

**SEGUIMIENTO DE TÍTULOS. CONVOCATORIA 2014. CURSO ANALIZADO: 2013-2014**

**INFORME DE REVISIÓN TÉCNICA DO AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO  
PREVIA Á AVALIACIÓN INTERNA/EXTERNA TÉCNICA**

**NOTA:** Segundo a DIRECTRIZ XERAL Nº10 PARA O SEGUIMIENTO DE TÍTULOS OFICIAIS DE GRAO E MÁSTER DA UNIVERSIDADE DE VIGO, A revisión técnica a que se refire o apartado anterior consistirá na comprobación de que o informe de seguimento se axusta á normativa vixente e ás necesidades e requisitos do procedemento establecido pola ACSUG. No caso de se atopar algún incumprimento a Área de Apoio á Docencia e Calidade, remitiralle as consideracións e obxeccións ao centro ou centros para que no prazo que se estableza no calendario realicen as correccións debidas adecuándose ás normas e esixencias solicitadas. Esta revisión técnica formúlase polo tanto como una axuda complementaria para respectar o procedemento establecido, sen prexuízo da valoración do informe no posterior proceso de avaliación.

**DATA: 21/10/2014**

<b>DENOMINACIÓN DO TÍTULO</b>	Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
<b>CENTRO/S RESPONSABLE/S</b>	Facultade de Ciencias da Educación
<b>CENTRO/S ONDE SE IMPARTE O TÍTULO</b>	Facultade de Ciencias da Educación

## INFORMACIÓN PÚBLICA

### 1. Información pública que a Universidade de Vigo facilita do título

No análise xeral aleatoria da páxina web do centro e/ou título detéctase que hai información pública dispoñible sobre:

Elementos de análise	Si	Non	Parcialmente	Valoracións/Observacións
• Horarios	<b>X</b>			<p><b>A Información Pública é, en xeral, completa.</b></p> <p>Podería completarse seguindo as recomendacións da ACSUG establecidas na "Guía de seguimento de títulos oficiais de grao e mestrado"  <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/Seguimiento%2004-02-14-3.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/Seguimiento%2004-02-14-3.pdf</a>.</p> <p>Non existen referencias explícitas á aplicación do PAT no mestrado, aínda que existe información pública que trata diversos aspectos de asesoramento e orientación ao estudiantado.</p>
• Guías Docentes	<b>X</b>			
• Profesorado			<b>X</b>	
• TFG/TFM			<b>X</b>	
• Plan de acción tutorial			<b>X</b>	
• Competencias	<b>X</b>			
• Acceso e admisión (só nos Mestrados)	<b>X</b>			
• Plano de Estudos	<b>X</b>			
• Prácticas		<b>X</b>		
• Resultados/ taxas académicas			<b>X</b>	

## VALORACIÓN DO CUMPRIMENTO

### 1. Descrición da Titulación

Entre a información que a titulación recolle e publica para a descrición da titulación faise referencia explícita a:

Elementos de análise	Si	Non	Parcialmente	Valoración/ Observacións
• N° de créditos ECTS da titulación		<b>X</b>		<p><b>A reflexión é incompleta. Non se fai referencia a ningún elemento de análise.</b></p> <p>Recoméndase incluír unha reflexión sobre os elementos sinalados á esquerda que non foron abordados.</p> <p>Para ampliar a información pódense consultar os aspectos recollidos nos Documentos de Axuda facilitados pola Área de apoio á Docencia e Calidade.</p> <p>Recoméndase incluír unha reflexión sobre os elementos sinalados á esquerda que non foron abordados.</p>
• N° mínimo de ECTS de matrícula		<b>X</b>		
• Tipo de ensinanza (presencial, semipresencial ...)	<b>X</b>			
• N° de prazas ofertadas	<b>X</b>			
• Idiomas de impartición	<b>X</b>			
• Profesións reguladas para as que capacita	-	-	-	
• Información sobre a expedición do Suplemento Europeo ao Título		<b>X</b>		
Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia ou necesidade de cambios/modificacións na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.			<b>X</b>	<p>Detéctase unha coherencia xeral entre as argumentacións e o despregamento das accións de mellora.</p> <p>En todo caso, recoméndase revisar o prazo de execución da acción de mellora, que figura como <i>Permanente</i>, posto que, de ser así, converteríase nunha acción que non se podería pechar nunca.</p> <p>Recoméndase establecer un prazo que permita garantir que a súa aplicación se considera eficaz.</p>

<p>As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade...) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.</p>			<p><b>X</b></p>	<p>Recoméndase revisar se as accións determinadas se axustan ao concepto de “Boas Prácticas”.</p> <p>Lémbrese que as boas prácticas (UNESCO, Management of Social Transformations):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Refírense a feitos e non a intencións e relaciónanse de xeito moi directo con conceptos como “digna de ser imitada”.</li> <li>• Son innovadoras, desenvolven solucións novas e creativas.</li> <li>• Efectivas, amosan un impacto positivo e tanxible sobre a mellora.</li> <li>• Sustentables, polas súas exixencias sociais, económicas e medioambientais, poden manterse no tempo e producir efectos duradeiros.</li> <li>• Replicables, serven como modelo para desenvolver políticas, iniciativas e actuacións noutros lugares”.</li> </ul> <p>Recoméndase revisar a/as boa/s prácticas establecidas e eliminar aquelas que se refíren a accións xa comprometidas no proxecto ou responden a requirimentos normativos.</p> <p>Revisar si algunha das incluídas non estaban xa recollidas na Memoria.</p>
--	--	--	-----------------	---

## 2. Xustificación

<p>Achéganse datos referidos ao curso académico de referencia que xustifican o interese académico, científico ou profesional sobre:</p>				
Elementos de análise	Si	Non	Parcialmente	Valoración/Observacións
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución da Oferta/Demanda</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de matrícula</li> </ul>				<p>As reflexións deste criterio non están dispoñibles no autoinforme de seguimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios</li> </ul>				<p>Recoméndase revisar se a súa compilación foi correcta.</p>
<p>Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.</p>				
<p>Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.</p>				
<p>As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.</p>				

<b>3. Obxectivos e competencias</b>				
Realízase unha reflexión e analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcialmente	Valoracións/Observacións
<ul style="list-style-type: none"> <li>A adquisición das competencias a través do TFG ou TFM</li> </ul>		<b>X</b>		<p><b>A reflexión é completa e coherente e arguméntase tendo en conta os principais elementos de análise.</b></p> <p>Recoméndase incluír unha reflexión máis profunda sobre os elementos sinalados á esquerda que non foron abordados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidade( ou non) de actualización das competencias establecidas na memoria de verificación</li> </ul>	<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Item1 do Indicador 78 das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais</li> </ul>	<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Items 1 e 2 do indicador 74 de satisfacción das titulacións oficiais</li> </ul>	<b>X</b>			
Faise referencia e xustifícase, se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.	<b>X</b>			Detéctase unha coherencia xeral entre as argumentacións e o despregamento das accións de mellora, aínda que se da a entender que se consideran necesarias acometer actuacións que logo non se detallan nas propostas de melloras.
As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.	--	--	--	Non aplica
<b>4. Acceso e Admisión</b>				
Realízase unha reflexión e analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcialmente	Valoracións/Observacións
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do perfil de ingreso</li> </ul>	<b>X</b>			<p><b>A reflexión é completa e coherente e arguméntase tendo en conta os principais elementos de análise.</b></p> <p>Valórase positivamente o grao de reflexión nos distintos criterios e o emprego de datos cualitativos e cuantitativos para darlle contido, obxectividade e xustificar os comentarios e reflexións.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do indicador 71 da enquisa da satisfacción</li> </ul>	<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accións levadas a cabo para a promoción da titulación e captación do alumnado</li> </ul>			<b>X</b>	
Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.	--	--	--	Non aplica

<p>As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.</p>		<p><b>X</b></p>		<p><b>Agás o mencionado para apoio e orientación, as accións determinadas NON se axustan ao concepto de “Boas Prácticas”.</b>                  Recoméndase valorar se o contido desta epígrafe se pode trasladar, de ser o caso, á de reflexións.</p>
---	--	-----------------	--	---

<b>5. Planificación das ensinanzas</b>				
Realízase unha reflexión e analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcialmente	Valoracións/Observacións
• Accións e mecanismos de coordinación levados a cabo na titulación	<b>X</b>			A reflexión é incompleta, aínda que se se valora positivamente o grao de reflexión nos distintos criterios e o emprego de datos cualitativos e cuantitativos (documentos e rexistros) para darlle contido, obxectividade e xustificar os comentarios e reflexións.  Recoméndase incluír reflexións sobre os elementos sinalados á esquerda que non foron abordados.
• Análise da adecuación das guías docentes		<b>X</b>		
• Desenvolvemento das prácticas (se procede)		<b>X</b>		
• Adecuación (en cantidade e calidade) dos convenios con institucións		<b>X</b>		
• Participación do alumnado en programas de mobilidade (se procede)	<b>X</b>			
• Desenvolvemento da PAT (Plan de acción tutorial)		<b>X</b>		
• Análise das taxas académicas	<b>X</b>			
• Referencias aos resultados nas materias (Ítems 1 e 2) das enquisas de avaliación docente (Informe global da titulación dispoñible en secretaria virtual/Informes de avaliación docente: <a href="https://seix.uvigo.es/uvigo.sv/">https://seix.uvigo.es/uvigo.sv/</a> )		<b>X</b>		
• Análise do indicador 74 da enquisa da satisfacción	<b>X</b>			
• Análise do indicador 78 da enquisa da satisfacción		<b>X</b>		
Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.	--	--	--	Non aplica
As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.	<b>X</b>			<b>As accións determinadas axústanse ao concepto de "Boas Prácticas".</b>

<b>6. Recursos Humanos</b>				
Realízase unha reflexión e analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcialmente	Valoracións/Observacións
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación do perfil do profesorado da titulación</li> </ul>	<b>X</b>			<p>Valórase positivamente o grao de reflexión nos distintos criterios e o emprego de datos cualitativos e cuantitativos para darlle contido, obxectividade e xustificar os comentarios e reflexións.</p> <p>Recoméndase incluír reflexións sobre os elementos sinalados á esquerda que non foron abordados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados das enquisas de avaliación docente (Informe global da titulación dispoñible en secretaria virtual/Informes de avaliación docente: <a href="https://seix.uvigo.es/uvigo.sv/">https://seix.uvigo.es/uvigo.sv/</a>)</li> </ul>		<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación do persoal de administración e servizos ás necesidades da titulación</li> </ul>	<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do ítem 1 indicador 75 da enquisa da satisfacción</li> </ul>		<b>X</b>		
Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.			<b>X</b>	<p><b>Detéctase unha coherencia xeral entre as argumentacións e o despregue das accións de mellora.</b></p> <p>Porén, as propostas de mellora non se desenvolven a través de fichas individuais, segundo o modelo de autoinforme de seguimento en vigor.</p>
As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.			<b>X</b>	<b>Recoméndase revisar se as accións determinadas se axustan ao concepto de “Boas Prácticas”.</b>
<b>7. Recursos Materiais</b>				
Realízase unha reflexión e/ou analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcialmente	Observacións
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación dos espazos do centro á titulación</li> </ul>	<b>X</b>			<p><b>A reflexión en xeral é completa e coherente e argumentase tendo en conta os principais elementos de análise.</b></p> <p>Valórase positivamente o grao de reflexión nos distintos criterios e o emprego de datos cualitativos e cuantitativos para darlle contido, obxectividade e xustificar os comentarios e reflexións.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A dotación ou equipamento de recursos (tecnolóxicos, didácticos) destinados á titulación</li> </ul>	<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise dos ítems 2 e 3 do indicador 75 da enquisa da satisfacción</li> </ul>	<b>X</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise dos ítems 2 e 3 do indicador 80 da enquisa da satisfacción</li> </ul>	<b>X</b>			
Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.	<b>X</b>			En aquelas accións de mellora cuxa responsabilidade transcende o centro ou titulación, recoméndase acordar a proposta, actividades e prazos segundo corresponda. Ademais, neste caso, detéctase que o prazo de realización previsto xa está superado.
As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.	<b>X</b>			<b>As accións determinadas axústanse ao concepto de "Boas Prácticas".</b>
<b>8. Resultados</b>				
Realízase unha reflexión e/ou analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcialmente	Observacións
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das taxas académicas</li> </ul>	<b>X</b>			<p><b>A reflexión é completa e coherente e argumentase tendo en conta os principais elementos de análise.</b></p> <p>Recoméndase analizar os resultados xerais de satisfacción mais que os resultados por cada un dos bloques ou indicadores, que xa se comentan nos criterios que corresponden.</p> <p>Recoméndase comentar os resultados de inserción laboral e empregabilidade.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de indicadores de satisfacción</li> </ul>			<b>X</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Referencias á aplicación das enquisas (participación, incidencias, ...)</li> </ul>		<b>X</b>		
Faise referencia e xustifícase se é o caso, a existencia de cambios ou non na titulación relacionados co criterio.	--	--	--	Non aplica
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.	--	--	--	Non aplica



---

As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade...) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.			<b>X</b>	<b>Recoméndase revisar se as accións determinadas se axustan ao concepto de “Boas Prácticas”.</b>
---	--	--	----------	---

<b>9. Sistema de Garantía de calidade</b>				
Realízase unha reflexión e/ou analízanse datos referidos ao curso académico de referencia sobre:				
	Si	Non	Parcial mente	Observacións
• Desenvolvemento do SGIC.	<b>X</b>			Recoméndase afondar na reflexión sobre os elementos sinalados á esquerda que non foron abordados.
• Cambios nos documentos do SGIC.		<b>X</b>		
• Principais decisións tomadas no marco do SGIC.	<b>X</b>			
Na reflexión detéctanse problemas ou debilidades que logo se despregan nas accións de mellora correspondentes.	--	--	--	Non aplica
As accións definidas como boas prácticas axústanse aos conceptos de (innovación, creatividade, sustentabilidade, modelo, replicabilidade..) e non determinan accións xa comprometidas ou normativamente esixibles.			<b>X</b>	<b>Recoméndase revisar se as accións determinadas se axustan ao concepto de “Boas Prácticas”.</b>
<b>10. Calendario</b>				
	Si	Non	Parcial mente	Observacións
Faise referencia as accións de seguimento levadas a cabo para o acceso e adaptación do estudiantado provinte dos plans extinguidos e ciclos de formación profesional.	<b>X</b>			

<b>Acción levadas a cabo ante as recomendacións</b>				
	Si	Non	Parcialmente	Observacións
Recóllense as accións levadas a cabo ante recomendación establecidas no informe final de verificación e/ou nos sucesivos informes de seguimento.	<b>X</b>			
<b>Táboa de indicadores</b>				
	Si	Non	Parcialmente	Observacións
Inclúese cuberta a táboa de indicadores de relación entre o Sistema de Garantía de Calidade e o Seguimento das titulacións.			<b>X</b>	Recoméndase completar a táboa engadindo algúns dos indicadores dispoñibles e/ou rexistros xerados no marco do SGIC.
<b>Plan de Mellora Global</b>				
	Si	Non	Parcialmente	Observacións
Recóllense a táboa resumo das accións de mellora recollidas nos diferentes criterios.			<b>X</b>	Recoméndase engadir o seguimento do plan/s de melloras global comprometido/s no curso ou cursos anteriores, así como cargar o documento en .pdf