

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Vigo	Facultad de Ciencias de la Educación	32014884	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos por la Universidad de Vigo			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M. MAR GARCÍA SEÑORÁN	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	52472711M		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
SALUSTIANO MATO DE LA IGLESIA	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33252602F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M. MAR GARCÍA SEÑORÁN	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	52472711M		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Rectorado Campus Lagoas - Marcosende	36310	Vigo	986813590
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.tce@uvigo.es	Pontevedra		986813818

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Pontevedra, AM 2 de octubre de 2015
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos por la Universidad de Vigo	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación	Psicología	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Vigo				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
038		Universidad de Vigo		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	48	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Vigo

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
32014884	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
25	25	
	TIEMPO COMPLETO	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	48.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	3.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	47.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	3.0	47.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/alumnado/Normativa_Permanencia_UVIGO_DOG.pdf">http://www.uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/alumnado/Normativa_Permanencia_UVIGO_DOG.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
------------------------------------

Ver Apartado 4: Anexo 1.

## 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

### Requisitos de acceso a los estudios de Máster

Los requisitos de acceso al Máster son los fijados en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010.

- 1) Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
- 2) Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

No existen condiciones o pruebas de acceso especiales

Sistemas de admisión y criterios de valoración de méritos

Criterios de admisión

Para cubrir las 25 plazas ofertadas se establecen las siguientes cotas y orden de preferencia dentro de cada cota:

1. Graduadas/os en Educación Primaria e Infantil (10 plazas)
2. Titulados/as en Psicopedagogía, Psicología, Pedagogía (5 plazas)
3. Maestro/a especialista en Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Infantil, Educación Primaria, Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical (5 plazas)
4. Profesores/as de enseñanzas universitarias, secundarias, primaria e infantil en activo (3 plazas)
5. Extranjeros/as ajenos/as EEES de titulación equivalente a Psicología o Psicopedagogía (1 plaza)
6. Personas con discapacidad (1 plaza)

Las plazas que queden libres en una cota podrán ser ocupadas por solicitantes de otras cotas según el orden anterior

Criterios de valoración de méritos

Nota media del expediente académico para los/las Graduados/as en Educación Primaria e Infantil, Titulados en Psicopedagogía, Psicología, Pedagogía, Maestro/a especialista en Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Infantil, Primaria, Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Musical. Así mismo para los Extranjeros/as ajenos/as al EEES

Independientemente de la Titulación de Acceso, años de servicio para los profesores/as de enseñanzas universitarias, secundarias, primaria e infantil en activo

Órgano de admisión: estructura y funcionamiento

El órgano competente en este procedimiento de admisión y matrícula es la Comisión Académica del Máster. Siguiendo el Reglamento de los estudios oficiales de posgrado de la Universidad de Vigo, esta Comisión estará presidida por un coordinador/presidente y formada por un total de 7 miembros, de los cuales habrá un representante del Sistema de Calidad y un Secretario nombrados por la Dirección del Centro. Este será el órgano de decisión en todas las cuestiones referentes al Máster Universitario, si bien, su capacidad de decisión está supeditada a la aprobación en unos casos en el marco del centro de adscripción al Máster por la Junta de centro y en otros por la Comisión de Estudios de Posgrado de la Universidad de Vigo.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

### 4.3.1. Sistemas de Apoyo del Máster.

Al comienzo del curso los estudiantes matriculados cuentan con un servicio de orientación administrativa para informarles y guiarles en el momento de ingreso. También cuentan con orientación personalizada de tipo académico a través de las tutorías para la matriculación que se habilitan desde la coordinación del Máster.

Para los estudiantes ya matriculados se promoverán sesiones informativas orientadas a familiarizar al alumnado con la institución, en las que se facilitará:

- # Información sobre el funcionamiento de la biblioteca, instalaciones deportivas, culturales y de vivienda;
- # Información sobre las dependencias del Campus, ubicación de las aulas, despachos del profesorado, etc.
- # Información sobre normativas, temas administrativos y su ubicación.
- # Información sobre ayudas transporte, becas, financiaciones, etc.

La Comisión Académica del Máster garantizará al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo las adaptaciones curriculares y de los materiales así como los recursos necesarios que le permitan realizar sus actividades académicas para conseguir el máximo aprovechamiento para su formación.

Al inicio del curso a cada estudiantes se le asignará un tutor o tutora que se encargará de la orientación académica, asesorando en las posibles dudas en lo referente al contenido de las materias, la orientación y supervisión del trabajo fin de máster, programas de movilidad, becas, orientación profesional y personal, posibles programas de doctorado para continuar los estudios universitarios.

Todos los docentes, además de su horario oficial de tutorías, tendrán media hora para resolver dudas al finalizar el horario de clases. También se utiliza la plataforma virtual de enseñanza de la Universidad para el asesoramiento del alumnado.

### 4.3.2. Sistemas de Apoyo de la Universidad de Vigo.

La Universidad de Vigo cuenta con los siguientes servicios que facilitan el apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

1) Gabinete Psicopedagógico a disposición de los estudiantes para orientarles y asistirles tanto en cuestiones académicas como en otras de índole personal (<http://extension.uvigo.es>). Se pretenden los siguientes objetivos:

- Asesorar a los estudiantes en la planificación y desarrollo de su trayectoria académica y profesional.
- Adecuar y optimizar las decisiones académicas, maximizando la variedad de las posibilidades de las salidas profesionales.
- Incrementar los niveles de autoestima y de motivación personal y profesional.
- Mejorar los hábitos de estudio, la organización de los trabajos y aprender distintas técnicas de estudio para conseguir un mayor éxito al ancho de la carrera.

2) Programa de Apoyo a la Integración del Alumnado con Necesidades Especiales (PIUNE) para facilitar su vida académica y garantizar su derecho al estudio.

3) Servicio de Información, Orientación e Promoción de Estudiante (SIOPE): El objetivo de este servicio es informar y orientar a los futuros alumnos universitarios sobre:

- El acceso a la universidad, notas de corte, vinculaciones de los estudios medios con los universitarios, pasarelas, etc...
- La oferta educativa de la Universidad de Vigo y otras universidades del Estado.

- Informar tanto a los actuales alumnos universitarios, como a los que ya finalizaron su carrera sobre: todo lo que la Universidad de Vigo ofrece durante su permanencia en la misma, las posibilidades de formación una vez rematada la titulación (másteres y cursos de especialización, otros cursos, Jornadas, Premios, Congresos, etc...) y también becas o ayudas convocadas por instituciones externas a la Universidad de Vigo.

4) Oficina de Orientación al Empleo (OFOE): Se encuentra dotada de personal técnico que trabaja para:

- Proporcionar un servicio integral de información, asesoramiento y formación en el ámbito de la orientación profesional para el empleo.
- Fomentar las oportunidades de acercamiento a la práctica y el ejercicio profesional de los/las universitarios/as.

Las principales áreas de actuación son:

- Gestión de prácticas en empresas e instituciones públicas y personales.
- Gestión de ofertas de empleo.
- Orientación y asesoramiento individualizado en la busca de empleo.
- Formación para el empleo.

- La información se encuentra disponible en: <http://www.fundacionuvigo.es/>

Otra línea de acción que apoya a los estudiantes matriculados es el Plan de Acción Tutorial (PAT): A través del Área de Calidad de la Universidad de Vigo, el centro dispone de un documento-marco que tiene como finalidad guiar e motivar a institucionalización e sistematización del Plan de Acción Tutorial en los centros de la Universidad de Vigo, dando respuesta a las exigencias impuestas por el EEES y constituyendo una evidencia dentro del Sistema de Garantía de Calidad del centro.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha puesto en marcha un Plan de Acción Tutorial, que sirve de punto de referencia para la tutorización y asesoramiento del alumnado del máster:

[http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Graos/PAT/DO-0203%20Plan%20accion%20titorial%20Facultade\\_Revis%20Permanente\\_26\\_9\\_2014\\_20102014.pdf](http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Graos/PAT/DO-0203%20Plan%20accion%20titorial%20Facultade_Revis%20Permanente_26_9_2014_20102014.pdf)

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

La Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos de la Universidad de Vigo para titulaciones adaptadas al espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fue aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno del 23 de julio de 2008 (). No obstante, para cada curso académico se publica un Procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES, en el que se concretan las instrucciones en cuanto a criterios de aplicación, plazos y procedimientos.

[http://uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo\\_gl/DOCUMENTOS/alumnado/normativa\\_transferencia.pdf](http://uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/alumnado/normativa_transferencia.pdf)

El contenido más relevante de esta normativa es el siguiente:

- 2.4. El reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de máster oficiales deberá respetar las siguientes reglas:

a) Serán competencias reconocibles por materias, módulos y complementos formativos del programa de los estudios de máster cualquier estudio universitario, perfil académico o profesional coincidentes con las competencias y conocimientos que se impartan en el máster así determinado mediante la correspondiente resolución rectoral, de conformidad con los órganos académicos de estos estudios.

b) Los módulos, materias y complementos de formación reconocidos por resolución rectoral se consideran superados a todos los efectos y figurarán en el expediente del alumnado.

c) Sólo se podrán reconocer estudios correspondientes a los segundos ciclos de enseñanzas conducentes a las titulaciones de Licenciado, Ingeniero y Arquitecto.

- Artículo 3.- Unidad de reconocimiento

La unidad de reconocimiento será el crédito, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

- Artículo 4.- Sistema de reconocimiento

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en los artículos 2.3.a), 2.3.b) y 2.4) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece en el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el/la alumno/a tienen acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada Centro/Titulación podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le puedan ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, de ser el caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la Universidad de Vigo o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de los estudios extranjeros.

La Universidad de Vigo dará adecuada difusión de estos convenios.

4.4.- Al alumno/a se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de procedencia del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previos al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

- Artículo 8.-Reconocimiento de otros estudios o actividades profesionales

Conforme a los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fija la Universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma. No obstante, en este Máster no se reconocen créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias ni por experiencia laboral y profesional.

El número de créditos que podrá ser reconocido a partir de experiencia profesional o laboral y por estudios universitarios no oficiales, no superará el 15% del total de los créditos que constituyan el plan de estudios, con las excepciones que se establecen en el Real Decreto 1393/2007, modificado por el real Decreto 861/2010, para el reconocimiento de títulos propios. Este reconocimiento no incorporará cualificación por lo que no computará a efectos de baremación del expediente.

Según lo establecido en el Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010 no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo Fin de Máster.

Nº de créditos cursados en títulos propios reconocidos en el Máster:

Nº mínimo: 0

Nº máximo: 9 (correspondiente al 15%).

La Comisión Académica del Máster, de acuerdo con la normativa, será la encargada de analizar las solicitudes de reconocimiento de créditos. Cualquier decisión se hará atendiendo a la coincidencia de competencias, contenidos y número de créditos entre la materia cursada y la que se solicita convalidar

Se aplica en este Máster las normas vigentes, y su adaptación en la Universidad de Vigo, a través de la normativa específica aprobada.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

En este Máster no se requieren complementos formativos para su admisión.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Sesión magistral		
Tutorías de grupo		
Discusión de documentos científicos/análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula		
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula		
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)		
Actividades introductorias		
Tutorías individuales y/o en en grupo		
Presentaciones/exposiciones		
Trabajo tutelado		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
- Actividades introductorias: Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa		
- Trabajos tutelados: Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria.		
- Tutorías individuales y/o grupo: Entrevistas que los estudiantes mantiene con el tutor/a para el asesoramiento y resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del trabajo fin de máster.		
- Presentaciones/exposiciones. Exposición y defensa, ante un tribunal, de la investigación realizada por el estudiante		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas tipo test		
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios		
Trabajos y proyectos realizados en el aula		
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula		
Memoria final del Trabajo Fin de Máster. Se evaluará el trabajo por su contenido, redacción y presentación.		
Presentación/exposición. Se evaluará la exposición oral y la utilización de medios gráficos, así como la asistencia a todas las presentaciones de los alumnos del Máster.		
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO OBLIGATORIO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje e Intervención basada en los procesos de codificación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje.</li> <li># Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos de codificación</li> <li># Diseñar programas educativos basados en los procesos de codificación y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de codificación</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual</li> <li># Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Neuropsicología y educación. Cerebro, mente y cultura.          Codificación de la información. Representación, operaciones y tipos.          Codificación de la información: evaluación.          Codificación de la información: intervención.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación

CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma

CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración

CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad

CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación

CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje

CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos

CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)

CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.

- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.

- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas tipo test	0.0	20.0

Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje e intervención basada en los procesos de atención y planificación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje.</li> <li># Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación</li> <li># Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación</li> <li># Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.</li> <li># Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Proceso de Atención y Planificación Neuropsicología de la atención y planificación. Cerebro, mente y cultura Evaluación de los procesos de Atención y Planificación Intervención nos procesos de Atención e Planificación</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje en el proceso lector</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en la lectura y sus relaciones con los procesos cognitivos.  # Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en lectura  # Diseñar programas de instrucción lectora y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.  # Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual  # Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.  # Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Procesos neuropsicológicos implicados en la lectura  Evaluación de las dificultades lectoras  Intervención en las dificultades lectoras</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras	5	100

actividades propuestas en los seminarios de aula		
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y estrategias cognitivas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos y de las estrategias que inciden en ellos.</li> <li># Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en estrategias cognitivas</li> <li># Diseñar programas de instrucción en estrategias cognitivas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de los programas en estrategias cognitivas aplicados en términos del conocimiento actual.</li> <li># Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.</li> <li># Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Naturaleza y clases de estrategias de aprendizaje  Necesidad de las estrategias en el contexto de los alumnos con dificultades de aprendizaje  Enseñar las estrategias. Modelos instruccionales  Resultados de la investigación  Instrumentos de evaluación en el ámbito de las estrategias cognitivas  Intervención estratégica en el aula: estrategias de adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)

CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.

- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.

- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0

#### NIVEL 2: Técnicas de medida de los procesos lectores

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprender y manejar las técnicas de medida de los procesos lectores</li> <li># Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación lectora.</li> <li># Diseñar programas para medir los procesos lectores y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual.</li> <li># Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.</li> <li># Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Evaluación del proceso lector Pruebas de evaluación lectora Investigación para la medición de los procesos lectores</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		

CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Motricidad y dificultades de aprendizaje escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprender la naturaleza influyente de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares</li> <li># Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motricidad humana.</li> <li># Diseñar programas de intervención en motricidad y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de los programas de intervención en motricidad aplicados en términos del conocimiento actual.</li> <li># Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.</li> <li># Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de motricidad y analizar su repercusión en los aprendizajes escolares</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Explicación de las dificultades de aprendizaje debidas a las dificultades en motricidad  Diseño de la investigación en motricidad  Elaboración y evaluación de resultados de investigación  Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
NIVEL 2: Función reguladora del lenguaje, procesos cognitivos y dificultades de aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprender la naturaleza reguladora de la función lingüística y su incidencia neurocognitiva</li> <li># Diseñar programas de control verbal de la conducta y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de estos programas aplicados en términos del conocimiento actual.</li> <li># Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.</li> <li># Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones del lenguaje y procesos cognitivos</li> <li>El problema de las unidades del lenguaje</li> <li>Dificultades de aprendizaje y regulación verbal del comportamiento</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		

CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o	53	0

ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Iniciación a la investigación en psicología educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Profundizar en cuestiones epistemológicas relevantes para la investigación psicoeducativa que posibiliten al alumnado entenderla como una actividad de construcción de conocimiento.</li> <li># Conocer y aplicar estrategias de investigación en psicología de la educación y valorar su utilidad para el avance del conocimiento en esta área.</li> <li># Identificar posibles problemas de investigación y saber elegir el método más adecuado así como el tipo de análisis que debe realizarse.</li> <li># Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general.</li> <li># Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y entender la investigación como un espacio para crear conocimiento.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El proceso de investigación psicoeducativa		

Técnicas y diseños de investigación psicoeducativa Los informes de investigación		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100

Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Métodos y diseños de investigación en psicología educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li># Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación.</li> <li># Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación.</li> <li># Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación.</li> <li># Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa.</li> <li># Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Diseños en investigación cuantitativa y cualitativa Modelos en investigación cuantitativa Modelos en investigación cualitativa</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Utilización de las TICs para la búsqueda, gestión y codificación de la información</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p># Recoger información de manera sistemática y relacionarla de manera significativa (haciendo uso de las TIC).  # Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información para la investigación: búsqueda, selección, gestión, organización y representación de la información.  # Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general empleando las TICs.  # Conocer y manejar herramientas tecnológicas que permitan el uso efectivo de recursos en red para el trabajo en equipo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las TIC en la organización de la investigación: la búsqueda de información y el planteamiento del problema de investigación.  Las TIC en el análisis, recogida de datos y presentación de resultados  Las TIC en la investigación sobre atención a la diversidad</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		

CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje en la escritura y en el cálculo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en la escritura y el cálculo y sus relaciones con los procesos cognitivos.  # Diseñar programas de instrucción escritora y de cálculo y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.  # Evaluar los resultados de los programas de escritura y cálculo aplicados en términos del conocimiento actual.  # Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.  # Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades escritoras y de cálculo</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Cálculo  Evaluación e intervención en la competencia matemática y en las dificultades de las matemáticas  Escritura  Evaluación e intervención en las dificultades de escritura</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación

CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma

CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración

CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad

CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación

CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje

CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos

CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)

CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.

- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.

- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas tipo test	0.0	20.0

Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Procesos motivacionales y dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Comprensión por parte de los alumnos de las diversas corrientes en el campo de la motivación académica</li> <li># Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motivación académica</li> <li># Diseñar programas de instrucción en motivación académica y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.</li> <li># Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</li> <li># Evaluar los resultados de los programas en motivación académica aplicados en términos del conocimiento actual.</li> <li># Ser capaz de difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.</li> <li># Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Estructura motivacional en situaciones educativas y sus dimensiones Componentes de la motivación académica Metodología de análisis y evaluación en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y motivacionales que adoptan los alumnos y su relación con el rendimiento académico</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje, CI y enriquecimiento instrumental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p># Comprender la naturaleza del potencial de aprendizaje, su relación con la inteligencia de CI, su medición e interés para el aprendizaje.  # Conocer las distintas variables y condiciones experimentales de la investigación en el Enriquecimiento Instrumental y en la medida de la inteligencia  # Implementar programas de Enriquecimiento Instrumental y de medida de CI y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de Enriquecimiento Instrumental y medida de CI  # Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual</p> <p>Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes miembros de la comunidad científica, mediante la participación en congresos y eventos científicos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto de inteligencia, evaluación e intervención Modificabilidad cognitiva		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras	5	100

actividades propuestas en los seminarios de aula		
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Autorregulación y dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

<p># Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de la conducta autorregulada.  # Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en conducta autorregulada.  # Diseñar programas de autorregulación de la conducta y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de autorregulación de la conducta.  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.  # Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual  # Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos.</p>
<p><b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b></p>
<p>El aprendizaje autorregulado  Aprendizaje autorregulado y D.A.  Perspectivas de investigación e intervención en la autorregulación del aprendizaje y las D.A</p>
<p><b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b></p>
<p><b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b></p>
<p>CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje</p>
<p>CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje</p>
<p>CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general</p>
<p>CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión</p>
<p>CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p><b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b></p>
<p>CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación</p>
<p>CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma</p>
<p>CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración</p>
<p>CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad</p>
<p>CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación</p>
<p>CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético</p>
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p>
<p>CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje</p>
<p>CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos</p>
<p>CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)</p>
<p>CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA</p>

CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Técnicas cuantitativas de investigación y análisis de datos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p># Profundizar en el conocimiento y dominio de algunas técnicas de muestreo, recogida y análisis de datos propias de la investigación psicoeducativa.  # Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Educación.  # Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa.  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Técnicas de muestreo, recogida, codificación y análisis de datos.  Análisis multivariable y utilidad para la Psicología de la Educación.  Software de análisis de datos cuantitativos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		

CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0
Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Técnicas cualitativas de investigación y análisis de datos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa.  # Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación.  # Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa.  # Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Técnicas de muestreo, recogida, codificación y análisis de datos.  Técnicas de investigación cualitativas: estudios de casos, método etnográfico, investigación-acción. La observación.  Análisis de datos cualitativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión magistral	3	100
Tutorías de grupo	7	100
Discusión de documentos científicos/ análisis de situaciones, casos u otras actividades propuestas en los seminarios de aula	5	100
Resolución ejercicios o proyectos realizados en el aula	7	100
Trabajo autónomo del alumno (preparación de lecturas y materiales diversos, elaboración oral o escrita de informes, resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma, preparación del examen)	53	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Sesión magistral. Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.		
- Seminarios: Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.		
- Trabajos de aula: Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.		
- Tutorías de grupo: Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas tipo test	0.0	20.0

Participación y asistencia en las actividades realizadas en los seminarios	0.0	50.0
Trabajos y proyectos realizados en el aula	0.0	50.0
Informes, memorias y /o trabajos realizados fuera del aula	0.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación</li> <li># Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un proyecto de investigación</li> <li># Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una investigación educativa original dentro del área de conocimiento.</li> <li># Comunicar de forma científica los resultados del proyecto de investigación</li> <li># Preparar el informe final para a su publicación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Planificación, diseño y desarrollo de un proyecto de investigación Elaboración de una memoria del proyecto de investigación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
CG1 - Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
CG3 - Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		

CG4 - Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
CG5 - Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación		
CT2 - Diseñar proyectos de forma autónoma		
CT3 - Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración		
CT4 - Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad		
CT5 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación		
CT6 - Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
CE2 - Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
CE3 - Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA)		
CE4 - Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
CE5 - Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
CE6 - Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades introductorias	15	100
Tutorías individuales y/o en grupo	10	100
Presentaciones/exposiciones	1	100
Trabajo tutelado	274	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
- Actividades introductorias: Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa		
- Trabajos tutelados: Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria.		
- Tutorías individuales y/o grupo: Entrevistas que los estudiantes mantiene con el tutor/a para el asesoramiento y resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del trabajo fin de máster.		
- Presentaciones/exposiciones. Exposición y defensa, ante un tribunal, de la investigación realizada por el estudiante		

<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Memoria final del Trabajo Fin de Máster. Se evaluará el trabajo por su contenido, redacción y presentación.	10.0	80.0
Presentación/exposición. Se evaluará la exposición oral y la utilización de medios gráficos, así como la asistencia a todas las presentaciones de los alumnos del Máster.	10.0	50.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Vigo	Profesor Contratado Doctor	25	100	13
Universidad de Vigo	Ayudante Doctor	16	100	4
Universidad de Vigo	Profesor Titular de Universidad	41	100	16
Universidad de Vigo	Catedrático de Universidad	16	100	35
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
76,7	0	100
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	83
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS
<p>En relación a los procedimientos para valorar el progreso y resultados de aprendizaje se pueden contemplar las siguientes vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo un trabajo fin de Máster: La realización del TFM será utilizado como la herramienta de la Titulación con el objeto de evaluar de forma global el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>. Desarrollo de procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad del Título: El SGIC habilita una serie de procedimientos destinados a verificar y garantizar que el proceso de enseñanza/aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a los objetivos marcados, tal y como se describe en el siguiente apartado de la presente memoria. Entre ellos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Procedimientos clave: PC07 Evaluación de los Aprendizajes y PC12 Análisis y medición de los resultados académicos</li> <li>. Procedimiento de Medición: PM01 Medición, análisis y mejora</li> </ul> </li> </ul> <p>La valoración de los resultados de aprendizaje del Máster se realizará a partir de la información obtenida a través de diferentes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Encuestas a estudiantes, a profesoras/es y a empleadoras/es. Estas encuestas intentarán medir el grado de satisfacción con los resultados obtenidos, la utilidad de los conocimientos adquiridos por los alumnos titulados del programa formativo, y las capacidades (habilidades, actitudes, destrezas...) en él desarrolladas;</li> <li>(b) Cualificación concedida por un tribunal de expertos a los trabajos fin de Máster del alumnado. Esta cualificación acercará una evaluación global de las capacidades y conocimientos adquiridos a través programa formativo;</li> <li>(c) Resultados de las evaluaciones que los distintos profesores establecen en las distintas materias. El resultado de estas evaluaciones acercará evaluaciones parciales de conjuntos de capacidades y conocimientos adquiridos a través del programa formativo;</li> <li>(d) Buzón de quejas y sugerencias;</li> <li>(e) Grupos de discusiones en los que participen, fundamentalmente, alumnado, profesorado, profesionales relacionados con los contenidos del máster y miembros de la comisión de calidad del Máster.</li> </ul>

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php#">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php#</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Todas las materias de la anterior edición del máster se reconocerán por las materias del mismo nombre en la propuesta actual. Cualquier otra adaptación se realizará de acuerdo a la normativa vigente	

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

### 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52472711M	M. MAR	GARCÍA	SEÑORÁN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	Vigo
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33252602F	SALUSTIANO	MATO	DE LA IGLESIA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	Vigo
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813590	986813818	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52472711M	M. MAR	GARCÍA	SEÑORÁN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rectorado Campus Lagoas - Marcosende	36310	Pontevedra	Vigo
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.tce@uvigo.es	986813442	986813818	Decana

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre** :2\_Justificación.pdf

**HASH SHA1** :11718C907F9B50E160AF77A0E74FBFB130EBA3DB

**Código CSV** :175821503194807197972859

**Ver Fichero**: 2\_Justificación.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4\_Acceso y admisión.pdf

**HASH SHA1** :E753D7D65F8CD624098439336DE79FF824747E24

**Código CSV** :175821804338594573303122

**Ver Fichero**: 4\_Acceso y admisión.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :5\_Planificación de la enseñanza.pdf

**HASH SHA1** :43882E4EC300C41DE864AB418F79545E42A0094A

**Código CSV** :175836195864101408346752

Ver Fichero: 5\_Planificación de la enseñanza.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**6\_Personal académico.pdf

**HASH SHA1 :**2883C54867FF391B2955BA356E8AF5CD5D8E33D6

**Código CSV :**187512087766708260237520

**Ver Fichero:** 6\_Personal académico.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre** :6\_2\_Otros recursos humanos disponibles.pdf

**HASH SHA1** :34B4937C52F5C910A13007ADC38B7FB31CC772CD

**Código CSV** :175840768509156199263169

Ver Fichero: 6\_2\_Otros recursos humanos disponibles.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :**7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1 :**466A7D47DE244EE2713C385D92AB77269A64EE4E

**Código CSV :**175840844298482667212165

Ver Fichero: 7\_Recursos, materiales y servicios.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :**8\_Resultados previstos.pdf

**HASH SHA1 :**C011AB6E504D928637BBA97B0BC45F9E2C69669C

**Código CSV :**175841025408229244264516

**Ver Fichero:** 8\_Resultados previstos.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**10\_Calendario de implantación.pdf

**HASH SHA1 :**C86EE902E0170AAADF1E78D3018C5A1900B08ED1

**Código CSV :**175841135667983987376633

**Ver Fichero:** 10\_Calendario de implantación.pdf

