida se publica na web do Centro e normalmente tamén o profesorado lla facilita ao alumnado a través da plataforma de teledocencia. Neste sentido, tamén se atopan entre os ítems mellor valorados polo alumnado en dous Mestrados as propias “plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”.

No caso das persoas tituladas entre os aspectos mellor valorados están a “A utilidade das prácticas académicas externas”, así como “Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca)”. Pola súa banda, o profesorado o que máis valora é a “Satisfacción cos obxectivos e competencias” e a “Satisfacción cos Recursos Humanos”. Posiblemente esta valoración positiva se deba a que no primeiro caso se trata dunha das tarefas principais dos-as propios-as docentes e no segundo porque precisa os medios para acadar os obxectivos e desenvolver as competencias no alumnado.

Por outra parte, respecto ás cuestións peor valoradas, agás excepcións, acadan puntuacións ao redor ou superior a 3/5, aínda que existe certa flutuación, en función da titulación, que non permite determinar con exactitude cales poden ser as que representan un menor grao de satisfacción.

Tendo en conta o referido, ao Centro interésalle continuar mellorando o grao de participación e satisfacción dos colectivos obxecto de interese.

2.2.5. Análise e valoración asociadas a queixas, suxestións e parabéns

En canto as QSP, cabe indicar atendendo aos resultados obtidos que, en especial, as queixas presentadas polos grupos de interese, na súa maior parte, proceden do sector do estudantado de Grao e están asociadas con problemáticas derivadas da docencia. En todo caso, as queixas presentadas foron analizadas e déuselle a resposta máis factible, dentro das posibilidades coas que conta o centro (no prazo establecido), e resultou aceptable para as persoas interesadas. Neste sentido cabe resaltar que foron resoltas o 100% das queixas, na súa maioría, nun período dunha semana, o que pon de manifesto un elevado nivel de entrega do equipo decanal e dos departamentos con docencia nesta Facultade.

En canto ás suxestións, que se relacionaron principalmente coa plataforma Fatic, foron tomadas en conta e explicóuselle ao alumnado a situación de cambio e actualización na que se atopaba esta. Por último, cabe destacar os parabéns á nosa facultade da man do alumando ERASMUS entrante, polas saídas a rutas diversas de interese formativo, cultural e lúdico que lle atribúen, e que poñen de manifesto a inclusión de metodoloxías innovadoras nos títulos do Centro.

III. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

De seguido preséntase o estado da situación das melloras propostas nos Informes de Seguimento de Título do curso académico 2015-16, atendendo ás respectivas titulacións do Centro.

3.1. TÍTULOS DE GRAD

Grao en Educación Infantil

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Adquisición de tecnoloxías punteiras para facilitar o seu uso didáctico	x			
Corrección de erros detectados na memoria Verifica	x			
Equiparación do proceso de recoñecemento de créditos nos 3 centros para o alumnado de Infantil			x	
Soporte de tecnoloxía punta como medio para facilitar a coordinación docente nos títulos e a súa xestión administrativa	x			
Ampliación dos puntos de conexión eléctrica das aulas	x			
Renovación dos equipos informáticos do Laboratorio de NNTT 2.	x			
Articulación e redeseño dun novo espazo para almacenamento de materiais de intervención didáctica para o ámbito da E. Física		x		
Debate e proposta de mellora do procedemento de asignación de títors-as de TFG.	x			
Mellora do sistema de rúbrica para a avaliación do Prácticum,		x		
Identificación, descrición e tipificación do estilo docente do profesorado dos títulos e impacto sobre a motivación, compromiso e expectativas profesionais do alumnado de infantil e primaria.	x			
Análise de variables predictoras de rendemento académico no TFG dos graos de Infantil e Primaria.		x		
Articulación do laboratorio de protocolos e instrumentos para a avaliación do desenvolvemento psicomotor		x		
Poñeranse en marcha medidas de coordinación inter-centros que fomenten a coordinación inter-profesorado das mesmas materias para a elaboración consensuada das guías docentes seguindo as directrices da Memoria Verifica.	x			

Grao en Educación Primaria

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Adquisición de tecnoloxías punteiras para facilitar o seu uso didáctico.	x			
Soporte de tecnoloxía punta como medio para facilitar a coordinación docente nos títulos e a súa xestión administrativa.	x			
Ampliación dos puntos de conexión eléctrica das aulas.	x			
Renovación dos equipos informáticos do Laboratorio de NNTT 2.	x			
Articulación e redeseño dun novo espazo para almacenamento de materiais de intervención didáctica para o ámbito da E. Física.		x		
Debate e proposta de mellora do procedemento de asignación de títors-as de TFG.	x			
Mellora do sistema de rúbrica para a avaliación do Prácticum.		x		
Identificación, descrición e tipificación do estilo docente do profesorado dos títulos e impacto sobre a motivación, compromiso e expectativas profesionais do alumnado de infantil e primaria.	x			
Análise de variables predictoras de rendemento académico no TFG dos graos de Infantil e Primaria.		x		
Articulación do laboratorio de protocolos e instrumentos para a avaliación do desenvolvemento psicomotor.		x		
Unificación de competencias de titulación da Memoria Verifica nas guías docentes.	x			

Poranse en marcha medidas de coordinación inter-centros que fomenten a coordinación inter-profesorado das mesmas materias para a elaboración consensuada das guías docentes seguindo as directrices da Memoria Verifica.	x			
Distribución de información sobre <i>software</i> antiplaxio entre estudantes e docentes.		x		
Titoría entre iguais co alumnado estranxeiro.			x	
Instarase aos responsables da Universidade para que potencien a implantación do programa DOCENTIA como instrumento de avaliación e acreditación do profesorado.	x			

Grao en Educación Social

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Incrementar os recursos tecnolóxicos dos edificios, así como o uso a distancia de ditos recursos (enchufes para conexións portátiles, wifi, equipos aulas, equipos laboratorios específicos, mantemento de equipos...)		x		
Fomentar a coordinación do profesorado en aqueles aspectos no que presenta maior debilidade o título (Xornadas de acollida, Problemas docentes de inicio de curso, Guías, Prácticum, Dirección e defensa de TFG, racionalización de carga de traballo).	x			
Fomentar a incorporación de Educadores/as sociais a programas de formación investigadora (mestrados, bolsas...), con posibilidade de colaborar na docencia.		x		
Reforzar as liñas de colaboración co colexio de educadores e educadoras e con profesionais para visibilizar a titulación e contribuír á formación integral e permanente do alumnado.		x		
Implicar ao alumnado e /ou egresados na explicación das características dos título a futuros estudantes nos Institutos de Educación Secundaria.		x		
Mellora dos acordos de intercambio, particularmente con Latinoamérica.		x		
Detectar as causas de abandono e o atraso na finalización dos estudos e establecer medidas de corrección.		x		

Grao en Trabajo Social

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Incrementar a porcentaxe de alumnado que elabora e presenta o TFG en primeira e segunda convocatoria.	x			
Formular accións de axuda ao alumnado de primeiro que se incorpora tarde.		x		
Consulta a empregadores-as, asociacións e egresados-as.		x		
Listaxe de docentes de Trabajo Social.	x			
Uso de redes sociais como fórmula promocional para darlle visibilidade ao título.	x			
Escaso profesorado a tempo completo na titulación.		x		

3.2. TÍTULOS DE MESTRADO

Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Ampliación dos puntos de conexión eléctrica das aulas.	x			
Soporte de tecnoloxía punta como medio para facilitar a coordinación docente nos títulos e a súa xestión administrativa.	x			
Adquisición de tecnoloxías punteiras para facilitar o seu uso didáctico.	x			
Renovación dos equipos informáticos do Laboratorio de NNTT 2.	x			
Articulación do laboratorio de protocolos e instrumentos para a avaliación do desenvolvemento psicomotor.		x		
Solicitude de modificación do plan de estudos.	x			

Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Elaboración dun procedemento normalizado de coordinación docente.		x		
Incrementar o número de xuntanzas de coordinación con evidencias escritas.		x		
Mellorar o grao de satisfacción do alumnado co título.	x			
Mellorar os procesos de planificación e desenvolvemento.		x		

Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Crear comunidade de egresados/as			x	
Reorganización da CA				x
Mellorar representación estudantil			x	
Inclusión de Profesores de Practicas en tribunais de TFM				x
Nomear Coordinador/a de Prácticas Externas		x		
Ampliar horas de prácticas	x			
Grupo de módulo común de FP	x			
Modificar fichas de materias en Memoria Verifica				x
Análises de resultados			x	
Mellorar a coordinación do profesorado		x		
Creación de seminarios profesionalizantes.		x		
Coordinación dos procesos del SIGC.			x	
Diseñar enquisas para recoller información sobre os titores de prácticas.			x	

Preparar accións para fomentar a participación do alumnado e profesorado nas enquisas de satisfacción.	X			
Ampliar a información na Páxina WEB propia sobre os docentes da titulación.	X			
Implantación do PAT específico para esta titulación.	X			
Visualizar desde a páxina web propia todos os procedementos e evidencias nos que está implicada a titulación.		X		
Medidas de mellora de satisfacción dos estudantes coa Planificación e desenvolvemento das ensinanzas.		X		

***Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

IV. (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

Unha vez revisados os resultados sobre o estado/situación das accións de mellora propostas, preséntanse a través dos respectivos hipervínculos as novas accións planeadas, fundamentalmente, de cara a desenvolverlas no curso académico 2017-18.

De seguido pódese visualizar cada unha das accións premendo o correspondente enlace:

4.1. TÍTULOS DE GRADO

- [Grao en Educación Infantil](#)
- [Grao en Educación Primaria](#)
- [Grao en Educación Social](#)
- [Grao en Traballo Social](#)

4.2. TÍTULOS DE MESTRADO

- [Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos](#)
- [Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos](#)
- [Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas](#)

V. CONCLUSIÓNS GLOBAIS E ACORDO

Tras analizar neste documento a información relacionada co funcionamento do Sistema de Garantía Interno de Calidade e o do conxunto do Centro **cabe concluír que:**

- As metas acadadas responden en boa medida á política e aos obxectivos de calidade marcados pola Facultade de CC. da Educación, como se puxo de manifesto nos resultados aportados no presente Informe.
- En xeral existe unha evolución e mellora considerable en todos os aspectos asociados á implantación e desenvolvemento do Sistema Interno de Garantía de Calidade. Neste sentido cabe resaltar o avance asociado coas cuestións de sistematización da información, rexistros/evidencias e mecanismos de transparencia e o rendemento de contas. En consecuencia deuse mostra disto no apartado referido ao estado/situación dos rexistros de calidade do sistema.
- Cabe resaltar que os resultados académicos do alumnado da Facultade de CC. da Educación de Ourense, en liñas xerais, considéranse moi axeitados nas materias de todas as titulacións do centro, tanto nos Graos coma nos Mestrados.
- Desde unha perspectiva histórica as accións de mellora propostas levan alcanzado un bo nivel de consecución que permite continuar afrontando novos retos, tal como se pon de manifesto no estado da súa situación e nas novas propostas de mellora propostas desde os respectivos títulos. É de referir que, en xeral, o seu impacto é percibido polos grupos de interese de forma satisfactoria, sentíndose co-partícipes destas.
- Os avances na perspectiva e no traballo desenvolto pola Comisión de Calidade ten sido moi importantes, pois pódese dicir que como ente plural que é está a funcionar de xeito dinámico, operativo e eficiente. De feito, está a ser o escenario principal para a reflexión, diálogo, debate, análise e toma de acordos e decisións co obxecto de mellorar o Centro e de responder ás esixencias do SGIC. Coa representatividade pertinente que abrande, a Comisión de Calidade pon de manifesto a consolidación dunha cultura de colaboración, en constante crecemento, como se desprende das evidencias que se plasman nas respectivas Actas e os seus anexos.
- Na actualidade, os diversos colectivos lévanse implicado satisfactoriamente nos procesos de calidade, aínda que isto lle ten suposto moita dedicación e un grande esforzo, en particular ao profesorado (que trata de buscar tamén a mellora na súa faceta académica e investigadora). É este sector o que sente que nos procesos asociados coa Calidade se lle esixe máis, cando entende que a súa principal actividade ten que ser a docencia e a investigación. A este persoal supónlle un enorme reto as múltiples tarefas de xestión vinculadas coa Calidade. É un feito a falla de apoio continuado de PAS e de recursos dixitais de tipo específico, para levar a cabo as numerosas accións de xestión, coordinación, seguimento, sistematización, arquivo e almacenamento de evidencias que lle demandan as esixencias do SGIC, ademais, inescusablemente, das docentes e

investigadoras. Con todo, tanto o profesorado coma os diferentes grupos de interese están a asumir as esixencias e dinámicas ligadas a este modelo de Calidade e, mesmo, recoñecen a repercusión, especialmente, no que ten de positivo para a práctica docente. Isto último parécenos especialmente relevante.

Finalmente, por todo o referido neste informe, cabe salientarse que o Centro está en condicións axeitadas para someter a avaliación os títulos de Grao (os 3 de Mestrado xa renovaron a súa acreditación en 2015), e SGIC e, previsiblemente de superalas positivamente.

Así mesmo acórdase:

Tanto na xuntanza da CGIC, como na da Xunta de Centro compartíronse diferentes impresións e fixéronse distintas reflexións sobre o contido do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección para rematar validando a Comisión de Garantía Interna de Calidade da Facultade e aprobando a Xunta de Centro, en ambos os casos por asentimento, o día 30 de xaneiro de 2017.

5.1. Listaxe de asistentes á reunión da CGIC na que se validou o informe final

De seguido indícase a listaxe dos respectivos membros e representación que exercen como membros da CGIC:

García Señorán, Mar: Presidenta (Decana)

Ricoy Lorenzo, M. Carmen: Secretaria (Coord. de Calidade e enlace igualdade).

PDI

Díaz Pereira, Pino (Coordinadora do Grao de Educación Infantil)

Conde Rodríguez, Ángeles (Coordinadora do Grao de Educación Primaria)

Rodríguez Castro, Yolanda (Coordinadora do Grao de Educación Social)

Verde Diego, Carmen (Coordinadora do Grao de Traballo Social)

García Núñez, F. Javier (representante por delegación no Mestrado de Diversidade).

Fernández Sobrino, R. Ángel (repres. por delegación no Mestrado de Secundaria).

Iglesias Sarmiento, Valentín (repres. por delegación no Mestrado de Dificultades).

ALUMNADO

López Riveiro, Fernando (representante do estudantado)

Pato Rodríguez, Santiago (representante do estudantado egresado)

PAS

Varela Castro, Carlos Á. (representante por delegación da administradora de Centro).

5.2. Listaxe de asistentes á reunión da Xunta de Centro na que se aprobou o informe final

SECTOR PROFESORADO

Blanco Sierra, Javier
Carrera Fernández, M. Victoria
Cid Fernández, Xosé Manuel
Conde Rodríguez, Ángeles
Dapía Conde, María Dolores
De La Montaña Miguélez, Julia M^a D.
Deaño Deaño, Manuel
Díaz Pereira, M^a Del Pino
Doval Ruiz, M^a Isabel
Failde Garrido, José María
Fernández Sobrino, Ramón Ángel
García Núñez, Francisco Javier
García Señorán, M^a Del Mar
González Fernández, Antonio
Gutiérrez Izquierdo, Ramón
Herrera Ruiz, M. Jesús
Iglesias Álvarez, Ana
Iglesias Sarmiento, Valentín
Lombardero Posada, Xoan
López Castedo, Antonio
López Viso, Mónica
Mayobre Rodríguez, Purificación
Mcnicholls, Stuart John
Membiela Iglesia, Pedro
Méndez Fernández, Ana Belén
Mociño González, Isabel
Ocampo Gómez, Camilo
Prada Rodríguez, Julio
Raposo Rivas, Manuela
Ricoy Lorenzo, María Carmen
Rodríguez Castro, Yolanda
Verde Diego, Carmen
Vidal López, Manuel

SECTOR ALUMNADO

Adalid Rodríguez, Rafael José
Alonso Ruído, Patricia
Castro Meseguer, Nerea
Cortés Contreras, Aarón Jesús
López Riveiro, Fernando

Ruíz Soriano, Laura

PAS

García Eirin, José Manuel

Lorenzo Fungueiriño, Juan José

Varela Castro, Carlos Ángel

VI. ANEXOS

A información referida a anexos foi hipervinculada nos respectivos apartados, dentro do corpo do documento, nos que se fixo referencia a ela.