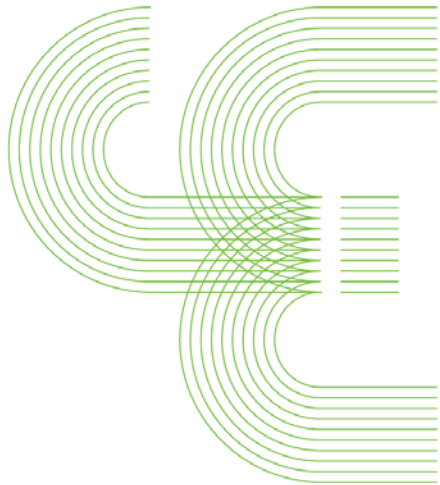




Plan de Acción Tutorial



**Facultade
de Ciencias
da Educación**

Informe de evaluación del PAT curso 2015-16

Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade

Ourense, día 19 de decembro de 2016

Informe de evaluación del PAT curso 2015-16

INTRODUCCIÓN	3
ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	3
1. Fase de acogida y orientación.....	4
2. Fase de apoyo	5
3. Fase de orientaciones específicas.....	6
ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	7
REFLEXIONES Y PROPUESTAS FUTURAS.....	9
ANEXOS.....	11
- Cuadro de Docentes-Tutores del PAT	11
- Cuadro de actividades de PAT realizadas durante el curso 2015-16.....	11

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo el seguimiento y valoración de las acciones de orientación y apoyo a los estudiantes realizadas en el marco del Plan de Acción Tutorial (PAT) durante el curso académico 2015-16 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense. El PAT tiene como objetivo orientar al alumnado del centro sobre cuestiones académicas y/o profesionales, facilitarle el proceso de adaptación a la Educación Superior y fomentar su participación en los distintos ámbitos de la vida universitaria.

A partir de los datos obtenidos durante el desarrollo de las distintas acciones realizadas se valoran tanto los aspectos positivos como aquellos susceptibles de mejora, planteándolos como propuestas a desarrollar para la orientación a los estudiantes para el próximo curso académico.

ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

A través del Plan de Acción Tutorial (PAT) se pretende facilitar el ingreso y la adaptación a la vida universitaria a los estudiantes de nuevo acceso y realizar un seguimiento durante el tiempo de permanencia del alumnado en el centro orientándoles en tres dimensiones básicas: 1/ *orientación personal* para favorecer el ajuste personal, la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y el ajuste grupal del alumnado; 2/ *orientación académica* continua a lo largo del Grado; 3/ *Orientación en el ámbito profesional* sobre salidas laborales y formación continua.

Se estructura en tres fases que incluyen tres tipos de acciones focalizadas, sobre todo, en los estudiantes de nuevo ingreso. No obstante, también se llevan a cabo acciones de orientación específica dirigidas tanto a alumnado de cursos intermedios como a aquellos que están finalizando sus estudios de Grado.

1. Fase de Acogida: Acciones de orientación dirigidas al alumnado de nuevo ingreso. Engloba básicamente las actividades incluidas en las *jornadas de acogida* realizadas durante la primera semana de cada curso académico.

2. Fase de Apoyo: Acciones que tienen como objetivo promover la adaptación académica y social del alumnado de 1º curso en el nuevo entorno universitario. Se canalizan a través de los *grupos de PAT* (formados por 12-15 estudiantes y un/a tutor/a) que realizan un mínimo de dos reuniones durante el primer año de vida universitaria.

3. Fase de orientación específica: Acciones dirigidas a los estudiantes del resto de los cursos del Grado. Se realizan sesiones informativas sobre itinerarios formativos (menciones, optatividad, etc.), prácticas externas, TFG, programas de movilidad, salidas profesionales, etc.

1. Fase de acogida y orientación

Las acciones incluidas en esta fase tienen como objetivo fundamental informar al estudiante de nuevo ingreso sobre el entorno universitario, los servicios que ofrecen la Universidad y el Centro y las características específicas de la Titulación, tratando de facilitarles al máximo la adaptación a este nuevo contexto. Estas acciones se organizan en el marco de las **jornadas de acogida**. (Del 2 al 4 de septiembre de 2015) [*Consultar tríptico*]

La mayor parte de los alrededor de 300 estudiantes de 1º curso que iniciaron sus estudios en los cuatro Grados que oferta la Facultad de CC. de la Educación de Ourense (E. Primaria, E. Infantil E. Social y Trabajo Social) participaron en las Jornadas de Acogida organizadas por el Centro durante la primera semana de curso 2015-16. Exceptuamos de esta participación a los estudiantes que realizaron su matrícula en el segundo plazo y a una buena parte del alumnado que accede a los Grados por el curso puente. Para estos grupos de estudiantes se articularon otras acciones de apoyo específicas y parece necesario seguir profundizando en sus características para poder ajustarlas aún mejor a sus necesidades.

Las sesiones de acogida incluyeron:

Información sobre el Título. En la primera sesión de las jornadas de acogida, las coordinadoras de cada uno de los Grados recibieron a los estudiantes de los respectivos títulos y les informaron sobre los aspectos más relevantes del plan de estudios y aspectos del funcionamiento del Título: organización académica, responsables de cursos, guías docentes, distribución de grupos, PAT, horarios, exámenes, plataformas (DocNet, FAITIC), web de la Facultad, listas de distribución, etc.

Acto de Bienvenida: Realizado por el Equipo Decanal. Se presentó a los distintos responsables de la Facultad y se transmitió información relevante sobre recursos, servicios y funcionamiento del centro (aulas, laboratorios, secretaría, etc.) de forma conjunta a todo el alumnado de nuevo ingreso. En este acto también participaron responsables de los distintos servicios de la Universidad que presentaron sus recursos y programas de actividades: *Oficina de Relaciones internacionales (ORI), Centro de lenguas, Área de servicios a la comunidad y Gabinete psicopedagógico.*

Jornada de Biblioteca: Presentación por parte de la directora de los Servicios de la Biblioteca Universitaria de los recursos disponibles y usos de la misma. Esta información se amplió con un curso de formación *online* que ofrece la biblioteca para estudiantes de 1º curso.

Charla informativa sobre Lenguas Extranjeras: Los docentes responsables de las materias de lenguas extranjeras realizaron una charla informativa para concienciar al alumnado sobre la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la formación universitaria.

Jornada del servicio de Deportes: Técnicos del servicio de deportes informaron a los estudiantes de 1º curso sobre la oferta de actividades deportivas y culturales: escuelas deportivas, ligas universitarias, actividades

en la naturaleza, rutas culturales, etc.

Taller sobre Trabajo en Equipo: Taller con actividades dirigidas a la presentación y conocimiento del alumnado y mejora del trabajo en equipo dirigido por el Equipo psicopedagógico del Centro.

2. Fase de apoyo

Tutorías grupales

Las acciones incluidas en esta fase tienen como objetivo promover la adaptación académica y social al entorno universitario del alumnado de 1º curso. Estas funciones son realizadas por docentes que ejercen la labor de tutoría con grupos de 12-15 estudiantes de nuevo ingreso. Durante el curso 2015-16 participaron un total de 23 docentes a quienes, al comenzar el curso, les fueron asignados 330 estudiantes divididos en 23 grupos, con una media de 14 estudiantes por grupo.

Los estudiantes fueron convocados por sus respectivos tutores a las dos reuniones programadas inicialmente para el PAT, una en el 1º cuatrimestre (octubre-noviembre de 2015) y otra posterior al periodo de evaluaciones y comenzado ya el 2º cuatrimestre (febrero-marzo 2016). En el Grado de Trabajo Social, debido a que no se completó el proceso de matriculación hasta el 2ª plazo, se reservaron dos de los grupos de PAT para orientar a los estudiantes de acceso tardío, con lo que pudieron realizar esta 1ª tutoría de PAT más adelante. Asimismo hubo casos puntuales en los que se aplazó alguna de las reuniones, para conseguir conciliar la agenda del tutor/a y la de los estudiantes.

En estas reuniones los/as tutores/as recogieron información del alumnado de la percepción sobre su proceso de adaptación, dificultades detectadas, sugerencias para la mejora, etc.

Una vez realizadas las citadas reuniones, los tutores/as cumplieron y depositaron las *fichas de seguimiento de tutorías (Anexo IV)* en el **Espacio de PAT**, habilitado a tal efecto en la plataforma FAITIC con datos sobre cada reunión, los comentarios y dificultades expresados por el alumnado y los acuerdos tomados, a partir de los cuales, desde la coordinación del PAT, se realizó un resumen de la información más relevante (formato Excel), que fue asimismo depositado en el citado Espacio de PAT de modo que dispusiera de la información de forma sencilla todo el personal dado de alta en este espacio (resto de tutores/as, coordinación de cursos, de Grado, de Calidad, Decana, etc.).

La asistencia por parte de los grupos de estudiantes fue desigual, asistiendo a la primera reunión alrededor del 50% de los estudiantes convocados y a la 2ª el 25%. Debe recordarse que se trata de tutorías de asistencia voluntaria, programadas fuera del horario lectivo, a las que algunos estudiantes deciden no asistir por incompatibilidades horarias, motivos laborales, otras actividades, etc. En otros casos la ausencia puede deberse a que no conocen suficientemente los objetivos y en qué medida les beneficia el PAT. El acusado descenso a la 2ª sesión, celebrada en el 2º cuatrimestre, puede deberse a que

los estudiantes se encuentran ya adaptados al contexto del centro, son conocedores de los procedimientos y recursos necesarios y consideran que ya no necesitan de la intermediación del tutor/a de PAT.

Los tutores que han tenido más éxito con los estudiantes han sido aquellos que de forma proactiva han contactado con sus grupos, ofreciéndoles opciones hasta conseguir un acuerdo en el horario en el que pueda asistir a la reunión la mayor parte del grupo-PAT.

En el futuro, cara al objetivo de aumentar la participación del alumnado, parece necesario mejorar la información sobre los objetivos del PAT y tratar de visibilizar más las actuaciones derivadas del mismo para concienciar a los estudiantes de que les puede facilitar la adaptación al contexto universitario. Es necesario que los estudiantes reciban el *feedback* de que a partir del conocimiento de sus percepciones y de las quejas y sugerencias sobre el funcionamiento del Centro se pueden llevar a cabo mejoras que supongan un beneficio general para la institución.

Tutorías individuales

Estas tutorías se realizaron a petición de los estudiantes con el objetivo de resolver dudas puntuales de tipo académico, administrativo e incluso personal y se realizaron, tanto con los tutores/as de PAT como con los coordinadores/as de curso y de título tanto en sus despachos, de forma presencial, como a través del teléfono o el correo electrónico.

3. Fase de orientaciones específicas

Las acciones desarrolladas en esta fase tienen como objetivo la información específica sobre cuestiones académicas de interés para los estudiantes. Se llevaron a cabo a través de sesiones informativas organizadas por curso (2º, 3º y 4º) y por temáticas específicas acordes con las necesidades de los estudiantes en cada uno de los periodos de formación.

Orientaciones sobre optatividad y menciones

Sesión informativa dirigida a estudiantes de 2º curso de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil cuyo objetivo es ofrecer información a los estudiantes sobre los itinerarios formativos (menciones, optatividad, etc.) de que disponen en el Título de modo que se le facilite la toma de decisiones sobre su futuro proyecto profesional.

Orientaciones sobre movilidad

Sesión informativa dirigida a estudiantes de 2º curso de todos los Grados para informar sobre opciones de movilidad (Erasmus, Séneca, etc.), recursos, becas, apoyos, etc.

Orientaciones sobre Practicum

Sesión informativa realizada por Título, durante el 2º cuatrimestre, dirigida a estudiantes de 3º curso con el objetivo de presentar las prácticas externas: características, centros, calendario, etc.

Sesión informativa realizada por Título, a principios del 1º cuatrimestre, dirigida a estudiantes de 4º curso, en la que los coordinadores del Practicum y del Grado distribuyeron información entre el alumnado sobre la normativa y el desarrollo de las prácticas externas, fases, calendario y asignación de centros y tutores académicos.

Orientaciones sobre el Trabajo Fin de Grado

Sesión informativa realizada por los coordinadores de TFG y de Grado sobre las características de la materia de TFG, matriculación, calendario, solicitud de líneas de investigación y tutores/as de TFG y procedimientos de realización, redacción, presentación y defensa.

Orientaciones sobre Salidas profesionales y continuación de estudios

Sesión informativa dirigida a estudiantes de último año del Grado, centradas en orientar al alumnado en relación al *ámbito profesional*. Se realizaron jornadas con la intervención de expertos y ex-alumnado del centro, que informaron sobre las salidas profesionales y sobre las instituciones y centros para el ejercicio profesional, las redes de contacto e intercambio de información profesional así como sobre potenciales vías de inserción laboral. Asimismo se informó sobre opciones de especialización y continuación de estudios con la presentación del programa de doctorado y los posgrados ofertados en el Centro.

ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de Acción Tutorial se realiza a través de un proceso de actuación programado y continuo, controlado y supervisado por la coordinadora del PAT, las coordinadoras de los distintos Grados y el equipo directivo del centro. Como cada curso académico, el alumnado fue informado a través de la web, las listas de distribución del Centro y los espacios específicos del PAT para el alumnado de 1º curso albergados en la plataforma FAITIC, de las distintas actividades desarrolladas a tal efecto. La asignación de alumnado a tutores PAT se hizo, en la medida de lo posible, entre los propios docentes del curso y entre coordinadores académicos, de modo que se solapasen funciones buscando la mayor operatividad. Con esta organización, planificación y secuenciación de las actividades se intenta optimizar los recursos a disposición de los alumnos y simplificar al máximo las obligaciones de los tutores y responsables de la acción tutorial y la coordinación académica.

Además de lo manifestado por los estudiantes que participaron en las acciones de tutorización, la percepción de coordinadores, tutores y resto del alumnado revelan diversos aspectos positivos del PAT, así como cuestiones susceptibles de mejora.

En cuanto a los **aspectos positivos**, cabe destacar al menos tres:

- La labor de tutorización grupal realizada por los profesores-tutores PAT encargados de recibir las dudas, consultas y preguntas de su grupo de 1º curso es considerada en general por los estudiantes que acuden a las tutorías como un elemento importante que permite un contacto más directo y personalizado con el Centro.
- Los estudiantes y los docentes del Centro consideran necesarias las diferentes sesiones informativas con orientaciones específicas sobre temáticas académicas (menciones, *practicum*, TFG, etc.)
- Se destaca la importancia de las jornadas de acogida para estudiantes de nuevo ingreso, las cuales les permiten conocer de una forma rápida y estructurada las características del nuevo contexto al que se incorporan. En sentido contrario, se observa una especial necesidad de este tipo de información en estudiantes de incorporación tardía y de los cursos puente, que acceden en el 2º plazo de matrícula, para los que fue necesario plantear acciones específicas: reservar grupos específicos de PAT y tutoría individualizada por parte de las coordinadoras del Título.

En cuanto a los **aspectos susceptibles de mejora**, se pueden destacar:

- El horario de las sesiones de grupos-PAT y de las sesiones informativas. Debido a que, para facilitar la asistencia, éstas deben realizarse en las horas libres del alumnado y en ocasiones en turno de tarde, disminuye el número de estudiantes que asisten a las mismas, bien porque realizan otras actividades, tienen obligaciones familiares y/o laborales o bien porque deciden no asistir por tratarse de una actividad voluntaria a la que posiblemente no atribuyan especial funcionalidad.
- El bajo uso del grupo-PAT por parte de los estudiantes de nuevo ingreso, que pasó del 50% del total de asistentes de la primera reunión al 25% en la 2ª sesión. Es posible que unido al problema de los horarios ya señalado, sea necesario por parte del alumnado la paulatina interiorización de la importancia de participar en las actividades programadas por el centro cuyo objetivo último es servir de soporte y apoyo al estudiante en su paso por la Universidad.
- Se observa que el despliegue realizado por la Facultad en recursos y gestión no se corresponde con la respuesta (nº de asistentes a las sesiones) y con la percepción que tienen los estudiantes (2.80 de valoración del ítem 2 de las encuestas de satisfacción referidos a las acciones de orientación). A pesar del limitado valor del dato, dada la baja participación del alumnado en las encuestas, sugiere que es necesario hacer una reflexión sobre el planteamiento actual del PAT y su visibilización para que resulte más motivador tanto para los estudiantes como para los tutores.

REFLEXIONES Y PROPUESTAS FUTURAS

A partir de la información aportada por el alumnado y las reflexiones de los tutores/as y coordinadores de Grado, se recogen algunas sugerencias y orientaciones a implementar durante el próximo curso académico 2016-17:

- Para facilitar a los tutores/as la convocatoria y al alumnado la asistencia a las reuniones de grupos-PAT se propone que, desde la coordinación del PAT, se plantee un calendario de tutorías para el curso 2016-17, consensuado con las coordinaciones de los Grados, para presentar durante las jornadas de acogida y que el alumnado lo tenga presente desde el inicio de curso.
- Ampliar la información sobre el PAT al alumnado ya que se observa que la recibida en las jornadas de acogida no resulta suficiente. Se propone incluir información sobre el PAT en la web y utilizar las propias tutorías para concienciar a los estudiantes sobre el interés de participar en las mismas.
- Ante la problemática manifestada por el alumnado en relación con la existencia de varios docentes por materia, se propone enviar un escrito a los Departamentos sugiriendo que al realizar el POD procuren asignar a los cursos de 1º profesorado estable y de materias completas. Asimismo se plantea la necesidad de sugerir al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado la revisión de la política de contratación de profesores asociados y visitantes, de modo que limite la fragmentación de las materias.
- Además, desde el Centro se sugerirá a los docentes que comparten materia facilitar al alumnado desde el inicio de cada cuatrimestre un cronograma que incluya la distribución de sesiones, contenidos y trabajos evaluables.
- Respecto a las quejas por las materias en horarios de tarde, se propone informar al alumnado de las razones que obligan a esta distribución (tipología de profesorado, articular agrupamientos diferentes, disponibilidad de aulas y laboratorios, etc.)
- Posibilidad de planificar más reuniones informativas sobre el TFG con el alumnado de 3º y 4º curso de manera que se pueda facilitar la realización y defensa del mismo a mayor número de estudiantes.
- Para aquellos estudiantes de incorporación tardía que no pueden participar en las jornadas de acogida y cuya adaptación resulta más dificultosa se valora la realización de una Guía con información relevante sobre el Título para entregar a estos estudiantes. Se estima también conveniente diseñar una sección de FAQ para la web.
- Desde la coordinación del PAT se recuerda a los tutores/as, coordinadores y responsables de Título la importancia de subir las evidencias sobre las acciones de orientación y apoyo a los estudiantes al espacio habilitado en FAITIC. Este espacio sirve como repositorio de consulta y almacén de las evidencias existentes.

A pesar de las limitaciones, las acciones desarrolladas en el marco del PAT pueden considerarse en general satisfactorias, por lo que es necesario mantenerlas, realizando algunos ajustes y correcciones e incluyendo elementos de mejora dentro de las posibilidades y recursos disponibles en el Centro, tales como:

- Realizar acciones para la mayor difusión de las sesiones de PAT (listas de distribución, carteles, web, delegación de alumnado...)
- Elaborar un material informativo para publicar en la web
- Además de la información común de los espacios de PAT, en la medida de lo posible, establecer reuniones periódicas con los coordinadores de grado para revisar el plan, proponer actuaciones y realizar el seguimiento del programa

ANEXOS

- Cuadro de Docentes-Tutores del PAT
- Cuadro de actividades de PAT realizadas durante el curso 2015-16

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL	
Cadro de docentes-titores do PAT	
Curso 2015-2016	
GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Sonia Alfonso Gil María del Pino Díaz Pereira Pedro Fernández Bello Javier García Núñez Beatriz Páramo Iglesias Fernando Tellado González
GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	M^a Victoria Carrera Fernández Ángeles Conde Rodríguez Mar García Señorán Valentín Iglesias Sarmiento Purificación Mayobre Rodríguez Manuela Raposo Rivas
GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL	Patricia Alonso Ruido Xosé Manuel Cid Fernández José María Failde Agueda Gómez Suárez Camilo I. Ocampo Gómez Yolanda Rodríguez Castro
GRAO EN TRABAJO SOCIAL	Antonio González Fernández Xoán Lombardero Posada Mónica López Viso M^a José Vázquez Figueirido Miguel Angel Vázquez Vázquez

CUADRO DE ACTIVIDADES DE PAT REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2015-16

Fase	Actividad	Objetivos/ contenidos	Destinatarios	Responsables	Fecha
Acogida y orientación	Jornada de Acogida del Título	Informar sobre aspectos relevantes del Título (planificación académica, recursos, etc.)	Alumnado de 1º curso de nuevo ingreso todos los Grados	Coordinadores/as de Grados	2 de setiembre 2015
Acogida y orientación	Acto de Bienvenida	Presentar al Equipo Decanal, a coordinadores/as y a responsables de distintos Servicios de la Comunidad Universitaria	Alumnado de 1º curso y de nuevo ingreso de todos los Grados	Equipo Decanal	3 de setiembre 2015
Acogida y orientación	Jornada de Biblioteca	Presentar los Servicios de la Biblioteca Universitaria Informar sobre recursos y uso de la biblioteca	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Directora de la biblioteca	2-4 de setiembre 2015
Acogida y orientación	Taller sobre Trabajo en Equipo	Realizar actividades dirigidas a la presentación y conocimiento del alumnado y mejora del trabajo en grupo	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Gabinete Psicopedagógico	2-4 de setiembre 2015
Acogida y orientación	Jornada del servicio de Deportes	Informar sobre actividades deportivas	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Servicio de deportes	3-4 de setiembre 2015
Acogida y orientación	Charla informativa sobre Lenguas Extranjeras	Informar sobre las importación de las Lenguas extranjeras en la formación de Maestros	Alumnado de 1º curso de los Grados de Primaria e Infantil	Profesorado del centro especialista en lenguas extranjeras	2 de setiembre 2015
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Presentación del practicum y procedimiento para la solicitud de centros	Alumnado de 3º curso del Grado de Trabajo Social	Coordinadores del Practicum del Grado de Trabajo Social	Junio 2015
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Asignación de centros y tutores académicos para realización del <i>practicum</i>	Alumnado de 4º curso del Grado de Trabajo Social	Coordinadores del Practicum del Grado de Trabajo Social	Septiembre 2015
Orientación específica	Información sobre practicum	Informar sobre el practicum. Asignar tutores académicos de prácticas	Alumnado de 4º curso de los Grados de Primaria e Infantil	Coordinadores de Practicum y coordinadoras de Títulos	11 de setiembre de 2015
Orientación específica	Información sobre	Informar sobre el practicum II. Asignar tutores académicos de prácticas.	Alumnado de 4º curso del Grado	Coordinador del Practicum II, coordinador	29 de setiembre de

Fase	Actividad	Objetivos/ contenidos	Destinatarios	Responsables	Fecha
	practicum y TFG	Informar sobre TFG, prácticas extracurriculares y salidas profesionales	de Educación Social	de TFG y Coordinador del Grado de Educación Social. Responsable FUVI	2015
Apoyo y seguimiento	1º Reunión grupos de PAT	Presentar el PAT. Recoger información de los estudiantes. Valorar la marcha del curso (puntos fuertes, débiles, etc.)	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Tutores/as de PAT y coordinadora del PAT	Octubre-noviembre 2015 Diciembre 2015
Apoyo y seguimiento	2º Reunión grupos de PAT	Analizar la marcha del curso. Valorar los resultados del 1º cuatrimestre. Problemas. Sugerencias	Alumnado de 1º curso de todos los Grados	Tutores/as de PAT y coordinadora del PAT	Febrero- Marzo 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Seguir el estado del alumnado en las actividades del <i>practicum</i>	Alumnado de 3º curso del Grado de Educación Social	Coordinadora del Practicum y Coordinador del Grado de Educación Social	Noviembre 2015
Orientación específica	Reunión informativa sobre TFG	Presentar y orientar al alumnado sobre el TFG	Alumnado de 7º curso del Grado de Trabajo Social	Coordinador del TFG y Coordinador de 4º curso	Febrero 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre menciones y optatividad	Orientar al alumnado sobre optatividad, menciones y cambios de centro	Alumnado de 2º curso de los Grados de Educación Primaria e Infantil	Coordinadoras de Ed. Infantil y Ed. Primaria	Mayo 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre movilidad	Orientación al alumnado sobre programas de movilidad (Erasmus, Seneca, etc.)	Alumnado de 2º curso de todos los Grados	Coordinador de Movilidad y ORI	Noviembre 2015
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i> y TFG	Presentar y orientar al alumnado sobre el <i>practicum</i> y el TFG	Alumnado de 3º curso de los Grados de Educación Primaria e Infantil	Coordinadoras de Ed. Infantil y Ed. Primaria	Marzo 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre <i>practicum</i>	Presentar y orientar al alumnado sobre el <i>practicum</i>	Alumnado de 2º curso del Grado de Educación Social	Coordinadora del Practicum y Coordinador del Grado de Educación Social	Abril 2016
Orientación específica	Reunión informativa sobre salidas profesionales	Orientar al alumnado sobre continuación de estudios y salidas profesionales	Alumnado de 4º curso de los Grados de Educación Primaria e Infantil	Coordinadoras de los Grados	Mayo 2016

Fase	Actividad	Objetivos/ contenidos	Destinatarios	Responsables	Fecha
Orientación específica.	Tutorías individuales y grupales	Orientar en cuestiones académicas relativas a los contenidos, actividades y evaluación de las materias. A demanda del estudiante	Alumnado de todos los cursos y todos los grados	Docentes de materias	Curso académico