 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p><b>SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS</b></p> <p><b>INFORMACIÓN PÚBLICA</b></p> <p>Grao en Educación Infantil</p>	<p>FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN</p> <p>OURENSE</p>
---	--	--

## COMPETENCIAS / OBXECTIVOS

### *Obxectivos do Grao en Educación Infantil*


#### **Obxectivos específicos do título**

Coherentes cos fins do sistema educativo español recollidos no artigo 2 da LEI ORGÁNICA 2/2006, de 3 de maio, de Educación (BOE- 4-5-06) a formación de titulados en Educación Infantil orientarase á consecución dos seguintes fins:

- O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos/as.
- A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
- A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a resolución pacífica dos mesmos.
- A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o medio ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.
- desenvolvemento da capacidade dos alumnos/as para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.
- A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural de España e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.
- A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.
- A capacitación para o exercicio de actividades profesionais.
- A capacitación para a comunicación na lingua oficial e cooficial, se a houber, e nunha ou máis linguas estranxeiras.
- A preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

#### **Competencias xerais e específicas**

Para alcanzar unha formación que capacite para a consecución dos fins e o desempeño das funcións mencionadas é necesario que os futuros docentes desenvolvan unha serie de competencias que lles permitan conseguir os obxectivos reflectidos no REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de decembro polo que se establecen os ensinos mínimos (BOE 4 de xaneiro de 2007) e especifícanse os obxectivos da Educación Infantil.


	<b>SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS</b>  <b>INFORMACIÓN PÚBLICA</b> Grao en Educación Infantil	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN  OURENSE
---	---	---

Dado que o título de Mestre en Educación Infantil habilita para o exercicio dunha actividade profesional regulada en España establecéronse as competencias xerais e específicas do Título seguindo a orde ECI/3854/2007 de 27 de decembro (BOE 29-12-2007).

Apoiándonos nos aspectos mencionados nos parágrafos anteriores formuláronse as competencias xerais e específicas que os Graduados e Gradúadas deben adquirir.

<b>Relación de competencias básicas que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos (establecidas polo RD 861/2010)</b>	
Competencia Básica 1 (CB1):	Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
Competencia Básica 2 (CB2):	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
Competencia Básica 3 (CB3):	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
Competencia Básica 4 (CB4):	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
Competencia Básica 5 (CB5):	Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía

<b>Relación de competencias xerais que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos.</b>	
Competencia Xeral 1 (CX1):	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.
Competencia Xeral 2 (CX2):	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, dende unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.
Competencia Xeral 3 (CX3):	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos.

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<b>SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS</b>  <b>INFORMACIÓN PÚBLICA</b> Grao en Educación Infantil	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN  OURENSE
---	---	---

Competencia Xeral 4 (CX4):	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles.
Competencia Xeral 5 (CX5):	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia.
Competencia Xeral 6 (CX6):	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión.
Competencia Xeral 7 (CX7):	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
Competencia Xeral 8 (CX8):	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención temperá e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia.
Competencia Xeral 9 (CX9):	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida.
Competencia Xeral 10 (CX10):	Actuar como orientador de nais e pais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias.
Competencia Xeral 11 (CX11):	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes.
Competencia Xeral 12 (CX12):	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan os colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.

<b>Relación de competencias específicas que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos.</b>	
Competencia Específica 1 (CE1):	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.



## SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS

### INFORMACIÓN PÚBLICA Grao en Educación Infantil

FACULTADE DE  
CIENCIAS DA  
EDUCACIÓN

OURENSE

Competencia Específica 2 (CE2):	Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.
Competencia Específica 3 (CE3):	Coñecer os fundamentos de atención temperá.
Competencia Específica 4 (CE4):	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
Competencia Específica 5 (CE5):	Saber promover a adquisición de hábitos ao redor da autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
Competencia Específica 6 (CE6):	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
Competencia Específica 7 (CE7):	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.
Competencia Específica 8 (CE8):	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se expoñan.
Competencia Específica 9 (CE9):	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
Competencia Específica 10 (CE10):	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo
Competencia Específica 11 (CE11):	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.
Competencia Específica 12 (CE12):	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
Competencia Específica 13 (CE13):	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
Competencia Específica 14 (CE14):	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.
Competencia Específica 15 (CE15):	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
Competencia Específica 16 (CE16):	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
Competencia Específica 17 (CE17):	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar os devanditos trastornos.



## SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS

### INFORMACIÓN PÚBLICA Grao en Educación Infantil

FACULTADE DE  
CIENCIAS DA  
EDUCACIÓN

OURENSE

Competencia Específica 18 (CE18):	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
Competencia Específica 19 (CE19):	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
Competencia Específica 20 (CE20):	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso armónico e integral dos estudantes.
Competencia Específica 21 (CE21):	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
Competencia Específica 22 (CE22):	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
Competencia Específica 23 (CE23):	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
Competencia Específica 24 (CE24):	Dominar as técnicas de observación e rexistro.
Competencia Específica 25 (CE25):	Abordar análises de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.
Competencia Específica 26 (CE26):	Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.
Competencia Específica 27 (CE27):	Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.
Competencia Específica 28 (CE28):	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
Competencia Específica 29 (CE29):	Valorar a importancia do traballo en equipo.
Competencia Específica 30 (CE30):	Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.
Competencia Específica 31 (CE31):	Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización
Competencia Específica 32 (CE32):	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.



## SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS

### INFORMACIÓN PÚBLICA Grao en Educación Infantil

FACULTADE DE  
CIENCIAS DA  
EDUCACIÓN

OURENSE

Competencia Específica 33 (CE33):	Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes
Competencia Específica 34 (CE34):	Coñecer estratexias didácticas para desenvolver representacións numéricas e nocións espaciais, xeométricas e de desenvolvemento lóxico.
Competencia Específica 35 (CE35):	Comprender as matemáticas como coñecemento sociocultural.
Competencia Específica 36 (CE36):	Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.
Competencia Específica 37 (CE37):	Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.
Competencia Específica 38 (CE38):	Coñecer os momentos máis sobresalientes da historia das ciencias e as técnicas e a súa transcendencia.
Competencia Específica 39 (CE39):	Elaborar propostas didácticas en relación coa interacción ciencia, técnica, sociedade e desenvolvemento sustentable.
Competencia Específica 40 (CE40):	Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.
Competencia Específica 41 (CE41):	Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.
Competencia Específica 42 (CE42):	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
Competencia Específica 43 (CE43):	Favorecer as capacidades de fala e de escritura.
Competencia Específica 44 (CE44):	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
Competencia Específica 45 (CE45):	Coñecer a tradición oral e o folklore.
Competencia Específica 46 (CE46):	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.
Competencia Específica 47 (CE47):	Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e su ensinanza.
Competencia Específica 48 (CE48):	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.
Competencia Específica 49 (CE49):	Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.
Competencia Específica 50 (CE50):	Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
Competencia Específica 51 (CE51):	Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.



## SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS

### INFORMACIÓN PÚBLICA Grao en Educación Infantil

FACULTADE DE  
CIENCIAS DA  
EDUCACIÓN

OURENSE

Competencia Específica 52 (CE52):	Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira.
Competencia Específica 53 (CE53):	Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así coma as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
Competencia Específica 54 (CE54):	Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.
Competencia Específica 55 (CE55):	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
Competencia Específica 56 (CE56):	Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade.
Competencia Específica 57 (CE57):	Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.
Competencia Específica 58 (CE58):	Promover a sensibilidade relativa á expresión plástica e á creación artística.
Competencia Específica 59 (CE59):	Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.
Competencia Específica 60 (CE60):	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
Competencia Específica 61 (CE61):	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensinanza e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
Competencia Específica 62 (CE62):	Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.
Competencia Específica 63 (CE63):	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando dende a práctica.
Competencia Específica 64 (CE64):	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro.
Competencia Específica 65 (CE65):	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos y de 3-6 anos.
Competencia Específica 66 (CE66):	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do entorno social.
Competencia Específica 67 (CE67):	Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grao que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas.


**SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS****INFORMACIÓN PÚBLICA**  
Grao en Educación InfantilFACULTADE DE  
CIENCIAS DA  
EDUCACIÓN

OURENSE


**Relación de competencias transversais que os estudantes deben adquirir durante os seus estudos.**

Competencia Transversal 1 (CT1):	Capacidade de análise e síntese
Competencia Transversal 2 (CT2):	Capacidade de organización e planificación
Competencia Transversal 3 (CT3):	Comunicación oral e escrita
Competencia Transversal 4 (CT4):	Coñecemento de lingua estranxeira
Competencia Transversal 5 (CT5):	Coñecemento de informática
Competencia Transversal 6 (CT6):	Capacidade de xestión da información
Competencia Transversal 7 (CT7):	Resolución de problemas
Competencia Transversal 8 (CT8):	Toma de decisións
Competencia Transversal 9 (CT9):	Traballo en equipo
Competencia Transversal 10 (CT10):	Traballo nun contexto internacional
Competencia Transversal 11 (CT11):	Habilidades nas relacións interpersoais
Competencia Transversal 12 (CT12):	Recoñecemento da diversidade y multiculturalidade
Competencia Transversal 13 (CT13):	Razoamento crítico
Competencia Transversal 14 (CT14):	Compromiso ético
Competencia Transversal 15 (CT15):	Aprendizaxe autónomo
Competencia Transversal 16 (CT16):	Adaptación a novas situacións
Competencia Transversal 17 (CT17):	Creatividade
Competencia Transversal 18 (CT18):	Liderazgo
Competencia Transversal 19 (CT19):	Coñecemento de outras culturas e costumes



 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p><b>SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS</b></p> <p><b>INFORMACIÓN PÚBLICA</b></p> <p>Grao en Educación Infantil</p>	<p>FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN</p> <p>OURENSE</p>
---	--	--

<p>Competencia Transversal 20 (CT20):</p>	<p>Iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Competencia Transversal 21 (CT21):</p>	<p>Motivación pola calidade</p>
<p>Competencia Transversal 22 (CT22):</p>	<p>Sensibilidade por temas ambientais</p>

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p><b>SEGUIMIENTO OFICIAL DE TÍTULOS</b></p> <p><b>INFORMACIÓN PÚBLICA</b> Grao en Educación Infantil</p>	<p>FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN</p> <p>OURENSE</p>
---	---	--

***Procedemento documentado para a definición, revisión e mellora dos obxectivos do plan de estudos***

A información pública sobre este procedemento atópase no epígrafe de Calidade da Web da Facultade de Ciencias da educación de Ourense, dentro dos procedementos crave (PC02), ou ben pode atoparse a través do seguinte vínculo directo:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14/2013-08-19-10-01-30/procedementos-do-sgic/91-calidade/187-procedementos-clave>