

COMPETENCIAS / OBXECTIVOS

Obxectivos do título.

- Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teóricos-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas.
- Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación.
- Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de ser transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de ser aplicables a situacións novas e emerxentes.
- Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas.
- Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.

Competencias básicas.

Relación de competencias básicas que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos (establecidas polo RD 861/2010)		
Competencia (CB1):	Básica	1 Posuír e comprender coñecementos relacionados co ámbito da diversidade que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
Competencia (CB2):	Básica	2 Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos relacionados coa diversidade e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
Competencia (CB3):	Básica	3 Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
Competencia (CB4):	Básica	4 Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe autodirixido ou autónomo que lles permitan continuar estudando ao longo da súa vida.
Competencia (CB5):	Básica	5 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados co ámbito da diversidade.

Competencias xerais.

Relación de competencias xerais que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos.	
Competencia Xeral 1 (CG1):	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
Competencia Xeral 2 (CG2):	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
Competencia Xeral 3 (CG3):	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
Competencia Xeral 4 (CG4):	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
Competencia Xeral 5 (CG5):	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.

Competencias específicas.

Relación de competencias específicas que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos.	
Competencia Específica 1 (CE1):	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade desde unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito.
Competencia Específica 2 (CE2):	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as achegas innovadoras.
Competencia Específica 3 (CE3):	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador.
Competencia Específica 4 (CE4):	Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen avances de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diverso tipos de audiencias.
Competencia Específica 5 (CE5):	Elaborar materiais específicos para traballar coa *diversidad, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica.

Competencia Específica 6 (CE6):	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional.
Competencia Específica 7 (CE7):	Identificar os servizos de apoio escolar e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade.
Competencia Específica 8 (CE8):	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado.
Competencia Específica 9 (CE9):	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade.
Competencia Específica 10 (CE10):	Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais, mediante a utilización de narracións autobiográficas.
Competencia Específica 11 (CE11):	Coñecer e aplicar procesos de toma de decisións relacionadas co tratamento da diversidade. Ser capaz de discernir as ideas nas que se fundamentan esas decisións, anticipando tamén os seus efectos.
Competencia Específica 12 (CE12):	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade.
Competencia Específica 13 (CE13):	Promover unha actitude positiva cara ás ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade.

Competencias transversais.

Relación de competencias transversais que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos.	
Competencia Transversal 1 (CT1):	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
Competencia Transversal 2 (CT2):	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios.
Competencia Transversal 3 (CT3):	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade.
Competencia Transversal 4 (CT4):	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas.
Competencia Transversal 5 (CT5):	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións.