

# REVISIÓN DO SISTEMA

*Informe de resultados  
anuais do centro*

Facultade de Educación  
e Traballo Social

Curso 2020-2021  
DE-03 P1 DE-03 P1



Centro certificado  
FIDES AUDIT

Validación pola Comisión de  
Garantía Interna de Calidade

Facultade Educación e Traballo Social  
Campus de Ourense  
32004 Ourense  
Tel. 988 387 101  
Fax 988 387 159  
[sdexbo@uvigo.es](mailto:sdexbo@uvigo.es)



Centro certificado  
FIDES-AUDIT

FACULTADE DE CIENCIAS  
DA EDUCACIÓN E  
TRABALLO SOCIAL



Informe de Revisión  
do Sistema pola  
Dirección

(Informe de resultados anuais do centro)

CURSO 2020-2021

Titulacións do Centro

**Graos:** Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

**Máster:** Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos; Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos; Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade, Aprobación pola Xunta de Centro	26 de maio de 2022
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

## ÍNDICE

I.ASPECTOS INTRODUTORIOS .....	8
1.1. Presentación/Obxecto da reunión .....	8
1.2. Informe inicial .....	9
1.2.1. Descripción dos cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidad .....	9
1.2.2. Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos .....	14
1.2.3. Descripción de modificacións/cambios na documentación do SGIC .....	14
II.DATOS E INDICADORES .....	15
2.1. Centro.....	15
2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro.....	15
INFORME QUEIXAS CURSO 2020-2021 .....	16
2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro .....	17
2.2. Grao en Educación Infantil.....	21
2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	21
2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	23
2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	24
2.2.4. Indicadores por materia .....	25
2.3. Grao en Educación Primaria.....	29
2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	29
2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	32
2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	35
2.3.4. Indicadores por materia .....	36
2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	42
2.4. Grao en Educación Social.....	43
2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	43
2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	45
2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	46
2.4.4. Indicadores por materia .....	47

2.4.5.	Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	50
2.5.	Grao en Traballo Social .....	51
2.5.1.	Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	51
2.5.2.	Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	53
2.5.3.	Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	54
2.5.4.	Indicadores por materia .....	55
2.6.	Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos.....	59
2.6.1.	Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	59
2.6.2.	Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	62
2.6.3.	Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	63
2.6.4.	Indicadores por materia .....	65
2.7.	Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.....	68
2.7.1.	Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	68
2.7.2.	Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	72
2.7.3.	Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	73
2.7.4.	Indicadores por materia .....	75
2.7.5.	Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	77
2.8.	Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas .....	78
2.8.1.	Resultados do panel de indicadores do SGIC .....	78
2.8.2.	Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG) .....	80
2.8.3.	Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións .....	81
2.8.4.	Indicadores por materia .....	84
2.8.5.	Estado dos rexistros do SGIC da titulación.....	86
A modo de síntese:	.....	88
<b>III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS</b>	.....	<b>89</b>
3.1.	Seguimiento da titulación: Grao en Educación Infantil .....	89
3.1.1.	Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	89
3.1.2.	Criterio 2. Información e transparencia .....	93
3.1.3.	Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	94
3.1.4.	Criterio 4. Recursos humanos .....	94
3.1.5.	Criterio 5. Recursos materiais e servizos .....	95
3.1.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	97
3.1.7.	Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	98
3.2.	Seguimiento da titulación: Grao en Educación Primaria.....	99
3.2.1.	Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	99

---

3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia .....	101
3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	102
3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos .....	103
3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos .....	104
3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	105
3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	106
3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social .....	107
3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	107
3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia .....	109
3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	110
3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos .....	110
3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	112
3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	113
3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social .....	114
3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	114
3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia .....	116
3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	117
3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos .....	117
3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos .....	118
3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	119
3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	119
3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos.....	121
3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	121
3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia .....	123
3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	124
3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos .....	125
3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos .....	127
3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	127
3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	129
3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade.....	130
3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	130
3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia .....	132
3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	133
3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos .....	133

---

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos .....	135
3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	136
3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	137
3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado .....	138
3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento .....	138
3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia .....	140
3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad .....	141
3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos .....	141
3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo.....	143
3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe.....	144
3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento .....	145
IV.MODIFICACIÓNNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNNS.....	145
V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES) .....	146
VI.LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNNS DE MELLORA PROPOSTAS .....	151
VII.CONCLUSIÓNNS E ACORDOS .....	160
7.1. Conclusións .....	160
7.2. Acordos .....	162
7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe .....	162
7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC.....	162
7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro.....	162
VIII.ANEXOS* .....	163

## I. ASPECTOS INTRODUTORIOS

### 1.1. Presentación/Obxecto da reunión

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección ofrece o estado no que se atopa o Centro respecto aos resultados obtidos, a documentación do Sistema de Garantía Interno de Calidade (SGIC), as accións de mellora etc. Este informe recolle unha reflexión en profundidade da calidade e eficacia da oferta educativa e dos seus diferentes elementos implicados no seu desenvolvemento (recursos humanos, recursos materiais, información e transparencia etc.).

As fontes informativas empregadas son diversas: informes de satisfacción coas titulacións, enquisas de avaliación docente, información recabada do sistema de queixas e parabéns, actas de reunións dos diferentes órganos e comisións, así como toda a información aportada polos responsables/coordinadores das titulacións impartidas no centro.

A elaboración deste Informe contou coa participación colaborativa da responsable de Calidade do Centro, da coordinación de cada título e do persoal académico de apoio a calidade. Ademais, contouse co consello técnico do persoal da Área de Apoyo á Docencia e Calidade e co apoio do persoal da Área de Apoyo a Centros de Departamentos.

Neste Informe inclúese unha abordaxe múltiple, que atinxe tanto aos títulos de Grao (4), coma os de Máster (3). Con todo, hai que sinalar que o Máster de Profesorado de Secundaria, con adscrición na Facultade de Bioloxía, é impartido nos tres campus da UVigo: Facultade de Bioloxía(Campus de Vigo); Facultade de CC. da Educación e Traballo Social (Campus de Ourense); e Facultade de CC. da Educación e do Deporte (Campus de Pontevedra), tendo os referidos campus a súa responsabilidade a partir dos itinerarios que acolle cada un deles.

Considerando a dobre responsabilidade que ten, tanto a comisión de calidade, coma a Xunta de Centro sobre este Informe, ambas se implicaron na revisión e valoración previa para proceder respectivamente na validación e aprobación do mesmo. Neste sentido os membros de ámbolos órganos colexiados tiveron a oportunidade de facer os xuízos e aportacións que consideraron oportunos coa finalidade última de melloralo.

## 1.2. Informe inicial

### 1.2.1. Descripción dos cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

No que respecta á organización do centro, titulacións e servizos cabe sinalar a necesidade de adaptar diferentes dinámicas de acción pola excepcional situación sanitaria e as resolucións reitorais que se foron promulgando ao longo do curso 2020-2021, que tamén afectaron as dinámicas das accións de coordinación da Facultade de Educación e Traballo Social.

Os aspectos que presentaron un reto de maior dificultade organizativa foron os seguintes:

- Coordinación entre docentes para a adecuada aplicación das Normas establecidas no “Plan de Prevención e Control Sanitario da Facultade de Educación e Traballo Social fronte á COVID-19” (ver anexo 1- Medidas de actuación de obrigado cumprimento).
- Adaptación de espazos e itinerarios a teor da normativa aprobada polo Servizo de Riscos Laborais. Neste sentido contouse coa colaboración do Persoal de Administración e Servizos da Facultade.
- Adaptación dos horarios de todos os títulos á modalidade mixta (grupos A Virtual, grupos B e C presenciais).
- Adaptación de metodoloxías e sistemas de avaliación para sistema semipresencial.
- Incorporación ás Guías Docentes dun Plan de continxencias, axustado á resolución reitoral correspondente.
- Debate, redacción e aprobación da nova Guía do Plan de Acción Titorial e Atención ás Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Neste sentido a incorporación dos Masters do Centro ás dinámicas xerais do PAT do centro supuxeron un novo reto organizativo.
- Continuación da implementación gradual do Plan de Galeguización dous Graos de Educación Infantil e Primaria coa incorporación do segundo curso. Esta acción implicou, entre outros aspectos, o apoio do centro para a tradución dos materiais didácticos das materias implicadas.
- Posta en marcha do programa de apoio "TFG con Alegría" enfocado á mellora de competencias transversais. Na seguinte ligazón pode observarse con detalle as accións asociadas a este programa formativo complementario. <http://fcce.uvigo.es/es/docencia/trabajo-fin-de-grado/programa-tfg-con-alegria/>

Outro aspecto destacable que caracterizou a organización docente del curso 20-21 foi a implementación obligatoria dunha nova plataforma de docencia “Moovi”, o que derivou na necesidade de formación da grella docente para optimizar el uso de esta nova plataforma, así

como doutros recursos didácticos de carácter dixital (Ver anexo 2). En concreto, foron desenvolvidos os seguintes cursos: “Ferramentas para o traballo colaborativo en liña” (xullo 2020); “Optimización do uso pedagóxico dos novos recursos informáticos para a docencia virtual” (decembro 2020) ou “De la tiza al teclado. Metodoloxías activas para o ensino on-line” (Marzo 2021).

Polo que respecta á estrutura de coordinación docente, a Facultade de Educación e Traballo Social consciente do elevado impacto na calidade académica dunha axeitada coordinación docente, dispón dunha estrutura e dinámicas que funcionan de forma continuada e estable. En xeral, non cabe nomear ningunha modificación substancial nin nas dinámicas nin nas súas finalidades.

Como pode observarse na táboa 2, na estrutura de coordinación académica ou docente dos máster da Facultade de Educación e Traballo Social cabe destacar a estabilidade das coordinacións dos títulos. En tarefas complementarias, xunto ás coordinadoras dos títulos de máster, salientar a implicación de persoal docente de apoio académico que asume funcións de organización e xestións de materias como as Prácticas Curriculares Externas, TFG, TFM e PAT.

Por outra banda, unha vez máis, no curso académico 2020-21 neste Centro, seguindo a mesma tónica dos anteriores, a estrutura de coordinación académica inclúe diferentes niveis e profesorado. En todo caso, en xeral, o profesorado que exerce funcións de coordinación nos respectivos títulos e curso, con boa lóxica, imparte docencia no mesmo e polo tanto é bo coñecedor do alumnado e das problemáticas que xorden no día a dia.

Refíctese detalladamente a estrutura académica cos respectivos responsables (táboa 1) que con perspectiva histórica recolle os tres últimos cursos.

Táboa 1. Estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao:  
curso 2018-2019 ao curso 2020-2021

COORDINACIÓN DE TÍTULOS			
Responsabilidade	2018-19	2019-20	Curso 2020-2021
Coordinadora título Educación Infantil	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coordinadora título Educación Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Vidal López, Manuel	Iglesias Álvarez, Ana María
Coordinador título Educación Social	González Fernández, Antonio	Failde Garrido, José María	Carrera Fernández, María Victoria
Coordinador título de Traballo Social	Aguilar Fernández, Francisco Javier	Aguilar Fernández, Francisco Javier	López Viso, Mónica
Coord. 1º Ed. Infantil	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel	Alonso Ferreiro, Almudena
Coord. 2º Ed. Infantil	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Costenla Vega, Xosé
Coord. 4º Ed. Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coord. 1º Ed. Primaria	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	García Señorán, María del Mar
Coord. 2º Ed. Primaria	Raposo Rivas, Manuela	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles
Coord. 3º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	Iglesias Álvarez, Ana María
Coord. 4º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Responsabilidade	2018-19	2019-20	Curso 2020-2021
Coord. 1º Ed. Social	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria
Coord. 2º Ed. Social	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda
Coord. 3º Ed. Social	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.
Coord. 1º Traballo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 2º Traballo Social	López Castedo, Antonio	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Coord. 3º Ed. Traballo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Coord. 4º Ed. Traballo Social	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén
<b>Coordinación prácticas externas curriculares</b>			
Responsabilidade	2018-19	2019-20	Curso 2020-2021
Educación Infantil	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Raposo Rivas, Manuela
Educación Primaria	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela	García Señorán, Mar
Educación Social	Faílde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel
Traballo Social	González Rodríguez Rubén	González Rodríguez Rubén	Vázquez Pérez, Raquel
<b>Coordinación Traballo Fin de Grao</b>			
Responsabilidade	2018-19	2019-20	Curso 2020-2021
Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Educación Social	Cid Fernández, Xosé Manuel	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio
Traballo Social	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén
<b>Coordinación mobilidade estudantes</b>			
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade	-	Figueroa Revilla, Beatriz	Figueroa Revilla, Beatriz
Apoio á mobilidade	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Apoio á mobilidade	Fernández Carballo-Calero, Mª Victoria	Fernández Carballo-Calero, Mª Victoria	Fernández Carballo-Calero, Mª Victoria
Apoio á mobilidade	--	--	Rodríguez Castro, Yolanda
Apoio á mobilidade	--	--	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa
<b>Apoio a prácticas pre-profesionais</b>			
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
<b>Coordinación Calidade</b>			
Responsabilidade	2018-19	2019-20	Curso 2020-2021
Coordinadora Calidade	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen	Díaz Pereira, María del Pino
Apoio calidade Educación Social	González Fernández, Antonio	Lameiras Fernández, María	Faílde Garrido, José María
Apoio calidade Traballo Social	Aguilar Fernández, Francisco Javier	Aguilar Fernández, Francisco Javier	Aguilar Fernández, Francisco Javier

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Apoio calidad Educación Infantil	Iglesias Álvarez, Ana María	Mociño González, María Isabel	Mociño González, María Isabel
Apoio calidad Educación Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Vidal López, Manuel	Iglesias Álvarez, Ana María
Apoio calidad Máster	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María	González Rodríguez, Rubén Vázquez Figueiredo, María José
<b>Coordinación PAT</b>			
Coordinadora do PAT	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Álvarez, Ana María	Vázquez Figueiredo, María José

Táboa 2. Coordinación dos distintos máster do Centro (2020-2021)

RESPONSABLE/ MÁSTER	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora	García Señorán, Mar	Díaz Pereira, María del Pino	Ricoy Lorenzo, Carmen	2009-10
				2010-11
				2011-12
				2012-13
				2013-14
				2014-15
				2015-16
				2016-17
				2017-18
				2018-19
				2019-20
				2020-2021

### 1.2.2. Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Non se produciu ningún cambio na oferta formativa nin nos servizos durante o curso académico 2020-2021. A Facultade de Educación e Traballo Social ofertou, un curso máis, o mesmo catálogo de títulos, tanto en Grao coma nos de Máster. Cabe lembrar que os títulos ofertados por este Centro son en:

- TÍTULO DE GRAO
  - o Grao en Educación Infantil
  - o Grao en Educación Primaria
  - o Grao en Educación Social
  - o Grao en Traballo Social
- TÍTULO DE MÁSTER
  - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
  - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
  - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.

### 1.2.3. Descripción de modificacíons/cambios na documentación do SGIC

Non curso 2020-2021 prodúcense unha serie de cambios que constitúen modificacíons nos rexistros do SIGC; de modo máis específico:

Na reunión da Comisión de calidad celebrada na data 08/07/2021 procedeuse a validación do Plan de Acción Titorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo (DO-0203 P1 anexo 1 do 25/03/2020: Plan de acción titorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo).

Na reunión da Comisión de Calidade celebrada na data 24/09/2021 procedeuse a validación da actualización dos procedementos de Calidade do Centro: DO-0203 (Orientación al alumnado y atención a las NNEE de apoyo educativo); DO-0301 (Información pública e rendemento de contas); MC-05 (Satisfacción de usuarios/as).

## II. DATOS E INDICADORES

Os datos que se presentan a seguir recollen os resultados do centro e das súas titulacións oficiais de grao e máster, atendendo aos indicadores do SGIC e aos indicadores específicos do seguimento establecidos pola ACSUG.

**Nota:** \*Os indicadores deben ser consultados a través do portal de transparencia da Universidade de Vigo. Os datos sobre os indicadores foron consultados entre o 7 de xaneiro e o 15 de febreiro de 2022. A valoración destes indicadores correspóndense, segundo os casos: puntuación mínima 0 e máxima 5.

### 2.1. Centro

#### 2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro

Panel de Indicadores			Existe Meta de calidad asociada (obxectivo de calidad)	Resultado Curso 2020-2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I01-MC	E14	Certificación da implantación dos sistemas de calidad	Si: Acadada o 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS	---	Non hai datos	Non hai datos	3,50
I01-DO	E2	Seguimiento das titulacións	Si: 100%	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2019/2020 pode verse no seguinte endereço: <a href="http://fcce.uvigo.es/gl/calidad/sgi/c/resultados-de-medicion/">http://fcce.uvigo.es/gl/calidad/sgi/c/resultados-de-medicion/</a>	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2018/2019 pode verse no seguinte endereço: <a href="http://fcce.uvigo.es/gl/calidad/sgi/c/resultados-de-medicion/">http://fcce.uvigo.es/gl/calidad/sgi/c/resultados-de-medicion/</a>	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2017/2018 pode verse no seguinte endereço: <a href="http://fcce.uvigo.es/gl/calidad/sgi/c/resultados-de-medicion/">http://fcce.uvigo.es/gl/calidad/sgi/c/resultados-de-medicion/</a>
TI02-DO	E2	Acreditación das titulacións	Si: 100%	Non procede	Non procede	Non procede

## 2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas

<b>INFORME QUEIXAS CURSO 2020-2021</b>	
<b>INDICADORES</b>	
Tempo medio resposta	10
% respondidas en prazo	88%
Pendente de resposta	
<b>Tempo de resposta</b>	<b>QSP</b>
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	6
De 6 a 10 días	7
De 11 a 15 días	9
Máis de 15 días	3
<b>Total computable</b>	<b>26</b>
<b>Tipo de usuario/a</b>	
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	23
Estudante doutros estudos propios da Universidade de Vigo	1
Outro tipo de usuario externo	2
<b>Total computable</b>	<b>26</b>
<b>Clasificación interna</b>	
<b>Computable</b>	<b>26</b>
Parabén	2
Queixa	23
Suxestión	1
<b>No computable</b>	
<b>Total general</b>	<b>26</b>
<b>Motivo</b>	
Docencia	10
Persoas	11
Prestacións	5
<b>Total computable</b>	<b>26</b>
<b>Etiquetas de fila</b>	
Correo electrónico	26
<b>Total computable</b>	<b>26</b>
<b>Unidade que responde</b>	
Facultade de educación e traballo social (docencia)	26
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	6
De 6 a 10 días	7
De 11 a 15 días	9
Máis de 15 días	3
<b>Total computable</b>	<b>26</b>

**DE-03 P1 DE-03 P1**

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

<b>Unidades clasificadas</b>	
<b>Facultade de educación e traballo social (docencia)</b>	<b>26</b>
Parabén	2
Queixa	23
Suxestión	1
<b>Total computable</b>	<b>26</b>

### 2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro

Neste epígrafe, inclúese un resumo extraído da aplicación informática da xestión documental onde se depositan os rexistros do SGIC do curso 2020-2021.

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado	15/10/2021	Non procede. O Centro está pendente da publicación do Plano Estratégico da Universidade de Vigo para alinear a súa estratexia coa da Universidade.	0
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	30/04/2021	Anexo 3 do procedemento de Seguimento e medición.	1
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	15/03/2021	O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2019-20 foi validado e aprobado respectivamente na CGIC e na Xunta de Centro o día 24 de marzo de 2021	2
R1-MC05 P1 -Medición de satisfacción dos grupos de interese	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/09/2021	A proposta coincide co Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios. Este Plan afectan de forma específica ao Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, xa que co obxecto de contextualizar a tipoloxía de avaliación das súas materias veu optando historicamente por unha aplicación e tratamento específico, que se plasmou definitivamente no modelo de PAESU proposto.	1
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/06/2021	PDA aprobado no Centro, curso académico 2020/2021.	1
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/06/2021	PODs do Centro por titulación, catro titulacións de Grao e tres titulacións de Mestrado (un dos Mestrados conta catro Itinerarios).	10
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/06/2021	No curso 2020-21 incorporouse o uso de aulas virtuais por mor da pandemia da covid-19 e tratouse de acreditar a sinatura do profesorado por medios dixitais.	4
R1-DO0202 P1 - Plan de Promoción	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	15/10/2021	O Plan de promoción das titulacións tense acordado que teña carácter permanente ata que se produzcan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos,	2

**DE-03 P1 DE-03 P1**

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

**Rexistros de calidade do Centro**

Registro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
do Centro				necesidades, etc. pero foi actualizado no curso anterior para incorporar o enlace que creou a UVigo para captación do estudiantado. Ademais, aportase un Informe de seguimento coas reflexións e análise sobre o desenvolvemento e utilidade do mesmo.	
RI- DO0203 P1 - Plan de acción titorial e atención ás necesidades específicas de apoyo educativo PAT-ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoyo educativo	Completado	14/05/2021	PAT Curso 2020-2021	2
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoyo educativo	Completado	15/11/2021	R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	1
R1- DO0301 P1 - Verificación/ Chequeo de Información Pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	15/03/2021	Coa finalidade de garantir que a información relevante esté disponible de forma pública, accesible e actualizada para os distintos grupos de interese e cumple cos requisitos establecidos, aplícase o procedemento "DO-0301 P1: Información pública e rendemento de contas", cuxo resultado se reflicte no rexistro adxunto.  Os resultados do mesmo poñen en evidencia o cumprimento dos requisitos establecidos no Plan Operativo de Información Pública da Facultade de Ciencias de Educación e Traballo Social.	2
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/11/2021	No se expresaron necesidades de formación do PAS do centro para o curso 2020-2021.	0
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades (de contratación) de PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/11/2021	No arquivo adxunto a este rexistro se presenta Informe sobre as Necesidades do PAS 2020-2021 da Facultade de Educación e Traballo Social elaborado pola Administradora do Campus	1
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/03/2021	Informe de resultados definitivos.  Avaliación Quinquenal 2012-13 a 2016-2017.  O presente informe de resultados, intégrase no marco do Convenio de colaboración ACSUG - ANECA para o desenvolvemento do Programa de Apoio á Avaliación	1

## DE-03 P1 DE-03 P1

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

## Rexistros de calidade do Centro

Rregistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				da Actividade Docente (DOCENTIA) no ámbito do Sistema Universitario de Galicia.	
R3-PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/10/2020	Presentase o listaxe e microdeseño de accións formativas para o PDI do Centro, que foron validadas pola CGIC o 11 de decembro de 2020.	1
R4-PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2020	Cursos realizados polo PDI no curso 2020-21. Para cada curso adxúntase a seguinte documentación: (a)- Ficha de programación; (b)-Tríptico y (c) -Memoria final do curso	6
R1-PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2019	Este documento sobre as Necesidades de PAS para o curso 2019-20 foi solicitado previamente ao comezo de curso, sendo facilitado pola Administración de Campus.	1
R2-PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	29/04/2020	Non procede. O informe derivado do Docentia Quinquenal, no curso 2019-2020, ainda non se finalizou polo que non se dispón dos resultados do mesmo.	0
R3-PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2019	Presentase o listaxe e microdeseño de accións formativas para o PDI do Centro, que foron validadas pola CGIC o 13/12/19. A posteriori tamén se solicitou o recoñecemento a ÁREA de Innovación Educativa da UVigo e foi aceptado.	2
R4-PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/10/2020	Fichas cursos PDI curso 2019-20.	3
R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	Completado	01/12/2020	A previsión e listaxe de necesidade de Recursos e Servizos do Centro foi elaborada polo decanato e sometida a validación na CGIC.	1
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado		<b>Acta do 24/09/2020.</b> ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta do día 29 de xullo de 2020. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, do seguimento da Certificación do Sistema de Garantía de Calidade do Centro. 4. Validación, se procede, da actualización dos procedementos de Calidade do Centro: DO-0203; DO-0301; MC-05. 5. Rogos e preguntas	4

Rexistros de calidade do Centro

Registro	Procedemento	Estado do registo	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				<p><b>Acta do 11/12/2020</b>  <b>ORDE DO DÍA</b>          1. Aprobación, se procede, das actas de sesións anteriores (Acta sesión ordinaria 24/09/2020).          2. Informe do Presidente.          3. Validación, se procede, do Informe das Accións de Coordinación docente do Centro do curso 2019-2020.          4. Validación, se procede, do Informe do PAT do Centro do curso 2019-2020.          5. Validación, se procede, sobre a avaliación dos curso incluídos no Plan de Formación Continua do PDI do curso 2019-2020.          6. Validación, se procede, do cronograma de asignación de titores/as e accións relativas a titorización, dentro do marco do PAT do curso 2019-20, nos títulos do Centro.          7. Análise, necesidades, suestións ou propostas para a actualización e validación, se procede, das acción formativas e/ou do Plan de Formación Continua do PDI para o curso 2020-2021.          8. Valoración do procedemento de registo da docencia para o 2º cuadrimestre.          9. Rogos e preguntas.</p> <p><b>Acta do 24/03/2021.</b>  <b>ORDE DO DÍA</b>          Reflexión, debate e validación, se procede, do Informe de Revisión pola Dirección do Centro e propostas de mellora (curso académico 2019-2020).</p> <p><b>Acta do 08/07/2021.</b>  <b>ORDE DO DÍA:</b>          1. Aprobación, se procede, das actas das sesións anteriores: sesión ordinaria do 11 de decembro de 2020 e extraordinaria do 24 de marzo de 2021.          2. Informe do Presidente.          - Sistema de control de firmas durante o curso 20-21          - Programa de Formación Continua do PDI do curso 20-21          - Programa TFG con Alegría do curso 20-21          3. Validación, se procede, das guías docentes dos títulos de Grao e Mestrado da Facultade para o vindeiro curso 2021-2022 (<a href="http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/guias-docentes/">http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/guias-docentes/</a>)          4. Validación, se procede, do informe de avaliación do curso 2020-2021 relativo á satisfacción do alumnado nas materias do Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos (MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarias).          5. Validación, se procede, do informe de seguimento da Información Pública (R1- DO0301-Información Pública V1/08/07/2021).          6. Validación, se procede, do Plan de Acción Titorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo (DO-0203 PI anexo 1 do 25/03/2020: Plan de acción titorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo).          7. Validación, se procede, da previsión sobre as necesidades de recursos e servizos do Centro no ano 2021.</p>	

Rexistros de calidade do Centro					
Rregistro	Procedemento	Estado do rregistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				8. Validación, se procede, informe de necesidades do PAS da Facultade de Educación e Traballo Social. 9. Rolda aberta de intervencións	
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	Completado		Evidencias complementarias de acciones de Calidade na Facultade: 1- Informe sobre política e accións de Igualdade da Facultade de Educación e Traballo Social 2- Informe sobre el programa enfocado a PM: TFG con Alegría	4

## 2.2. Grao en Educación Infantil

### 2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,40	3,32	2,88
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,23	Non procede	4,07
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,57	3,40	2,92
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 4 Respostaron: 0 Satisfacción: --	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 Satisfacción: 5
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	8,69	Ver táboa nota media (todas)	Ver táboa nota media (todas)
I01(2)-AC		Nota mínima acceso		8,44	7,210	7,50
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	112,00%	109,33%	106,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	186,67%	112,00%	173,33%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	45,24%	60,98%	76,25%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	--	84	82	80
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas	--	Non hai datos	49,69%	52,32%

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
		(de avaliação docente)				
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliação docente)	—	4,28	3,96	3,86
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,31	3,14	2,73
I06-DO		Grao de satisfac. do profes.coa planificación e desenv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,04	Non procede	4,09
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,22	3,08	2,66
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	—	4,24	4,03	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	—	5	17	5
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros	—	1	--	2
I010-DO		Duración media dos estudos	—		4,43	4,42
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	93%	93%	92%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	0,00%	7,55%	6,78%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	97%	95%	94%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	89,66%	73,08%	78,79%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	97%	97%	97%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 7,5%	Fac. CC EE 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		21	28	15
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥ 50%; Prof. VP ≥ 50%;	27 Dr/a 62 43,55%	38 Dr/a /58	34Dr/a /61
I03-PE		Resultados de investigación de carácter	Si: ≥ 40%	50,00%	59,09%	55,00%

Educación Infantil					
Panel de indicadores		¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG				
	académico (Sexenios)				
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	--	--	1
		Catedrático EU	1	1	1
		Titular	10	11	10
		Titular EU	2	2	2
		Contratado Doutor	9	8	6
		Axudante Doutor	3	4	6
		Asociado	19	21	20
		PI/V	11	9	4
		Predoutoral Xunta	1	--	--
		Contratado/a FPU	1	--	1
		Lector/a	--	1	--
		Non Aplicable	5	1	10

## 2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Infantil					
Indicadores de Seguimiento			Resultado/s Curso 2020/21	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	50	41
			FP	31	35
			Títulos de grao	1	2
			Maiores 25 Anos	--	--
			Habil. Carac. Ext.	--	1
			Acceso Diplatura	--	--
			Técnico superior	--	--
			Bacharelato sen ABAU	--	--
			Equival. Hom. Val.	--	2
			Resultado	82	81
			Amplíanse datos nos anexos		
I9	% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	--	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	2	2	--	2
		%	--	--	--
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase nos anexos	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1	--

I14	Resultados de inserción laboral	-	-	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/in/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/in/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20STUG%20EH.1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20STUG%20EH.1314.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/in/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/in/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20STUG%20EH.1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20STUG%20EH.1314.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	52,90	58,08	56,94
		Tamaño grupos B	29,01	29,04	28,47
		Tamaño grupos C	14,36	14,01	13,95

## 2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	37,3	3,40	05. A utilidade das prácticas da titulación. 3,78	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...). 2,76
			15.. Os espazos para o traballo autónomo(biblioteca, aulas TIC...). 3,71	06. A orientación académica recibida no PAT. 3,04
			18. As aulas e o seu equipamento. 3,68	3. Os horarios da titulación. 3,18
Profesorado	63,16%	4,23	12.A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,77	06. A orientacion académica programada no PAT: 3,63
			07. a accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web:4,76	A capacidade do estudiantado para aplicar as habilidades e destrezas: 3,63
			04. O calendario das probas de avaliación:4,68	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado:3,38
Pessoas tituladas	19%	3,57	18. Formación adquirida na práctica. 4,50	5. A orientación profesional e laboral recibida:2,60
			19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 4,50	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 3,10
			6. Os programas de mobilidade, de ser o caso: 4,18	11. A atención do persoal de administración e servizos: 3,10
Empregadores/as	0%	--	--	--

## 2.2.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Infantil			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	96,97%	96,88%	93,94%
Educación: Desenvolvemento motor	95,45%	98,41%	93,94%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	94,38%	97,62%	92,13%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	96,30%	95,19%	91,67%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	97,17%	87,38%	84,91%
Psicoloxía: Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe infantil	97,65%	96,39%	94,12%
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da lingua oral	90,32%	92,86%	83,87%
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	93,94%	100,00%	93,94%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	93,55%	89,66%	83,87%
Bases pedagógicas da educación especial	100,00%	93,75%	93,75%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	75,00%	83,33%	62,50%
Comunicación: Lingua española	97,87%	89,13%	87,23%
Comunicación: Lingua galega	96,77%	100,00%	96,77%
Socioloxía: Socioloxía da educación	96,67%	97,70%	94,44%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	97,67%	98,81%	96,51%
Educación: Titoría e orientación coa familia	96,84%	93,48%	90,53%
Ética e deontoloxía profesional	71,43%	100,00%	71,43%
Didáctica da relixión católica	95,24%	100,00%	95,24%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	98,25%	96,43%	94,74%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamiento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	91,51%	71,13%	65,09%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	98,48%	96,92%	95,45%
Educación: Organización do centro escolar	96,67%	98,85%	95,56%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	96,77%	88,89%	86,02%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	98,77%	100,00%	98,77%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	97,40%	97,33%	94,81%
Aprendizaxe das ciencias sociais	95,74%	100,00%	95,74%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	98,00%	100,00%	98,00%
Coñecemento do medio natural	98,44%	98,41%	96,88%
Xeografía para mestres	91,67%	100,00%	91,67%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	93,33%	97,62%	91,11%
Idioma estranxeiro I: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	93,02%	100,00%	93,02%
Lingua e literatura: Galego	100,00%	97,44%	97,44%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	89,83%	100,00%	89,83%
Didáctica da expresión plástica e visual	100,00%	100,00%	100,00%
Expresión musical e a súa didáctica	97,10%	100,00%	97,10%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	98,94%	100,00%	98,94%
Obradoiro de creatividade artística	98,44%	100,00%	98,44%
Xogo na educación infantil	92,86%	100,00%	92,86%
Traballo de Fin de Grao	61,74%	100,00%	61,74%
Prácticas externas: Practicum	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro I: Inglés	90,91%	100,00%	90,91%
Lingua e literatura: Español	95,12%	100,00%	95,12%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	100,00%	96,43%	96,43%
Idioma estranxeiro II: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro II: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	87,50%	100,00%	87,50%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	83,33%	100,00%	83,33%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%

b) De seguido presentanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Infantil							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBR	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	12	3	42	129	10	6	
Educación: Desenvolvemento motor	13	5	48	92	36	3	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	18	6	58	143	27	4	
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	9	12	30	178	38	5	
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	7	19	101	130	3	1	2
Psicoloxía: Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe infantil	5	10	71	122	28	6	
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da lingua oral	3	2		13	13	1	
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2		4	25	3		
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	2	3	25	2			
Bases pedagógicas da educación especial		1	2	12	2		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	2	1		5			
Comunicación: Lingua española	11	20	68	141	14	8	1
Comunicación: Lingua galega	18	13	56	152	19	8	
Socioloxía: Socioloxía da educación	13	25	81	143	2	6	
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	15	7	95	81	47	8	
Educación: Titoría e orientación coa familia	9	14	52	139	36	5	1
Ética e deontoloxía profesional	4		10	6	6	1	
Didáctica da relixión católica	1			9	25	1	
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	2	2	33	123	10	4	
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamiento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	16	36	53	138	11	9	2
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	11	14	59	52	61	4	
Educación: Organización do centro escolar	18	9	48	150	35	2	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	15	18	80	112	36	5	
Antropoloxía: Pensamento e cultura	6	14	57	81	61	7	
Aprendizaxe das ciencias da natureza	6	5	68	128	8	4	
Aprendizaxe das ciencias sociais	7	6	32	113	70	7	
Matemáticas para mestres: Educación infantil	5	8	33	77	94	7	
Coñecemento do medio natural	2	1	16	79	24	4	
Xeografía para mestres	2		26	42	11	1	
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	5	2		19	40	3	
Idioma estranxeiro I: Francés			8	33	6	2	
Didáctica da lingua e a literatura infantil	12	1	22	154	32	10	
Lingua e literatura: Galego	1	1	23	28	7	2	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	8	5	46	58	44	4	
Didáctica da expresión plástica e visual	2	2	36	105	34	3	

Graduado en Educación Infantil							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBR	MH	APTO POR COMP.
Expresión musical e a súa didáctica	5	2	21	105	46	6	
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	3	2	15	128	56	2	
Obradoiro de creatividade artística	1		5	75	42		
Xogo na educación infantil	3		6	21	14	1	
Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil	2		1	14	3	1	
A educación física como medio de interdisciplinaridade	1		2	19	1		
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	3	1	17	3	1		
A linguaxe corporal	2		3	22			
Actividade física e diversidade na educación infantil	2		3	10	7		
Traballo de Fin de Grao	73		42	108	43	2	
Prácticas externas: Practicum	1			35	148	3	
Idioma estranxeiro I: Inglés	9	3	39	95	30	6	
Lingua e literatura: Español	4	1	26	81	29	4	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1	2	1	36	17	1	
Idioma estranxeiro II: Francés				1	1		
Idioma estranxeiro II: Inglés			4	3	2		
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés					2		
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	1		1	5	1		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés					2		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés				8	2		
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés					1	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	1			4	1		
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				2	1		
Agrupacións instrumentais para a escola	1			4	7		
Novas tecnoloxías para a educación musical na escola	1			5	3	1	
Técnica vocal e práctica coral				2	4	1	
Música nas culturas	1		1	3	1	1	
Expresión corporal e danza				12	10	1	
Desenvolvemento da linguaxe			7	4			
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe			4	21	4		
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas			1	26			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe				8	13		
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamiento			1	11	6	1	

## 2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Infantil					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellor das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimiento das titulacións realizase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamen pode localizarse en: <a href="http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_P1_2018-19.pdf">http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_P1_2018-19.pdf</a>	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellor das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellor das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimiento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web públicase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e informás de onde se depositan os seus rexistros: <a href="http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#educacion-infantil">http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#educacion-infantil</a>	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliação docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

## 2.3. Grao en Educación Primaria

### 2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,21	3,24	3,05
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,19	Non procede	4,22
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,25	3,13	2,57
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 4 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 0 Satisfacción:
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	9,46	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	Ver táboa nota media (todas) Anexo 2
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	--	8,81	8,140	7,82
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	117,33%	108,00%	105,33%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	172%	152,00%	170,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	57,95%	74,07%	78,48%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	--	88	81	79

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Educación Primaria						
Panel de indicadores			Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliação docente)	--	Non hai datos	44,00%	47,53%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliação docente)	--	4,09	3,86	3,65
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,99	3,19	2,89
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,10	Non procede	4,27
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,96	2,62	2,13
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	4,31	3,86	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacional	-	6	7	24
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros	--	1	--	2
I010-DO		Duración media dos estudos	--	--	4,36	4,08
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	95%	95%	93%

Educación Primaria						
Panel de indicadores			Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	3,23%	8,14%	14,12%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	96%	95%	95%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	79,76%	75,00%	76,74%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	99%	99%	98%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	-	28	26	17
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$ ; Prof. TC $\geq 50\%$ ; Prof. VP $\geq 50\%$ ;	23 Dr/a 61 (37,70%)	34 Dr/a /59	34 Dr/a /58
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico ( Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	57,89%	64,71%	68,42%

Educación Primaria						
Panel de indicadores			Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	--	--	--	--
		Catedrático EU	1	1	1	1
		Titular	10	9	10	10
		Titular EU	2	3	2	2
		Contratado Doutor	6	4	6	6
		Axudante Doutor	6	7	7	7
		Axudante	--	--	--	--
		Asociado	17	19	20	20
		PI/V	11	10	3	3
		Predout. UVigo	--	--	--	--
		Predout. Xunta	2	1	--	--
		Contratado/a FPU	--	--	--	--
		Postdout. Xunta	--	--	2	2
		Inv. Ramón y Cajal	1	1	--	--
		Inv. Jun de la Cierva	1	1	--	--
		Fellowsea	--	--	--	--
		Non aplicable	4	3	7	7

## 2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Primaria					
Indicadores de Seguimiento			Resultado/s Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)-Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	74	65
			FP	10	9
			Maiores 25 Anos	--	1
			Diplomados/Mást.	--	1
			Máster	--	--
			Homolog./Valid.	--	--
			Técnico Superior	--	1
			Títulos de grao	1	1
			Graduados sup.	-	--
			Bacharel sen ABAU	--	2
			Sen asignar	--	1
			Resultado	85	79
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	2	--	3
		%	-	--	--
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	

Educación Primaria					
Indicadores de Seguimiento			Resultado/s Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL114.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL114.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL114.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL114.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	57,26	55,20	56,52
		Tamaño grupos B	28,63	29,36	28,55
		Tamaño grupos C	14,93	14,17	14,52

## 2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Primaria				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	17,02%	3,21	05. A utilidade das prácticas da titulación. 3,90	18. O cumprimento das túas expectativas laborais.1,50
			8. A utilidade da páxina web da titulación. 3,94	02. AA coordinación entre as materias do PE. 2,00
			12. A atención do persoal de administración. 3,79	06. Os horarios da titulación.2,00
			12. Os espazos para o traballo autónomo(biblioteca, aulas TIC...). 3,71	05. A orientación académica recibido no PAT. 2,00
Profesorado	54,39%	4,40	07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web:4,57	19. A capacidade do estudiantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas:3,67
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia:4,52	18. A formación adquirida polo estudiantado (coñecementos e contidos):3,80
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro:4,48	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos:3,84
Pessoas tituladas	16%	3,25	18. Formación adquirida na práctica. 4,50.	9. As vías de participación na mellora da titulación, participación en comisións...:2,45
			19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 4,40	5. A orientación laboral e profesional recibida:2,69
			7.Espazos para o traballo autónomo. 3,8,	2. O grao de actualización dos contidos do PE: 2,77

Grao en Educación Primaria				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			12. As aulas e laboratorios: 3,75	4. A orientación académica recibida.
Empregadores/as	0%	Non hai datos	-	-
			-	-
			-	-

#### 2.3.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Primaria				
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03	
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	95,10%	97,94%	93,14%	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	97,85%	98,90%	96,77%	
Psicoloxía: Prevención e tratamiento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos de desenvolvemento	97,80%	94,38%	92,31%	
Educación: Teoría e historia da educación	96,77%	96,67%	93,55%	
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	98,89%	98,88%	97,78%	
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	97,78%	98,86%	96,67%	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	97,80%	98,88%	96,70%	
Socioloxía: Socioloxía da educación	98,89%	98,88%	97,78%	
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	97,85%	98,90%	96,77%	
Ética e deontoloxía profesional	93,33%	100,00%	93,33%	
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	100,00%	100,00%	100,00%	
Ciencias experimentais	95,88%	98,92%	94,85%	
Didáctica das ciencias experimentais I	97,83%	98,89%	96,74%	

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Grao en Educación Primaria			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Didáctica das ciencias experimentais II	97,94%	100,00%	97,94%
Educación ambiental para o desenvolvemento	100,00%	92,86%	92,86%
Historia: Historia do presente	96,74%	100,00%	96,74%
Xeografía	95,83%	100,00%	95,83%
Didáctica das ciencias sociais	97,89%	100,00%	97,89%
Matemáticas e a súa didáctica I	95,74%	100,00%	95,74%
Matemáticas e a súa didáctica II	99,00%	97,98%	97,00%
Recursos para o ensino das matemáticas	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua española	96,94%	100,00%	96,94%
Lingua galega	98,92%	100,00%	98,92%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua e literatura: Galego	98,65%	100,00%	98,65%
Lingua francesa e a súa didáctica	92,59%	100,00%	92,59%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	90,00%	100,00%	90,00%
Situacíons de comunicación en lingua estranxeira: Francés	90,91%	100,00%	90,91%
Idioma estranxeiro: Francés	90,91%	100,00%	90,91%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	75,00%	100,00%	75,00%
Idioma estranxeiro: Inglés	89,29%	100,00%	89,29%
Literatura infantil e xuvenil	100,00%	100,00%	100,00%
Expresión e linguaxe musical	98,99%	100,00%	98,99%
Didáctica das artes plásticas e visuais	95,96%	100,00%	95,96%
Agrupacións instrumentais para a escola primaria	100,00%	100,00%	100,00%
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	100,00%	100,00%	100,00%
Música nas culturas	100,00%	100,00%	100,00%

Grao en Educación Primaria			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Expresión corporal e danza	100,00%	100,00%	100,00%
Educación artística	100,00%	100,00%	100,00%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	98,98%	96,91%	95,92%
Prácticas externas: Practicum	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo de Fin de Grao	74,49%	100,00%	74,49%
Innovación e investigación didáctica	93,81%	92,31%	86,60%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	97,00%	96,91%	94,00%
Didáctica da lingua e literatura: Español	94,74%	100,00%	94,74%
Lingua e literatura: Español	85,71%	100,00%	85,71%
Lingua inglesa e a súa didáctica	97,06%	100,00%	97,06%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100,00%	96,00%	96,00%
Situacions de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	96,55%	100,00%	96,55%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	94,44%	86,27%	81,48%
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	87,93%	100,00%	87,93%
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	88,46%	100,00%	88,46%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	65,00%	100,00%	65,00%
Bases pedagóxicas da educación especial	91,43%	100,00%	91,43%
A educación física como medio de interdisciplinaridade	100,00%	100,00%	100,00%
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola	100,00%	100,00%	100,00%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	100,00%	100,00%	100,00%
A linguaxe corporal	100,00%	100,00%	100,00%

b) De seguido presentanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	9	8	110	119	16	4	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	8	13	94	118	19	8	1
Psicoloxía: Prevención e tratamiento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	4	8	38	163	36	4	
Educación: Teoría e historia da educación	4	5	61	148	28	4	1
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	3	9	54	108	74	5	
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	8	13	37	140	60	5	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	4	4	29	137	72	8	
Socioloxía: Socioloxía da educación	5	9	46	122	66	7	
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	5	5	59	70	115	8	
Ética e deontoloxía profesional	2	1	30	24	4		
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	1		1	4	3	1	
Ciencias experimentais	7	1	35	156	46	8	
Didáctica das ciencias experimentais I	9	1	51	107	70	6	
Didáctica das ciencias experimentais II	3		30	109	72	7	
Educación ambiental para o desenvolvemento	3	1	8	38	15	3	
Historia: Historia do presente	8	5	71	176	3	2	
Xeografía	9	5	114	121	12		
Didáctica das ciencias sociais	4	5	23	126	61	3	
Matemáticas e a súa didáctica I	12	12	65	119	41	10	
Matemáticas e a súa didáctica II	15	19	91	122	14	9	
Recursos para o ensino das matemáticas	1		3	3	22	1	
Lingua española	4	11	73	99	55	2	
Lingua galega	6	6	92	127	9	4	
Didáctica da lingua e literatura: Galego	2	1	31	73	56	8	
Lingua e literatura: Galego	5		27	45	18	5	
Lingua francesa e a súa didáctica	2		1	17	47	3	

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	9	8	110	119	16	4	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	8	13	94	118	19	8	1
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	1			3	6		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	1			4	6		
Idioma estranxeiro: Francés	1		3	1	6		
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	1		1	1	1		
Idioma estranxeiro: Inglés	3		6	15	3	1	
Literatura infantil e xuvenil	3		5	20	18	1	
Expresión e linguaxe musical	10	2	23	91	119	10	
Didáctica das artes plásticas e visuais	7	5	49	171	21		
Técnica vocal e práctica coral				1	7	1	
Agrupacións instrumentais para a escola primaria	1			1	8	1	
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	1			2	6	1	
Música nas culturas				3	1	1	
Expresión corporal e danza				4	3	1	
Educación artística	2	1	7	47	8		
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	4	5	20	193	23	6	
Prácticas externas: Practicum	1		6	39	150	6	
Traballo de Fin de Grao	70	1	31	97	65	3	
Innovación e investigación didáctica	9	11	27	137	26	8	
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	6	7	14	108	83	5	
Didáctica da lingua e literatura: Español	2		22	22	6	1	
Lingua e literatura: Español	3		32	66	13	3	
Lingua inglesa e a súa didáctica	2		24	96	20	4	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés		1	2	15	6	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés				19	6		
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				8			

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	9	8	110	119	16	4	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	8	13	94	118	19	8	1
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	1		1	25	2		
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	3	7	38	5	1		
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	7		5	29	17		
Prevención e tratamiento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	6		1	31	14		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	7		1	8	3	1	
Bases pedagóxicas da educación especial	3		7	17	8		
A educación física como medio de interdisciplinaridade			3	15	9	1	
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola				10	17		
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física			10	15	2		
A linguaxe corporal			5	22	3		
Actividade física e diversidade na escola				6	6		
Desenvolvemento da linguaxe			5	11			
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe			10	21	3		
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas			20	10			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe		1	3	12	19		
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento			4	14			

## 2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Primaria					
Rexistro	Procedemento	Data límite d entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora da titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realizaase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: <a href="http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_PI_2018-19.pdf">http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_PI_2018-19.pdf</a>	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora da titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo)	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora da titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1-DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publicábase a información sobre o Prácticur relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/</a>	0	Completado
R1-PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

## 2.4. Grao en Educación Social

### 2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,25	3,06	3,63
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,40	Non procede	4,25
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,77	3,54	3,08
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 9 Respostaron: -- Satisfacción: 4,57	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 2 Satisfacción: 4,67	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 3 Satisfacción: 3,89
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	8,37	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		7,75	6,770	5,65
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	112%	108,00%	104,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	122,67%	106,67%	80,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	48,81%	67,90%	62,82%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		84	81	78
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliação docente)		Non hai datos	40,74%	40,21%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliação docente)		4,08	4,07	4,17
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,18	3,10	3,34
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,33	Non procede	4,32

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I07-DO		Grao de satisfac. das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,47	3,35	2,98
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	3,97	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		8	20	16
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		0	3	2
I010-DO		Duración media dos estudos			4,64	4,85
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	93%	93%	90%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	14,29%	7,04%	11,94%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	95%	94%	93%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	80,66%	73,44%	75,34%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	98%	99%	97%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvi go.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvi go.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvi go.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvi go.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvi go.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvi go.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		15	20	16
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;	20 Dr/a 41 (48,78%)	20 Dr/a /45	29 Dr/a /50
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	80,00%	88,89%	69,23%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría		Catedrático	1	1	--
			Titular	6	6	10
			Titular de EU		--	--
			Contratado Doutor	3	2	3
			Axudante Doutor	2	2	2
			Asociado	17	20	21
			PI/V	7	6	3
			Predout. UVigo	2	2	1
			Contratado/a FPU	1	1	2
			Non aplicable	2	5	8

## 2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Social					
Indicadores de Seguimiento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3			Bacharelato	46	37
			FP	35	40
			Licencido/a	--	--
			Maiores 25 Anos	--	1
			Diplomado/Mást.	--	--
			Títulos de grao	--	1
			Técnico Superior	--	--
			Bacharelato sen ABAU	--	3
			Resultado	81	79
			Amplíanse datos no anexo 3		
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	--	6	
		%	--	--	Non hai datos
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FIL1314.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FIL1314.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FIL1314.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	61,74	61,46	63,23
		Tamaño grupos B	20,93	21,05	19,58
		Tamaño grupos C	--	--	--

#### 2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral Curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	12,68%	3.25	12: A atención do persoal de administración: 4,50	06. A orientación académica recibida no PAT. 2,33
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: . 4,00	02. A coordinación entre as materias do P.E. 2,50
			8. A utilidade das prácticas da titulación: 4,00	08. A utilidade da páxina web da titulación. 2,5
Profesorado	52,63%	4,40	07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web:4,80	09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...):4,22
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro:4,70	10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...):4,20
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento	18. A formación adquirida polo estudiantado (coñecementos e contidos):4,20
Pessoas tituladas	12%	3.77	18. Formación adquirida na práctica. 4,63	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,89
			13. Espazos para o traballo autónomo ( biblioteca., aulas TIC....):4,40	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino:3,33
			820. Duración das prácticas: 4,38	9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP), participación en comisións etc.:3,10
Empregadores/as	-	-	19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación:4,13	16.A utilidade da formación recibida para a carreira profesional:3,40
			-	-

#### 2.4.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Educación: Teorías e institucións educativas	97,65%	96,39%	94,12%
Educación: Historia da educación social	96,39%	96,25%	92,77%
Psicoloxía: Psicoloxía social	98,63%	100,00%	98,63%
Socioloxía: Socioloxía da educación	97,26%	100,00%	97,26%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	96,43%	98,77%	95,24%
Filosofía: Filosofía social	98,78%	100,00%	98,78%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	97,73%	87,21%	85,23%
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	100,00%	100,00%	100,00%
Educación: Pedagogía social	97,59%	100,00%	97,59%
Xénero e educación social	98,70%	100,00%	98,70%
Educación para o lecer e o tempo libre	100,00%	100,00%	100,00%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	97,62%	98,78%	96,43%
Educación: Educación permanente	97,56%	100,00%	97,56%
Xerontoloxía e educación social	95,35%	97,56%	93,02%
Educación intercultural e para a paz	98,44%	98,41%	96,88%
Educación de persoas adultas	97,47%	98,70%	96,20%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	98,36%	96,67%	95,08%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	93,33%	96,43%	90,00%
Educación social no sistema educativo	100,00%	97,40%	97,40%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	100,00%	100,00%	100,00%
Discapacidade e educación social	96,77%	100,00%	96,77%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	98,41%	100,00%	98,41%
Educación social nos servizos sociais	100,00%	95,65%	95,65%
Recursos tecnolóxicos en educación social	98,81%	98,80%	97,62%
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	97,37%	90,54%	88,16%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	100,00%	97,14%	97,14%
Habilidades sociais en educación social	97,73%	97,67%	95,45%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	100,00%	100,00%	100,00%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	100,00%	97,30%	97,30%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	100,00%	96,20%	96,20%
Programas de animación sociocultural	95,65%	78,79%	75,36%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	100,00%	98,41%	98,41%
Educación e animación sociolaboral	97,62%	92,68%	90,48%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	97,92%	97,87%	95,83%
Intervención en saúde e educación social	97,92%	97,87%	95,83%

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Avaliación de programas socioeducativos	96,30%	100,00%	96,30%
Programas de educación social na terceira idade	100,00%	100,00%	100,00%
Sexualidade e saúde	93,94%	87,10%	81,82%
Iniciación na práctica profesional	95,56%	100,00%	95,56%
Prácticas externas: Practicum II	98,63%	100,00%	98,63%
Traballo de Fin de Grao	74,26%	100,00%	74,26%
Prácticas externas: Practicum I	100,00%	100,00%	100,00%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Social						
Informes de cualificación por materia						
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRs	MH
Educación: Teorías e institucións educativas	2	3	29	49	2	
Educación: Historia da educación social	3	3	16	48	9	4
Psicoloxía: Psicoloxía social	1		5	56	11	
Socioloxía: Socioloxía da educación	2		4	43	21	3
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	3	1	9	52	17	2
Filosofía: Filosofía social	1		12	60	8	1
Metodoloxía de investigación socioeducativa	2	11	63	11		1
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas			25	49		1
Educación: Pedagogía social	2		4	65	12	
Xénero e educación social	1		1	45	30	
Educación para o lecer e o tempo libre			2	27	30	3
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	2	1	5	72	4	
Educación: Educación permanente	2		8	63	5	4
Xerontoloxía e educación social	2	1	10	27	3	
Educación intercultural e para a paz	1	1	18	30	12	2
Educación de persoas adultas	2	1	24	40	9	3
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1	2	10	43	3	2
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	4	2	25	29		
Educación social no sistema educativo		2	39	36		
Intervención socioeducativa para a inclusión social				33	26	
Discapacidade e educación social	1		7	18	5	
Socioloxía do consumo e identidades culturais	1		1	35	24	2
Educación social nos servizos sociais		1	6	14	1	1
Recursos tecnolóxicos en educación social	1	1	31	49		2

Graduado en Educación Social						
Informes de cualificación por materia						
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2	7	44	22	1	
Mediación en conflitos e situacións de violencia		2	12	52	4	
Habilidades sociais en educación social	1	1	25	16		1
Investigación-acción na práctica socioeducativa				11	1	1
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria		1	6	27	3	
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo		3	25	48	3	
Programas de animación sociocultural	3	14	27	22	3	
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social		1	2	44	14	2
Educación e animación sociolaboral	1	3	6	27	3	2
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	1	1	14	28	4	
Intervención en saúde e educación social	1	1	9	34	3	
Avaliación de programas socioeducativos	1		2	9	14	1
Programas de educación social na terceira idade			3	22	4	1
Sexualidade e saúde	2	4	3	23	1	
Iniciación na práctica profesional	2		7	27	7	2
Prácticas externas: Practicum II	1			16	53	3
Traballo de Fin de Grao	26		6	25	43	1
Prácticas externas: Practicum I				10	43	2

## 2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite d'entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realizase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: <a href="http://fcce.uvigo.es/docs/calidate/rexistros/R1_DE_03_P1_2018-19.pdf">http://fcce.uvigo.es/docs/calidate/rexistros/R1_DE_03_P1_2018-19.pdf</a>	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-2020 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1-DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publicase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/#educacion-social">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/#educacion-social</a>	0	Completado
R1-PE02 P1 - Resultados de avaliação docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

## 2.5. Grao en Traballo Social

### 2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSU G	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,01	3,11	2,78
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,08	Non procede	3,72
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,77	3,49	3,79
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 5 Satisfacción: 4,67	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 Satisfacción: 4,83	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 Satisfacción: 4,00
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	7,84	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,86	5,150	5,01
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	106,67%	105,33%	102,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	86,67%	105,33%	126,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	46,25%	78,48%	76,62%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	-	80	79	77
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas encuestas de avaliação do profesorado (Enquistas de avaliação docente)	-	Non hai datos	29,44%	39,36%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquistas de avaliação docente)	-	3,92	3,68	3,75
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,80	2,90	2,50

Traballo Social						
Panel de indicadores			Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSU G	Descripción				
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,05	Non procede	3,65
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,00	3,13	3,62
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	Non hai datos	3,47	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	-	9	12	-
I09(2)-DO		Estudantes estranjeiros	-	1	5	7
I010-DO		Duración media dos estudos	-	4,75	4,75	4,71
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	91%	91%	87%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	10,94%	8,45%	20,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	91%	91%	92%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	65%	72,13%	65,52%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	94%	96%	94%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai ds	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uviogal.uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uviogal.uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uviogal.uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uviogal.uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uviogal.uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uviogal.uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	-	10	11	5
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;	26 Dr/a 43 (60,47)	19 Dr/a /38	17 Dr/a /37
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	54,55%	57,14%	53,85%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	--	2	--
			Titular	5	4	5

Traballo Social					
Panel de indicadores		d)Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSU G				
		Titular EU	1	1	1
		Contratado Doutor	5	7	7
		Axudante Doutor	2	1	1
		Axudante	--	1	1
		Asociado	16	16	17
		PI/V	8	4	1
		Predout. UVigo	1	--	--
		Contratado/a FPU	1	1	1
		Non Aplicable	4	1	3

## 2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Traballo Social					
Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)-Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	55	60
			FP	22	15
			Títulos de grao	1	--
			Técnico Superior	--	--
			Bacharelato sen ABAU	--	2
			Resultado	78	75
Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación					
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)				Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	--	--	1
		%		--	--
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> 1 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> 1 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> 1 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/</a>

Traballo Social					
Indicadores de Seguimiento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
			<a href="#">Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf</a>	<a href="#">Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf</a>	<a href="#">Resultados%20no%20UG%20EIL1314.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	60,57	62,48	59,40
		Tamaño grupos B	29,40	30,93	29,41
		Tamaño grupos C	12,48	11,87	12,00

### 2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Traballo Social					
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados	
Alumnado	21,54%	3,01	08. A utilidade da páxina web da titulación: 4,25	06. A orientación académica recibida no PAT 2,23	
			15. Os espazos para o traballo autónomo(bibliotecas, aulas TIC...).4 ,00	04. O calendario das probas de avaliación. 2,50	
			16. A utilidade da información recibida por outros soportes, plataformas teledocencia, taboleiros....3,75	14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 2,60	
Profesorado	73,68	4,08	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro:4,42	01. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos:3,89	
			07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web:4,41	19. A capacidade do estudiantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas:3,89	
			08. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4,38	03. Os horarios da titulación:3,89	
Pessoas tituladas	20%	3,37	18. Formación adquirida na práctica:4,08	5. A orientación profesional e laboral recibida. 2,38	
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web. 4,08	9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc... 2,77	
			19. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación:4,00	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino:2,86	
			20. Duración das	12. As aulas e	

Grao en Traballo Social				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			prácticas: 3,75	laboratorios:3,00

#### 2.5.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Traballo Social				
Panel de indicadores por materia				
Materia	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03	
Introdución ao traballo social	94,57%	79,31%	75,00%	
Epistemoloxía do traballo social	96,51%	81,93%	79,07%	
Ética e traballo social	82,35%	88,57%	72,94%	
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	85,39%	81,58%	69,66%	
Proceso de planificación en traballo social	94,81%	94,52%	89,61%	
Traballo social individual e familiar	94,52%	91,30%	86,30%	
Traballo social grupal e comunitario	95,45%	100,00%	95,45%	
Traballo social e mediación	97,67%	100,00%	97,67%	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	87,50%	92,86%	81,25%	
Traballo social na incorporación social	95,12%	97,44%	92,68%	
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	95,16%	83,05%	79,03%	
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	94,29%	92,42%	87,14%	
Inglés para traballadores/as sociais	90,91%	90,00%	81,82%	
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	93,83%	94,74%	88,89%	
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	100,00%	96,88%	96,88%	
Avaliación de programas sociais	92,86%	100,00%	92,86%	
Fundamentos dos servizos sociais	98,82%	97,62%	96,47%	
Organización dos servizos sociais	94,44%	77,65%	73,33%	
Servizos sociais especializados I	96,47%	84,15%	81,18%	
Servizos sociais especializados II	98,55%	100,00%	98,55%	
Sistemas de benestar social comparados	100,00%	100,00%	100,00%	
Pedagoxía social para traballo social	93,10%	100,00%	93,10%	
Ciencia política: Política e democracia	95,35%	86,59%	82,56%	
Política social	100,00%	100,00%	100,00%	
Políticas públicas en España	94,20%	95,38%	89,86%	
Política social europea	96,10%	90,54%	87,01%	
Traballo social e ámbitos profesionais	100,00%	95,83%	95,83%	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	98,77%	97,50%	96,30%	
Socioloxía: Socioloxía xeral	93,51%	95,83%	89,61%	
Psicoloxía: Psicoloxía básica	100,00%	100,00%	100,00%	

Grao en Traballo Social				
Panel de indicadores por materia				
Materia	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03	
Psicoloxía: Psicoloxía social	100,00%	80,33%	80,33%	
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	95,00%	81,58%	77,50%	
Socioloxía aplicada ao traballo social	97,18%	100,00%	97,18%	
Estrutura social	97,14%	100,00%	97,14%	
Xénero, violencia e intervención social	95,65%	97,73%	93,48%	
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	93,06%	95,52%	88,89%	
Xeriatría para traballadores/as sociais	95,45%	95,24%	90,91%	
Dereito: Fundamentos xurídicos	97,53%	89,87%	87,65%	
Dereito: Dereito e traballo social	95,77%	100,00%	95,77%	
Xestión de organizacións de benestar social	96,88%	100,00%	96,88%	
Prácticas externas: Practicum	95,65%	100,00%	95,65%	
Traballo de Fin de Grao	56,25%	100,00%	56,25%	

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Traballo Social							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POPO COMP.
Introdución ao traballo social	5	18	52	17			
Epistemoloxía do traballo social	3	15	16	51	1		
Ética e traballo social	14	8	37	21	4		
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	13	14	45	17			
Proceso de planificación en traballo social	3	4	26	41	2		
Traballo social individual e familiar	3	6	24	33	6		
Traballo social grupal e comunitario	3		8	43	10	2	
Traballo social e mediación	1		4	23	13	2	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	2	1	4	7	2		
Traballo social na incorporación social	2	1	14	20	4		
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	3	10	26	22		1	
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	4	5	41	18	2		
Inglés para traballadores/as sociais	3	1	1	5	2	1	
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	5	4	44	25		3	
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social		2	34	21	4	3	
Avaliación de programas sociais	1			6	6	1	
Fundamentos dos servizos sociais	1	2	16	64	2		
Organización dos servizos sociais	5	19	48	18			
Servizos sociais especializados I	2	13	41	26	1	1	
Servizos sociais especializados II			8	38	19	3	
Sistemas de benestar social comparados			6	15	7	1	
Pedagogía social para traballo social	2		12	12	3		
Ciencia política: Política e democracia	4	11	45	26			
Política social			10	44	10		

DE-03 P1 DE-03 P1

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Graduado en Traballo Social								
Informes de cualificación por materia								
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO PO COMP.	
Políticas públicas en España	4	3	14	38	8	2		
Política social europea	3	7	20	44	2	1	1	
Traballo social e ámbitos profesionais		1	11	11	1			
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	1	2	50	26	2			
Socioloxía: Socioloxía xeral	5	3	32	31	3	3		
Psicoloxía: Psicoloxía básica			17	50	9	1		
Psicoloxía: Psicoloxía social		12	13	32	2	2		
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	3	14	30	32				
Socioloxía aplicada ao traballo social	2		2	31	35	1		
Estrutura social	1		5	34	26	3		
Xénero, violencia e intervención social	2	1	1	33	7	2		
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	4	3	26	37	1			
Xeriatría para traballadores/as sociais	1	1	3	14	2	1		
Dereito: Fundamentos xurídicos	2	8	45	25		1		
Dereito: Dereito e traballo social	3		17	42	7	2		
Xestión de organizacións de benestar social	2		8	51	2	1		
Prácticas externas: Practicum	3		16	33	14	3		
Traballo de Fin de Grao	42		1	28	25			

Grao en Traballo Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documento Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditação das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realizaase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: <a href="http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/reistros/R1_DE-03_P1_2018-19.pdf">http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/reistros/R1_DE-03_P1_2018-19.pdf</a>	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado

**DE-03 P1 DE-03 P1**

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publicase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e informase de onde se depositan os seus rexistros: <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/#traballo-social">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/practicas-externas/#traballo-social</a>	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliação docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultado definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

## 2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

### 2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,10	3,13	3,22
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,46	Non procede	4,66
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,53	3,26	3,55
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 1 Respostaron: 1 Satisfacción: 4,33	Empresas e Entidades invitadas: 1 Respostaron: 0 Satisfacción: --	Empresas e Entidades invitadas: 2 Respostaron: 0 Satisfacción: --
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	7,62	Ver táboa nota media (todas) Anexo 5	-
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	-	6,63	Non procede	6,90
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	100%	64,00%	64,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede para mestrado	Non procede	Non hai datos
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede para mestrado	Non procede	Non hai datos
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	-	25	16	16

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas encuestas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)	-	Non hai datos	23,84%	118,73
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)	-	4,19	4,38	3,56
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,83	3,02	2,79
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,27	Non procede	4,72
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,27	2,86	3,09
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	Non hai datos	-	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	-	-	--	Non hai datos

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I09(2)-DO	Estudantes estranxeiros	-	--	--	--	--
I010-DO	Duración media dos estudos	-	-	1,34	1,10	
I011-DO	Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	90%	94%	94%	
I012-DO	Taxa de abandono	Si: <5%;	0,00%	0,00%	9,09%	
I013-DO	Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	99%	97%	97%	
I014-DO	Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	93,75%	87,50%	92,00%	
I015-DO	Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	100%	100%	100%	
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%
I017 (2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	-	5	8	5
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;	12 Dr/a 23 (52,17%)	10 Dr/a /25	11 Dr/a /26
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico ( Sexenios)	Si: ≥ 40%	66,67%	62,50%	66,67%

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Panel de indicadores		¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG				
I03(2)-PE		Catedrático	--	--	1
		Titular	5	4	5
		Contratado Doutor	4	4	3
		Axudante Doutor	2	2	1
		PI/V	--	--	1
		Non Aplicable	12	15	15

## 2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Indicadores de Seguimiento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	-	1
		Diplomado/Mást.	2	1	--
		Títulos de grao	21	13	16
		Validación estudios Estranx.	1	--	--
		Graduados Sup.	1	1	--
		Resultado	25	16	16
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	-	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que	Nº	--	--	1

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
	participa en programas de mobilidade	%		--	--
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Este máster non inclúe practicas no seu plano de estudos		
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/how/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/how/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/defa_ult/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL131_4.pdf">http://www.acsug.es/sites/defa_ult/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL131_4.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/how/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/how/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/defa_ult/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL131_4.pdf">http://www.acsug.es/sites/defa_ult/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL131_4.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/how/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/how/5/69/21</a> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/defa_ult/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL131_4.pdf">http://www.acsug.es/sites/defa_ult/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL131_4.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	25,06	16,00	16,00
		Tamaño grupos B	12,53	8,00	8,00
		Tamaño grupos C	--	--	--

### 2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	28%	3,10	07. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,86	05. A utilidade das prácticas da titulación: 1,50
			04. O calendario das probas de avaliación: 3,83	01. A distribución e orde das materias no plan de estudos: 2,29

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Profesorado	61,54	4,46	03. Os horarios da titulación: 3,71	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 2,29
			08. A utilidade da páxina web da titulación: 3,57	06. A orientación académica recibida no plan de acción titorial: 2,57
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,86	19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 4,00
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,83	18. A formación adquirida polo estudantado: 4,07
Pessoas tituladas	12%	3,53	14. As aulas e o seu equipamento: 4,79	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4,07
			9. As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.): 5	1. A distribución das materias do plan de estudos: 2,5
			2. O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 4	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 3,0
			4. A orientación académica recibida: 4,00	5. A orientación profesional e laboral recibida: 3,0
			10. O desempeño do profesorado: 4,00	6. Os programas de mobilidade, de ser o caso: 3,00

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			13. Espazos para o traballo autónomo ( biblioteca., aulas TIC....): 4,00	16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 3,00
			14. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,00	7. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,50
Empregadores/as	0%	--	--	--

#### 2.6.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Panel de indicadores por materia				
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03	
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	96,00%	100,00%	96,00%	
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	96,00%	100,00%	96,00%	
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	96,00%	100,00%	96,00%	
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	100,00%	100,00%	100,00%	
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	100,00%	100,00%	100,00%	
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	100,00%	100,00%	100,00%	
Función Reguladora da Lingua, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%	
Iniciación á Investigacion en Psicoloxía Educativa	96,00%	100,00%	96,00%	
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	96,00%	100,00%	96,00%	

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	100,00%	96,00%	96,00%	
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	96,00%	100,00%	96,00%	
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	96,00%	100,00%	96,00%	
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	92,31%	100,00%	92,31%	
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	96,00%	100,00%	96,00%	
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	96,00%	100,00%	96,00%	
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	96,00%	100,00%	96,00%	
Traballo de Fin de Máster	65,52%	100,00%	65,52%	

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBR	MH	APTO POR COMP.
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	1		2	4	18		
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	1		1	15	8		
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	1			1	23		
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas			4	18	4		
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores				3	22		
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar					25		
Función Reguladora da Linguaaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			1	24			
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	1			11	13		
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	1		1	14	9		
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información		1	1	16	7		
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	1			2	22		

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	1			4	20		
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	2			13	11		
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	1			22	2		
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	1				24		
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	1		8	14	2		
Traballo de Fin de Máster	10		2	10	7		

## 2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.

### 2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	4,03	3,64	2,79
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,51	Non procede	4,61
I04-MC	I4	Grao satisf. persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,11	3,50	3,79
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Si: Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 Satisfacción: 4,67	Empresas e Entidades invitadas: . Respostaron: 2 Satisfacción: 4,67
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	7,98	Ver táboa nota media (todas) Anexo 6	--
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	--	7,16	5,41	6,150
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	100%	59,38%	90,63%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non hai datos
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non hai datos
I04-AC	I1	Matrícula de novos ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	--	32	19	29

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliação docente)	--	Non hai datos	1,96%	--
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliação docente)	--	4,26	Nota: Este máster conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Máster.	
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,98	3,72	2,70
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,49	Non procede	4,68
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	4,00	3,14	3,65
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	--	Non hai datos	4,23	Non hai datos

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	-	--	Non hai datos	
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros	--	--	--	--
I010-DO		Duración media dos estudos	--	--	1,56	1,82
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	96%	89%	80%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <5%;	17,24%	0,00%	3,13%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	98%	90%	90%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	78,95%	75,86%	93,75%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	100%	100%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a>
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		14	14	9
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;	12 Dr/a 31 (38,71%)	20 Dr./a /34	18 Dr/a /34

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Panel de indicadores		¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG				
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	76,47%	86,67%	73,33%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	--
		Titular	11	11	12
		Titular EU	--	--	--
		Contratado Doutor	5	3	3
		Axudante Doutor	2	4	3
		Axudante	--	--	--
		Asociado	7	7	6
		PI/V	--	1	--
		Predout. UVigo	--	1	--
		Non aplicable	5	6	10

## 2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Indicadores de Seguimiento			Resultado/s Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	-	1
			Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	-	---
			Diplomado/Mestres	-	3
			Validación Est. Etranxeiros	-	---
			Títulos de grao	32	14
			Graduados Sup.	-	---
			Equiv. Hom. Val.	-	1
			Resultado	32	19
			-	Amplíanse datos no anexo 6	
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	-	0%	Non hai datos	Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	1	---	4
		%	-	---	---
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 6		

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Indicadores de Seguimiento			Resultado/s Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69</a> <u>21</u> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL13_4.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL13_4.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69</a> <u>21</u> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL13_4.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL13_4.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69</a> <u>21</u> estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL13_4.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL13_4.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia		Tamaño grupos A -- Tamaño grupos B -- Tamaño grupos C --	23 -- 19,17 -- 21,75 --	

### 2.7.8. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	50%	4,03	12. A atención do PAS do centro;4,44	10. A información sobre as actividades extracurriculares; 3,40
			08. A utilidade da páxina web da titulación;4,38	13. As aulas e o seu equipamento. 3,69
			01. a distribución e ordenadas materias no Plan de estudos;4,31	06. a orientación académica recibida no PAT; 3,73

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Profesorado	61,54%	4,51	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,76	15. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento: 4,29
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,74	19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas : 4,22
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia 4,72	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4,17
Pessoas tituladas	13%	3,11	7. A facilidade pa atopar contidos na páxina web: 4,00	5. A orientación profesional e laboral recibida: 2,88
			18. Formación adquirida na práctica: 4,00	11. A atención do PAS recibida: 2,33
			1. A distribución das materias no PE: 3,67	2. O grao de actualización dos contidos do PE: 2,67
				4. a orientación académica recibida 2,67
Empregadores/as		-	-	-

#### 2.7.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100,00%	100,00%	100,00%
Interculturalismo en Contextos Escolares	100,00%	100,00%	100,00%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	100,00%	100,00%	100,00%
Desenvolvemento Comunitario	100,00%	100,00%	100,00%
Compensación das Desigualdades na Educación	100,00%	100,00%	100,00%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	100,00%	100,00%	100,00%
Educación de Adultos	100,00%	100,00%	100,00%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	100,00%	100,00%	100,00%
Xénero e Educación	100,00%	100,00%	100,00%
Calidade de Vida das Pessoas con Discapacidade	100,00%	100,00%	100,00%
Medidas de Atención á Diversidade para Pessoas con Altas Capacidades	100,00%	100,00%	100,00%
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	96,97%	100,00%	96,97%
Prácticum	96,97%	100,00%	96,97%
Traballo de Fin de Máster	82,86%	100,00%	82,86%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBR	MH	APTO POR COMP.
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			2	7	1		
Interculturalismo en Contextos Escolares			9	24			
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida			6	12			
Desenvolvemento Comunitario			2	7			
Compensación das Desigualdades na Educación		2	11	19	1	1	
Calidade de Vida para as Pessoas Maiores		1	11	3			
Educación de Adultos		2	8	23			
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza			5	14			
Xénero e Educación			13	20		1	
Calidade de Vida das Pessoas con Discapacidade			2	6			
Medidas de Atención á Diversidade para Pessoas con Altas Capacidades		1	7	12			
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	1	1	2	29			
Prácticum				29			
Traballo de Fin de Máster			24				

## 2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	23/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimiento das titulacións realiza-se a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamen pode localizarse en: <a href="http://fcce.uvigo.es/docs/calidad/rexistros/R1-DE-03_P1_2018-19.pdf">http://fcce.uvigo.es/docs/calidad/rexistros/R1-DE-03_P1_2018-19.pdf</a>	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanz	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020.	1	Completado
R1-DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Na web publicácase a información sobre o Prácticum relativa a este aspecto e infórmase de onde se depositan os seus rexistros: <a href="http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/docencia/practicas-externas/">http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/docencia/practicas-externas/</a>	0	Completado
R1-PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	1	Completado

## 2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas

### 2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,67 Xeogr. Hist. 2,90 Humanidades 3,56 Orient. Educ. 3,56	CC. Exper. 3,43 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,68 Orient. Educ. 3,92	CC. Exper. 3,18 Xeogr. Hist. 3,17 Humanidades 2,69 Orient. Educ. 2,59
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 4,21 Humanidades 3,53 Orient. Educ. 4,08	Non procede	CC. Exper. 4,84 Xeogr. Hist. 4,31 Humanidades 3,79 Orient. Educ. 4,05
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. 3,41 Xeogr. Hist. 3,51 Humanidades 3,17 Orient. Educ. 4,48	CC. Exper. 3,81 Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,49 Orient. Educ. ---	CC. Exper. 4,18 Xeogr. Hist. 3,47 Humanidades 2,78 Orient. Educ. 3,19
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 2 Satisfacción: 3,83
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	7,36	Ver táboa nota media (todas) Anexo 7	
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		8,70	Non procede	1,02
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	95,83%	98,61%	94,44%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non hai datos
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non hai datos
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	--	69	71	68
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas encuestas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)	--	Non hai datos	CC. Exper. 74,52% Xeogr. Hist. 6,52% Humanidades 23,28% Orient. Educ. 4,50%	CC. Exper. 63,80% Xeogr. Hist. 12,96% Humanidades 29,76% Orient. Educ. 5,52%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente	--	CC. Exper. 4,24 Xeogr. Hist. 3,74 Humanidades 4,20 Orient. Educ. 3,79	CC. Exper. 3,89 Xeogr. Hist. 3,87 Humanidades 4,49 Orient. Educ. 4,05	CC. Experim. Xeogr. e Hist. 3,76 Humanidades 4,08

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
		do profesorado (Enquisas de avaliación docente)				Orient. Educ. 3,55
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,88 Xeogr. Hist. 3,15 Humanidades 3,57 Orient. Educ. 3,56	CC. Exper. 3,46 Xeogr. Hist. 3,31 Humanidades 2,71 Orient. Educ. 3,95	CC. Exper. 2,68 Xeogr. Hist. 3,50 Humanidades 2,64 Orient. Educ. 2,82
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	CC. Exper. 4,97 Xeogr. Hist. 4,39 Humanidades 3,94 Orient. Educ. 4,01	Non procede	CC. Exper. 4,97 Xeogr. Hist. 4,39 Humanidades 3,94 Orient. Educ. 4,01
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. 2,80 Xeogr. Hist. 3,00 Humanidades 3,09 Orient. Educ. 4,20	CC. Exper. 3,78 Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,38 Orient. Educ. ---	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,40 Orient. Educ. 2,68
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	---	Non hai datos	CC. Exper. 4,54 Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,83 Orient. Educ. ---	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	---	---	---	Non hai datos
I09(2)-DO		Estudantes estrangeiros	---	---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos	---	---	1,14	1,15
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	93%	98%	94%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <5%;	3,03%	4,48%	6,35%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	99%	98%	98%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	100%	92,42%	89,71%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	100%	100%	99%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/569/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/569/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/569/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/569/21</a>	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/569/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/569/21</a>
I017-PE	I7	Porcentaxe de	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE: 68,59%	Fac. CC EE 80,46%	Fac. CC EE 66,06%

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción				
		PAS en formación				
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	--	13	14	12
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;	10 Dr/a 35 (28,57)	22 Dr./a /32	24 Dr/a /34
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	70,59%	92,31%	87,50%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	--	--	1
			Titular	9	7	8
			Titular EU	--	--	--
			Contratado Doutor	8	6	7
			Axudante Doutor	2	1	1
			Asociado	10	11	10
			Predoutoral Xunta	--	--	--
			PI/V	2	1	1
			Non aplicable	4	6	6

## 2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimiento (ACSUG)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas					
Indicadores de Seguimiento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	16	10
			Arquitecto	1	2
			Enxeñeiro	2	6
			Diplomado/Mást.	1	--
			Arquitec. Técnico	-	--
			Enxeñ. Técnico	1	5
			Valid. Estu. Extr.	3	1
			Títulos de grao	45	43
			Graduados Sup.	--	4
			Resultado	69	71
Amplíanse datos no anexo 7					
I9	% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		CC. Exper.0% Xeogr. Hist. 2,17% Humanidades 2,17%	Non hai datos	Non hai datos

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas					
Indicadores de Seguimiento			Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020	Resultado Curso 2018/2019
			Orient. Educ. 0%		
I10	Nº e % de profes. que participa en programas de mobilidade	Nº	2	1	2
		%	--	--	--
I11	Distribución do alumn. por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axíntase anexo 7		
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf</a>	Datos publicados no portal de transparencia <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21</a> estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG <a href="http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf">http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf</a>
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	20	30,68	26,68
		Tamaño grupos B	--	--	--
		Tamaño grupos C	--	--	--

### 2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	30%	Ciencias Experimentais, Matemáticas e Tecnoloxía 3,67	05. A utilidade das prácticas da titulación 5,00	13. As aulas e o seu equipamento; 3,25
			03. Os horarios da titulación: 4,17	07. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,17
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,00	15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 3,00
	35%	Ciencias Sociais, Xeografía e Historia 2,90	05. A utilidade das prácticas da titulación 4,43	18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 1,67
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia; 4,00	17. A formación adquirida: 1,67
			04. O calendario das probas de avaliación: 3,67	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...): 2,00
	20%	Ciencias Sociais, Humanidades	05. A utilidade das prácticas da titulación	03. Os horarios da titulación: 3,20

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Profesorado	44,44%	Orientación 3,56	3,56	4,60
			11. As vías nas que podes participar na mellora da titulación: Caixa QSP , participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.: 4,40	10. A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...): 3,00
			18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 4,00	13. As aulas e o seu equipamento: 3,00
			05. A utilidade das prácticas da titulación 4,67	03. Os horarios da titulación: 3,33
			18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 4,33	01. A distribución e orde das materias no plan de estudos: 3,33
	50%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 4,21	17. A formación adquirida: 4,33	06. A orientación académica recibida no plan de acción titorial: 3,33
			05. As prácticas realizadas nas materias da titulación 5,00	10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...): 3,50
			03. Os horarios da titulación: 5,00	06. A orientación académica programada no plan de acción titorial: 3,00
			01. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos: 5,00	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado: 3,00
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento:4,50	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado: 3,00
	66,67%	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 3,53	05. As prácticas realizadas nas materias da titulación 4,50	06. A orientación académica programada no plan de acción titorial: 3,00
			18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 4,50	04. O calendario das probas de avaliación:3,00
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia:4,82	07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web:3,73
	78,57%	Ciencias Sociais. Humanidades 4,08	16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento:4,73	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado:3,67
			04. O calendario das	02. A coordinación entre

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			probas de avaliación: 4,45	as materias do plan de estudos: 3,58
	68,75%	Orientación 4,23	17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,91 16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,80 14. As aulas e o seu equipamento: 4,55	09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...): 4,00 18. A formación adquirida polo estudiantado (conocementos e contidos): 4,00 02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4,00
Pessoas tituladas	99%	Ciencias Experimentais, Matemáticas e Tecnoloxía 3,41	As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 5,00 Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 5,00 Formación adquirida na práctica: 4,5	A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 1,00 A orientación profesional e laboral recibida: 2,00 As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP), participación en comisóns, comunicación cos responsables académicos etc: 2,00
	20%	Ciencias Sociais, Xeografía e Historia: 3,51	Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 5,00 Formación adquirida na práctica: 4,75 A atención do persoal de administración e servizos: 4,25	As vías para participar na mellora da titulación (Caixa QSP ),participación en comisóns, comunicación cos responsables académicos etc.: 2,33 O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 2,50 As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino:3,00
	10%	Ciencias Sociais. Humanidades 3,17	13.Espazos para o traballo autónomo ( biblioteca., aulas TIC....): 5,00 5.A orientación profesional e laboral	8.A utilidade da páxina web da titulación:2,00 4.A orientación académica recibida: 2,50

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2020/2021	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			recibida: 4,50 18.Formación adquirida na práctica: 4,50 19.Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 4,50	7.A facilidade para atopar contidos na páxina web : 2,50 1.A distribución das materias do plan de estudos: 2,50
	15%	Orientación: 4,48	1.A distribución das materias do plan de estudos: 3,50 2. O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 3,50 8. A utilidade da páxina web da titulación:4,00	4. A orientación académica recibida: 5,00 10. O desempeño do profesorado: 5,00 15. A formación adquirida: 5,00
Empregadores/as	Non hai datos	--	--	16. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 5,00

#### 2.8.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas				
Panel de indicadores por materia				
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03	
Orientación e Función Titorial	97,01%	100,00%	97,01%	
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	94,03%	100,00%	94,03%	
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	97,01%	100,00%	97,01%	
Sistema Educativo e Educación en Valores	95,52%	100,00%	95,52%	
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	66,67%	100,00%	66,67%	
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%	
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	95,00%	100,00%	95,00%	
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	100,00%	100,00%	100,00%	
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%	
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%	
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	100,00%	100,00%	100,00%	

<b>Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas</b>			
Panel de indicadores por materia			
<b>Materias</b>	<b>T. Eval. IM02</b>	<b>T. Exito IM01</b>	<b>T. Ren. IM03</b>
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100,00%	100,00%	100,00%
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	100,00%	100,00%	100,00%
Xeografía na Educación Secundaria	95,00%	100,00%	95,00%
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	100,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Externas	92,54%	100,00%	92,54%
Traballo Fin de Máster	79,22%	100,00%	79,22%
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	100,00%	95,24%	95,24%
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	83,33%	100,00%	83,33%
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	83,33%	100,00%	83,33%
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	83,33%	100,00%	83,33%
Formación Académica e Profesional	50,00%	100,00%	50,00%
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramiento Escolar	66,67%	75,00%	50,00%

b) De seguido presentanse os resultados dos informes de cualificación por materia

<b>Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas</b>							
Informes de cualificación por materia							
<b>Materia</b>	<b>NP</b>	<b>SUSP</b>	<b>APROB</b>	<b>NOTB</b>	<b>SOBRS</b>	<b>MH</b>	
Orientación e Función Titorial	4	1	11	153	103	4	
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	6		21	169	73	6	
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	6	1	40	121	110	2	
Sistema Educativo e Educación en Valores	4		3	95	172	3	
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	2			6	5	1	
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria			5	31	22	3	
As Ciencias Experimentais na Educación Secundaria				3	17	1	
Didáctica das Ciencias Experimentais na Educación Secundaria					20		
Elaboración de Unidades Didácticas				13	6	1	
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	1		4	45	12		
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais			1	34	26	1	
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria			6	15	19	1	
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	1		2	20	19		
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía			4	18	18	2	
A Educación Física na Educación Secundaria				8	11	1	
A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Curriculo				1	19		
A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares				8	12		
Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física				17	2		
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I				26	13	1	
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II			5	17	17	1	

**DE-03 P1 DE-03 P1**

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria			12	7	1
Xeografía na Educación Secundaria	1	1	7	10	1
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais		1	15	23	1
A Formación Profesional	2	5	45	10	
As Linguis Estranjeiras no Contexto Español e Internacional		4	5	31	
Didáctica da Ensinanza das Linguis Estranjeiras		4	12	24	
Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguis Estranjeiras		8	11	20	2
Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguis	2	2	9	6	1
Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria	1		11	7	1
Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria	1		2	17	
Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria			12	6	
Innovación e Investigación na Ensinanza Secundaria: Música e Debuxo	1	2	16	1	
Complementos para a Ensinanza do Debuxo	1		9	10	
Estratexias Didácticas I: O Ensino	2		14	4	
Estratexias Didácticas II: Autoavalacián, Crítica e Análise	2	3	13	2	
Prácticas Externas	16	1	31	233	
Traballo Fin de Máster	24	5	82	162	17
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria		1	1	18	
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Primario e Secundario	1	1	13	6	
Investigación e Innovación na Área das Linguis	1		9	10	1
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	1		9	4	
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	1	2	3	7	1
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	1	1	3	8	1
Formación Académica e Profesional	3	1	3	7	
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	2	1	1	5	4

### 2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/01/2020	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidad sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/11/2019	Non procede.	0	Completado

**DE-03 P1 DE-03 P1**

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimiento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/01/2020	O informe de seguimento das titulacións realizase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección. Este rexistro está subido no Centro e tamén pode localizarse en: <a href="http://fcce.uvigo.es/docs/cade/rexistros/R1_DE-03_P1_2018-19.pdf">http://fcce.uvigo.es/docs/cade/rexistros/R1_DE-03_P1_2018-19.pdf</a>	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimiento e mellora das titulacións	30/09/2020	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi obxecto de seguimento interno	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2019	Non procede.	0	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	25/09/2020	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2019-20 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 11 de decembro de 2020	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	01/07/2020	Ademais da Guía do Prácticum, na web deste mestrado publicase outra información relativa as mesmas: <a href="http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=53&amp;Itemid=72&amp;lang=es">http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=53&amp;Itemid=72&amp;lang=es</a>	1	Completado
RI- PE02 P1 - Resultados de avaliação docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión de persoal docente e investigador-PDI	31/01/2020	Resultados definitivos da Avaliación docente.	4	Completado

## 2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP)\*

\*Neste epígrafe os centros que teñan solicitado, consonte o procedemento de medición, análise e mellora, indicadores propios que completan o panel de indicadores institucionais, poden recoller os resultados obtidos e unha breve análise deles.

A Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social non ten indicadores propios do centro/título (validados pola UEP).

A modo de síntese:

Táboa recapitulativa na que se expoñen as puntuacións medias obtidas en cada unha das titulacións do centro nas Enquisas de Satisfacción cos títulos (Alumnado)			
	Género	N	Puntuación media (1-5)
Grao en Educación Infantil	Mulleres	504	3,40
Grao en Educación Infantil	Total	504	3,40
Grao en Educación Primaria	Homes	36	2,51
Grao en Educación Primaria	Mulleres	252	3,32
Grao en Educación Primaria	Total	288	3,21
Grao en Educación Social	Homes	36	3,22
Grao en Educación Social	Mulleres	126	3,25
Grao en Educación Social	Total	162	3,25
Grao en Traballo Social	Homes	72	3,29
Grao en Traballo Social	Mulleres	216	2,92
Grao en Traballo Social	Total	288	3,01
Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	Mulleres	126	3,10
Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	Total	126	3,10
Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Homes	36	4,49
Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Mulleres	252	3,97
Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Total	288	4,03

### III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMENTO DAS TITULACIÓNS

De seguido inclúense as análises de cada unha das titulacións adscritas do Centro; comézase polos graos e posteriormente pásase aos de máster.

#### 3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil

##### 3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.**

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Os indicadores e medidas dispoñibles para o curso 2020-2021 permiten valorar satisfactoriamente o desenvolvemento do plan de estudos e os resultados acadados no Grao de Educación Infantil, malia a situación sanitaria derivada da pandemia da COVID-19. Estes resultados foron posibles pola implicación de todos os axentes (profesorado, estudiantado e persoal de administración e servizos), que contribuíron, na medida das súas posibilidades, a garantir o adecuado cumprimento do plan de estudos, conforme á memoria e planificación previstas, tanto no referido ás clases presenciais dos grupos B e C, coma ás virtuais dos grupos A, así como o apoio que supuxo o emprego doutros medios telemáticos (fatic, moovi, correo electrónico) para a adaptación da programación docente prevista ás metodoloxías non presenciais, o seguimento e titorizaciós (solución de dúbidas, corrección de tarefas etc.).

Para a organización e desenvolvemento resulta fundamental destacar o interese do estudiantado polo título, reflectido de modo moi satisfactorio nas taxas de matrícula de novo ingreso por prescripción (84 estudiantes para unha oferta de 75 prazas), que segue en alza con respecto a cursos anteriores. En canto ao acceso e admisión, obsérvase que a nota mínima de acceso aumentou notablemente (8.44 fronte a 7.21 do curso 2019/20), o mesmo que a nota media de acceso, que alcanza 8.69 (fronte a 7.94 do ano anterior), superando en case dous puntos a meta de calidade establecida polo centro, que se sitúa entre 6-7. En canto aos índices de ocupación seguen experimentando un incremento, neste ano de 2.67 puntos (112.00%, fronte a 109.33% do curso 19/20), mentres que os de preferencia se dispararon +74,67% (186.67€ fronte a 112.00% do curso 19/20), cumpríndose sobradamente os obxectivos de calidade do centro ( $\geq 80\%$ ). Pola contra, o índice de adecuación presenta un descenso de -15.74% (45.24% fronte a 60.90% do ano anterior), o que se distancia da meta de calidade do centro ( $\geq 80\%$ ) e que pode deberse a que, malia contar cun índice de preferencia tan alto, o aumento da nota de ingreso provoca que se acabe matriculando estudiantado que escollera este grao como segunda opción ou se preinscribira noutra universidade. Porén, este indicador non semella negativo á vista da taxa de abandono (0.00%).

No referido á modalidade de ingreso do estudiantado no grao de Educación Infantil, esta continúa xebrada en dúas vías principais: por unha parte, o alumnado que se incorpora a través de estudos de Bacharelato LOMCE e ABAU, que neste ano aumentou ata o 60.97% (50 fronte a 41 do ano anterior) e, pola outra, o alumnado de Formación Profesional de

Grao Superior, que descendeu en 4 puntos (31 estudantes fronte a 35 do ano anterior), polo tanto o 39.03% de nova matrícula. Isto supón algúns desaxustes que teñen o seu reflexo principalmente na satisfacción cos horarios, que non sempre se adecúan aos itinerarios formativos que matriculan materias de varios cursos.

Para a análise da percepción do estudiantado tómase como fontes de referencia as *Enquisas de Avaliación Docente* e as *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación*. Como se ten sinalado en anteriores ocasións, as *Enquisas de Avaliación Docente* considerámolas resultados más significativos, dado que achegan información máis contextualizada, no sentido de que as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado se refiren a materias e docentes concretos. Pola contra, no caso das *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación* teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo, como é o conxunto da titulación do grao en Educación Infantil. A isto habería que engadir o índice de participación nunha e noutra modalidade, significativamente maior no caso da primeira, así como os particulares itinerarios seguidos polo estudiantado procedente de Ciclo Superior, que se matricula en materias de terceiro curso para completar créditos cando está a realizar primeiro ou segundo e, polo tanto, responde a estas enquisas cunha percepción moi parcial da titulación.

De centrarnos nos indicadores, nas *Enquisas de Avaliación Docente* é de destacar a puntuación global do grao de satisfacción do alumnado de 3.40 (fronte a 3.32 do curso 19/20), continuando a liña ascendente e superándose a meta de calidade asociada a este obxectivo de planificación e desenvolvemento do ensino, o que constitúe un aval á valoración positiva efectuada. De centrar a atención nos diferentes aspectos avaliados, os resultados amosan un incremento do grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (4.28 sobre 5, fronte a 3.96 do ano anterior), incremento que tamén se produce no bloque de planificación e desenvolvemento da ensinanza (3.31 sobre 5), alcanzándose a meta de calidade asociada. En particular, valórarse “*a coordinación para evitar solapamentos de contidos, incoherencias* entre profesorado da materia” (4.22/5), aspecto vinculado coa propostas de mellora implantada no centro, que é a elaboración dun cronograma de cada materia na que se planifiquen as entregas de traballos, as avaliaciós e a responsabilidade de cada docente neste proceso. Tamén se valora satisfactoriamente o equilibrio entre os créditos asignados ás materias e o seu volume de traballo (4.12/5). Nos ítems referidos á planificación e desenvolvemento docente as puntuacións acadadas oscilan entre un rango que vai do 4.19 e o 4.30 sobre 5 (fronte ao 3.82 e 4.09 do ano anterior), polo que se poden considerar moi positivas.

Do mesmo modo, as *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación* amosan mellores resultados ca en anos anteriores. É o caso da satisfacción xeral do alumnado que acada 3.40/5, sendo os ítems mellor valorados a “*utilidade das prácticas da titulación*” (3.78/5), aspecto recorrente dende hai anos, e os equipamentos do centro, tanto os referidos a “*espazos para traballo autónomo*” (3.71/5) como as “*aulas e o seu equipamento*” (3.68/5), froito do esforzo realizado nos últimos anos e que continúa a ser unha prioridade. Pola contra, aínda sendo os ítems peor valorados, destaca a mellora que se observa en aspectos como a “*orientación académica recibida no PAT*” (3.04/5 fronte a 2.97/5) e “*os horarios da titulación*” (3.18/5 fronte a 2.89/5), que reflecten, por unha banda, o esforzo por visibilizar dende as diferentes coordinacións implicadas as accións vinculadas a este plan e, pola outra, as facilidades para o seguimento e compatibilización de horarios de diferentes cursos, a través do procedemento de cambio de grupo, ao estudiantado procedente do Ciclo Superior de

Educación Infantil que valida 30 ECTS, o que os obriga a completar os créditos en máis de un curso.

Outros aspectos que reflicten unha maior satisfacción con respecto ao ano anterior son a “*distribución e orde das materias no plan de estudos*” (3.42/5 fronte a 3.18/5), a “*distribución e orde das materias no plan de estudos*” (3.42/5 fronte a 3.18/5) e a “*coordinación entre materias do plan de estudos*” (3.29/5, fronte a 2.52/5), resultados que referandan as accións de coordinación interdisciplinar iniciadas no curso 18/19 e continuadas no 19/20, así como o traballo a prol da percepción entre o alumnado da vinculación existente entre as diferentes materias. Para iso, e tendo en conta a actualización do plan formativo a través da coordinación e planificación docente e a exploración de vías de colaboración interdisciplinar, promovéronse accións formativas sobre novas metodoloxías e ferramentas para a mellora da coordinación docente, como, por exemplo, os cursos “Optimización do uso pedagóxico dos novos recursos informáticos para a docencia virtual” (1-15 de decembro de 2020); “Do xiz ao teclado. Metodoloxías activas para o ensino en liña/De la tiza al teclado. Metodoloxías activas para o ensino on-line” (5-15 marzo 2021); “Posibilidades do campus remoto para a participación do alumnado” (28 de maio-7 de xuño de 2021); “Explorando as posibilidades de moodle (Moovi): para a interacción e colaboración co alumnado” (26-30 xullo 2021).

De atender os resultados do colectivo docente, analizados cada dous anos, as *Enquisas de satisfacción do profesorado* revelan un nivel elevado de satisfacción xeral (4.04/5), superándose a meta de calidade establecida polo centro. Destacan entre os ítems más valorados o “*calendario das probas de avaliação*” (4.68/5), mentres que os menos valorados son “*a orientación académica programada no PAT*” (3.63/5) e a “*oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado*” (3.38/5), aspecto no que o centro tenta responder dende o plan de formación continua do pdi, máis acaído aos intereses do profesorado do título.

Pola súa parte, na satisfacción das persoas tituladas obsérvase tamén unha mellora da valoración xeral (3.22/5 fronte a 3.08/5 do ano anterior) e en particular dos ítems: “*A formación adquirida na práctica*” (4.50/5) e a “*Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación*” (4.50/5), mentres que o menos valorado son “*as metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino*” e “*a atención do persoal de administración e servizos*”, ambos cunha valoración de 3.10/5, así como “*a orientación profesional e laboral recibida*” (2.60/5), o que require dunha proposta de mellora en canto á idoneidade do momento e do lugar no que se desenvolve esta información, por considerar que os contidos e enfoques son os axeitados.

De sinalar un dos efectos máis negativos da pandemia causado polas restricións sanitarias é de destacar a baixada no número de estudiantes que participaron en programas de mobilidade internacionais, que descendeu de 17 a 5, computándose unicamente un alumno/a estranxeiro no grao, en boa medida polo peche de fronteiras durante boa parte do curso académico.

Outros aspectos a sinalar en canto á organización e desenvolvemento refírense aos resultados da implementación da enquisa de avaliación docente do profesorado da materia Prácticum, que revelan un moi alto grao de satisfacción xeral por parte do alumnado (4.21/5) e cuxos ítems más valorados son a proporcionalidade do volume do traballo cos créditos da materia (4.63/5) e o respecto aos criterios de avaliación (4.34/5), fronte aos menos valorados que son os recursos didácticos recomendados (4.10/5) e a orientación e aclaración de dúbihdas

(4.12/5), aspectos estes que foron obxecto de atención en accións formativas do profesorado para identificar sinerxías entre os/as titores/as académicos para titorizar e orientar de forma integrada e eficiente as prácticas curriculares do estudantado; artellar recursos que posibiliten a progresiva colaboración entre os titores/as académicos; definir criterios de valoración das memorias que eviten discrepancias entre titores-as ou analizar a adaptación nos centros educativos á situación provocada pola COVID-19 e as súas repercusións nas prácticas curriculares, aspectos avaliados no curso teórico-práctico “Presente e futuro do prácticum dos Graos de Educación Infantil e Primaria” (7-28 de maio de 2021).

Tamén é de sinalar o desenvolvemento do programa formativo “TFG con alegría”, no que se implementaron seminarios de apoio e orientación para o estudantado matriculado na materia de Traballo de Fin de Grao co obxectivo de favorecer o desenvolvemento das súas competencias clave de carácter procedemental. Articulouse así unha resposta á demanda que se viña observando nas enquisas de satisfacción e avaliación docente, que é analizada con máis detalle no informe xeral por implicar a todos os graos.

Outro aspecto a sinalar é a colaboración multidisciplinar materializada en eventos ao redor de efemérides como o *Día de Rosalía* (24 de febreiro de 2020), no que participou profesorado e alumnado de materias das ciencias sociais, da expresión musical e da expresión artística, da didáctica das linguas, das novas tecnoloxías e da lingua e literatura galegas, participantes e organizadores tamén do programa “O Día das Letras Galegas con voz de muller: de Rosalía de Castro a Xela Arias” (maio 2020), algúns de cuxos resultados se poden visualizar en <https://tv.uvigo.es/series/609e3135ca40eb1fc34af8a3>.

Finalmente, dicir que se continuou neste curso 2020/2021 coa implantación do Plan de Normalización Lingüística, incorporándose as materias de segundo curso. Obsérvase un claro compromiso dos docentes do Grao, aos que se lles ofreceu a posibilidade de traducir por parte de profesionais os materiais docentes que precisasen e cuxo proceso, alén de recoñecer o uso da lingua galega, xa consolidado no grao, tamén está a animar á reflexión e participación activa de docentes que ata o de agora non tiñan reparado na cuestión lingüística ou aqueles que se van incorporando á docencia no Grao.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino	Analizar e debater entre o profesorado do título naqueles órganos competentes a pertinencia dunha tipoloxía metodolóxica que caracterice a formación das mestras/es en Educación Infantil e poida ser recollida no SET (Suplemento Europeo ao Título).
A orientación profesional e laboral recibida	Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información

### 3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia

**Estándar:** A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Para comunicar de forma axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo e dos procesos que garantan a súa calidade, a titulación de Educación Infantil conta con mecanismos satisfactorios, tal como reflecten as *Enquistas de Avaliación Docente*, en concreto no ítem: “*a guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia (contidos, metodoloxías, sistemas de avaliación...)*”, que acada unha puntuación de 4.29/5. De igual modo, nas *Enquistas de Satisfacción coa titulación* obsérvase un notable incremento das valoracións do estudiantado en ítems como “*a utilidade da páxina web da titulación*” (3.68/5 fronte a 3.59/5) e “*a facilidade para atopar contidos na páxina web*” (3.61/5), resultados áinda máis significativos no caso do profesorado (4.43/5) e dos titulados/as (4.0/5).

É de sinalar que unha das propostas de mellora nas que se investiu máis esforzo no curso 20/21 foi na incorporación de materiais audiovisuais na web da facultade, que se valora moi positivamente tanto polo alumnado en “*a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)*” (3.42/5) coma polo profesorado, que valora especialmente “*a accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web*” (4.76/5).

Pola contra, e seguindo a liña doutros anos, o ítem peor valorado é o referido á “*información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...)*” (2.76/5), aspecto no que se investiu esforzo por visibilizar as iniciativas que se levan a cabo no título e no centro, tanto a través da propia páxina web (actualidade, <http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), como das pantallas colocadas na entrada da facultade, dos grupos de whatsapp de materias a través dos delegados/as de curso e tamén das redes sociais (facebook e instagram). Do mesmo xeito tamén se implementará no marco de Plan de Acción Titorial algunha acción de visibilización da oferta deportiva, educativa e cultural, en particular do campus activo da Uvigo ([campusactivo.uvigo.gal](http://campusactivo.uvigo.gal)), na que sexa o propio alumnado participante en diferentes actividades o que conte as súas experiencias co fin de animar aos iguais e crear empatía para que se impliquen nestas actividades extracurriculares de saíde e benestar a UVigo nos tres campus.

#### Puntos débiles detectados:

Información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...)

#### Accións de mellora a implantar:

Promover maior seguimento a través das redes sociais; e animar a delegadas e delegados de curso a transmitir a información sobre actividades extracurriculares e a participación nelas.

Implementar no Plan de Acción Titorial algunha acción de visibilización da oferta deportiva, educativa e cultural, implicando ao propio alumnado participante.

### 3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

É de sinalar que os protocolos de calidade son xerais a todo o centro, polo tanto a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das titulacións. Se ben o único dato específico disponible en relación á satisfacción do alumnado co sistema de garantía de calidade e as vías nas que pode participar na mellora da titulación acada un valor de 3.29/5 (fronte a 3.14/5 do ano anterior), que ascende a 3.42/5 entre os titulados e a 4.22/5 entre o profesorado. É de sinalar que a Comisión de Garantía Interna de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2020/21 o cadre de persoal reflicte unha baixada en canto ao nivel de cualificación e aos resultados da avaliación da actividade investigadora. No primeiro caso, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación descendeu ao 50% (fronte ao 59.09% do ano anterior) e o persoal que conta co título de doutor sitúase no 43.55% (fronte ao 65.05% do curso 19/20), cualificación que non acada a meta de calidade marcada polo centro ( $\geq 50\%$ ), reflectindo que o perfil contractual do cadre de persoal docente que imparte no Grao de Educación Infantil presenta un alto índice de precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica.

Dos 62 docentes do título só teñen vinculación permanente 22 (35.48%), moi por debaixo do obxectivo de calidade do centro que está no 50%. O resto do cadre docente está formado por 3 axudantes doutores, 11 contratados interinos, 1 predoutoral da Xunta, 1 contratado/a FPU e 19 profesores asociados, datos que reflicten un descenso continuo do persoal con vinculación permanente, en beneficio de contratados a tempo parcial, o que redunda en sobrecarga de responsabilidades para os primeiros e dificultades de coordinación e falta de disponibilidade, en moitos casos, dos segundos, por verse obrigados a compatibilizar diferentes traballos. Non obstante, a cualificación e implicación do profesorado actual é suficiente para manter os estándares na titulación e alcanzar uns resultados satisfactorios, tal como se veñen analizando neste informe, acordes cos obxectivos do Título.

Referéndase esta percepción no grao de satisfacción do alumnado do título co labor docente do profesorado que é altamente satisfactorio, tal como se revela nas *Enquisas de Avaliación Docente do profesorado*, acadando unha puntuación xeral de 4.28/5 (fronte a 3.96/5 do ano anterior), ademais de superar os 4 puntos sobre 5 en todos os ítems. En concreto, os mellor valorados son o respecto

aos criterios de avaliación recollidos na guía docente (4.39/5), a adecuación das metodoloxías á guía docente (4.30/5) e a utilidade dos recursos didácticos empregados (4.20/5), mentres que os ítems menos valorados son os referidos á orientación e resolución de dúbidas (4.16/5), a organización das clases (4.19/5) e o enfoque das probas e actividades de avaliación para favorecer a aprendizaxe (4.19/5), aínda que en todos eles cunha puntuación moi satisfactoria.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación rexistrou neste curso un descenso, pasando de 28 a 21, o que revela, por unha parte, o mantemento interese e implicación coa formación continua e a adaptación ás necesidades da docencia virtual impostas pola pandemia pero, pola outra a dificultade de seguimento de formación polo aumento considerable da carga de traballo que supuxo a nova situación sanitaria e incluso a conciliación familiar, fundamentalmente para moitas mulleres. A necesidade formativa foi atendida polo centro cun programa específico de formación continua e accións puntuais (conferencias, xornadas, obradoiros, simposios etc.) que se celebraron con regularidade na Facultade, durante este ano en formato virtual, o que representa unha oportunidade de actualización e mellora da actividade docente.

A mesma tendencia reflicte o persoal de Administración e Servizos (PAS), entre o que tamén se produce un importante descenso na porcentaxe de participación en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas, que pasa do 80.46%, do ano anterior ao 68.59% deste ano, non acadándose a meta de calidade asociada ( $\geq 75$ ), mais que se prevé sexa unha baixada puntual polas excepcionais circunstancias sanitarias.

Malia todo, a satisfacción do alumnado cos Recursos Humanos continúa sendo elevada, alcanzando unha valoración de 3.42/5, valoración positiva que tamén fan os/as egresados/as, 3.28/5 (fronte a 3.18/5) e, sobre todo, o profesorado (4.41/5).

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

### 3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título considéranse adecuados para o correcto desempeño da actividade formativa e están en constante adaptación ás necesidades tecnolóxicas (cobertura da rede wifi, equipamento de aulas integra para a docencia virtual, electrificación de aulas, renovación de equipamentos informáticos, implementación de cámaras e micrófonos...), ademais de atender ás características e especificidades requiridas polas distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...).

Para o desenvolvemento da docencia, os agrupamentos rexistraron un lixeiro descenso na media de alumnado por grupo (Grupos A= 52.90; Grupos B= 29.01; Grupos C= 14.36), o que contribúe ao desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias e tamén ás circunstancias sanitarias derivadas da pandemia da COVID-19.

A percepción por parte do alumnado sobre estes recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvimento do título é moi satisfactoria, tal como recollen as *Enquisas de Satisfacción coa titulación*, nas que o alumnado valora moi positivamente os espazos para o traballo autónomo (3.71/5) e as aulas e o seu equipamento (3.68/5), valoración moi similar ás plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (3.43/5) e os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento (3.54/5). No caso do profesorado valora tamén moi positivamente estes recursos (4.86/5).

Cabe sinalar que aínda que a satisfacción cos espazos e recursos é moi elevada, a innovación é unha das marcas do título, de aí a constante preocupación por investimentos actualizados para a docencia. Neste sentido, é de salientar que, froito do debate que se veu promovendo nos últimos anos (ver proposta de mellora, SIG 18-19. Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de lingua ou habilitar unha biblioteca de aula), tomouse a decisión de crear unha aula de recursos para a educación infantil e primaria que ao longo do actual curso estará en proceso de desenvolvimento. Esta aula estará situada no pavillón 1, andar 0 e ocupa un espazo diáfano de aproximadamente 40 metros cadrados. Será un punto de encontro interdisciplinar e cun enfoque global, no que se disporá de materiais de carácter diverso (musicais, motrices, artísticos, lingüísticos, literarios...). En canto á súa funcionalidade, ademais de estar ao servizo da formación de futuras mestras e mestres tamén se pretende que sirva como espazo de conexión con escolas da contorna e a universidade e, polo tanto, promover accións de transferencia educativa.

No referido ás prácticas externas, o grao de satisfacción mostrado polo alumnado segue sendo moi elevado coa utilidade das prácticas da titulación, que se sitúa en 3.78/5 (fronte a 3.59/5 do ano anterior). É de salientar a baixada do número de alumnas/os que fixeron as súas prácticas no curso 20/21, en boa medida pola situación sanitaria e as restricións dela derivadas, o que provocou que só 69 estudiantes se matriculasen na materia, fronte aos 93 do ano anterior. A distribución en 44 centros educativos asentou entre 1 e 6 estudiantes por centro, cunha maior presenza nos colexios da cidade de Ourense e Vigo, mentres que no resto de centros do sur de Galicia a presenza foi maioritariamente de 1 ou 2 estudiantes por centro educativo. O grao de satisfacción mostrado polos egresados en relación á ‘*formación adquirida na práctica*’ é o ítem mellor valorado por este colectivo, 4.50/5.

Tamén é de sinalar a participación dunha alumna desta materia no Programa “Generación Docentes”, da Fundación Princesa de Girona, que lle permitiu ampliar o seu período de prácticas (de xaneiro a maio de 2021) nunha escola rural de Estremadura, unha experiencia de aprendizaxe que resultou ser moi significativa e que converxe cunha das inquietudes que se están a debater no seo da comisión de prácticas da Facultade, a promoción de prácticas curriculares en contextos rurais e centros de boas prácticas desta contorna, estudándose posibles alternativas para fomentar o interese do alumnado por estes contextos.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar:
	Preséntase unha proposta innovadora que é a de crear unha aula de recursos para a educación infantil e primaria que sexa punto de encontro interdisciplinar e cun enfoque global

### 3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar:** Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Pódese afirmar que os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Esta valoración asenta en datos como a taxa de éxito global do título, que se mantén no 97%, concretizándose nunha taxa de éxito por materia que oscila entre o 92.86% e o 100%, na que quedan por debaixo deste índice unicamente as materias de *Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamiento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta* (71.13%), *Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual* (89.66%), *Aspectos didácticos e organizativos da educación especial* (83.22%), *Escola inclusiva e atención á diversidade* (87.38%), *Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación* (88.89%) e *Lingua española* (89.13%), pero cuns índices próximos á meta de calidade do centro ( $\geq 90$ ).

De observar os datos das *Enquisas de Avaliación Docente* o estudiantado amósase globalmente moi satisfeito co labor docente (4.30/5), en particular por considerar que as probas e actividades para a avaliação favorecen a súa aprendizaxe (4.19/5) e co cumprimento dos criterios de avaliação establecidos na guía docente (4.39/5). Pola súa banda, a valoración nas *Enquisas de Satisfacción coa titulación* tamén amosan un alto grao de satisfacción cos resultados de aprendizaxe (3.36/5), valorando en particular a formación adquirida (3.42/5, fronte ao 3.00/5 do curso pasado) e o cumprimento das expectativas formativas (3.30/5). Uns resultados similares son os das persoas tituladas, que valoran tamén de modo positivo a formación adquirida (3.45/5) e a utilidade da formación recibida para a carreira profesional (3.35/5), mentres que o profesorado valora a formación de coñecementos e contidos adquirida polo alumnado e a capacidade do estudiantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas con 3.99/5.

Así mesmo, a puntuación media do alumnado unha vez rematados os estudos é de 7.94, o que permite concluír que os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES). Entre os posibles factores que inciden na elevada puntuación media das persoas egresadas está a alta valoración que lles outorgan os titulares/as externos na materia de Prácticum (cunha carga de 48 dos 240 créditos da titulación) e tamén a especialización didáctica dos docentes da facultade, de comparala con outros perfís docentes da propia Universidade.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo en relación á satisfacción e rendemento do alumnado considéranse axeitados en base ás puntuacións globais obtidas. Nas *Enquisas de Satisfacción coa titulación* o estudiantado valora o cumprimento das súas expectativas formativas con 3.30/5 e a formación adquirida con 3.42/5. Pola súa parte, o profesorado tamén valora moi satisfactoriamente os resultados de aprendizaxe con 3.99/5, mentres que os egresados valoran satisfactoriamente tanto “*a formación adquirida*” (3.45/5) como a súa utilidade para a carreira profesional (3.25/5).

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, manténdose en niveis de anos anteriores e alcanzándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. De modo máis concreto, cabe sinalar o mantemento da taxa de rendemento (93%), a diminución da taxa de abandono (0.00%, fronte a 7.55% do ano anterior), o aumento da taxa de eficiencia (97%, fronte ao 95% do ano anterior) e da taxa de graduación (89.66%, fronte a 73.08%), así como o mantemento da taxa de éxito (97%). En canto á duración media de estudos non se conta con datos.

A taxa de rendemento (93%) mantense superior á meta de calidade do centro ( $\geq 80\%$ ), agás en catro materias que son: *Traballo de Fin de Grao* (61.74%), *Aspectos didácticos e organizativos da educación especial* (62.50%), *Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamiento dos trastornos do desenvolvimento e da conducta* (65.09%) e *Ética e deontoloxía profesional* (71.43%), se ben nalgúns destes casos o estudiantado que se presenta para ser avaliado supera a materia no 100% dos casos.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

## 3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria

### 3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar:** o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

#### Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A organización e desenvolvemento da titulación podemos valorala de forma moi positiva, dada a favorable e progresiva evolución de todos os indicadores. En efecto, en todos os casos, sitúanse por riba da meta establecida e, en moitos deles, cunha superioridade considerable, coa excepción dun ítem, que comentaremos con máis detalle a continuación. Así, a nota media de acceso subiu máis dun punto nun prazo de dous cursos, situándose no 2020/2021 nun 9,46. Isto mesmo ocorre coa nota mínima de admisión, que acada o 8,81, nun claro ascenso progresivo, desde o 7,82 do curso 18/19 e o 8,14 do curso inmediatamente anterior. En relación con estes datos, os índices de preferencia e ocupación tamén aumentaron, superando amplamente as correspondentes metas, de xeito que é moi elevado o alumnado que elixe o noso grao como primeira opción (172%) e a ocupación das prazas ofertadas en primeiro curso por alumnado de novo ingreso está por riba do 100%, o que se traduce nunha matrícula por prescripción de 88 estudiantes para unha oferta de 75, matrícula en continuo crecemento. En cambio, a taxa de adecuación descendé de forma considerable, ítem que, como comentabamos, resulta o único en non superar o obxectivo de calidade do centro. Os motivos poden estar relacionados precisamente co ascenso da nota media, pois temos que entender que, a pesar de ter un índice de preferencia tan alto, está accedendo alumnado que escollera o noso grao como segunda opción debido a presentar notas de ingreso superiores. En todo caso, non consideramos esta circunstancia negativa, posto que contamos cun índice de abandono case nulo (3,23%), moi inferior á meta (20%) e que presenta ademais unha clara tendencia descendente, desde o 14,2% e o 8,14% nos dous cursos anteriores, aínda que nestes o índice de adecuación fose maior. Este alumnado accede maioritariamente a través dos estudos de bacharelato e ABAU, mentres que só un 11% o fai desde ciclos de Formación Profesional e unha única persoa doutro grao.

Continuando cos datos positivos, encontramos unha estabilidade no nivel de satisfacción dos tres colectivos analizados, estudiantado, profesorado e persoas tituladas, que acadan valores superiores á meta e que nos permiten destacar a valoración positiva da titulación no seu conxunto, aínda que tamén cómpre ter en conta que o nivel de participación, á hora de cubrir estas enquisas, é menor do desexado, sobre todo no que se refire ao colectivo do alumnado e persoas egresadas (17 e 16 por cento respectivamente), mentres que no caso do profesorado si supera o 50%. Canto ao bloque de organización e desenvolvemento en concreto, no caso do estudiantado, o promedio é case de 3 (2,99) sobre 5, polo que o consideremos positivo, xa que ademais ascende con respecto a cursos anteriores. O ítem mellor valorado é o referido á utilidade das prácticas da titulación, cun alto 3,9, mentres que

o máis baixo segue sendo o “calendario das probas de avaliación” (2,63), polo que teremos que revisar esta cuestión de cara a futuros cursos. En todo caso, todos os ítems están por riba do 2,5 e, menos este último, que acabamos de comentar, aproxímanse ao 3 ou incluso o superan. Con fin de aumentar a valoración relativa á coordinación entre as materias, no curso 2021-2022 estamos levando a cabo unha proposta de mellora que pretende abrir un diálogo entre os diferentes docentes de cada un dos cursos, máis alá da coordinación entre o profesorado que imparte a mesma materia, enfocado tanto a consensuar datas de entregas de tarefas e actividades, como a aproveitar posibles sinerxías metodolóxicas. Porén, dado que se trata dunha medida novedosa, cómpre esperar ás próximas enquisas e, incluso, un par de cursos, para comprobar a súa efectividade e se repercuta ou non nun aumento da valoración deste ítem nas enquisas de satisfacción.

Ademais, estes datos favorables vense reforzados áinda máis se analizamos as enquisas de avaliação docente, que consideramos máis fiables pola maior participación e porque, ao referirse a materias concretas, achegan datos máis contextualizados. Nestas as valoracións en todos os ítems superan o 4 sobre 5.

Canto ao colectivo de titulados, todos os indicadores superan tamén o 2,5 e a maioría o 3, pero o ítem menos valorado dos referidos ao desenvolvemento do ensino atinxé ás metodoloxías empregadas (ítem 3), motivo polo cal propoñemos abordar a análise desta cuestión por parte do profesorado, coa perspectiva de introducir prácticas innovadoras de cara a futuros cursos.

Con respecto ao Plan de Normalización Lingüística no que a Facultade se integrrou de forma voluntaria, continuamos coa incorporación de novos cursos ao proxecto de galeguización do grao, neste caso o segundo curso. Co fin de facilitarlle ao profesorado o uso da lingua galega como vehicular nas súas materias, levouse a cabo a tradución de todo o material que os docentes demandaron.

Cómpre engadir que, ademais, a Facultade está instaurando unha tradición de colaboración multidisciplinar na organización e celebración de efemérides, como o Día de Rosalía ou a celebración das Letras Galegas, que no curso 20-21 se enfocaron ademais de xeito integrador, baixo o título O día das Letras Galegas con voz de muller: De Rosalía de Castro a Xela Arias (<http://fcce.uvigo.es/gl/evento/o-dia-das-letras-galegas-con-voz-de-muller-de-rosalia-de-castro-a-xela-arias>).

Por último, no que se refire ao Traballo de Fin de Grao, puxemos en marcha no curso 20-21 o programa “TFG con alegría”, que pretende axudar o alumnado na mellora de diferentes competencias procedementais claves para esta materia, a través de seis accións formativas (<http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/trabajo-fin-de-grao/programa-tfg-con-alegria>).

**Puntos débiles detectados:**

Índices de participación baixos nas enquisas de satisfacción, sobre todo no colectivo de alumnado e persoas egresadas.

Valoración baixa durante dous ou tres anos consecutivos do calendario das probas de avaliación por parte do alumnado.

Menor puntuación no ítem referido ás metodoloxías empregadas no desenvolvemento do ensino.

**Accións de mellora a implantar:**

Aumentar a porcentaxe de alumnado participante nas enquisas de satisfacción.

Revisar o calendario das probas de avaliación.

Comprobar se a proposta de mellora con respecto á coordinación entre materias de cada curso está surtindo os efectos esperados.

Analizar e debater entre o profesorado do título, nos órganos pertinentes, a pertinencia dunha tipoloxía metodolóxica innovadora que caracterice a formación das mestras/es en Educación Infantil e poida ser recollida no SET (Suplemento Europeo ao Título).

**3.2.2.Criterio 2. Información e transparencia**

**Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidad.**

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa disponible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudiantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O principal recurso que emprega a Facultade para comunicar a todos os grupos de interese a información relativa tanto ao propio grao, como á Facultade e á Universidade, en xeral, así como para visibilizar todos os procedementos de calidade que se están levando a cabo, é a páxina web, que ademais se someteu a un proceso de mellora no curso 18-19. E, neste sentido, os resultados sen dúbida temos que cualificalos como moi positivos, xa que tanto nas enquisas de satisfacción como nas de avaliación, os ítems referidos á páxina web acadan valores altos: 3,56 canto á facilidade para atopar os contidos e un alto 3,94 no que respecta á súa utilidade, nas enquisas de satisfacción. De feito, nestas son os ítems relacionados coa páxina web os que destacan entre os mellor valorados. E os valores ainda aumentan máis se nos fixamos nos informes de avaliación, xa que o alumnado outorga un 4,3 á claridade e comprensión das guías docentes. O único ítem que neste bloque das enquisas de satisfacción presenta resultados baixos é o relativo á información sobre as actividades extracurriculares, o que se arrastra ademais de cursos anteriores e demostra, polo tanto, que a modificación da páxina web non contribuíu a mellorar esta debilidade, polo que haberá que telo en conta para o próximo curso.

**Puntos débiles detectados:**

-Menor valoración da información sobre as actividades extracurriculares, a pesar de que a páxina web, en xeral, obtén puntuacións altas.

**Accións de mellora a implantar:**

- Promover o seguimento das actividades extracurriculares a través das redes sociais. Ademais, tamén se implementará no marco do plan de acción titorial algunha acción de visibilización da oferta deportiva, cultural e de lecer, en particular do campus activo (campusactivo.uvigo.gal), na que sexa o propio alumnado participante en cursos anteriores quen conte as súas experiencias, co fin de implicar aos iguais neste tipo de actividades orientadas á mellora da saúde e o benestar.

**3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad**

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:**

A análise deste criterio realizarase de forma conxunta para as sete titulacións da Facultade, xa que o sistema interno de garantía de calidade implica a totalidade do centro.

De todos os xeitos, cómpre destacar que o único dato do que dispoñemos referido en concreto ao noso grao, en relación coas vías de participación do alumnado (ítem 11 das enquisas de satisfacción), ofrece un resultado positivo, xa que aumentou con respecto a cursos anteriores, de xeito que no 20-21 supera o 3 (3,29).

**Puntos débiles detectados:** -

**Accións de mellora a implantar:** -

### 3.2.4.Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto á cualificación do persoal docente, como en cursos anteriores, destacan os resultados de avaliación da actividade investigadora, posto que case o 60% do profesorado conta con sexenios de investigación, superando amplamente a meta establecida polo centro. En cambio, atopamos un descenso no número de profesionais que contan co título de doutoramento, de xeito que neste curso non supera o obxectivo de calidade, situado no 50%. As causas temos que buscalas no aumento de profesorado convidado (4 no curso 20-21), así como na presenza de docentes procedentes das listas de agarda (11), aínda que tamén na incorporación de catro investigadores predoutorais. Así como este último perfil de profesorado o valoramos moi positivamente, temos que analizar de forma crítica o aumento de docentes convidados e da lista de agarda, dado que supoñen un profesorado inestable e que, no caso dos convidados, nin sequera contan cun contrato, que lles permita dispor de dereitos básicos, como un despacho ou acceso ás plataformas de teledocencia. En todo caso, esperamos que se trate dunha situación transitoria e que esta docencia sexa cuberta en futuros cursos por prazas consolidables, como xa está a ocorrer, de feito, no curso actual (21-22), no que se incorporou un número importante de axudantes doutores.

Polo tanto, de momento, a cantidade de profesorado con vinculación permanente continúa idéntica á do curso anterior, de xeito que seguimos sen superar a meta. Entre o profesorado non permanente, descende un docente na categoría de axudante doutor e dous na de asociado.

A pesar desta situación precarizada de parte do profesorado, os estándares da titulación mantéñense, como demostra a elevada puntuación recollida nas enquisas de avaliación docente, que superan en todos os ítems o 4 sobre 5, como xa indicamos. Cómpre destacar que estes valores ademais se incrementaron con respecto ao curso 18-19. Por exemplo no caso da “valoración global do profesorado” estamos a falar dun aumento de máis de medio punto: 3,66/5 fronte ao 4,09/5 actual. Do mesmo xeito, continúa a ser satisfactoria a media de alumnado por grupo, que mantén ademais valores semellantes no histórico, poñéndose de relevo así a súa estabilidade (A=57,26; B=28,63; C=14,93).

Ademais, continúa o aumento significativo e progresivo do profesorado que participa en programas de formación, desde que subiu de 5 a 17 no curso 18-19 e chegando a 23 no curso que estamos a analizar (20-21). Así mesmo, contamos tamén con profesorado participante en programas de mobilidade, aínda que neste caso a cifra é moito menor (dous docentes).

No que respecta ao persoal de administración e servizos (PAS), a porcentaxe dos que participan en programas de formación caeu algo máis de dez puntos desde o curso inmediatamente anterior, cun 68,59% no 20-21, volvendo a situarse por debaixo da meta establecida ( $\geq 75\%$ ), aínda que sen chegar á cifra do curso 18/19, polo que esperamos que volva a ascender no futuro. En calquera caso, nas enquisas de satisfacción do alumnado, o ítem referido á atención dos PAS acada unha puntuación de 3,69, sendo precisamente un dos mellor valorados. Na enquisa de satisfacción do profesorado a valoración dos PAS aínda é más positiva, cun alto 4,48.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais e servizos que ofrece a Facultade son valorados positivamente, como demostran os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado, nas que destacan os referidos aos laboratorios e espazos experimentais, xunto cos seus equipamentos (3,5/5), así como os espazos destinados ao traballo autónomo do alumnado (3,63/5), de xeito que este último se sitúa entre os ítems con puntuacións más altas. Do mesmo xeito, as persoas tituladas tamén priorizan entre os ítems mellor valorados os referidos a estes dous tipos de espazos. Estas puntuacións, en cambio, descenden lixeiramente no que respecta ás aulas e o seu equipamento (3,19/5), así como ás plataformas de teledocencia (3,19/5), aínda que, como podemos comprobar, en ningún caso baixan do 3. Con respecto ás aulas, o motivo pode radicar en certo grao de deterioro dalgúns recursos imprescindibles para o uso dos dispositivos dixitais, como pode ser a electrificación, que requiren un mantemento case continuo e que, en consecuencia, deben ser revisados anualmente. Canto ás plataformas de teledocencia, consideramos que esa puntuación algo inferior, aínda que non negativa, pode deberse ao período de transición que supuxo o paso de Faitic a Moovi, o que provocou que non todos os docentes usasen a mesma plataforma, coa consecuente confusión entre o alumnado, o que xa se está intentando modificar neste curso, coa migración xeneralizada cara ao uso de Moovi, plataforma más innovadora e versátil, aínda que de máis difícil utilización, o que provoca reticencias entre algúns docentes. Para paliar isto, desde a Facultade ofrecéronse diferentes cursos de formación no seu uso e aplicacións didácticas.

Aemás de mellorar os equipamentos das aulas estándares, aspiramos a dispoñer de espazos más versátiles que se adapten a metodoloxías innovadoras, polo que decidimos crear unha aula de recursos, destinada a realizar prácticas de ensino-aprendizaxe, sobre todo orientadas ao traballo co alumnado dos primeiros cursos de primaria (6-8 anos) e de infantil. Esta aula estará situada no pavillón 1, andar 0, un espazo diáfano de aproximadamente 40 metros cadrados. Será un punto de encontro interdisciplinar e cun enfoque global, no que se disporá de materiais de carácter diverso (musicais, motrices, artísticos, lingüísticos...). Tamén se pretende que sirva como espazo de conexión con escolas da contorna, de xeito que permita promover accións de transferencia educativa.

No tocante ás prácticas externas, o grao de satisfacción é altísimo, como evidencian as elevadas puntuacións obtidas en todos os ítems relacionados con esta parte da titulación. Así, a

valoración global é de 4,31, representando un incremento de case medio punto con respecto ao curso anterior. Ademais, as persoas tituladas destacan a “formación adquirida na práctica” coa mellor valoración outorgada nas súas enquistas (4,5/5). Por último, dada a gran rede de centros educativos dispoñible para a realización das prácticas, a distribución está moi repartida e é bastante variada, aínda que predominan os centros de Ourense.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Menor valoración das aulas que dos espazos autónomos e os laboratorios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión da electrificación das aulas.</li><li>- Preséntase unha proposta innovadora: a creación dunha aula de recursos para a educación infantil e primaria que sexa punto de encontro interdisciplinar e cun enfoque global.</li></ul>

### 3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.**

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son excelentes, iguais ou mellores que no curso anterior, cando xa se situaban en índices moi altos. En efecto, no curso 20-21 contamos cunha taxa de éxito global que roza o 100% (99%), ao igual que no curso 19-20, cando subira un punto, polo que se supera por suposto o obxectivo de calidade do centro. Canto ao desglose por materias, só unha se sitúa por debaixo do 90% (meta establecida), “Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual”, aínda que a escasa distancia (86,27%), encontrándose a maioría por riba incluso do 95%.

Nas enquistas de satisfacción do alumnado, no bloque 6, dedicado aos “Resultados de aprendizaxe”, as valoracións tamén son positivas, sobre todo da formación adquirida (3,19/5), aínda que algo menor no ítem no que se pregunta sobre o cumprimento das expectativas formativas (2,88/5).

Por último, as enquistas de avaliación docente do profesorado amosan resultados ainda mellores, que ademais aumentan con respecto a anos anteriores. Por exemplo, no ítem “as clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe da materia” acádase un alto 4,11, superando o 3,61 obtido no curso 18-19, que xa se consideraba claramente positivo. O mesmo ocorre co ítem “as probas e as actividades para a avaliação favorecen a aprendizaxe”, que sobe dun 3,9 a un 4,12.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

### 3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecuáñanse ás previsións e características do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Neste criterio a valoración é de novo moi positiva. Igual que ocorría coa taxa de éxito, tamén se aproximan ao 100% as taxas de eficiencia e rendemento (96% e 95% respectivamente). Canto á taxa de graduación, é así mesmo alta e ascende máis de catro puntos con respecto ao curso anterior, acadando case un 80% e superando polo tanto amplamente a meta establecida ( $\geq 50\%$ ). Ademais, como xa comentamos, a taxa de abandono presenta unha liña progresivamente descendente nos últimos anos, o que sen dúbida é indicativo do alto grao de satisfacción do alumnado coa nosa titulación. No curso 20-21 sitúase nun reducido 3,23%, moi por debaixo da meta establecida polo centro (20%).

Do mesmo xeito se comporta a evolución do alumnado de novo ingreso, aínda que neste caso en sentido inverso e polo tanto tamén favorable para o grao, xa que continúa a liña ascendente dos últimos anos, desde os 79 do curso 18-19, pasando polos 81 do 19-20, ata chegar aos 88 no curso que estamos a analizar, de xeito que a taxa de ocupación supera o 100%, cumpríndose polo tanto de novo os obxectivos de calidade.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: .
------------------------------	-----------------------------------

### 3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social

#### 3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar:** o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

#### Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A pesar de que continuamos baixo os efectos da pandemia provocada pola COVID-19, o programa formativo “Grao en Educación Social” foi permanentemente actualizado e tense implantado de forma satisfactoria conforme ao establecido no plan de estudos establecido no devandito documento, non sendo detectadas incidencias importantes, o que posibilitou a axeitada adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado no Grao en Educación Social. E destacable o esforzo do profesorado o do plano de goberno para garantir en todo momento que o alumnado recibira a súa formación de xeito adecuado, combinando a formación on-line e a presencialidade. Dicir, que no título de Educación Social, se mantivo un compromiso importante pola presencialidade, de tal xeito que os grupos medianos (GM) de todas as materias recibieron a súas formación presencialmente. Así mesmo, as optativas con menos de 50 alumnos tamén recibieron as súa clases teóricas (Grupos Grandes) e medianos de xeito presencial.

Na Memoria do Título recóllese evidencias que dan conta do interese científico, profesional e académico do título, da súa adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas. Máis alá diso, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras facultades de educación galegas e españolas. Entre estas pódense destacar:

Membros da equipa de goberno da facultade e responsables do grao en Educación Social, participan con regularidade e de xeito activo na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación (co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación).

Na docencia do Grao en Educación Social participan numerosos profesionais coa titulación de diplomado/a u graduado/a en Educación Social que exercen a súa labor profesional como Educadoras/es Sociais en diferentes ámbitos da intervención, o que axuda a recoñecer as demandas de formación deses e doutros ámbitos, o que supón unha conexión directa e actualizada co ámbito da intervención.

Dende a coordinación do título, en concordancia ca política da facultade, é habitual que se invite a xestores e profesionais do campo socio-educativo en activo (moitos deles titores ou xestores dos centros de Prácticum) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requisitos profesionais.

Seminarios e grupos de traballo realizados con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para fazer fronte ás novas esixencias profesionais.

Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.

Relacións fluídas co CEESG (Colexio Oficial de Educadoras e Educadores de Galicia) e con outras organizacións profesionais galegas e estatais, o que permite coñecer as demandas

formativas destes colectivos.

A demanda de estudantes de novo ingreso situouse no presente curso en 84 estudiantes (para unha oferta de 75 prazas), incrementándose lixeiramente os índices de ocupación e de preferencia con respecto aos cursos pasados. Tamén se consolida o aumento progresivo da nota media de acceso detectado nos últimos cinco anos, pasando do 6,63 no curso 2016-2017 o 8,37 no curso 2020-2021, sendo a nota mínima de acceso un 7,75, dato que avala o interese do alumnado polo título. Para o Grao en Educación Social, no curso 2020-21 a taxa de ocupación foi do 112%, a de preferencia foi de 122,67%, datos que consolidan unha subida e que se sitúan moi por enriba do indicador de referencia situado nun 80%. Sen embargo. Así mesmo, o grao de satisfacción das empresas convidadas situouse nun 4,77 sobre 5, puntuación moi favorable. Por outra banda, si analizamos os estudos de acceso do alumnado, os colectivos máis numerosos son os estudantes que proceden do Bacharelato LOMCE e ABAU (55%)l seguidos polo alumnado de FP (42%).

Si analizamos os datos da *enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación*, e da *enquisa de avaliação docente do profesorado*, observamos que os seus resultados son satisfactorios en ambas. Se ben, esta última mostra puntuacións sensiblemente más altas. Es preciso indicar que as enquisas de avaliação docente do profesorado achegan información máis pormenorizada, pois as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado refírense a materias e docentes concretos. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliação un *constructo* máis ambiguo e menos específico: o conxunto da titulación do Grao en Educación Social. Os resultados de ambas as enquisas non sempre son coincidentes, pois máis aló das singularidades antes comentadas, difiren tamén respecto o número de estudantes que responden; así, para ás enquisas de avaliação docente do profesorado participaron un 12,68% do alumnado.

Centrándonos na análise dos resultados das *enquisas de avaliação docente da titulación*, resaltar que todos os indicadores se sitúan en valores moi próximos o 4 sobre 5 ou superiores. A valoración global do profesorado sitúase en 4,08, a valoración da materia sitúase en 4,06, a planificación global en 4,09 e os resultados en 4,11. O análise dos resultados dos items sitúanse nun rango entre 3,95 (para a pregunta “As clases están organizadas para facilitar a aprendizaxe desta materia”) a 4,19 (“Cumple os criterios de avaliação establecidos na guía docente”).

As *enquisas de satisfacción do alumnado* coas titulacións amosan resultados mais discretos ainda que en xeral adecuados. Con todo, tres items sitúanse por debaixo dos 3 puntos, a orientación académica recibida no plan de acción titorial (2,33), a información sobre actividades extracurriculares (2,88) e os horarios da titulación (2,88). Estes indicadores descendieron respecto o curso anterior, e teñen que ser interpretados no contexto dunha pandemia que modifica e afecta os canles de información (o alumnado está menos presente no centro, a información estática no é ben visibilizada e a información vía e-mail provoca certa saturación). Ademais, non se puideron levar a cabo as xornadas de acollida, un acto especialmente importante para orientar o novo alumnado. Por outra banda, os items mellor valorados son “a utilidade das prácticas (4,0 sobre 5) e a formación adquirida (3,67).

É destacable que nos ano anterior propuxéronse acción de mellora relativas a satisfacción cos horarios (indicadores nos que se melloraron as valoracións dos alumnos de modo significativo no curso anterior), esta medida pasou por unha maior participación do alumnado, pero debemos insistir que debido a pandemia o curso pasado foi moi complexo, debido a reducción significativa de aforos, tema que condicionou os horarios e calendarios de exámenes.

<b>Puntos débiles detectados:</b> A orientación recibida no Plan de Acción Titorial	<b>Accións de mellora a implantar:</b> Revisar os proceso de información e orientación do PAT e retomar a Xornadas de Acollida.
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia

**Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.**

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa disponible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Si temos en conta os resultados das enquisas de avaliação docente e de satisfacción do alumnado, podemos concluir que os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Social para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio. Así, tal e como reflecten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliação docente do profesorado, en concreto ao ítem 1: “A guía docente (o programa) A guía docente expón de xeito claro e comprensible como se desenvolve a materia: contidos, metodoloxías, sistemas de avaliação....”, asignanlle unha puntuación de 4.17/5. Así mesmo, o alumnado outórgalle unha puntuación de 4.42 ao ítem 9: 9: Cumple os criterios de avaliação establecidos na guía docente”. Datos que no seu conxunto son similares o do curso anterior, que xa eran moi bos.

Aínda que algo máis baixas, as puntuacións das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación tamén poden considerarse satisfactorias superando, a maioria dos items a puntuación de 3 sobre 5, a excepción dos xa comentados, que atribuímos a situación de pandemia que estamos a vivir.

Dentro desta enquisa de satisfacción do alumnado, destaca a puntuación nos ítems 7 e 8 foi dun 3,13/5, en ambos items. É destacable a puntuación acadada no ítem 10 ”A información sobre as actividades extraescolares (actividades culturais, deportivas, sociais, ...), que no curso anterior acadou unha de 3.27 obtivo nesta 2.88, pero non podemos esquecer a situación provocada pola pandemia por coronavirus, que dificultou enormemente a información tanto presencial como por canles electrónicos. Non obstante, aínda que se reconece que a información sobre eses temas non é responsabilidade directa da Facultade, trataremos de dinamizar e fazer o máis eficientemente posible a difusión da información.

<b>Puntos débiles detectados:</b> - Mellorar as canles de información	<b>Accións de mellora a implantar:</b> Non consideramos necesario implantar novas acción de mellora, pero si retomar as acción que tiñas en marcha previo o inicio da pandemia.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:**

O Sistema e os Protocolos de calidade son comúns para todo o Centro, polo que a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social.

É de salientar que dende a Facultade, se ten feito un esforzo para que a Comisión de Garantía de Calidade teña acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

**Puntos débiles detectados:** -

**Accións de mellora a implantar:** -

### 3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Para responder a este criterio, basearemos as reflexión en tres aspectos: a satisfacción do alumnado coa labor do profesorado e do PAS; as características do cadre de persoal docente na titulación; e a cualificación dos docentes e do PAS do título.

En canto ao primeiro punto (referido á satisfacción do alumnado), consideramos saliente que o grao de “satisfacción xeral do alumnado do título co labor docente do profesorado” que é moi satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.98/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Ademais como principais fortalezas, na referida enquisa, destan tamén que: “as metodoloxías desenvolvidas polo profesorado se adecúan ao recollido na guía docente” (4.07/5); “O/a profesor/a aplica dun modo axeitado os criterios de avaliación recollidos na guía docente (ou programa)” con un 4.19/5 ou “A coordinación entre o profesorado da materia e axeitada” (4.07). En xeral, como xa foi comentado, a avaliación docente por parte do alumnado é moi favorable, en liña co observado nos cursos pasados.

Con todo, respecto as características do cadre de persoal docente (PDI) hai que recoñecer que o perfil contractual do cadre de PDI que imparte docencia no Grao de Educación Social non avanzou apenas nos últimos cursos respecto á situación existente nos anos previos: o profesorado a tempo completo incrementouse lixeiramente pasando do 22.73% o 36,59% e o de vinculación permanente incrementouse de un 20.45% a un 24,89% respecto o curso anterior. Non obstante, a plantilla de profesorado está representada por un total de 41 docentes, dos que un 63,41% teñen unha dedicación a tempo parcial, unhas porcentaxes que non son as mais axeitadas para unha boa xestión do título. Non obstante, no debemos esquecer que levamos moitos anos de crise económica que afectou as políticas de promoción do profesorado (taxa de reposición, xubilacións, paralización de novas

convocatorias de profesorado permanente...). Este un aspecto que debería mellorarse nos próximos anos, pero que non depende en gran medida das políticas do centro.

En terceiro lugar, respecto á *cualificación do PDI e PAS* do título, a pesar do indicado anteriormente, a cualificación e a implicación do profesorado coa docencia no Grao en Educación Social son as apropiadas para acadar os estándares esperados na titulación, permitindo lograr uns resultados satisfactorios, acordes cos obxectivos do Título. O 48,71% do profesorado acadou o grao de Doutor/a. Ademais, unha boa parte de docentes teñen formación en Educación Social (Diplomatura ou Grao) e/ou tamén teñen experiencia laboral como educadoras/es sociais en diferentes ámbitos da intervención. Todo isto da lugar a unha investigación e unha docencia enfocadas máis claramente cara a Educación Social.

É salientable, ademais, as melloras do cadre de persoal PDI en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora: en ambos casos produciuse unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores, en concreto, a porcentaxe de docentes que conta con *sexenios* de investigación aumentou respecto os tres últimos cursos, actualmente o 80% dos docentes ten algún sexenio de investigación, o que está moi por riba do indicador establecido.

Respecto do Persoal de Administración es Servizos (PAS) de apoio no Centro, a porcentaxe da súa participación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas é alto: no curso 2018-19 acadou o 68,59% do total, aínda que un pouco máis baixo que no curso anterior.

No centro cóntase ademais cun programa específico de *formación continua do profesorado* que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade, ofrecen oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. Por outra parte, existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño do Grupo A=61.714; tamaño do Grupo B=20,93).

**Puntos débiles detectados:** -

**Accións de mellora a implantar:** -

### 3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

A Facultade de Educación e Traballo Social conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Ademais, de forma continua véñense adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=62; Grupo B=20).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percibense como satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuacións por riba do 3, así, amosan unha satisfacción global de 3.29/5 no bloque 5 de Recursos Materiais e servizos, que se detalla do seguinte

modo: unha satisfacción de 3.56 coa plataforma de teledocencia; unha puntuación de 3,11 para os espazos destinados ao traballo autónomo (ex., biblioteca) e o seu equipamento; un valor de 3,83 para as aulas e o seu equipamento; e un 3,13 para laboratorios e aulas de informática e o seu equipamento. Na mesma liña, sitúanse os datos referidos á satisfacción do alumnado coa titulación

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de institucións para a realización das prácticas curriculares (Prácticum I de 12 ECTS e Prácticum II de 18 ECTS), institucións coas que a Universidade establece os correspondentes convenios. Esas institucións están situadas nas catro provincias galegas, en especial nas de Pontevedra e Ourense (provincias de orixe da maioría do alumnado da titulación de Educación Social) e abarcan tódolos ámbitos de intervención da Educación Social, tanto os tradicionais como os emerxentes.

No curso 2020-21, foron numerosos os centros e institucións nas que as/os estudiantes realizaron as súas Prácticas externas curriculares, en total 57. Na maioría desas institucións (41) só fixo as prácticas un/unha alumno/a por institución; outras 11 institucións recibiron (cada unha delas) 2 estudiantes; outras 5 institucións recibiron (cada unha) 3 ou mais estudiantes.

Finalmente (como xa se indicou no criterio anterior) o tamaño medio dos grupos de docencia foi de 61,74 para os Grupos A, e de 20,93 para os Grupos B.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -

### 3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar:** Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

En base as evidencias, os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES.

O alumnado valora como satisfactorios os resultados da aprendizaxe (bloque 6 da enquisa de satisfacción), dándolle unha valoración global de 3.44/5. Esta puntuación global concrétese nunha valoración de 3.22 o cumprimento das expectativas formativas, e nunha valoración de 3.67 da formación adquirida coa titulación.

Os indicadores de resultados son os seguintes: a taxa de éxito global é altamente satisfactoria (98%), oscilando as distintas materias entre o 78,79% e o 100%; Aninda que non se dispon de datos neste curso, debemos lembrar que tamen é habitualmente satisfactoria a duración media dos estudos e a nota media ao final da carreira, que no curso pasado foron de 4.85 anos e 7.66, respectivamente.

Diferentes factores poderían explicar as elevadas puntuacións indicadas (taxas e media final das persoas egresadas). Algunhas delas expóñense de seguido. Unha causa pode deberse á elevada valoración (por parte dos titulares externos) na materia de Prácticum I e II (con 30 ECTS dos 240 do Grao), o que condiciona de xeito decisivo a nota final acadada polos estudiantes nesta materia e a media do expediente. Outra posible causa da taxa de éxito podería deberse ao peso que a avaliación continua e os traballos teñen para a nota final das materias: deste xeito, resulta máis alcanzable obter unha

avaliación final positiva que cando a nota depende só (ou na súa gran mayoría) do exame final. Por termino medio a nota de exame supón entre un 40% e o 60% da nota final.

Hai que salientar que nos últimos anos, tras a implantación da acción de mellora dirixida a modificar o porceso de elaboración e avaliación do TFG, mellorouse significativamente a taxa de éxito nos últimos dous anos. Neste curso a tasa de éxito do TFG foi do 100% e a de rendemento do 74,26%, datos que avalan positivamente a acción de mellora.

<b>Puntos débiles detectados:</b> -	<b>Accións de mellora a implantar:</b> -
-------------------------------------	------------------------------------------

### 3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Si temos en consideración o nivel de satisfacción do alumnado co programa formativo e os indicadores de rendemento do alumnado, podemos concluír que estes son moi axeitadas.

A puntuación total final das enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación de 4.08/5. En consonancia co sinalado anteriormente, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación reflicten unha puntuación lixeiramente máis baixa (3.25), aínda que aceptable.

Dado que os resultados específicos para cada dimensión xa foron analizados nos criterios anteriores, e estes son en xeral positivos, non faremos de novo referencia aos mesmos.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, acadándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas, de xeito máis concreto, os datos acadados foron: taxa de abandono (14.29%); taxa de eficiencia (95%) e taxa de graduación (80,66%); taxa global de éxito de 98%; taxa global de rendemento do 93%, con valores por materias entre o 75,76% e o 100%, acadado en 5 materias.

En canto á evolución destes índices nos últimos anos, dicir que en xeral mantéñense ou melloran, es sitúasen por riba dos indicadores establecidos, polo deben ser interpretados de xeito favorable.

<b>Puntos débiles detectados:</b> -	<b>Accións de mellora a implantar:</b> -
-------------------------------------	------------------------------------------

### 3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social

#### 3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar:** o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

##### Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Non se evidenciaron incidencias no desenvolvemento do plan de estudos.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescripción (80) segue sendo moi favorable, continuando cunha tendencia á alza respecto aos cursos anteriores 2018/19 (77) e 2019/20 (79).

Os índices de ocupación e preferencia mantéñense por riba das metas de calidade, no do índice de ocupación supera as porcentaxes de anos anteriores situándose no 106,6%, continuando coa tendencia á alza de anos anteriores, 102,7% curso 2018/19 e 105,3% no curso 2019/20. O índice de preferencia sufriu un descenso situándose no 86,67%, polo cumple coa meta de calidade.

O indicador de adecuación (46,25%) baixa con respecto aos anos anteriores situándose nun 46,2%

Considérase esencial mellorar o coñecemento do Título entre a sociedade en xeral e entre os alumnos de secundaria, bacharelato e graos de ciclo superior en particular, pois moitos deles converteranse en universitarios unha vez finalicen os seus estudos no instituto e é importante que valoren e teñan entre as súas preferencias cursar o Grao en Traballo Social.

En calquera caso, aínda que a maioría de índices considéranse adecuados e moi positivos, pensando especificamente no indicador de adecuación e coa firme intención de seguir mellorándoo, vai deseñar unha estratexia de promoción en RRSS do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudiantes teñen sobre o mesmo.

Con respecto aos indicadores referidos ás notas de acceso ao título de Traballo Social son claramente positivos. A nota media de acceso increméntase e sitúase por riba do 6-7 establecido como obxectivo alcanzando un 7,84. Sendo o perfil de ingreso maioritariamente desde o Bacharelato (55), e en menor media desde a FP (22) e só unha persoa é provénente doutro grado. A nota mínima de acceso tamén sobe significativamente situándose do 5,01 no curso anterior ao 6,86 no curso actual.

Os indicadores que miden o grao de satisfacción global do alumnado volveron a mellorar con respecto aos cursos anteriores. Os resultados do estudantado, obtivo 2,80 de puntuación media, sendo o único que baixou lixeiramente respecto ao anterior, se ben mellora significativamente respecto a curso 2018/19. A satisfacción tanto do profesorado como das persoas tituladas mellora con respecto os anos anteriores. O profesorado é de 4,05 e o das persoas tituladas alcanza un 4,67. Os tres indicadores alcanzan os obxectivos de calidade do centro.

Respecto co índice de satisfacción do alumnado coa actividade docente do profesorado mellora significativamente respecto aos cursos anteriores obténdose un 3,92 en comparación co 3, 68 e 3,75 obtidos nos cursos 2019/20 y 2018/19, respectivamente.

A satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino se sitúa en 2,80 baixando lixeiramente con respecto ao curso pasado, pero superando o alcanzado no curso 2018/19.

Con respecto ao profesorado, o grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino aumentou significativamente con respecto aos datos do curso 2018/19 (3,65) situándose no curso 2020/21

no 4,05 e alcanzando por tanto a meta de calidade do centro que é igual ou superior a 4. Este mesmo indicador na valoración por parte das persoas tituladas é de 3,00, aínda que baixa lixeiramente respecto aos cursos anteriores (3,1 y 3,6), mantense dentro dos obxectivos de calidade do centro que é maior o igual que 3.

Con respecto aos datos de mobilidade internacional de estudiantes no curso 20-21 foi de 9, descendendo con respecto aos 12 do curso anterior. O número de estudiantes estranxeiros matriculados no título tamén ha descendendo respecto a cursos pasado, situándose en 1 estudiante. Aínda que estes datos, son froito da redución da mobilidade dos estudiantes internacionais tras as restricións ás viaxes pola pandemia da COVID-19, que afectou sen dúbida á proxección internacional das universidades.

Nas Enquisas de Avaliación Docente os resultados amosan un alto grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (3,92 sobre 5), no bloque de planificación e desenvolvemento da ensinanza a valoración media é boa (3,85 e 3,95 sobre 5), alcanzándose a meta de calidade asociada. Tamén é de sinalar a valoración concedida polo alumnado á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a súa formación (puntuación de 3,91 sobre 5), e aos resultados lle outorgan un 3,94, polo que se poden considerar uns resultados positivos.

Entre os puntos débiles, débese destacar a orientación académica recibida no plan de acción titorial (2,23). O resto de cuestión superan o aprobado: o calendario das probas de avaliación (2,75); a utilidade das prácticas da titulación (3,55); os horarios da titulación (2,69); a distribución e orde das materias no plan de estudios (3,06) e a coordinación entre as materias do plan de estudios (2,63).

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas, e tal e como se sinalou tamén no anterior informe, existen referentes externos que avalan a adecuación da mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas de outras Facultades que ofertan o título de Grao en Traballo social no Estado español. Entre estas accións pódense destacar:

A participación activa na Conferencia de Decanas/os de Directoras/es de Traballo social.

O convenio e a cooperación estreita co Colexio oficial de Traballo social de Galicia para a análise continua da situación profesional e a realización de actividades de maneira conxunta.

A continuada invitación a profesionais, entidades públicas, privadas e do terceiro sector do campo do traballo social.

Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Indicador de adecuación Satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Deseñar unha estratexia de promoción en RRSS do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudiantes teñen sobre o mesmo. Establecer uns espazos de coordinación das materias por cada curso do grao na plataforma virtual.

### 3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia

**Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidad.**

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa disponible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, ten sido obxecto de mellora continuada nos últimos cursos académicos. A guía docente (ou programa) da materia está disponible e é accesible con facilidade.

Os resultados das enquisas de satisfacción dos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública resultados das enquisas de satisfacción do alumnado (3,29/5) mostraron que a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...) (3,13); a información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...) (2,93); a utilidade da páxina web da titulación (3,63) e a facilidade para atopar contidos na páxina web (3,44) acadan resultados claramente satisfactorios.

O profesorado os resultados tamén foron moi satisfactorios, outorgándolle un 4,25/5 a información e transparencia nas enquisas de satisfacción.

As persoas tituladas parecen ter unha boa satisfacción da información e transparencia (3,81/5).

Estes bos resultados poden responder ao esforzo continuado que se ten feito desde a Facultade de Educación e Traballo Social para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, e que durante como xa se comentou noutros informes realizou unha modificación integral do deseño e organización dos contidos da páxina web facéndoa máis accesible e atractiva, ademais de estar en permanente actualización de contidos/novidades sobre a actividade do título.

O Grao de Traballo social dispón dunha páxina en Facebook. Ademais, este ano o título tamén está presente en Instagram ao ser conscientes que esta rede social é na actualidade a más usadas polo alumnado. Ambas serven de difusión de comunicación immediata co conxunto do alumnado, egresados/as, profesionais e institucións colaboradoras, e que a través dela se ten reforzado a difusión de: bolsas e programas de formación para o alumnado, actividades extracurriculares e formativas, congresos e xornadas e outros contidos de interese relacionados co título.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -

### 3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidad son xerais para todo o centro polo que a reflexión sobre este criterio vén sendo efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións.

Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidad no caso do Grao de Traballo social acada un valor de 2,86/5. As canles de participación na mellora da titulación (caixa QSP -queixas, suxestións e parabéns-, participación en comisións, comunicación cos responsables académicos etc.) é valorado con 2,86 mellorando a valoración de anos anteriores.

Así mesmo, o profesorado puntúa con 4,08/5 a información dispoñible en relación coa calidad. Novamente estes datos son froito dunha excelente labor das distintas comisións da Facultade e dunha cada vez maior presenza da Comisión de Garantía de Calidade nos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

No caso das persoas tituladas os resultados non son tan satisfactorios obtendo o sistema de garantía de calidade un 2,77/5.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

A situación ao respecto do persoal non variou substancialmente no título ao respecto do ano anterior. Mantense na titulación un elevado número de persoal a tempo parcial (16 asociados) que acada un número moi similar ao do persoal a tempo completo. Segue a ser un aspecto a seguir mellorando a estabilización do persoal.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación é praticamente o mesmo 10 profesores, o que supón un menos que no curso anterior.

Como xa se comentou anteriormente, a satisfacción do alumnado coa actividade docente do profesorado mellorou significativamente respecto aos cursos anteriores obténdose un 3,92 en comparación co 3,68 e 3,75 obtidos nos cursos 2019/20 y 2018/19, respectivamente. Respecto a satisfacción do alumnado coa atención do persoal de administración e servizos do centro obtivo un 3,19, conformando un bos resultados. No caso da satisfacción do profesorado cos recursos humanos é de un 4,02, destacando a boa puntuación outorgada a atención do persoal de administración e servizos do centro (4,42/5). No caso das persoas tituladas os resultados sendo satisfactorios obtendo son lixeiramente máis baixos (3,43/5).

En relación coa de satisfacción do PAS do Centro os resultados das enquisas de satisfacción son plenamente satisfactorio en todos os bloques, obtendo unha puntuación xeral de 4,67/5. O único aspecto que afástase desta boa satisfacción é a satisfacción cos recursos humanos, obtendo un 2,83/5.

A media de alumnos por grupo de docencia reduciuse lixeiramente con respecto ao curso anterior nos grupos A de 62,48 a 60,57 e nos grupos B de 30,95 a 29,40. Os grupos C pasaron 11,87 a 12,48 , posiblemente pola ampliación dun grupo pequeno nas materias de primeiro (de 6 a 7).

A cualificación do PDI mellorou con respecto aos anos precedentes, así neste curso contamos cun total de 26 de 43 profesores doutores, en comparación cos 19 e 17 dos cursos anteriores. Estes 26 doutores supoñen un 60,5% do profesorado que imparte docencia na titulación e supera claramente os obxectivos da a meta de calidade que está establecida no 50% .

No que se refire aos resultados de investigación de carácter académico (Sexenios) a porcentaxe mantense praticamente nos mesmo datos en torno ao 50%, sendo este curso 2020/21 do 54,5% e supera tamén a meta de calidade que está establecida no 40% .

**Puntos débiles detectados:** -

**Accións de mellora a implantar:** -

#### 3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando ás necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos docentes.

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado (2,91/5) e entre o profesorado, détéctase unha moi alta satisfacción cos recursos materiais e servizos( 4,07), destacando a alta valoración dos espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento (4,27) e as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (4,14). Entre os egresados/as, a satisfacción cos servizos (secretaría de alumnado, biblioteca) é tamén ben valorada 3,33).

Como vén sendo unha tendencia constante, o prácticum ten sido unha das materias mellor valoradas e no caso das persoas tituladas, o grado de satisfacción coas prácticas académicas externas puntúase cun 3,94 (curso 2020/21) obtendo unha mellor valoración que no cursos pasado (3,47) . O título conta cun sistema de organización e supervisión de prácticas moi consolidado. O prácticum conta con convenios cunha gran variedade de institucións e centros colaboradores do ámbito público, privado e do terceiro sector que abrangue distintos ámbitos que permiten unha ampla escolla ao estudiantado para a realización das prácticas curriculares (servizos sociais comunitarios e especializados (infancia, maiores, xuventude...), saúde, penitenciarías, organizacións non gobernementais...).

No curso académico 2020/21 foron 62 estudiantes os que realizaron o prácticum, e distribuíronse en 50 centros/institucións, sempre priorizando a escolla de destino en base ao interese do campo de prácticas por parte do alumnado.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

### 3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar:** Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A taxa de éxito global do título é do 94%, superando a meta de calidade do título.

As taxas de éxito por materia son positivas, xa que áinda que experimentan variacións que nalgún caso as sitúan por debaixo do conxunto da titulación, estas son puntuais, limitadas a un curso académico.

Non se evidencian incidencias relacionadas cos resultados de aprendizaxe.

A valoración da *formación adquirida* (coñecementos e contidos) é satisfactoria tanto para o alumnado (3,19/5) obtendo a formación adquirida e no cumprimento das expectativas formativas un 3,25 y un 3,13, respectivamente. Tanto no caso doe profesorado, como das persoas tituladas os resultados tamén foros satisfactorios, outorgándolle aos resultados de aprendizaxe un 3,98/5 e un 3,46/5, respectivamente.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

### 3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución do alumnado de novo ingreso por prescripción (80) segue sendo moi favorable e incluso supera a dos cursos anteriores, continuando cunha tendencia á alza boas cifras 2018/19 (77) e 2019/20 (79). As taxas de ocupación (106,67%) e de preferencia (80,67%) ambas por encima do 80% marcado como meta de calidade.

A taxa de adecuación pola súa parte é do 46,25 % en tendencia descendente con respecto aos dous cursos anteriores e por baixo do 80% marcado como meta de calidade.

Con respecto as taxas de rendemento (91%), abandono (10,9%), eficiencia (91%), graduación (65%) e de éxito (94%) son moi satisfactorias, xa que en todos os casos alcánzanse as metas de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro.

Analizadas por materia, as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. Pola súa banda, a maior parte das materias tamén teñen

unha taxa de rendemento superior ao 80% establecido como meta de calidade do centro.

O único aspecto a destacar, en consonancia con informes anteriores é a taxa de rendemento do TFG (56%). Cabe subliñar que no caso de TFG ese valor non é representativo do conxunto, pois esta materia ten unha metodoloxía específica e particular que a fai diferente ao resto de materias. Esta peculiaridade deu lugar á posta en marcha dunha acción de mellora nos cursos anteriores para reflexionar sobre medidas para mellorar o proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG, e que deu lugar a un cambio de normativa do TFG. Dentro dos Plans de mellora da calidade da Facultade de Educación e Traballo social, no curso 2021-22 púxose en marcha o programa denominado “Programa o TFG con alegría” programa que consta de seis actividades formativas, todas elas de carácter práctico.

A duración media dos estudos (4,75) sendo a mesma do curso anterior, entendemos que pode ser algo circunstancial e en todo caso relacionado coa baixa taxa de rendemento do TFG. Con todo, continúa moderadamente próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

#### 3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar:** o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

**Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:**

O plan de estudos estase a desenvolver de acordo coa descripción e compromisos recollidos na Memoria Verificada no 2009 e ás modificacións realizadas na renovación da acreditación do título no ano 2015. A formación que se ofrece permite ampliar e profundar nos coñecementos, estratexias e actitudes necesarias para un bo desenvolvemento profesional no ámbito educativo. Realízase unha progresiva e constante adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras, a partir das necesidades detectadas.

Debido a maior difusión do mestrado a través do correo electrónico e a participación en actividades de captación, o número de estudiantes matriculados de novo ingreso (25 estudiantes), no curso 2020/2021, incrementouse considerablemente respecto aos cursos 2019/2020 e 2018/2019 (16 estudiantes). Así pois, as accións de mellora implantadas a finais do curso 2019/2020 xeraron, tal e como se desexaba, un incremento da matrícula de novo ingreso. Neste caso, a taxa de ocupación é do 100%, fronte ao 64% nos dous cursos académicos previos. O perfil de procedencia dos estudiantes é variado (i.e., 2 Diplomados/Mást.; 21 de grao; 1 validacións estudios estranx., 1 graduado superior), o cal está en liña co histórico.

No que se refire á nota media de acceso, segue a cumplirse amplamente cos parámetros da meta establecida. A nota media dos/as estudiantes que acceden ao título é de 7.62, polo que se supera a meta establecida (6-7). Incluso a nota mínima de acceso (6.63) situase na marxe de 6 a 7 establecida para a nota media. Por conseguinte, pódese sinalar que o acceso ao mestrado continua sendo competitivo.

Con respecto ao grao de satisfacción xeral dos diferentes colectivos acádase, en tódolos casos, a meta de calidade asociada aos obxectivos do centro (estudiantado  $\geq 3$ ; profesorado  $\geq 4$ ; persoas tituladas  $\geq 3$ ). Neste caso, o colectivo do profesorado alcanza a puntuación máis alta deste bloque (4.46), seguido dos empregadores/as (4.33), os estudiantes egregados (3.53) e, por último, os estudiantes (3.10). Esta tendencia tamén se aprecia na satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino (2.83), onde se advirte que faltou só unha décima para acadar o obxectivo de calidade do centro. Igualmente, o nivel de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino é bo (4.27). Agora ben, no que atinxe ao colectivo de persoas tituladas produciuse, en comparación con cursos precedentes, unha mellora na puntuación lograda; así, no 2019/2020 obtívose 3.26 e no curso 2018/2019 conseguiuse 3.55, cifra que tamén se ve corroborada pola satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino, que foi de 3.27, fronte ao 2019/20 que foi de 2.86 e no 2018/2019 de 3.09. Un dato a destacar é a valoración positiva que ofrecen do título os empregadores, obtendo un 4.36. A teor destas cifras, podemos concluír que, en liñas xerais, os obxectivos establecidos con relación á satisfacción están cubertos, aínda que existe unha pequena eixa no tocante ao grao de satisfacción dos estudiantes, concretamente no que respecta á planificación. Con este fin, debemos identificar os puntos máis febles nos que se fundamenta esta puntuación a través dunha análise máis detallada da enquisa de satisfacción dos estudiantes. Neste bloque, os ítems peor valorados polos estudiantes foron “a utilidade das prácticas da titulación”, seguido da “coordinación entre materias do plan de estudos”, “a distribución e orde das materias no plan de estudos”, “a orientación académica recibida no plan de acción titorial”.

Cabe destacar que, no histórico de cursos previos, xa se detectara unha puntuación baixa no ítem referido ás prácticas. Este mestrado ten unha orientación investigadora e o plan de estudos non inclúe prácticas curriculares, polo que é preciso a adaptación da enquisa de satisfacción ás características do plan de estudos do título. No obstante considerouse que podería resultar de utilidade resaltar nas distintas materias a aplicabilidade da investigación á práctica educativa e incentivar a información proporcionada a través do PAT-ANEAE, pero a aparición e evolución da pandemia dificultou a posta en marcha das medidas adoptadas. En consecuencia, o vindeiro curso débese incrementar a atención e seguimiento nas accións de mellora, con especial concreción nestes puntos, dada a recorrenza desta puntuación. Asemade, os resultados en coordinación das materias e distribución das materiais no plan de estudos non alcanzan o 3. Pola contra, teñen unha valoración positiva os horarios da titulación (3.71) e o calendario das probas de avaliación (3.83), en ambos casos supérase amplamente a nota de corte.

Considerando o mentado, a organización e planificación do título mostra unha tendencia favorable no número de estudiantes de novo ingreso e na satisfacción xeral dos colectivos interesados, aínda que se debe modificar en futuras enquisas a inclusión do ítem que avalia as prácticas da titulación, perfilar e incidir na aplicabilidade dos contidos de investigación, na coordinación entre materias e no PAT-ANEAE, de cara a optimizar e visibilizar os esforzos realizados ao longo destes anos.

**Puntos débiles detectados:**

- Baixa puntuación do alumnado no ítem “a utilidade das prácticas da titulación”.
- A coordinación entre materias e organización das materias.
- A orientación académica recibida no PAT-ANEAE.

**Accións de mellora a implantar:**

- Continuar coa acción de mellora “**Perspectiva más práctica das materias**”: resaltar nas distintas materias a aplicabilidade da investigación á práctica educativa.
- Enviar un escrito a Área de Calidade solicitando a adaptación da enquisa de satisfacción dos estudiantes ás características do plan de estudos do título pois se inclúe un ítem no que os estudiantes deben valorar as prácticas, cando o título non as ten. O cal pode xerar confusión a hora de valorar esta cuestión
- **Mellorar a coordinación docente:** o/a coordinador/a das materias fomentará a coordinación entre docentes e subirá a Moovi o cronograma actualizado dos contidos de cada docente.
- **Reflexión sobre as actividades do PAT:** Deseñar polo menos unha acción formativa conjunta entre a coordinadora do título, e a coordinadora do PAT-ANEAE. Visibilizar na web do título as accións do PAT-ANEAE

### 3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia

**Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidad.**

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudiantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2020-2021, os resultados obtidos no *bloque 2, información e transparencia* das enquisas de *satisfacción do alumnado*, son positivos, xa que se alcanza en todos os ítems o punto de corte 3. Máis concretamente, os ítems mellor valorados destacan a utilidade da páxina web (3.57), así como a facilidade para atopar na páxina web os contidos (3.86). Pola súa banda, os indicadores que aluden á información sobre as actividades extracurriculares e a información sobre a titulación transmitida por outros soportes (i.e., plataformas teledocencia, taboleiros, pantallas...) alcanzan ambos un 3, cifra que está en liña co histórico, apreciándose neste curso unha lixeira melloría con relación á información das actividades extracurriculares. Estes achados son coerentes coas respuestas da enquisa de *avaliación docente* (EAD), onde o profesorado se mostra satisfeito coa utilidade da información vertida sobre a titulación por outros soportes (i.e., plataformas, teledocencia, taboleiros, pantallas...) (4.00), ao igual que coa accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web (3.91) e coa utilidade da información sobre a titulación publicada na web (3.91). En razón destes datos, podemos establecer que as medidas de transparencia e información adoptadas no título son axeitadas, en tanto que resultan satisfactorias para os colectivos de interese.

No que respecta á taxa de participación, no curso 2020/2021, obsérvase un leve descenso; así, responden o 28% estudiantes, o 12% de estudiantes egresados e o 61.54% de profesorado. Por tanto, non se mantivo o aumento que se producira o curso 2019/2020, no que o 50% dos estudiantes contestan as preguntas e no caso dos egresados pasara ao 36%. En función destes datos, podemos establecer que se debe continuar coas medias destinadas a aumentar a participación nas enquisas de satisfacción, en especial no colectivo de egresados.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

De novo, neste curso 2020-2021 mantemos os obxectivos e metas de calidade do centro. Os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, motivo polo cal realizaremos a reflexión sobre este criterio conxuntamente para todas as titulacións da Facultade. Unicamente dispoñemos dun indicador específico para valorar a satisfacción do alumnado co sistema de garantía de calidade, no cal se pregunta sobre *as canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)*, obtendo 3.14 sobre 5. Por conseguinte, considerando o histórico de cursos precedentes, pódese concluír que as accións de mellora quedan reflexadas nas puntuacións obtidas, en tanto que este curso académico lógrase cumplir co obxectivo, en comparación cos cursos 2018/2019 e 2019/2020, nos que non se chegou ao punto de corte. Así pois, débense seguir implementando as accións de mellora activadas en cursos previos para manter esta tendencia.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.**

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O persoal académico e de apoio é suficiente para garantir a consecución das competencias e obxectivos formativos e atender as necesidades dos estudiantes matriculados.

O 66.41% da docencia do título é impartida por profesorado da Universidade de Vigo. No curso 20/21 este cadre de persoal docente mantense estable canto ao número de profesionais. Todos os docentes da Universidade de Vigo que imparten neste título na actualidade están contratados a tempo completo e o 80% contan con vinculación permanente.

O 33.59% da docencia é impartida por especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos que proceden doutras como Santiago de Compostela, A Coruña, León, Oviedo, Complutense de Madrid, Minho e Évora. No curso

O *cadro docente* que imparte as materias do Mestrado presenta poucas variacións respecto ao curso anterior. No curso 2020/2021 participan 23 docentes. No tocante ao *perfil por categoría*, 5 titulares (1 máis que curso 2019/2020), 4 contratados doutores, 2 axudantes doutores, 12 docentes externos (3 menos que o curso anterior). No que respecta á cualificación do PDI do título, o 100 % dos/as docentes teñen o título de doutor, polo tanto acádase a meta de calidade do centro (Dr/a  $\geq 50\%$ ).

Asemade, despois da mellora progresiva dos últimos cursos no que se refire ao número de sexenios de investigación, no curso 2020/21, mantense estable, superando o 60%, igual que nos cursos anteriores. A adecuación do persoal académico do máster é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Unha consulta detallada deste méritos pode atoparse no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/>

No tocante á *formación continua do profesorado*, no curso 2021/2022 produciuse un leve descenso na participación de cursos de formación (no 2019/2020 foron 8), obtendo o mesmo número que o curso 2018/2019, no que foron 5 profesores os que se involucraron nalgúnha iniciativa de formación. Este dato debe ser tomado con cautela, en tanto que se rexistran os datos da plataforma Bubela, quedando fóra do reconto outras opcións formativas, ás que tende a recorrer o PDI, tal é o caso de seminarios, cursos e congresos específicos. Tampouco se recollen os datos dos docentes externos do mestrado. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. Así, vén sendo habitual que o profesorado da Universidade de Vigo que imparte docencia no mestrado, participe nestas actividades. Por conseguinte, non consideramos preocupante o descenso na puntuación alcanzada neste indicador. **No que respecta á participación no *programa de mobilidade e o programa DOCENTIA*, non dispoñemos de datos que avalen a participación nestas accións.**

A excelente cualificación do profesorado implicado neste máster ten o seu reflexo nos datos ofrecidos no informe de avaliación docente 2020/2021, no que a valoración global sobre a satisfacción co labor docente é de 4.16. Todos os items da enquisa superan o 4, sendo os items máis valorados a claridade expositiva da guía docente (4.30) e o cumprimento dos obxectivos de avaliación da guía docente (4.34).

Pasando agora á análise do Persoal de Administración e Servizos (PAS), a súa participación en programas de formación no 2020/2021 é do 68.59%, polo que é inferior que o curso anterior (2019/2020) que é do

80.46%, pero levemente superior a do 2018/2019 que é do 66,06%. Por tanto, áinda que non se acada a puntuación mínima sitúase próxima á meta ( $\geq 75\%$ ). A tal efecto, cómpre destacar que o ítem da enquisa de satisfacción do alumnado referido á “atención do persoal de administración e servizos do centro” informa da positiva adecuación do trato, ao obter un 3,5 sobre 5. Máis concretamente, o grao de satisfacción do profesorado coa atención que dispensan os PAS é un dos ítems mellor valorados (4.46); por contra, a satisfacción dos egresados é menor (3,5), dato que se debe tomar con cautela dado a baixa participación. Ao anterior debemos engadir que estes profesionais contan cunha ampla experiencia profesional, o cal nos leva a concluír que a baixada neste indicador non é relevante para optimizar a calidade do título.

O tamaño medio dos grupos de docencia, dado o aumento da matricula, é maior que nos cursos 2018/2019 e 2020/2021, situándose en 25.06% discentes no grupo A e en 12.53 no B. Ao respecto, cabe indicar que a ratio adecuase aos parámetros que garanten o adecuado manexo da aula para o proceso de ensino-aprendizaxe.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudiantes, profesorado e PAS son suficientes para impartir o Título e axústanse ás necesidades e ao número dos estudiantes matriculados. A Facultade conta con recursos materiais e dixitais de última xeración, froito do esforzo dos últimos anos por mellorar. Nas Xuntas de Centro, Comisión de Calidade e Comisión Permanente, Comisión Académica do Máster revisanse de forma periódica as necesidades existentes e son tidas en conta anualmente nas accións de mellora. Consideramos que o título dispón de recursos materiais e servizos que permiten o desenvolvemento que require a actividade formativa. Así o corroboran os resultados nas enquisas de satisfacción tanto do alumnado como dos egresados, xa que todos os ítems do bloque recursos materiais e servizos superan os 3 puntos. Neste caso o ítem mellor valorado no caso do alumnado refírese ás aulas e o seu equipamento (3.43), seguido das plataformas de teledocencia (3.29), os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento) (3.14), por último os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento (3.00). A valoración global dos recursos materiais e servizos por parte dos egresados é de 3,83. A percepción do profesorado sobre os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento tamén é boa (4,81).

Dado que este máster non inclúe prácticas no seu plan de estudos, no procede valoralas.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

### 3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar:** Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios e coherentes co perfil de egreso, fundamentalmente profesionais da docencia non universitaria con formación avanzada, especializada e multidisciplinar, orientada á intervención nas dificultades de aprendizaxe, e corresponden co nivel do MECES.

O Mestrado foi incluído, pola consellería de Educación, no catálogo de titulacións que habilita como especialista en Pedagoxía Terapéutica aos titulados en Educación Primaria, o que garante que as

competencias desenvolvidas polos/as egresados/as responden ao perfil buscado.

As actividades académicas realizadas, as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación do Título contribúen á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos na memoria, tal e como se recolle nas guías docentes das materias publicadas na plataforma Docnet. Así o demostra a enquisa de valoración docente do 2020/2021, que informa que a organización das clases facilita a aprendizaxe das materias (4.20), que os recursos didácticos (bibliografía, materiais, recursos virtuais, exercicios) facilitados son útiles (4.17), que os docentes proporcionan orientacións claras e axeitadas (en clase, titorías, plataformas de docencia virtual) (4.23), e por último que as probas de avaliación e as actividades favorecen a aprendizaxe (4.21). En consecuencia, a valoración positiva que se fai das estratexias metodolóxicas empregadas no título confirma a adecuación do *modus operandi* para alcanzar os resultados de aprendizaxe. Sen perder o referente deste bos resultados, atopamos que na enquisa de satisfacción dos estudiantes, no bloque de resultados de aprendizaxe, a valoración en relación co cumprimento das súas expectativas formativas non acada por 9 décimas os 3 puntos, non así na apreciación que fan da formación adquirida, que si chega aos 3 puntos. Cabe indicar que o histórico permite constatar que se mantén a tendencia na valoración baixa no cumprimento das expectativas. Este dato contrasta con un dos ítems mellor valorados polos egresados “a adecuación das tarefas ao perfil profesional”.

No que se refire ao informe de cualificación por materia, pódese comprobar que, en xeral, os estudiantes obteñen boas cualificacións; sendo a matrícula de honra e o sobresaínte as cualificacións moi frecuentes e o aprobado meramente residual.

Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
------------------------------	-----------------------------------

### 3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En xeral, os datos *dos indicadores das taxas de rendemento* informan que se supera amplamente o promedio de calidade establecido como referente no centro. Máis especificamente, a taxa de rendemento é do 90%, a taxa de abandono é 0, a taxa de eficiencia é 99%, a taxa de graduación e de 93.75%, e a taxa de éxito é do 100%. Se analizamos máis detalladamente estes indicadores, por materias, obtense que a taxa de éxito é do 100% en todas as materias do plan de estudos, salvo en “*utilización das TICs para a búsqueda, xestión e codificación da información*” que é do 96%, cifra que cumpre o criterio  $\geq 90\%$ . Pola súa banda, a taxa de rendemento en todas as materias obtén unha puntuación superior ao 90%, salvo no Traballo Fin de Mestrado (TFM), que acada un 65.52%. De forma similar, preséntanse as puntuacións na taxa de avaliación, onde todas as materias superan o 90%, excepto o TFM, que é do 65.52%. Esta tendencia móstrase coherente co acontecido no histórico, apreciándose un leve descenso da puntuación. En razón co exposto, pódese advertir que a materia de TFM continúa sendo a única que presenta dificultades, o cal está en liña coas características específicas da materia, en tanto que esixe unha maior capacidade de traballo autónomo dos/as estudantes, ao que temos que engadir que o perfil de estudantes deste título acostuma compaxinar a formación específica do mestrado con labores de preparación de oposicións, ou ben co exercicio profesional.

No que fai referencia a taxas de emprego, avalan as boas taxas de rendemento; en concreto, o 58.3% traballa na actualidade, o 8.3% non traballa na actualidade, o 16.7% non traballa desde a realización do máster, pero están a buscar emprego, o 6.7% non traballa e non busca emprego. O tempo promedio (en meses dende que finalizou o máster ata que atopou o primeiro emprego) é de 10.43.

En liñas, xerais a valoración dos resultados nesta epígrafe é positiva, coa salvedade de que se precisa establecer medidas que aumenten a taxa de presentados do TFM.

<b>Puntos débiles detectados:</b> -Taxa baixa de presentación dos TFM.	<b>Accións de mellora.</b> -Medidas que faciliten a elaboración do TFM: -Deseñar e introducir, ademáis das medidas existentes (i.e., curso da biblioteca sobre o manexo das bases de datos e a elaboración de referencias bibliográficas) actividades formativas nas materias específicas do mestrado que abordan deseños de investigación e análise de datos, que faciliten a elaboración do TFM.
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade

#### 3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar:** O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

#### Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Con relación ao indicador, *matrícula de novo ingreso por prescripción*, os datos indican que se produciu unha subida no número de estudiantes; concretamente, supérase en 13 puntos o curso 2019/2020 e en 3 o curso 2018/2019. Os 32 estudiantes matriculados no curso 2021/2022, *tal e como informa o indicador E3, I2*, proceden todos/as eles/as de títulos de grao, en contraste con cursos previos onde as titulacións de procedencia eran diversas. Segundo o indicador I02-AC, a ocupación do máster é do 100%. Tomando como referencia estas cifras, podemos establecer que a matrícula do mestrado ten unha tendencia moi positiva. No que respecta á *nota media de acceso*, os resultados informan de 7.98 puntos, o que non permite concluír que se supera ampliamete a meta de calidade esixida no centro (i.e., 6-7 puntos), ao igual que en cursos académicos precedentes; no curso 2019/2020 obtívose 7.32883 e no 2018/2019 entraron con 6.789. A teor destes datos podemos considerar que segue a ser un mestrado competitivo para os/a estudiantes.

No tocante ao *índice de satisfacción xeral dos distintos colectivos* apréciase que as puntuacións obtidas se axustan aos parámetros establecidos polo centro; así, a media do grao de satisfacción dos estudiantes está en 4.03, a do profesorado en 4.51, e a das persoas tituladas en 3.11. De forma adicional, as puntuacións obtidas sobre o *grao de satisfacción dos distintos colectivos acerca da organización e do desenvolvemento do ensino*, superan o valor establecido de calidade do centro, ao igual que viña acontecendo en cursos académicos anteriores. No *grao de satisfacción dos estudiantes* acadouse 3.98, cifra que supera a do curso 2019/2020 (3.72), e a do curso 2018/2019 (2.70). Igualmente sucede coa media de satisfacción das persoas tituladas que é de 4 puntos, superando ao curso 2019/2020 que é de 3.14 e o curso 2018/2019 que é 3.65. Pola súa banda, a media da satisfacción do profesorado, aínda que non supera a de cursos precedentes, sitúase en 4.49, isto é, medio punto por encima da nota de corte da medida de calidade do centro ( $\geq 4.5$ ). Atendendo a este datos, podemos afirmar que tanto o curso 2020/2021, como os anteriores, cumpre co obxectivo de acadar a satisfacción dos distintos colectivos, dado que as puntuacións están dentro dos parámetros do punto de referencia de calidade no centro. Agora ben, cabe precisar que a nota media do histórico sobre o *grao de satisfacción das persoas tituladas* indica que, se ben existe estabilidade á hora de acadar a puntuación mínima, non se logrou mellorar a opinión deste colectivo. De aí que vaimos aos datos desagregados en busca de información que xustifique esta tendencia e nos permita detectar os principais puntos fracos, que debemos potenciar para lograr invertir estas puntuacións. Especificamente, os estudiantes titulados puntuaron peor os seguintes indicadores, a saber: orientación profesional e laboral recibida (2.33); orientación académica recibida (2.65) actualización dos contidos do PE (2.67) e, por último a atención do PAS (2.33).

No que se refire ao grao de participación das enquisas, no curso 2020/2021, involucráronse no proceso o 50% dos estudiantes, o 61.5% do profesorado e o 13% do estudiantes titulados; por tanto, descendeu a participação dos estudiantes con respecto ao curso 2019/2020 que foi de 84%, pero dobrou a do curso 2018/2019 que estivo en 27.59%. Igualmente, sucedeu coa participación dos estudiantes titulados. En consecuencia, obsérvase que a participación se mantivo, sendo moderada, polo que convén seguir incentivando a participación nas enquisas para evitar a tendencia á baixa.

Por outra banda, os datos da avaliación docente apoian a valoración global do profesorado, obtendo unha puntuación moi positiva (4.26). En concreto, na valoración global da materia acádase unha media moi alta (4.38), igual que no apartado planificación global (4.22), desenvolvemento global (4.34), resultados globais (4.33). Máis concretamente, os estudantes entenden que a guía docente expón, de xeito claro e comprensible, como se desenvolve a materia (4.52), asemade puntúan positivamente a coordinación entre profesorado (4.36) e a proporción de volume de traballo na materia (4.25). No tocante á organización das clases e dos recursos didácticos facilitados tamén se acada unha boa puntuación (4, 31 e 434, respectivamente). Igualmente, os estudantes móstranse satisfeitos coas metodoloxías empregadas nas clases (4.34) e coas orientacións e claridade exposta na resolución de dúbidas (4.37). Con relación as probas de avaliación, o estudiantado indica positivamente que favorece a súa aprendizaxe (4.42), ademáis apuntan a que cumplen os criterios de avaliación establecidos na guía docente (4.50). En xeral, as puntuacións informan que os estudantes están moi satisfeitos coa labor docente desempeñada (4.38).

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
<p>Producuse unha leve diminución na participación da avaliación dos títulos, ainda que non é preocupante, debemos permanecer vixiantes.</p>	<p>Priorizar no PAT-ANEAE as accións de formación específica dirixidas a súa orientación laboral e académica.</p> <p>Incluír na WEB e na MOOVI información sobre saída profesionais.</p> <p>Os/as titores/as abordarán os intereses profesionais dos estudiantes e informalos das xornadas específicas, que se levan a cabo no PAT-ANEAE.</p> <p>Optimización da sistematización/organización das materias para mellorar o grao de satisfacción do estudantes titulados, incluíndo de forma transversal orientacións e aplicacións dos contidos ao ámbito laboral. Sobre esta cuestión cabe indicar que unha das fortalezas indicadas no Informe Anual (MC-05 Satisfacción de usuarios e usuarias) indica que os estudantes están moi satisfeitos co profesorado que exerce profesionalmente co colectivo a estudar e lle contan experiencias. Neste senso valoran os debates que se activan nas aulas, ao permitirlle poñerse en contacto directamente co mundo laboral.</p>

### 3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

**Estándar:** A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: ANEXO II

Os mecanismos que emprega o mestrado para transmitir e comunicar a información son axeitados, en tanto que todos os ítems do bloque de información e transparencia acadan unha valoración altamente positiva, ao superar ampliamente a nota de corte (3). Unicamente o ítem que fai referencia á información que se transmite sobre as actividades extracurriculares (i.e., culturais deportivas) non chega a superar o 4, aínda que está 0.40 por encima do mínimo (3.40). Estudado o histórico deste ítem, pódese verificar que, nos tres últimos cursos académicos, prodúcese unha lixeira melloría, 3.33 no curso 2019/2020 e no curso 2018/2019 non supera os 3 puntos. Agora ben, a opinión dos estudiantes sobre a utilidade da páxina web da titulación foi moi positiva (4.38), ao igual que a facilidade para atopar contidos na web (4.31), así como a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (i.e., plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)(4.13). A teor destes resultados, podemos establecer que, considerando a enquisa de satisfacción dos estudiantes do curso 2020-2021, a información e transparencia do mestrado resulta adecuada e boa.

#### Puntos débiles detectados:

- Aínda que non é preocupante, débese seguir mellorando a puntuación no ítem que fai referencia á información relativa ás actividades extraescolares.

#### Accións de mellora a implantar:

- Incorporar un enlace na web do título ao campus activo da Uvigo (campusactivo.uvigo.gal), xa que é un dos principais portais das actividades de cultura, deporte e lecer, así como de saíde e benestar, que promociona a UVigo nos tres campus.

### 3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Atopamos que neste título o grao de satisfacción é alto tanto entre o profesorado como entre os estudiantes, áñada que descende nos estudiantes egresados, como xa comentamos. No referente ao bloque de sistema de garantía de calidade da enquisa de satisfacción do alumnado 2020-2021, concretamente no ítem 11, que pregunta sobre as vías nas que os estudiantes poden participar na mellora da titulación: caixa QSP (queixas, suxestións e parabéns), participación en comisión, comunicación cos responsables académicos, encontramos que os 16 estudiantes, que respondieron, indican que están contentos (4.00). Ao realizar unha comparativa co histórico, apréciase unha lixeira mellora na opinión, que en cursos precedentes era de 3 (2018/2019) e 3.67 (2019/2020).

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 20/21, o número de profesorado que impartiù docencia descendeu, dado que no cadro de persoal docente, a diferenza do curso 19/20, non está presente o persoal investigador e o contratado predoutoral. Así mesmo, descendeu un profesor na categoría de profesorado non aplicable. No que respecta á categoría do profesorado, en comparación co curso 19/20, dáse unha diminución da figura de axudante doutor en aras do aumento da de contratado doutor, que cambian respectivamente en dous puntos. A distribución da frecuencia do profesorado por categorías é a que segue: Titular (11), Asociados (7), Contratado Doutor (5), Non aplicable (5), Axudante Doutor (2) e Catedrático (1). No que se refiere ao recoñecemento á producción investigadora, o 76,47% conta con sexenio de investigación vivo, polo que se cumple co parámetro de calidade establecido no centro ( $\geq 40$ ), superándose as cifras alcanzadas no 2018/2019 que foi de 73.33% e do curso 2019/2020, que foi lixeiramente superior.

No tocante á formación continua do profesorado débese significar a continuidade e constancia na participación en cursos de formación permanente, sendo 14 os que participan, ao igual que acontecerá no curso 2019/2020. Asemade, 1 profesor participa en programas de mobilidade, a

diferenza do curso anterior no que non hai ningún profesor. Estes datos son apoiados polo Informe Anual (MC-05 Satisfacción de usuarios e usuarias) sobre a percepción dos estudiantes sobre as materias impartidas no mestrado, onde se conclúe que os estudiantes recoñecen a profesionalidade do profesorado, especialmente daqueles que exercen profesionalmente co colectivo a estudar e lle contan experiencias. Neste senso, valoran os debates que se activan nas aulas, ao permitirlle poñerse en contacto directamente co mundo laboral. Tampouco participaron no programa DOCENTIA.

Non obstante, na formación no colectivo de PAS prodúcese unha lixeira baixada, 68.59%, que os sitúa nunha puntuación, que se ben é próxima coa meta establecida, non acada a nota de corte ( $\geq 75\%$ ). Ao estudar o histórico obsérvase que no curso 2018/19 tampouco se acadou a meta (66.06%), pero o resto si, chegando incluso a acadar puntuacións moi altas 80.46%, no curso 2019/2020. No que respecta á satisfacción dos estudiantes titulados coa atención do persoal de administración e servizos do centro é identificado como un dos ítems peor valorados (2.33). De forma totalmente contraria, sucedeu na valoración que fan os estudiantes que manifestan unha opinión moi positiva con relación a atención que lles dispensa o PAS (4.44). Esta disparidade na resposta, lévanos a ser cauteloso coa opinión dos estudiantes titulados, xa que só participaron o 13%, fronte aos estudiantes, que foron o 50%, por tanto a información deste últimos tende a ser máis representativa.

Ao anterior, é preciso engadir que o profesorado participa regularmente en congresos especializados, dato que non aparece recollido nas táboas do portal de transparencia da UVigo, pero que están documentados na SUXI da Uvigo. Cabe significar que alo menos 2 docentes do máster participan num proxecto europeo *Worldplaces-Workplace Working with Migrant Woman*, que facilitou a incorporación dunha estudiante procedente de India, o cal supón un impulso importante cara á internacionalización do mestrado. En suma, os docentes deste mestrado, en xeral, son moi activos.

Canto á media de alumnos/as por grupo, só se aplican grupos A, cunha media de 23, ratio que resulta adecuada para fomentar a aprendizaxe.

De todo o anterior considérase que a adecuación do persoal académico do máster ten como aval a actualización da súa formación, así como a súa experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes.

**Puntos débiles detectados:**

Descenso do PAS que participan en programas de formación.

Baixa valoración da atención do PAS na enquisa de satisfacción do alumnado titulado.

**Accións de mellora a implantar:**

Non parece necesario implantar accións de mellor específicas ao PAS, xa que se produciu unha ligeira merma na participación de cursos de actualización, en tanto que contan con experiencia e boa cualificación. No que respecta á satisfacción co trato aos estudiantes titulados tampouco é un dato preocupante, dado a opinión contraria e maioritaria vertida polos estudiantes.

### 3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son o axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son o axeitados ás necesidades do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudiantes, profesorado e PAS son suficientes e adecuados para impartir o Título e se axustan ás necesidades e ao número dos estudiantes matriculados.

En xeral, a opinión dos estudiantes (ver enquisa de satisfacción estudiantes 2020/2021) indica satisfacción en tanto que se obtén 3.69 na valoración que fan das aulas e do equipamento, un 3.92 sobre os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento, un 3.88 sobre os espazos para o traballo autónomo (i.e., biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento), e un 4.25 nas plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. En consecuencia, pódese concluír, dado que en todos os ítem se supera o punto de corte 3, que os estudiantes están satisfeitos cos recursos materiais e servizos que lle ofrece o título.

No referente á opinión do profesorado, cabe destacar que teñen unha opinión moi positiva sobre as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (4,72).

Estos datos son apoiados polo Informe Anual (MC-05 Satisfacción de usuarios e usuarias) sobre a percepción dos estudiantes sobre as materias impartidas no mestrado, onde se aprecia que unha das fortalezas más destacadas do título son os recursos.

No caso do colectivo das persoas tituladas, os resultados son aínda mellores, pois superan o 3,5 nos catro ítems do bloque, destacando especialmente o relativo aos servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...), así como o referido aos recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...), ítems que se aproximan ao catro.

A distribución do alumnado polos centros de destino das prácticas curriculares está moi repartida, salvo nos centros educativos á que acoden un maior número de estudiantes.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar:** Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A taxa de éxito, como en todo o histórico, continúa sendo do 100% en tódalas materias. As taxas de rendemento e avaliación descenden en tres materias nas que existen non presentados, a saber: medidas de atención a diversidade para alumnas/alumnos con necesidades educativas; prácticum e traballo fin de máster. Na materia de TFM defendéronse positivamente 29 traballos, e 6 non se presentaron, fronte ao curso 2019/2020 no que superan 20 traballos e non se presentan 8, polo tanto produciuse unha lixeira melloría con relación á taxa de avaliación que no curso 2020/2021 é de 82.86%, fronte ao 75% do curso anterior. Como xa comentamos outros anos, o maior número de non presentados no TFM, en comparación co resto de materias, pode deberse ás propias características desta materia, que esixe un traballo máis autónomo por parte do alumnado e unha dedicación total fóra do horario lectivo, que resulta ás veces difícil de compaxinar coas outras actividades que realizan os nosos alumnos e alumnas de forma simultánea ao máster, xa sexa a preparación de oposiciones ou obrigas de tipo laboral.

No que se refire á satisfacción dos estudiantes, atendendo ao informe de satisfacción, no curso 2020/2021, advírtese que están contentos cos resultados acadados da aprendizaxe; así, obtense un 4.06 na valoración do cumplimiento das súas expectativas formativas e un 4.19 con relación á formación adquirida.

Estes datos tamén son avalados polo Informe Anual (MC-05 Satisfacción de usuarios e usuarias) sobre a percepción dos estudiantes sobre as materias impartidas no mestrado, onde se conclúe que os contidos tratados son valorados moi positivamente. Das fortalezas destacan as clases prácticas e as clases dinámicas.

#### Puntos débiles detectados:

- Apréciase unha melloría na porcentaxe de defensas de TFM, aínda que se conta cunha bolsa de estudiantes do curso anterior.

#### Accións de mellora a implantar:

-As accións de mellora formuladas previamente foron dando resultado neste curso e o anterior, polo que se ha de seguir traballando na mesma liña para seguir con esta tendencia.

### 3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** 6s resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución dos *indicadores de resultados é positiva*, en tanto que se obteñen puntuacións que superan a meta de calidade; en concreto, a *taxa de éxito* é do 100%, a de *rendemento* é de 96%, a de *eficiencia* é do 98%, e de *graduación* é de 78.95%. Se ben estes indicadores superan as cifras obtidas o curso anterior 2019/2020; a taxa de abandono empeorou ao situarse en 17.2%, superando a meta mínima establecida ( $\leq 5\%$ ). En calquera caso é importante mencionar que as baixas que se produciron ao longo do curso están todas elas relacionadas co feito de que tres alumnas atoparon traballo ao longo do curso o que lles impidiu facer compatible a formación coas novas esixencias laborais asumidas.

Atendendo a estas achegas podemos considerar que os indicadores de resultados son satisfactorios, salvo pola taxa de abandono, que necesariamente debe reducirse.

Con relación á inserción laboral do estudiantado, os datos poñen de manifesto que arredor do 78.9% traballa na actualidade e o 10.5% non está en activo, aínda que traballaron nalgunha ocasión dende o remate do mestrado. A teor destas cifras podemos sinalar que a porcentaxe de estudiantes egresados que traballa é significativamente boa.

En liñas xerais, na enquisa de estudiantes co título, na sección de valoración xeral, o 100% informa que están satisfeitos coa titulación.

Ademais, cómpre destacar o alto grao de satisfacción dos empregadores, que continúa a ser tan elevado como o do curso anterior (4,67), aínda que o nivel de participación deste colectivo mantense en niveis baixos.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado

#### 3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

**Estándar:** o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

##### Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A ocupación do máster cumple amplamente coa meta de calidade do centro ( $\geq 80$ ), en tanto que se alcanza o 95.83%. O percorrido histórico permítenos constatar a presenza continuada dunha alta ocupación, xa que nos tres últimos cursos académicos se supera o 90%; de forma máis concreta, a porcentaxe deste curso é lixeiramente superior que a do 2018/2019, na que se obtivo o 94.44%, pero un pouco por debaixo do curso 2019/2020, que está en 98.61%. Esta flutuación non é preocupante, dado que non se produce unha liña descendente continua, ao superarse os 68 matriculados do curso 2018/2019. Con relación á *nota mínima de acceso*, que é de 7.36, non só se cumple o criterio de calidade establecido no centro, senón que se chega a superar en 0.36 puntos. O perfil da titulación de acceso do máster é diverso, dado que nos atopamos cun título que habilita para o ensino secundario a diversas ramas de coñecemento; neste caso, o más abundante son estudiantes de grao (45) e licenciados (16), e o menos frecuentes son arquitecto (1), enxeñeiro (2), diplomado/mást. (1), validación extr. (3). A distribución do curso 2020/2021 é moi similar ao anterior, salvo pequenas mudas, que pasamos a concretar, hai un 1 diplomado/mást. (1 vs.0), menos enxeñeiros técnicos (1 vs.5), enxeñeiro (2 vs.6) e arquitecto (1 vs.2) e ningún graduado superior (0 vs.4), pero máis graduados (45 vs 43), licenciado (16 vs.10) e valid.estu.extr. (3 vs.1). A teor do indicado, podemos establecer que nos atopamos ante un máster que ten demanda e resulta competitivo.

Os resultados do *grado de satisfacción dos colectivos implicados*, en xeral, informan de puntuacións positivas, cumplindo en todos os colectivos de interese e itinerarios cos parámetros de calidade, salvo en *Xeografía e Historia*, no que o nivel de satisfacción dos estudiantes está próxima a alcanzar a meta (2.90). As puntuacións más altas na *satisfacción dos estudiantes* atópanse na rama de CC.Exper (3.67), seguida de Humanidades (3.56) e Orientación Educativa (3.56). No grupo de estudiantes egresados, a especialidade que obtén unha valoración más elevada é a de Orientación Educativa (4.48), seguida de Xeografía e Historia (3.51), CC. Exper (3.41) e, por último, Humanidades (3.17), superando en todos os casos os tres puntos. No que respecta ao grupo do profesorado, todas as liñas do máster superan o 4, salvo o de Xeografía e Historia que obtén un 3.53. De forma máis detallada, os itinerarios de *CCEXPER*, de *Orientación e de Especialidade de Ciencias Sociais. Humanidades*, obtén unha valoración positiva en todos os bloques da enquisa. Esta valoración favorable aparece apoiada nas *enquisas de avaliação docente (EAD)*, onde puntuación promedio das catro especialidades superan, en todas as seccións da enquisa, a media de calidade establecida (i.e., valoración global da materia, planificación global, desenvolvemento global, resultados global, valoración global do profesorado).

Sobre o grado de *satisfacción dos estudiantes*, o más destacado é o leve descenso que se produciu no itinerario de Xeogr.His., en comparación con cursos previos (no 2019/2020 ten un 3.12 e no 2018/2019 obtén 3.17). Tras consultar as puntuacións más desgregadas da *enquisa de satisfacción dos estudiantes*, observamos que os bloques mellor valorados son os de organización e desenvolvemento (3.15), así como os de recursos humanos (3.29) e recursos materiais e servizos (3.13), fronte aos de información e transparencia (2.92) e sistema de calidade (2.50) que se sitúan próximos a acadar a nota promedio e no bloque de resultados de aprendizaxe que non chega o 2. Concretamente, *no bloque de organización e desenvolvemento*, todos os indicadores alcanzan o promedio 3, excepto o ítem

orientación académica recibida no plan da acción titorial (2), e a coordinación entre materias (2.14). Pola contra, neste itinerario, as *enquisas de avaliação docente* (EAD) do curso 2020/2021 presentan resultados favorables en tódalas súas seccións, en concreto, na valoración global da materia (4.10), na planificación global (3.75), no desenvolvemento global (3.88), e nos resultados globais (3.58), obtendo unha valoración global do profesorado do título de 3.74. Especificamente, o ítem que fai referencia a adecuación da coordinación entre o profesorado de materia obtén un 4.05. Atendendo a ambos informes, considérase que o indicador ao que se debe prestar unha maior atención é o de transparencia e o de sistema de calidad, mentres que non resulta tan preocupante o que fai referencia aos resultados de aprendizaxe e de coordinación, xa que na EAD os datos vertidos mostran a satisfacción dos discentes. Tamén se advirte a necesidade de facer máis visible o PAT-ANEAE e idear accións conxuntas, co obxecto de mellorar os resultados.

No que se refire *ao grao de participación nas enquisas*, o grupo de alumnado tivo unha participación aceptable, entre o 20% e 44.44%, sendo a especialidade de orientación educativa na que participaron máis e na de Ciencias Sociais e humanas na que colaboraron menos. Pola súa parte, o profesorado tivo unha participación máis alta situándose entre o 50% e 78.57%, sendo a rama de Ciencias Sociais, Humanidades a más activa, fronte a de Ciencias Experimentais, Matemáticas e Tecnoloxía. Cabe significar que o grupo de egresados/as mantivo unha participación menor, entre 9-20%, sendo a de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na que máis respondieron ás enquisas e a de Ciencias Experimentais, Matemáticas e Tecnoloxía a que menos.

Non se dispónen de datos sobre o número de discentes que participan en programas de mobilidade internacionais. A tal efecto, podemos advertir que nos atopamos ante un título que ten como propósito a capacitación para a docencia no ensino secundario e, en consecuencia, a maioría dos matriculados compatibilizan a preparación do concurso a oposición coa docencia do máster, de aí que a mobilidade non teña demanda. Ademais, este máster goza dun carácter moi contextual, tanto con relación á comunidade autónoma na que se levan a cabo as prácticas externas, como ao país.

De todo o indicado pódese establecer que, en xeral, o título cumple cos obxectivos de satisfacción, en concreto coa planificación e desenvolvemento do ensino, en tanto que supera en todos os casos a meta de calidad, coa única excepción do itinerario de Xeograf. e Historia, onde se aprecia que se debe incidir en transparencia e calidad. Tal e como se advertira no informe do 2019/2020, o título está avanzando na mellora da satisfacción das distintas modalidades que oferta.

**Puntos débiles detectados:**

Cabe destacar que no histórico se aprecia unha melloría na satisfacción dos estudiantes nos itinerarios, aínda que no curso 2019/2020 advírtense unha pequena eiva no itinerario de Xeografía e Historia, onde non se alcanza por unhas décimas a nota media de calidad establecida polo Centro, identificando como necesidade de mellora a orientación académica recibida no PAT-ANEAE. Agora ben debemos significar que nesta especialidade os resultados obtidos nas enquisas de avaliação docentes (EAD) son positivos.

**Accións de mellora a implantar:**

-Incentivar accións conxuntas entre os titores do máster e a coordinación do PAT-ANEAE, co propósito de evidenciar e de facer visible as accións de orientación levadas a cabo no máster.

-Reflexionar no bloque de organización e planificación, en especial no ítem que fai referencia á coordinación docente, dado que non se alcanza a meta establecida e ademais se encontraron resultados contrapostos entre as enquisas de satisfacción dos estudiantes e as de avaliação docente.

### 3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa disponible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Cabe sinalar que a información relevante sobre o título é pública e atópase disponible principalmente na web do Máster e do Centro, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Os resultados sobre a información e transparencia, no colectivo do estudiantado, son en xeral positivos, áinda que se aprecia que en 2 ramas existen pequenas eivas, na rama de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia e Ciencias Sociais e Humanidades. Máis concretamente, na especialidade de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia, os ítems mellor valorados foron a utilidade da páxina web da titulación (3.43) e a facilidade para atopar contidos na páxina web (3.29), mentres que os peor valorados foron os referidos á “utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes” (2.75) e “a información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas)” (2.00). Na especialidade de Ciencias Sociais e Humanidades todos os ítems alcanzan 3 (i.e., a facilidade para atopar contidos na páxina web, 3.40; a utilidade da páxina web da titulación, 3.40; a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes, 3.40), salvo o que fai referencia á información sobre as actividades extracurriculares, que obtén un 2.60. Pola contra, alcanzan a meta en todos os descritores deste bloque as restantes especialidades.

Polo que respecta á enquisa de satisfacción do profesorado, os resultados confirman que este colectivo está satisfeito co grao de información e transparencia do título, en tanto que as cifras acadadas alcanzan ou superan a media de calidade do centro.

Considerando o anterior, pódese establecer que a valoración da transparencia do título, en xeral, é acceptable e útil, áinda que nas especialidades de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia e de Humanidades se atopa unha eiva na achega e presentación das diversas e abundantes actividades que se realizan no campus de Ourense e na cidade. Tamén se debe facer más visible para os estudantes da rama de Ciencias Sociais a información transmitida por outros soportes diferentes á propia web.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Escasa información sobre actividades extraescolares, eiva atopada en dúas ramas: a de Ciencias Sociais e Xeografía, e a de Humanidades.	Mellorar o acceso ao CAMPUS ACTIVO na WEB, isto é, facelo máis accesible. Facer unha acción específica no PAT-ANEAE sobre a oferta cultural, no campus e na cidade, proporcionando información sobre as fontes onde se poden informar.  Achegar ao MOOVI o acceso a redes de información alternativas a WEB do título, no 1º cuadrimestre para que se familiaricen con elas, necesidade detectada únicamente no itinerario de Ciencias Sociais e Xeografía e Historia.

### 3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidad

**Estándar:** A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O centro conta coa certificación de calidade desde o curso 2016/17 e está immerso nunha mellora continua. A isto debemos engadir que, como centro certificado e ao estar ademais verificado positivamente no 100% dos seus títulos, pode optar á Certificación Institucional, que efectivamente lle foi concedida.

No curso 2020/2021, a valoración global da enquisa de satisfacción do título é positiva; de facto, apréciase unha notable melloría na percepción dos estudiantes na vía de participación da mellora do título. Neste senso, pódese apreciar que tan só na especialidade de *Ciencias Sociais, Xeografía e Historia* lle faltan unhas décimas para lograr a meta (2.50); en contraposición, o resto de ramas acadan ou mesmo chegan a superar o punto de corte. En consecuencia, pódese confirmar a idoneidade e adecuación das medidas de mellora implantadas no curso anterior, en tanto que se conseguiron reverter as baixas puntuacións, que se viñan mantendo no histórico. Cabe indicar que é preciso seguir traballando nesta liña, en especial na rama de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia.

#### Puntos débiles detectados:

Advírtese unha mellora significativa na satisfacción dos estudiantes con relación ao sistema de participación na mellora do título, aínda que se aprecia que se debe seguir traballando para manter estas puntuacións, e no título de *Ciencias Sociais e Xeografía* requírese unha actuación máis intensiva, para mellorar a puntuación.

#### Accións de mellora a implantar:

Non se requieren accións de mellora, aínda que se recomenda continuar coa medida aplicada o curso 2019/2020, que consistía en facer más visible as vías para participar na mellora das titulacións, como a caixa de QSP, co fin de aumentar a participación dos/as estudiantes, así como a dos titulados/as.

### 3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No que afecta á *valoración do profesorado*, atendendo aos datos aportados pola enquisa de avaliación docente (EAD), podemos concluír que os estudiantes están satisfeitos co labor desempeñada por estes profesionais. Os resultados de todas as especialidades do título informan de puntuacións positivas, en tanto que se supera amplamente o punto de corte (3).

No tocante á formación continua do PDI e PAS do título, obsérvase que as puntuacións acadadas son aceptables, 13 docentes participaron na formación do profesorado en Bubela, cifra superior ao curso 2018/2019 e inferior nun punto ao ano 2019/2020. En función deste dato, podemos afirmar que se aprecia no profesorado un interese continuado na formación, en tanto que as variacións que se produciron no histórico non indican unha muda nesta tendencia. Por outra parte, cabe significar que os datos tomados para elaborar este indicador son únicamente da participación dos cursos de

Bubela, a cal non reflicte outras vías de formación que tradicionalmente tende a empregar o profesorado. No caso do PAS, non alcanza por pouco a meta de calidad 68.59%, pero esta cifra supera á do curso 2018/2019, aínda que resulta inferior á do curso anterior (80.46%), cando se superaba amplamente o punto de referencia ( $\geq 75\%$ ). Por conseguinte, esta pequena flutuación, ao igual que sucedía co profesorado, non resulta preocupante dado que non se mantén unha tendencia negativa no histórico. Esta apreciación é coherente coas achegas que nos fan as *enquísas de satisfacción dos estudiantes*, onde se aprecia en todos os itinerarios que a opinión dos estudiantes sobre a atención do persoal e servizos supera o punto de corte 3.

O cadro de profesorado manteñese estable, con pequenas variacións en torno ao histórico; así, no curso 2020/2021 cóntase con 35 profesores, no 2019/2020 con 32 e no 2018/2019 con 34. No tocante á categoría académica, a configuración tamén é moi similar a cursos previos, a maioría son profesores/as asociados/as (10), seguido de titulares (9), contratados doutores (8), axudantes doutores (2), persoal investigador (2), non aplicable (4). Este perfil de profesorado, no que predomina a figura de asociado/a, é especialmente necesario e interesante para este título, que está orientado á capacitación para o ensino secundario, polo que resulta imprescindible contar con profesionais que aporten experiencia práctica. Este perfil predominante no persoal docente do máster explica que o número de doutores non sexa moi alto (28.57%), xa que no profesor/a asociado búscase que aporte experiencia práctica e non tanto o perfil investigador, que xa está cuberto co resto do cadro docente (i.e., titulares, contratados doutores, axudantes doutores e persoal investigador/a). A experiencia investigadora e producción científica do persoal investigador queda avalada pola porcentaxe de sexenios vivos do PDI, que é do 70.59%, o cal supera, de forma significativa, o punto de corte de calidad fixado polo centro. Ao que lle temos que engadir que neste curso académico 2 docentes participaron no programa de mobilidade; o cal é costume no profesorado de título, tal e como informa a evolución do histórico dos cursos precedentes. Asemade, cóntase coa participación no programa DOCENTIA en dúas especialidades do título, o cal supón un avance neste indicador. Especificamente, solicitaron a avaliación docentia no itinerario de Xeograf. e Hist. o 2.17% e no de Humanidades o 2.17%, cifras que teñen un valor engadido porque se trata dun programa voluntario.

Aínda que nos atopamos ante un máster que ten un nivel de ocupación moi alto, tal e como sinalamos previamente, a ratio estudiantes/profesor é de 20 para o grupo A, o cal facilita o desenvolvemento dunha atención máis individualizada, adecuada para o proceso de ensino-aprendizaxe.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

### 3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son o axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A opinión dos/as estudiantes con relación aos recursos materiais e espazos do título, atendendo ás enquisas de satisfacción, é favorable. De forma detallada, podemos comprobar que en todas as especialidades se alcanza ou supera o punto medio de referencia nos 4 descritores do bloque 5, salvo no itinerario de Xeografía e Historia (onde hai dous ítems puntuados cun 2, referidos aos laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e ao equipamento das aulas). Sobre esta cuestión debemos sublinhar que, aínda que non son puntuacións moi altas, debemos tomar con cautela este resultados, porque no curso 2019/2020 a docencia das materias foi impartida de forma virtual a través do campus remoto, e na enquisa que se aplicou aos estudiantes non se adaptou ás continxencias que podían producirse como consecuencia da COVID-19. Así pois, atendendo ás puntuación globais do máster, podemos concluír que o título presenta uns recursos materiais que permiten desenvolver de xeito adecuado o proceso de ensino-aprendizaxe.

De forma complementaria, encontramos que nas enquisas de satisfacción do profesorado na sección Ciencias Experimentais, Matemáticas e Tecnoloxía, os tres ítems que avalán os materiais e servizos, cumplen cos obxectivos do centro ao obter 3. No se dispoñen de datos no reto dos itinerarios.

A teor de todo o indicado, confírmase, en liñas xerais, a adecuación dos recursos materiais que ofrece o centro aos estudiantes deste título.

#### Puntos débiles detectados:

A valoración global dos materiais e servizos é favorable, pero convén facer unha revisión das aulas e instalación dos laboratorios, como se está facendo de forma continua polo persoal de administración e servizos, apoiado polo profesorado que notifica cando observa déficit, para manter esta tendencia, prestando especial atención á especialidade de Xeografía e Historia nas aula e laboratorios, onde se atopou unha puntuación más endeble

#### Accións de mellora a implantar:

Non se require deseñar unha actuación específica, senón continuar traballando de forma continua e coordinada por parte do persoal da administración e servizos e o PDI do título, co fin de seguir garantindo un espazo óptimo.

### 3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

**Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.**

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A enquisa de satisfacción dos estudiantes confirma que, no bloque de resultados de aprendizaxe, o título cumpliu coas expectativas dos estudiantes en praticamente todas as súas especialidades, chegando a acadar incluso puntuacións moi elevadas. Máis concretamente, no ítem 18 que avalía o cumprimento das expectativas formativas, todos os itinerarios obteñen puntuacións moi próximas a 4 ou incluso 4, salvo o de Xeografía e Historia, que non logra alcanzar a media de calidade do centro (1.67). De forma similar ocorre co ítem 17, que avalía a percepción da formación adquirida, logrando en todas as liñas formativas puntuacións altas, excepto en Xeografía e Historia que non acada a puntuación mínima establecida polo centro (1.67). A discrepancia de puntuacións que se produciron nestes ítems, onde comprobamos que en tres especialidades se obteñen puntuacións moi favorables e só nunha atopamos resultados baixos, lévanos a tomar con cautela os resultados que non concordan, en tanto que as enquisas de avaliación docente, onde todas as liñas foron favorables. Aínda así, é preciso facer unha análise detallada da rama de *Xeografía e Historia*, porque o histórico móstranos que non se consolidou unha puntuación favorable neste bloque (para máis detalle consultar o informe de seguimento do curso 2019/2020). As posibles causas desta tendencia na puntuación é que probablemente exista unha distorsión da percepción dos obxectivos do título, en tanto que os estudiantes poden entender erroneamente que o título lles vai axudar a preparar as oposicións, cando o seu cometido é capacitarlos para ser docentes. Asemade nalgúns ramas, na titulación de orixe dos estudiantes non se dispón no seu plan de estudos de materias vinculadas a educación, fronte a outras que si poden contar no seu plan de estudos con materias afins a educación (i.e., Orientación); de aí que nalgúnha rama teñan que facer un maior esforzo e tamén poidan estar más desmotivados.

Da análise da cualificación das materias pódese entrever que os resultados da aprendizaxe son favorables, dado que o número de suspensos é moi baixo (6), fronte á frecuencia alta que se percibe no número de matrículas, de sobresaíntes e de notables. Este dato aválase tamén co alto nivel que alcanzan as taxas de éxito no mestrado. O número de TFM non presentados (24) e, por conseguinte, é inferior a do curso 2018/2019 que foran 62. Polo tanto, o número de non presentados en TFM non é preocupante, en tanto que se superan por moito as cifras do 2018/2019. Pero require igualmente que permanezamos vixiantes para poder manter unha continuidade a alza. A este respecto debemos subliñar que o perfil dos estudiantes deste máster, conta cunha alta prevalencia de licenciados, o cal provoca que non recibisen formación específica para realizar un proxecto final de título análogo ao TFM e, por conseguinte, é posible que lles poida supor maior esforzo acadar as competencias que require a execución do TFM.

Atendendo ás consideracións previas, coa matizaciones que xa se precisaron anteriormente, podemos concluir que a percepción dos resultados nos estudiantes avalan a idoneidade das metodoloxías e a eficacia do título.

#### Puntos débiles detectados:

O grao de satisfacción dos estudiantes é moi favorable, áinda que é preciso facer unha análise e reflexión no itinerario de Xeografía e Historia, con fin de identificar a causa das puntuacións obtidas, que non foron

#### Accións de mellora a implantar:

- Indagar sobre as causas que levan ao itinerario de Xeografía e Historia a manter unha liña que non alcanza o obxectivo do centro.
- Seguir mantendo un seguimento e apoio continuado dos estudiantes do TFM, de xeito que se pode estender

coherentes coas das enquisas de avaliación docente.

O número de TFM presentados descendeu, pero non é preocupante, dado que é moi superior a do curso 2018/2019, aínda así debemos permanecer atentos para manter a tendencia de ascenso.

o programa de preparación específico que dispón o centro para facilitar aos estudiantes a adquisición de competencias básicas que facilitem a superación desta materia (TFG programa con Alegría).

### 3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores de rendemento do título informan de que se cumpre amplamente cos obxectivos de calidade do centro, mellorando incluso os resultados de cursos precedentes. De forma máis específica, a taxa de rendemento é de 93%, a de abandono é de 3.03%, a de eficiencia é de 99% e a de graduación e éxito é do 100%. En xeral, o comparativo co histórico indica que se produciu unha melloría nas cifras alcanzadas; así, o abandono descendeu, a eficiencia aumentou en 1 punto, a taxa de graduación subiu. Só se advirte un pequeno descenso na taxa de rendemento, con respecto aos curso precedentes, pero non resulta preocupante, dado que se supera a puntuación promedio en 7 puntos.

Pola súa parte, a análise detallada das materias presenta un leve descenso nas puntuacións obtidas, aínda que este non é preocupante. Case todas as materias acadan o 100% de taxa de éxito, salvo dúas (i.e., economía, administración de empresas e comercio na educación secundaria 95.24%; a innovación e a investigación educativa como factores para a mellora e o asesoramento 75%). No tocante ao rendemento, 9 materias obteñen o 100%, 8 superan o 90%, 3 o 80%, 1 o 70% e 1 o 60%, e por último, están as materias de formación académica e profesional e innovación educativa que se sitúan no 50%. De forma similar, prodúcese a distribución na taxa de avaliación, 10 acadan o 100%, 7 superan o 90%, 3 son superiores o 80%, 1 é maior do 70%, e 2 có 60%, e por último, a materia de formación académica e profesional sitúase no 50%.

Non se dispón de información específica sobre a duración media dos estudos, nin da información sobre inserción laboral, o último dato que se dispón dos informes de inserción datan do ano 2013/2014.

A teor do descrito nas liñas previas, pódese establecer que no bloque de resultados de rendemento os datos confirmán a adecuación do *modus operandi* do título.

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
-Ausencia de información sobre inserción laboral.	-Solicitar e recomendar aos responsables de calidade da UVigo, que implanten medidas específicas para dispor de información sobre a inserción laboral do alumnado de máster.

## IV. MODIFICACIÓNES NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNNS

\*Neste epígrafe deben incluirse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro .

Incluiranse as modificacións non substancials, que se corresponden con aqueles cambio menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Máster” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se incorporaron modificacións substancials en ningunha titulación do Centro.

## V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

Para cada titulación dáse conta do ESTADO de situación das acción de mellora na aplicación de xestión documental do SGC (curso 2018-2019), ofrecendo o seguimento das mesmas.

Ademais, nas seguintes táboas pode observarse unha síntese do proceso de revisión de cada unha das propostas de mellora expostas durante o pasado curso 2020-2021. En cor azul reflíctense as propostas que afectan o centro no seu conxunto e en ambar reflíctense as propostas que se refiren a cada unha das titulacións.

Nos ANEXOS, ao final deste documento, achéganse as fichas en pdf obtidas a partir da aplicación informática no que se xestionan o SGC respecto ao PLAN DE MELLORAS de cada titulación. Cabe sinalar que estes anexos proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se poden modificar en calquera momento e en función da situación das mesmas. Por elo, non tería porque coincidir o ESTADO actual co presentado nas fichas deste Informe.

No caso do máster de Profesorado de Secundaria, tal como se indicará en ANEXOS, aa revisión das propostas de mellora poden atoparse na aplicación informática da Facultade de Bioloxía, por tratarse dun título intercampus e ser ese o Centro ao que está adscrito e o que leva a coordinación xeral do mesmo. A Facultade de Educación e Traballo Social non ten acceso a xestión das propostas de mellora de dito título.

## Revisión do cumprimento das Accións de Mellora establecidas para o curso 20-21

Criterio	Denominación	Estado
Organización desenvolvemento	e 1. Formulario informativo planificación, avaliação, relación con outras materias	<p>Foi deseñado e está ao dispor das docentes na web da facultade; foi enviado e requerido a todo o profesorado polas coordinadoras dos cursos.</p> <p>A partir da información recabada as coordinadoras puideron identificar problemas asociados á sobrecarga de traballo ou probas avaliativas informando o profesorado afectado.</p> <p>Acadouse o obxectivo de calidade asociado: 80% das materias utilizaron este formulario. De cara ao curso 2022-2023 preténdese acadar a consolidación da medida.</p>
Organización desenvolvemento	e 2. Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line	<p>En revisión</p> <p>Emmarcado no Plan de Formación Continua do PDI á Comisión de Calidade da Facultade está a desenvolver</p> <p>continuas accións formativas enfocadas á mellora das competencias docentes en metodoloxías activas. Con este obxectivo no curso 2020-2021 levaronse a cabo catro cursos de formación sobre estas temáticas que terán continuidade durante o curso 2021-2022. Os trípticos e memorias de cada unha das accións poden ser consultadas nas evidencias recollidas na plataforma do SIGC. A necesidade de constantes actualizacions conlleva a revisión desta Proposta de Mellora. De feito, o equipo Decanal concorrerá no presente mes de abril de 2022 á Convocatoria de Proxectos Piloto de Innovación Docente en Facultades e Escolas da Universidade de Vigo.</p>
Información e transparencia	3. Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais	<p>Finalizada</p> <p>Decidiuse abrir un perfil de Instagram, dado que é unha das redes sociais que está máis presente entre o colectivo de estudiantes de dita Facultade e ademais é un dos medios de maior difusión de información de hoxe en dia. O perfil chámase “educacionsocialuvigo” e conta cunha bibliografía onde aparece o nome da Facultade, o Campus onde se encontra e o seu enderezo, o número de teléfono da institución e un link que leva directamente á páxina web. O perfil atópase aberto ao público e está marcado na categoría de Universidade. Dende a súa data de creación, 25 de febreiro de 2021, ata hoxe, case un ano despois, o perfil conta cun total de 284 seguidores, dos cales a</p>

		maior parte son alumnos/as da nosa facultade, outra parte distintas contas que conforman o conxunto das distintas facultades de Ourense, Vigo e Pontevedra e tamén algún profesor da Facultade de Educación e Traballo Social. O total de publicacións realizadas ata o momento é de 46.
		A información que se sube son: propostas de voluntariado, cursos, xornadas, eventos, saídas de campo, difusión...

TITULACIÓN			
Criterio	Denominación		Estado
Información e transparencia	4. Dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa do Prácticum e do TFM	A información e documentos asociados ás materias Practicum e TFM presentánsen na web e nas respectivas materias de Moovi de modo máis amigable e comprensible. Nos seguintes enlaces pode verse a nova sistematización de información. Ainda que se dá por finalizada esta acción de mellora, manterase unha alerta constante para que a información e documentación asociada a estas materias preséntese de forma ordenada e accesible.	Finalizada
Acceso admisión estudiantes	5. Visibilización canles de participación na mellora do título 6. Captación de estudiantes	Finalizada Na xornada de acollida e nas sesións de PAT visibilízársonse as vías de participación. Finalizada No curso 2020/2021 cubríronse todas as prazas	
Recursos materiais e servizos	7. Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster	Finalizada Fixose a solicitude aos servizos informáticos pero non se puido implantar o procedemento pois era necesario que todos os mestros da Facultade accordaran a súa implantación. Algún mestrado non quixo modificar o procedemento que utilizaban.	

Grado en Traballo Social	Grado en Educación Social
Información e transparencia	8. Incremento da información relativa ao Grao a través das redes sociais (posta en marcha e xestión de Twitter e Instagram)
Resultados de aprendizaxe	9. Implementar e analizar o novo regulamento de TFG

Finalizada	Píxose en marcha a conta de Instagram do Grao de Traballo Social. Data de creación da conta: 1 de setembro de 2021. Ligazón á conta: <a href="https://www.instagram.com/traballosalocial_uvigo/">https://www.instagram.com/traballosalocial_uvigo/</a>
En revisión	O TFG tiña unhas taxas de alumnado non presentado moi altas, motivo polo que se introduciron propostas de mellora que parecen estar dando o seu resultados. Dous datos que convén resaltar: a taxa de éxito do curso 2019-20 foi do 100%, o que nos indica que o curso pasado aprobaron as/os 82 alumnas/os que presentaron o seu TFG (25 mais que no curso anterior); sen embargo, houbo 31 estudiantes matriculados do TFG que, finalmente, non se presentaron en ningunha das catro convocatorias que lles ofreceu a Facultade ao longo do citado curso, en todo caso foron 21 alumnos menos que no curso anterior. A pesar dos vos resultados, considerámos prudente manter a implantación de esta acción de mellora, ata acadar a sua consolidación.

## VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

As novas accións de mellora que se propuxeron neste Informe, tanto para o Centro, como para as respectivas titulación despréndense dos resultados e a análise desenvolta nos epígrafes anteriores, ou das posibles necesidades detectadas no día a dia , así como consecuencia das recomendacións feitas polos comités avaliadores para a obtención da Certificación do Centro ou das re-verificacións dos títulos.

Ademais, nas seguintes táboas poden observarse os retos para a mellora e excelencia que este centro e as súas titulacións expõse de fronte ao curso 2021-2022. Tal e como pode observarse cada unha das propostas fundaméntase nun punto débil ou aspecto que require mellora no seu funcionamento. En cor azul reflíctense as propostas que afectan o centro no seu conxunto e en ambar reflíctense as propostas que se refiren a cada unha das titulacións:

Toda a información relativa a Listaxe dos Planos de Mellora incorpórarse nos formularios de fichas que a UVigo habilitou a través do aplicativo informático na secretaría virtual para a xestión documental do SGC.

Deste aplicativo exportase a Listaxe de Acciós de Mellora en PDF (curso 2021-2022) e anéxase ao final deste documento, tanto as relativas ao Centro, como con cada titulación.

De novo salientar que no caso do máster de Profesorado de Secundaria as novas propostas de mellora serán incorporadas no aplicativo pola Facultade de Bioloxía ao tratarse do Centro ao que está adscrito este título. Tamén a base do aplicativo informático relativa a Listaxe de Acciós de Mellora é dinámica e, no momento actual, non tería porque coincidir o seu ESTADO co que se presenta nas fichas anexas a este documento.

## Accións de Mellora establecidas para o curso 21-22

Criterio	Denominación	Puntos débiles detectados	Accións a desenvolver
Sistema de garantía e calidad	1. Creación e posta en marcha da Comisión de Plan Estratégico da Facultade	Necesidade de deseñar un Plan Estatéxico específico da Facultade. No procedemento previsto se require a creación dunha comisión para debater e deseñar as liñas de actuación deste plan.	Creación da Comisión e subcomisións. Identificación e organización de grupos de traballo. Planificación temporal e accións a desenvolver. Elaboración de documentación asociada.
Recursos materiais e servizos	2. Adquisición cadeiras de rodas para actividades de sensibilización	Necesidade de converter a Facultade de educación e Traballo Social nun modelo inspirador de centro inclusivo para educadores e traballadoras sociais. O obxectivo desta acción se orienta a adquisición de cadeiras de rodas que permitan a comunidade universitaria vivenciar en primeira persoa as dificultades que as persoas con dificultades motrices atopan na vida diaria.	Solicitar ao Sergas a cesión gratuita de cadeiras de rodas descatalogadas.
Organización e desenvolvemento	3. Transformación da Facultade universitaria (espazos, web, metodoloxías,...) nun modelo educativo inclusivo	A Facultade de Educación e Traballo Social conta cunha ampla traxectoria na formación de educadores e profesionais para a intervención en colectivos vulnerables. Conscientes de que a formación de futuros profesionais transcende ás experiencias docentes emarcadas nos plans de estudio, a Facultade debe mostrarse como un centro educativo inclusivo que sirva de modelo inspirador para os futuros educadores e traballadores sociais. Iso conleva un longo proceso que implicará diferentes dimensións: os espazos e materiais, as canles de información e comunicación (web do centro) ou as metodoloxías docentes empregadas. Exponse unha meta a longo prazo (6 anos) que deberá planificarse e operativizarse para o establecemento de obxectivos progresivos.	Ánalise e debate na Comisión estratéxica e na Xunta de Facultade para identificación do constructo "Modelo educativo inclusivo". Definición operativa e establecemento de obxectivos. Temporalización das accións para desenvolver ao longo dos seis anos.
Organización e desenvolvemento	4. Regulamento interno de elección de delegadas/os de aula	A Facultade de Educación e Traballo Social, co ánimo de fomentar a participación do alumnado no funcionamiento das actividades académicas e de extensión universitaria, convocará eleccións de delegados e delegadas, ao amparo do regulamento de estudiantes, aprobado polo Clasurado da Universidade de Vigo en abril de 2021. Para favorecer a información e transparencia deste proceso a Facultade redactará, debaterá e aprobará un regulamento en que se detallarán: as funcións dos/ as delegados/as, presentación de candidatas/os, prazos, mesa electoral e	Consulta do Marco-Normativa reguladora (Estatuto de estudiantes). Redacción do Regulamento. Exposición , debate e aprobación na Xunta de Facultade Exposición na Web.

Sistema de garantía e calidad	5. Obter o Distintivo de Igualdade para a Facultade	A pesar de que a Facultade conta cunha reconeñida traxectoria en políticas de igualdade, a día de hoxe, o centro non conta co Distintivo de Igualdade promovido pola Universidade de Vigo.	procedemento. O documento aprobado en Xunta de Centro será publicado na web do centro.	Recoller evidencias que proban o compromiso que mantén a comunidade educativa da Facultade de Educación e Traballo Social coas políticas de igualdade, tanto nas dinámicas internas, como nas xerais do Campus e do conxunto da Universidade. Elaboración de Informe y presentación a convocatoria para a obtención do Distintivo de Igualdade da Universidade de Vigo.
Recursos materiais e servizos	6. Aula de recursos para Educación Infantil e Primaria	As enquisas de satisfacción cos Graos de Educación Infantil y Primaria revelan nos últimos anos a necesidade dunha perspectiva máis práctica na impartición das materias. A disponibilidade dunha aula que recree un espazo educativo real favorecerá a adopción de metodoloxías activas, a simulación de situación próximas a realidade educativa e as súas necesidades. Preténdese favorecer a transferencia dos coñecementos adquiridos e a súa adecuación a situaciones reais.	Deseño do espazo. Acondicionamento (pintura, chan,...).	Selección e adquisición de equipamento (estanterías, mobiliario, alfombras, materiais educativos,...).
Organización e desenvolvemento	7. Promover maior implicación na coordinación do Mestrado Secundaria	Considérase que a Facultade de Educación e Traballo Social, dada a súa idiosincrasia, obxectivos e recursos que posúe, debe aportar en maior medida á coordinación e mellora do Mestrado Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas	Debate no seo dos órganos da Facultade sobre a pertinencia e disposición de recursos para ofrecer o equipo de goberno a súa disponibilidade a asumir esta nova responsabilidade de coordinación	Revisión, análise e elaboración dun informe no que se identifiquen debilidades e fortalezas a partir das actas individuais de seguimiento de PAT.
Sistema de garantía e calidad	8. Promover a coordinación transversal das titoras do Plan de Acción Titoría	Inexistencia de sinergías colaborativas entre as titoras/es do PAT. Dado que a coordinación do PAT conta cunha visión global das dificultades e fortalezas detectadas a través das actas individuais de cada titor/a, sería de interese a elaboración dun informe que integre as aportacións dos diferentes axentes participantes no PAT co obxectivo de adoptar medidas de calidade que redunden na mellora do funcionamento xeral do centro	Posta en común entre todos os tutores/as de PAT e coordinadora.	Promover un encontro entre os xestores da web
Informació	9. Estudo para a	O desexo manifestado na Comisión Estratéxica de converter a Facultade nun		

n transparentcia	adaptación web a persoas invidentes	<p>da modelo de referencia en atención á diversidade implica a posta en marcha dunha serie de accións que promovan a inclusión de todos os colectivos que integran o centro. Trátase de garantir a igualdade de oportunidades e o derrube de barreiras para o acceso ao ensino</p> <p>da facultade e a Fundación ONCE como expertos neste tipo de actuacións. O obxectivo é coñecer a posibilidade de adaptar os contidos da web a formatos podcasts e estimar o tempo e orzamento necesarios.</p>
Organización e desenvolvemento	10. Planificación e revisión anual da electrificación das aulas	<p>Menor valoración das aulas que dos espazos autónomos e os laboratorios con respecto a anos anteriores.</p> <p>Electrificación das Aulas 0.3; 0.4; 0.9 e 0.10 Arranxar as aulas 1.5 e 2.4.</p>
Organización e desenvolvemento	11. Estimular as prácticas socioeducativas no ámbito rural	<p>O incremento dos gastos derivados de desprazamento e manutención provocaron que moito alumnado das catro titulación renuncie a facer prácticas en institucións socioeducativas do medio rural.</p> <p>Aprobación de bolsas de axudas para gastos de desprazamento durante a realización do prácticum en centros socioeducativos rurais.</p>

Criterio	Denominación	Puntos débiles detectados	Accións a desenvolver
Información e transparencia	12. Incorporar un enlace na web do título ao campus activo da UVigo	Aínda que non é preocupante, débese seguir mellorando a puntuación no ítem que fai referencia á información relativa ás actividades extra-académicas.	Incorporar na web propia do Mestrado un enlace ás actividades extra-académicas ofrecidas polos diferentes servizos da UVigo.
Organización e desenvolvemento	13. Mellorar no PAT-ANEAE as accións de formación específicas dirixidas á orientación laboral	Posibilidade de mellorar as accións de formación específicas dirixidas á orientación laboral e académica do alumno/a	Recomendar a titores/as que aborden os intereses profesionais dos estudiantes e informálos das xornadas específicas, que se levan a cabo no PAT-ANEAE.

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

			directamente co mundo laboral.
		Taxas de presentados na materia TFM	Introducir medidas que faciliten a elaboración do TFM
Indicadores de satisfacción e rendemento	14. Medidas que faciliten a elaboración do TFM	Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem "a coordinación entre as materias do plan de estudos" (2.82/5).	O/a coordinador/a das materias debe fomentar e facilitar a coordinación entre os docentes e subir a Moovi o cronograma actualizado dos contidos de cada docente.
Organización e desenvolvemento	15. Mellorar a coordinación docente	Baixa puntuación na enquisa de satisfacción da titulación no ítem "a cantidade de prácticas recibidas" (2.41/5).	Solicitar ao claustro docente resaltar nas distintas materias a aplicabilidade da investigación á práctica educativa.
Organización e desenvolvemento	16. Perspectiva máis práctica das materias	Baixa puntuación na enquisa de satisfacción da titulación no ítem "a cantidade de prácticas recibidas" (2.41/5).	Enviar un escrito a ÁREA de Calidade para que adapte a enquisa de satisfacción dos estudiantes ás características do plan de estudos, anulando o non incluíndo no recuento o ítem que fai referencia as prácticas.
Organización e desenvolvemento	17. Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario	Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem "a orientación académica recibida no plan de acción titorial" (2.79/5).	Deseñar polo menos unha acción formativa conxunta entre a coordinadora do título e a do PAT-ANAEAE.
Master en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			PAT-ANAEAE.

Grado en Educación Social	Grado en Traballo Social	Visibilizar na web do título as accións do PAT-ANEAЕ.
Organización e desenvolvemento	18. Espazos de coordinación por cada curso do Grao na plataforma virtual	Satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino.
	19. Deseñar unha estratexia de promoción en RRSS do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudiantes teñen sobre o mesmo	Indicador de adecuación.
	20. Retomar accións de orientación no PAT previos á pandemia por Covid 19	Baixa satisfacción coas accións de orientación no PAT

	Organización e desenvolvemento	21. Promover maior seguimento de actividades extracurriculares a través das redes sociais	Baixa satisfacción sobre Información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...).	Promover maior seguimento a través das redes sociais; e animar a delegadas e delegados de curso a transmitir a información sobre actividades extracurriculares e a participação nelas.
	Organización e desenvolvemento	22. Transferencia educativa a centros escolares próximos	Necesidade de fomentar as relacións coa sociedade circundante estimulando acción coordinadas universidade-escola, implicando o alumnado en formación.	Implementar no Plan de Acción Titonial algunha acción de visibilización da oferta deportiva, educativa e cultural, implicando ao propio alumnado participante.
	Organización e desenvolvemento	23. Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información	Baixa satisfacción coa orientación profesional e laboral recibida.	Organización de Proxecto Colaborativo ao redor do COMIC en colaboración co Colexio Mestre Vide.
	Organización e desenvolvemento	24. Análise e debate sobre tipoloxías metodolóxicas que caracterice a formación das mestras/es en Educación Infantil e poida ser recollida no SET (Suplemento Europeo ao Título)	Detectase unha baixa valoración empregadas para o desenvolvemento do ensino	Solicitarse a decanato una convocatoria formal do profesorado para reflexionar sobre este aspecto e valorar que medidas adoptar

Organización e desenvolvemento	25. Análise e debate de tipoloxías metodolóxicas para formación de mestras en Educación Primaria	As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino son pouco valoradas.	Solicitarase ao decanato unha convocatoria formal do profesorado para reflexionar sobre este aspecto e valorar qué medidas adoptar.
Organización e desenvolvemento	26. Mellorar a distribución temporal das probas de avaliación	Valoración baixa durante dous ou tres anos consecutivos do calendario das probas de avaliación por parte do alumnoado	Evitar, na medida do posible, o solapamento temporal das probas de avaliación dos diferentes cursos do título
Indicadores de satisfacción e rendemento	27. Mellorar a porcentaxe de alumnoado participante nas enquisas de satisfacción	Índices de participación baixos nas enquisas de satisfacción, sobre todo no colectivo de alumnoado.	Solicitar colaboración do equipo docente de 3º curso para facilitar a cumpreimientación das enquisas de satisfacción na aula.
Organización e desenvolvemento	28. Promover maior seguimento de actividades extracurriculares a través das redes sociais	Baixa satisfacción asociada a falta de información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...).	Promover maior seguimento a través das redes sociais e animar a delegadas e delegados de curso a transmitir a información sobre actividades extracurriculares e a participación nelas.
Organización e desenvolvemento	29. Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información.	Baixa satisfacción coa orientación profesional e laboral recibida.	Deseiar accións informativas sobre as mencións en Educación Infantil e Primaria e sobre as de saídas profesionais en sesións independentes e incluso monográficos específicos para cada perfil profesional.

## VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

### 7.1. Conclusións

Tras a reflexión e análise, entre outros, dos datos ou información asociada ao sistema de garantía da calidade do Centro cabe concluír que:

1.	Á vista dos resultados e evidencias dispoñibles (indicadores do SGIC e indicadores específicos do seguimiento ACSUG) podemos concluir unha adecuada adaptación do centro e das súas titulacións aos requisitos de planificación e docencia motivados pola situación COVID-19. O centro foi capaz de poñer en marcha os procedementos e mecanismos necesarios para o adecuado cumprimento da planificación prevista.
2.	En xeral, os diferentes títulos mantiveron ou incrementaron o grao de satisfacción do alumnado.
3.	É de destacar o alto grao de satisfacción do alumnado coas prácticas curriculares, especialmente nos graos de Educación Infantil e Primaria. Nestes títulos vense facendo un importante esforzo de mellora e seguimiento que implicou diversas accións: implemetación da avaliación da materia, inclusión da materia en POD dos docentes, establecemento de sesións de seguimiento cos titores académicos de carácter presencial, formación específica do PDI sobre prácticum, sistematización de documentación na plataforma Moovi ou contacto máis estreito cos titores/as dos centros educativos.
4.	Continua a valoración altamente satisfactoria da <b>páxina web</b> da facultade alcanzando en todos os graos puntuacións moi elevadas relativas ao seu grao de utilidade.
5.	Os espazos para o traballo autónomo, en particular as aulas de tránsito habilitadas para o seguimiento das clases en liña acadan una boa valoración o que reflicte a utilidade e eficacia desta acción.
6.	Destaca tamén a alta valoración do persoal de administración e servizos, cuxo traballo é fundamental para un funcionamento sistémico de calidade do centro.
7.	O sistema de Queixas e Suxestións, tamén evalúa a adecuada adaptación do centro á situación COVID-19. Desde unha perspectiva cuantitativa, o número de queixas (26) non resulta relevante a teor dos datos de anteriores cursos

8	Entre os ítems menos valorados do curso 20-21 atópase os aspectos relativos o PAT. Sinalar que se procederon a realizar cambios relevantes no plan do centro: novo regulamento, nova persoa responsable da coordinación, novas acción e fortalecemento da identificación das acción desenvolvidas ao plan. Trala reflexión realizada no equipo directivo e na Comisión de Calidade do Centro creese que, en parte, falta a identificación das acción desenvolvidas como pertencentes ao plan desenvuelto
9	As <b>propostas de mellora</b> , en termos xerais, puideron ser implementadas xerando dinámicas de funcionamento que entraron a formar parte das rutinas ordinarias do centro.
10	De especial relevancia destacar a implementación do Formulario de Planificación e coordinación docente que acadou un elevado porcentaxe de materias. Sinalar que esta acción de mellora continuará desenvolvéndose dado que algúns títulos o ítems de satisfacción asociado coa coordinación entre materias segue a presentar valoracións baixas.
11	Os datos ofrecidos neste informe permitiron tamén <b>identificar as debilidades</b> do funcionamento do centro e de cada un dos seus títulos, para a partir delas enfocar de modo específico os retos de mellora para o futuro. Unha síntesis das mesmas poden observarse na táboas recollidas.
12	Ademais das propostas de mellora establecidas para cada título, exponse douis obxectivos de especial relevancia que afectan os sete títulos da Facultade:

- Creación e posta en marcha da Comisión de Plan Estratégico da Facultade enfocada o deseño un Plan Estatético específico da Facultade.
- Transformación da Facultade (espazos, web, metodoloxías,...) nun modelo educativo inclusivo

## 7.2. Acordos

Nas respectivas xuntanzas acórdase por asentimento a:	
1.	Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o Informe de Revisión pola Dirección.
2.	Aprobación pola Xunta de Centro o Informe de Revisión pola Dirección.

## 7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe

### 7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC

**Presidente** (Decano): X. Manuel Cid Fernández

**Secretaria** (Coord. de Calidade e enlace igualdade): M. Del Pino Díaz Pereira

**PDI**

**ALUMNADO**

**PERSOAS CONVIDADAS**

### 7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro

**PROFESORADO**

**ALUMNADO**

(\*) 3º Ciclo.

**PERSOAS CONVIDADAS**

**ESCUSAN A AUSENCIA**

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



## VIII. ANEXOS\*

\*Cabe lembrar que os anexos relativos as Accions de Mellora, tanto do Centro coma das respectivas titulacións proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que áinda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Polo tanto, o seu estado no aplicativo informático podería variar respecto das fichas anexadas neste documento.

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



**Anexo 1. Normas establecidas  
no “Plan de Prevención e  
Control Sanitario da Facultade  
de Educación e Traballo Social  
fronte á COVID-19”**

## NORMAS XERAIS

(Plan de Prevención e Control Sanitario da Facultade de Educación e Traballo Social fronte á COVID-19)

- Non acudas ao centro se tes algúun síntoma asociado coa covid-19.
- Emprega máscara en todo momento.
- Mantén a distancia de seguridade.
- Respecta a sinalética.
- Non pares nos lugares de tránsito nin formes grupos.
- Permanece o menor tempo posible dentro do edificio.
- As clases rematarán 15 minutos antes do marcado no horario para ser ventiladas.
- Entre clase e clase é preciso deixar baleiras as aulas e saír ao exterior do edificio.
- É obligatoria a frecuente hixiene das mans con auga e xabón ou cunha substancia alcohólica virucida..
- Se durante a actividade lectiva alguén presentase síntomas que puidesen estar asociados coa covid-19 contactarase co teléfono 988-387170. Acompañarase á persoa afectada ao Seminario S2 (soto). No caso de ser grave avisarase ao 112.

### NA AULA

- Ocupa sempre o mesmo posto marcado cun punto verde.
- Limpa con xel e papel o teu posto e deposita o papel na papeleira ao rematar a clase.
- Escanea o código QR de rexistro do teu posto.
- Non quites a máscara aínda que se manteña a distancia de seguridade.
- Desinfecta calquera obxecto que empregues ou toques.
- Non compartas material.
- Coloca as túas pertenzas debaixo da túa cadeira.
- Non movas mesas nin cadeiras.
- Abandona a aula en orde e mantendo a distancia de seguridade.
- É obrigado saír ao exterior do edificio ao rematar cada clase.

TENAMOS UNHA FACULTADE SEGURA!

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 2. Outros  
resultados: Grao en E.  
Infantil

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

---

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

---

### GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	9,19
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinañanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	8,81
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	7,99

---

## E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

---

### GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	50
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinañanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	31
<b>Total</b>		<b>82</b>

## I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

### GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2020/2021

#### Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
EEI O Areal	Sabarís	Pontevedra	1
Colegio San Miguel 2	Vigo	Pontevedra	1
Colegio De La Compañía De María	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
CEIP de prácticas da E.U.FORM.PROFES.EXB	Ourense	Ourense	5
C.E.I.P. Amaro Refojo	Verín	Ourense	1
CEIP O Couto	Ourense	Ourense	1
Colegio Plurilingüe María Auxiliadora (Salesianos)	Ourense	Ourense	4
CEIP Manuel Luis Acuña	Ourense	Ourense	1
CRA Mestre Manuel Garcés	Tomiño	Pontevedra	2
Colegio Padre Feijoo Zorelle	Ourense	Ourense	1
CEIP Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	4
CEIP Álvarez Limeses	Pontevedra	Pontevedra	2
CEIP Plurilingüe CONDESA DE FENOSA	O Barco de Valdeorras	Ourense	1
CRA Mestre Manuel Garcés	Tomiño	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe DIVINO MAESTRO	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Nosa señora dos remedios	Ponteareas	Pontevedra	1
Colegio plurilingüe San José	Ourense	Ourense	2
Santiago Apostol	Soutomaior	Pontevedra	1
CEIP Saco e Arce	Toén	Ourense	1
CEIP As Mercedes	Ourense	Ourense	1
CRA Mestre Manuel Garcés	Tomiño	Pontevedra	1
Fundación Educativa Franciscanas Ana Mogas	Ourense	Ourense	1
CEIP Mestre Vide	Orense	Ourense	6
Ceil Torre de Cela	Cela	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe SANTA MARÍA	Ourense	Ourense	2
Colexio Público Irmáns Villar	Ourense	Ourense	1
C.P.I.Terras de Maside	Maside	Ourense	1
Centro de Ed.Infantil SAN JOSÉ- MISIONERAS DE MARIA MEDIADORA	Gondomar	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Calvo Sotelo	O Carballiño	Ourense	1
Colegio Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	2
CPI VIRXE DA SALETA	San Cristovo de Cea	Ourense	1

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP Carlos Casares	Vilarín Nigrán	Pontevedra	1
CPR Escuelas Nieto	Vigo	Pontevedra	1
ceip irmáns villlar	Ourense	Ourense	1
Colegio Cardenal Cisneros	Ourense	Ourense	1
CPI Virxe dos Remedios	Castro Caldelas	Ourense	1
Colegio Apóstol Santiago (Jesuitas)	Vigo	Pontevedra	1
Colegio María Auxiliadora Salesianos Vigo	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Manuel Rodriguez Sinde	A Guarda	Pontevedra	1
C.E.I.P O Couto	Ourense	Ourense	1
CEIP Castrillón Coiro	Cangas do Morrazo	Pontevedra	1
CEIP As Covas	Meaño	Pontevedra	1
St Charles Catholic Primary School	London	Reino Unido	1
Colexio Concepción Arenal	Ourense	Ourense	1
Cepi O Ruxidoiro	A Valenzá	Ourense	1
CEIP Seis do Nadal	Vigo	Pontevedra	1
CPR STO. Tomás	O Porriño	Pontevedra	1
EEI O Areal	Sabarís	Pontevedra	1
Colegio San Miguel 2	Vigo	Pontevedra	1
Colegio De La Compañía De María	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
CEIP de prácticas da E.U.FORM.PROFES.EXB	Ourense	Ourense	5

### Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 3. Outros  
resultados: Grao en E.  
Primaria

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

---

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

---

### GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	9,91
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	8,75
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	9,55

---

## E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

---

### GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	74
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	10
<b>Total</b>		<b>85</b>

**11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS****GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO ACADÉMICO 2020/2021****Curriculares**

<b>Centro educativo</b>	<b>Localidade</b>	<b>Provincia</b>	<b>Nº de alumnado</b>
CEIP Plurilingüe BEN-CHO-SHEY	O Pereiro de Aguiar	Ourense	1
Ceil do Foxo	A Estrada	Pontevedra	1
Ceil.Vistahermosa.-Ourense	Ourense	Ourense	2
CEIP DE MACEDA	Maceda	Ourense	4
CEIP PRÁCTICAS	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón	O Carballiño	Ourense	2
CEIP Plurilingüe Irmáns Villar	Ourense	Ourense	10
CEIP Xosé Fernandez López	O Porriño	Pontevedra	1
CEIP Saco e Arce	Toén	Ourense	1
Ceil Mosteiro Bembrive	Vigo	Pontevedra	3
C.E.I.P. Amadeo R. Barroso	Ourense	Ourense	4
Colexio Plurilingüe Divina Pastora- Franciscanas	Ourense	Ourense	5
CEIP Plurilingüe Inmaculada	Ourense	Ourense	3
CEIP Plurilingüe Curros Enríquez	Celanova	Ourense	2
CEIP Filomena Dato	A Valenzá	Ourense	4
CEIP Mestre Vide	Ourense	Ourense	7
CPI Antonio Failde	Cambeo	Ourense	1
Colexio Plurilingüe Santa María	Ourense	Ourense	1
CPR. Plurilingüe Divino Maestro	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Luís Vives	Ourense	Ourense	2
CPI Virxe da Saleta	San Cristovo de Cea	Ourense	2
Colegio Miraflores Ourense	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora- SALESIANOS	Ourense	Ourense	3
CEIP As Mercedes	Ourense	Ourense	4
CEIP Plurilingüe Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
CEIP Plurilingüe Pintor Laxeiro	Vigo	Pontevedra	2
CEIP Ramiro Sabell Mosquera	Ponteareas	Pontevedra	2
CEIP Plurilingüe Guillarei	Tui	Pontevedra	1
Ceil Plurilingüe Calvo Sotelo	Ourense	Ourense	1
CEIP Manuel Sueiro	Ourense	Ourense	6
CEIP Plurilingüe de Seixalbo de Seixalbo	Ourense	Ourense	2
Ceil Curros Enríquez	Ourense	Ourense	1

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPR Bouza Brey	Vigo	Pontevedra	1
CEIP A Ponte	Ourense	Ourense	3
San José	Ourense	Ourense	2
CEIP Amaro Refojo	Verín	Ourense	2

### Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº prácticas
Grupo Acode	1

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



**Anexo 4. Outros  
resultados: Grao en  
E. Social**

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

---

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

---

### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	8,80
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	8,31

---

## E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

---

### GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

#### CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	46
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	35
<b>Total</b>		<b>81</b>

## I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

### GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2020/2021

#### Curriculares

Nome da institución	Nº de alumnado
Aceesca	1
ACLAD Alborada	1
Alborada	1
Aldeas Infantiles	1
Aldeas Infantiles SOS galicia	3
Asociación Centro Trama	3
Asociación de Familiares de Alzheimer de Ourense (AFAOR)	2
Asociación familiares Enfermos de ALZHEIMER y otras demencias (AFALU)	1
Asociación de Iniciativa Social Berce	2
Asociación de Prevención e Educación Social	1
Asociación Fisa Boa Vida	1
Asociación Juvenil Amencer	2
Asociación LIMISI	1
Asociación San Xerome Emiliani	1
Asociación Universitaria Ciencias da Educacón (AUCE)	1
Asociación Xarela - Formación Animación	1
Ategal, Aulas senior Galicia (Ourense)	1
Atendo Calidade	4
ATOX	1
BAOQUÍVI	1
C.D.I.S. Virxe de Covadonga, Cáritas Diocesana Ourense	1
Caritas Diocesana de Ourense	2
Cáritas Diocesana de Ourense / Centro de formación Trébede	1
Casa de Primeira Acollida da Asociación Iniciativa Social Berce	1
Casa Hogar Berce Os Cativos	1
CCP Xaquín Lorenzo	1
CEIP Plurilingüe Irmáns Villar	1
Centro de atención específica Montefiz	1
Centro de Cultura Popular Xaquín Lorenzo	2
Centro de Información as Muller do Concello de Bueu	1
Centro de Menores ``Lar A Mercé``	1
Centro de Reeducación Avelino Montero	1

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Nome da institución	Nº de alumnado
Colegio de Educación Especial Miño	1
Colegio Miraflores	1
Colexio de Educación Especial Miño	1
Concello de Barbadás	3
Concello de Ourense	4
Concello de Tui	1
Cruz Roja	12
Cruz Roja Valdeorras	1
Departamento de Orientación do CEIP Virxe de Covadonga	1
Down Ourense	1
Fogar residencial San Amaro - (Inver-ger Galicia S.L)	2
Fundación Aldaba	1
Fundación Barata Ojea Quiroga Vilariño	2
Fundación CALS-Proyecto Hombre Bierzo-Leon	1
Fundación Érguete Integración	2
Fundación Igual Arte	1
Igaxes	4
INVER-GER GALICIA S.L. / FOGARES RESIDENCIAIS SAN AMARO 1 E 2	1
Mancomunidad do concello de Ordes	1
O Seixo	1
Ociosaugal	1
Provivienda Ourense	1
Servicios Sociales del Ayuntamiento de Ponteareas	1
Unión Centro de Terapia Integral	1
Acceasca	1

### Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 5. Outros  
resultados: Grao en  
Traballo Social

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

---

### GRADO EN TRABALLO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	8,23
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	8,04
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	7,62

---

## 3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

---

### GRADUADO EN TRABALLO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	55
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	22
<b>Total</b>		<b>78</b>

---

## 111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

### GRAO EN TRABALLO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2020/2021

#### Curriculares

Entidade	Nº de alumnado
Afaor-Asociación de familiares de personas enfermas de Alzheimer	1
Asociación APES	1
Asociación Autismo POR ELES TEA	2
Asociación Boa Vida Inclusión Social Pontevedra	1
Asociación ciudadana de lucha contra la droga Alborada VIGO	1
Asociación Diabética Auria	1
Asociación Érguete	1
Asociación Sustinea	1
Asociación Valores C	1
ASVIDAL	1
Cáritas-Ourense	2
Centro de Desenvolvemento Rural O viso	1
Centro de día de Alzheimer-Ourense	1
Centro de día Ourense- Mariñamansa- Atendo	1
Centro de Reeducación Concepción Arenal- A Coruña	1
Centro Príncipe Felipe Pontevedra	3
CHUO Unidade de rehabilitación psiquiátrica	1
Concello de A Cañiza	1
Concello de A Peroxa	1
Concello de Amoeiro	1
Concello de Gondomar	1
Concello de Muiños	1
Concello de Nogueira de Ramuín	1
Concello de Nogueira de Ramuín	1
Concello de Oleiros	1
Concello de Ponteareas	1
Concello de Rodeiro	1
Concello de Sada	1
Concello de Taboadela	1
Concello de Taboadela	1
Concello de Vigo	1
Concello de Xinzo de Limia	1
Cruz Vermella León (Ponferrada)	1

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Entidade	Nº de alumnado
Cruz Vermella Ourense	8
Cruz Vermella Vigo	1
Doral residencias	1
Fundación EMAÚS-Vigo	1
Mancomunidade do Carballiño	1
Mancomunidade do Ribeiro	1
Proxecto Home-Comunidade Terapéutica As Cernadas	1
Punto de Encontro Familiar	1
Sergas CHUVI Hospital Álvaro Cunqueiro	1
Sergas Complexo Hospitalario Universitario CHUO Unidade de Traballo Social hospitalario	1
SERGAS- Hospital Meixoeiro	1
Sergas -SAP Centro de Saúde Moaña/Domaio	1
Sergas -SAP Centro de Saúde O Couto/Carballeira	1
Sergas Uca alcoholismo	1
Servizos Sociais Comunitarios-Concello Barbadás	2
Xunta de Galicia Quérote+ A Coruña	1
Xunta de Galicia- Servizo de Familia e Infancia	1

### Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº prácticas
ADICAM	1
Serge Lucense SA	1
Concello A Bola	1
Concello de Carballedo	1
Centro de Dia Pizarro Entremar	
Hospital Monforte	1

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 6. Outros  
resultados: Máster  
Univ. en Dificultades

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

### MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APREDIZAXE e PROCESOS CONGNITIVOS

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Primaria	6,965
	Mestre	7,450
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	8,305
	Graduado en Educación Primaria	7,421
	Graduado en Psicoloxía	6,700
	Graduado en Educación Infantil	8,393
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	8,507
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	8,040
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,880
	Graduado en Educación Primaria	6,633

## E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

### MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE e PROCESOS CONGNITIVOS

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Primaria	1
	Mestre	1
Títulos profesionais	Profesorado de Educación Secundaria en activo	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudios estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	7
	Graduado en Educación Primaria	6
	Graduado en Psicoloxía	1
	Graduado en Educación Infantil	1
	Graduado en Educación Primaria	1
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	2
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
	Graduado en Educación Primaria	1
Total		25

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 7. Outros  
resultados: Máster  
Univ. en  
Diversidade

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

---

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

---

### MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	7,170
	Graduado en Educación Social	8,515
	Graduado en Educación Infantil	8,233
	Graduado en Educación Primaria	8,049
	Graduado en Pedagoxía	8,637
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	7,160
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,593

---

## E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

---

### MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	2
	Graduado en Educación Social	4
	Graduado en Educación Infantil	17
	Graduado en Educación Primaria	6
	Graduado en Pedagoxía	1
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
Total		32

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

## I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

### MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2020/2021

#### Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CONCELLO DE PONTEAREAS	PONTEAREAS	PONTEVEDRA	1
MARISTAS	OURENSE	OURENSE	3
XARELA FORMACION	OURENSE	OURENSE	1
IGUAL ARTE	OURENSE	OURENSE	1
SALESIANOS	OURENSE	OURENSE	1
AIXÍNA	OURENSE	OURENSE	1
FUNDACION JUAN SOÑADOR	OURENSE	OURENSE	1
AUCE	OURENSE	OURENSE	2
CONCELLO DE BANDE	BANDE	OURENSE	1
UNION CENTRO TERAPIA	OURENSE	OURENSE	1
CPR DIVINO MAESTRO	OURENSE	OURENSE	1
ATEGAL	OURENSE	OURENSE	1
FRANCISCANAS	OURENSE	OURENSE	4
CONCELLO DE OURENSE	OURENSE	OURENSE	2
IGAXES	OURENSE	OURENSE	1
ASOCIACIÓN AUTISMO "POR ELES" T.E.A.	OURENSE	OURENSE	2
CONCELLO DE SILLEDA	SILLEDA	PONTEVEDRA	1
CONCELLO DE BARBADÁS	BARBADÁS	OURENSE	2
DOWN OURENSE	OURENSE	OURENSE	1
AUCE	OURENSE	OURENSE	2
OCIOSAUGAL	OURENSE	OURENSE	1
CPR APOSTÓLICO MERCEDARIO	OURENSE	OURENSE	1
CENTRO DE CULTURA XAQUÍN LORENZO	OURENSE	OURENSE	1
CRUZ ROJA OURENSE	OURENSE	OURENSE	1

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 8. Outros  
resultados: Máster Univ.  
en Profesorado

## I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

### MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

#### CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Física	7,900
	Licenciado en Química	6,830
	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	6,915
	Licenciado en Dereito	7,217
	Licenciado en Economía	6,360
	Licenciado en Pedagoxía	4,508
	Licenciado en Psicoloxía	6,137
	Licenciado en Máquinas Navais	7,819
	Licenciado en Historia	7,137
	Licenciado en Historia da Arte	7,840
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Licenciado en Estudos Eclesiásticos	9,000
	Enxeñeiro Industrial	7,721
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais	7,120
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	6,907
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	7,838
	Graduado en Química	7,838
	Graduado en Química	7,016
	Graduado en Xeografía e Historia	8,198
	Graduado en Enxeñaría Informática	7,422
	Graduado en Dereito	7,438
	Graduado en Antropoloxía Social e Cultural	7,665
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	10,368
	Graduado en Matemáticas	7,401
	Graduado en Psicoloxía	7,285
	Graduado en Química	11,463
	Graduado en Historia	7,382
	Graduado en Historia da Arte	7,204
	Graduado en Filosofía	7,160
	Graduado en Física	6,967
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	7,286
	Graduado en Pedagoxía	6,900
	Graduado en Historia	7,570
	Graduado en Comercio	7,075
	Graduado en Enxeñaría Agraria	7,178
	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	6,850

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

	Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	6,912
	Graduado en Enxeñaría Química	7,413
	Graduado en Xeografía e Historia	7,690

**E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO****MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA,  
BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS**

CURSO ACADÉMICO 2020/2021

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Física	1
	Licenciado en Química	1
	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	3
	Licenciado en Dereito	1
	Licenciado en Economía	1
	Licenciado en Pedagogía	3
	Licenciado en Psicoloxía	2
	Licenciado en Máquinas Navais	1
	Licenciado en Historia	1
	Licenciado en Historia da Arte	1
Título de Arquitecto ou Arquitecta	Licenciado en Estudos Eclesiásticos	1
	Título de arquitectura do sistema universitario español	1
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	2
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais	1
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudios estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	3
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	7
	Graduado en Química	1
	Graduado en Xeografía e Historia	7
	Graduado en Enxeñaría Informática	4
	Graduado en Dereito	2
	Graduado en Antropoloxía Social e Cultural	2
	Graduado en Administración e Dirección de	1

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Empresas	
Graduado en Matemáticas	1
Graduado en Psicoloxía	3
Graduado en Química	1
Graduado en Historia	1
Graduado en Historia da Arte	1
Graduado en Filosofía	1
Graduado en Física	1
Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	3
Graduado en Pedagogía	1
Graduado en Historia	1
Graduado en Comercio	1
Graduado en Enxeñaría Agraria	1
Graduado en Enxeñaría da Enerxía	1
Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	2
Graduado en Enxeñaría Química	1
Graduado en Xeografía e Historia	1
<b>Total</b>	<b>69</b>

## I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

**MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA,  
BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS**

**CURSO ACADÉMICO 2020/2021**

### Curriculares

Institución	Nº de alumnado
CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel	2
CIFP A Farixa	1
CIFP Paseo das Pontes	1
CIFP Politécnico de Santiago	1
CPI Plurilingüe de Rodeiro	1
CPR Estudio	1
CPR Plurilingüe Santa Teresa de Jesús	1
EPAPU de Ourense	3
EPAPU Sta. María de Caranza	1
IES 12 de Outubro	3
IES A Guía	1
IES A Sangriña	1
IES Alexandre Bóveda	1
IES Antón Alonso Ríos	1
IES Aquis Querquernis	1
IES Armando Cotarelo Valledor	1
IES As Lagoas	4
IES Castelao	5
IES Cidade de Antioquía	2
IES de Allariz	1
IES de Foz	1
IES de Teis	1
IES Eduardo Blanco Amor	1
IES Eduardo Pondal	1
IES Lagoa de Antela	2
IES Laxeiro	1

DE-03 PI DE-03 PI

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2020-2021

Institución	Nº de alumnado
IES Manuel Chamoso Lamas	2
IES Monte Carrasco	1
IES Pedro Floriani	1
IES Plurilingüe Rosalía de Castro	1
IES Poeta Díaz Castro	1
IES Ramón Mª Aller Ulloa	1
IES Ramón Otero Pedrayo	2
IES San Mamede	3
IES Santa Irene	2
IES Universidade Laboral	1
IES Val do Asma	1
IES Valadares	1
IES Valle-Inclán	1
IES Vilar Ponte	1
IES Xermán Ancochea Quevedo	1
IES Xesús Ferro Couselo	1

### Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº de alumnado

Facultade de Ciencias  
da Educación e Traballo Social



Anexo 9. Estado das  
melloras propostas polo  
Centro

# Acción de mellora

## Formulario informativo planificación, evaluación, relación con otras materias

Denominación da acción de mellora:	Formulario informativo planificación, evaluación, relación con otras materias	Documento:	Programa: Seguimiento das titulacións
Estado:	En revisión	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Sgic:	2020-2021	Ano académico:	2020/2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico de finalización:	
Data de comezo:	01/07/2021		
Data de alerta:	15/12/2021		
Data prevista de finalización:	28/07/2023		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	La coordinación entre materias y entre el profesorado de la misma materia constituyen procesos determinantes para el buen funcionamiento de una titulación. Diferentes evidencias reclaman una optimización de estos procesos.		
Actuacions a desenvolver:	Diseño e implementación de formulario que será publicado en Moovi al inicio de cada materia en la que al menos deberá constar:  - Planificación prevista  - Fechas de evaluación y entregas de trabajos  - Acuerdos entre docentes que comparten materia  - Relación de esta materia con otras del plan de estudios		
Recursos financieros:	Una vez acordados los contenidos de la ficha, se diseñará una ficha tipo corporativa que se hará llegar a todos/as los/as coordinadores/docentes de los siete títulos del centro. Se prevé un gasto de 400 euros para labores de diseño e maquetación.		
Observacions:	PM. orientada a todos os Graos da facultade.  Se preve que el 90% de las materias tenga implantado el uso de este formulario al final del curso 2022-2023		

UniversidadeVigo

### Revisíons de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacions
01/04/2022	O formulario de planificación e coordinación docente foi	En proceso de realización	Deseñarase e implementará , en colaboración co persoal	Ningunha

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>deseñado e está ao disposo das docentes na web da facultade.</p> <p><a href="http://fcce.uvigo.es/es/el-entre/normativa-y-formularios/#custom-tab-0-5321dc79f6f9f91d56f67028150d25e">http://fcce.uvigo.es/es/el-entre/normativa-y-formularios/#custom-tab-0-5321dc79f6f9f91d56f67028150d25e</a>. Así mesmo, foi enviado e requerido a todo o profesorado polas coordinadoras dos respectivos cursos. A partir da información recabada as coordinadoras puideron identificar problemas asociados a sobrecarga de traballo ou probas evaluativas informando o profesorado afectado. Estímase que se alcanzou o obxectivo de calidade asociado: 80% das materias utilizaron este formulario. De cara ao curso 2022-2023 preténdese alcanzar a consolidación desta medida.</p>		<p>administrativo de apoio a calidade, un repositorio institucional para a custodia desta documentación.</p> <p>Establecerase uns límites temporais para a entrega do formulario ás coordinacións de curso.</p>	

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line

Denominación da acción de mellora:	Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line
Estado:	En revisión
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	05/03/2021
Data de alerta:	30/06/2022
Data prevista de finalización:	31/07/2023
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

### Documento:

Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2020/2021
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	A nova realidade educativa require de metodoloxías e ferramentas más acordes a docencia en liña. Neste senso a Facultade ten aprobado na Comisión de Calidade celebrada no pasado mes de decembro un plan a tres anos vista para reforzar e actualizar a formación dos docentes en competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line.
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Deseños, implementación e avalición do programa formativo.
---------------------------	------------------------------------------------------------

Recursos financeiros:	Orzamento da facultade.
-----------------------	-------------------------

Observacións:	PM. orientada a todos os Graos da facultade.
---------------	----------------------------------------------

### Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
31/03/2022	Enmarcado no Plan de Formación Continua do PDI á Comisión de Calidade da Facultade está a desenvolver continuas accións formativas enfocadas á mellora das competencias docentes en metodoloxías activas. Con este obxectivo no curso 2020-2021 leváronse a cabo catro cursos de formación sobre estas temáticas que terán	En proceso de realización	Ningunha.	A necesidade de constantes actualizacións conleva a constante revisión desta Proposta de Mellora. De feito, o equipo Decanal concorrerá no presente mes de abril de 2022 á Convocatoria de Proxectos Piloto de Innovación Docente en Facultades e Escolas da Universidade de Vigo.

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacóns
	<p>continuidade durante o curso 2021-2022. Os trípticos e memorias de cada unha das accións poden ser consultadas nas evidencias recollidas na plataforma do SIGC.</p>			

**Sen Finalizacóns.**

# Acción de mellora

## Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais

Denominación da acción de mellora:	Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais
Estado:	Finalizada
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	09/03/2021
Data de alerta:	30/07/2021
Data prevista de finalización:	29/07/2022
Data de finalización:	25/02/2021

UniversidadeVigo

Documento:

Programa: Seguimento das titulacións  
Criterio / Directriz: 2. Información e transparencia

Año académico: 2020/2021

Año académico de finalización:

Punto débil detectado: Escasa visibilidade do centro e das actividades desenvolvidas nas redes sociais

Actuacións a desenvolver: Posta en marcha e dinamización de perfís en redes sociais como instagram e facebook

Recursos financeiros: Non necesarios

Observacións:

### Revisións de cumplimiento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
01/04/2022	Para abordar a proposta de mellora relacionada co incremento da difusión da Facultade de Educación e Traballo Social nas redes sociais decidiuse abrir un perfil de Instagram, dado que é unha das redes sociais que está máis presente entre o colectivo de estudiantes de dita Facultade e ademais é un dos medios de maior difusión de información de hoxe en día.  O perfil creado chámase “educacionsocialuvigo” e conta cunha bibliografía onde aparece o nome da	Ningunha	A información que se subson: <ul style="list-style-type: none"><li>• Propostas de voluntariado, como o voluntariado residuo 0 coa intención de combater o impacto dos residuos que xeramos ou o voluntariado LECXIT, que é un programa que propón integrar o éxito educativo dos nenos e nena a través de competencias</li></ul>	

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>Facultade, o Campus onde se encontra e o seu enderezo, o número de teléfono da institución e un link que leva directamente a páxina web. O perfil atópase aberto ao público e está marcado na categoría de Univerdidade. Dende a súa fecha de creación, que foi o 25 de febreiro de 2021 ata hoxe, case un ano despois, o perfil conta cun total de 284 seguidores, dos cales a maior parte son alumnos/as da nosa facultade, outra parte distintas contas que conforman o conxunto das distintas facultades de Ourense, Vigo e Pontevedra e tamén algúns profesor da Facultade de Educación e Traballo Social. O total de publicacións realizadas neste perfil ata o momento é de 46.</p>		<p>lectoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiples cursos, como os do programa “TFG con Alegría”, que conta con seis cursos distintos ou os cursos de extensión universitaria que se realizan no verán.</li> <li>• Xornadas, como a Xornada chamada “Cómplices. A violencia machista institucional, Unha abordaxe integral” ou a xornada informativa acerca das mencións nos graos de educación e as saídas profesionais.</li> <li>• Diferentes eventos que teñen lugar no edificio da Facultade, como no “Día de Rosalía”, no “Día do Traballo” con xornadas informativas, no “Día das Letras Galegas, presentacións de monográficos como o chamado “Dez anos de Plurilingüismo?”.</li> <li>• Saídas de campo, como a realizada polo grupo de 3º de Eduacción Infantil e Primaria a Vilar de Barrio e Xunqueira de Ambía.</li> <li>• Traballo realizado polo alumnado, como algúns poemas recitados polo Día de Rosalía, audiovisuais feitos polo Día das Letras Galegas, materiais didácticos realizados polo</li> </ul>	

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
			<p>alumnado, outros vídeos realizados para alguma materia e ademais traballo expostos na planta baixa do edificio da Facultade de Educación e Traballo Social como as creacións realizadas polo alumnado no Obradoiro de Escrita Creativa ou un mural realizado co motivo das letras galegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunhas publicacións de difusión doutras facultades, como a de Historia, que se realizan no mesmo edificio que os da Facultade de Educación e Traballo Social ou de areas de emprego.</li> </ul>	

#### Finalizacóns:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
25/02/2021	2020/2021	Medio	Realizada	01/04/2022	<p>Para abordar a proposta de mellora relacionada co incremento da difusión da Facultade de Educación e Traballo Social nas redes sociais decidiuse abrir un perfil de Instagram, dado que é unha das redes sociais que está máis presente entre o colectivo de estudantes de dita Facultade e ademais é un dos medios de maior difusión de información de hoxe</p>	<p>A información que se sube son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propostas de voluntariado, como o voluntariado residuo 0 coa intención de combater o impacto dos residuos que xeramos ou o voluntariado LECXIT, que é un programa que propón integrar o éxito educativo dos nenos e nena a través de competencias lectoras.</li> </ul>

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					<p>en día.</p> <p>O perfil creado chámase “<i>educaciontsocialuvigo</i>” e conta cunha bibliografía onde aparece o nome da Facultade, o Campus onde se encontra e o seu enderezo, o número de teléfono da institución e un link que leva directamente a páxina web. O perfil atópase aberto ao público e está marcado na categoría de Univerdidade. Dende a súa fecha de creación, que foi o 25 de febreiro de 2021 ata hoxe, case un ano despois, o perfil conta cun total de 284 seguidores, dos cales a maior parte son alumnos/as da nosa facultade, outra parte distintas contas que conforman o conxunto das distintas facultades de Ourense, Vigo e Pontevedra e tamén algún profesor da Facultade de Educación e Traballo Social. O total de publicacións realizadas neste perfil ata o momento é de 46.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiples cursos, como os do programa “TFG con Alegría”, que conta con seis cursos distintos ou os cursos de extensión universitaria que se realizan no verán.</li> <li>Xornadas, como a Xornada chamada “Cómplices. A violencia machista institucional, Unha abordaxe integral” ou a xornada informativa acerca das mencións nos graos de educación e as saídas profesionais.</li> <li>Diferentes eventos que teñen lugar no edificio da Facultade, como no “Día de Rosalía”, no “Día do Traballo” con xornadas informativas, no “Día das Letras Galegas, presentacións de monográficos como o chamado “Dez anos de Plurilingüismo?”. </li> <li>Saídas de campo, como a realizada polo grupo de 3º de Educación Infantil e Primaria a Vilar de Barrio e Xunqueira de Ambía.</li> </ul>

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballo realizado polo alumnado, como algúns poemas recitados polo Día de Rosalía, audiovisuais feitos polo Día das Letras Galegas, materiais didácticos realizados polo alumnado, outros vídeos realizados para algunha materia e ademais traballo expostos na planta baixa do edificio da Facultade de Educación e Traballo Social como as creacións realizadas polo alumnado no Obradoiro de Escrita Creativa ou un mural realizado co motivo das letras galegas.</li> <li>• Algunhas publicacións de difusión doutras facultades, como a de Historia, que se realizan no mesmo edificio que os da Facultade de Educación e Traballo Social ou de areas de emprego.</li> </ul>	

Facultade de Ciencias  
da Educación



**Anexo 10. Estado das  
melloras propostas:  
Grao en E. Infantil**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 11. Estado das  
melloras propostas:  
Grao en E. Primaria**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 12. Estado das  
melloras propostas:  
Grao en E.Social**

# Acción de mellora

## Implementar e analizar o novo regulamento de TFG

Denominación da acción de mellora:	Implementar e analizar o novo regulamento de TFG
Estado:	En revisión
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	O numero de alumnado que se matricula da materia TFG e que finalmente non se presenta ven crecendo nos últimos cursos.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Implementar o novo regulamento de TFG aprobado pola Xunta de Centro da Facultade de Ciencias da Educación que foi validado pola Comisión de Garantía Interna da Calidade, con data 4 de xullo de 2019
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:	Os propios do centro
-----------------------	----------------------

Observacións:	Procedemos a pechar a acción de mellora do ano anterior, pero continuaremos ca sua implementación para o curso seguinte, ata confirmar a sua consolidación.
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Revisións de cumplimiento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
03/03/2021	Unha materia que viña preocupándonos nos últimos anos era o Traballo de Fin de Grado (TFG), que tiña unhas taxas de alumnado no presentado moi altas, motivo polo que se introduciron propostas de mellora que parecen estar dando o seus resultados. Dous datos convén resaltar: a taxa de éxito do curso 2019-20 foi do 100%, o que nos indica que o curso pasado	Realizada en parte		A pesar dos bons resultados, consideramos prudente manter a implantación de esta acción de mellora, ata acadar a sua consolidación

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacóns
	<p>aprobaron as/os 82 alumnas/os que presentaron o seu TFG (25 mais que no curso anterior); sen embargo, houbo 31 estudiantes matriculados do TFG que, finalmente, non se presentaron en ningunha das catro convocatorias que lles ofreceu a Facultade ao longo do citado curso, en todo caso foron 21 alumnos menos que no curso anterior.</p>			

**Sen Finalizacóns.**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 13. Estado das  
melloras propostas:  
Grao en Traballo Social**

# Acción de mellora

## Incremento da información relativa ao Grao a traveso das redes sociais (posta en marcha e xestión de twiter e Instagram)

Denominación da acción de mellora:	Incremento da información relativa ao Grao a traveso das redes sociais (posta en marcha e xestión de twiter e Instagram)	Documento:	
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2020-2021	Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico:	2020/2021
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social	Ano académico de finalización:	2020/2021
Data de comezo:	01/05/2021		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/11/2021		
Data de finalización:	12/03/2022		
Punto débil detectado:	Necesidade de incrementar os mecanismos de difusión da información sobre actividades do Grao		
Actuacións a desenvolver:	Creación de twiter e instagram, xestión e difusión		
Recursos financieros:			
Observacións:	PM. orientada a todos os Graos da facultade.		

UniversidadeVigo

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
12/03/2022	Púxose en marcha a conta Realizada de Instagram do Grao de Traballo Social.  Data de creación da conta: 1 de setembro de 2021 L			Ligazón á conta: <a href="https://www.instagram.com/trabajosocial_uvigo/">https://www.instagram.com/trabajosocial_uvigo/</a>  @trabajosocial_uvigo

### Finalizacións:

Data de finalización	Año académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimiento	Data de creación	Resultados obtenidos	Observacóns
12/03/2022	2021/2022	Alto	Realizada	12/03/2022		

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 14. Estado das  
melloras propostas:  
Máster en Dificultades**

# Acción de mellora

## Visibilización canles de participación na mellora do título.

Denominación da acción de mellora:	Visibilización canles de participación na mellora do título.
Estado:	Finalizada
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	08/03/2021
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022
Data de finalización:	31/03/2022

Punto débil detectado:	Baixa valoración por parte do alumando das canles de participación na mellora da titulación.
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacions a desenvolver:	Aumentar a visibilización das canles disponibles para que tanto alumnado como egresados/as participen na mellora do título.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:
-----------------------

Observacións:
---------------

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
31/03/2022	Na xornada de acollida e nas sesións de PAT visibilízronse as vías de participación.	Realizada		

### Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/03/2022	2021/2022	Medio	Realizada en parte	31/03/2022		

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Captación de estudiantes

Denominación da acción de mellora:	Captación de estudiantes	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	Finalizada	Programa:	Verificación/Modificación de titulacións
Sgic:	2020-2021	Criterio / Directriz:	4. Aceso e admisión de estudiantes
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos		
Data de comezo:	01/06/2020	Ano académico:	2019/2020
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	
Data prevista de finalización:	30/09/2021		
Data de finalización:	31/08/2021		
Punto débil detectado:	Disminución da matrícula		
Actuacións a desenvolver:	Difusión do mestrado a través do correo electrónico (estudiantes de cuarto curso, centros educativos, outras universidades).  Maior difusión das diversas actividades de captación (acceso en xeral; formación recibida; habilitación; recursos materiais, tecnolóxicos e instalacións).		
Recursos financieros:			
Observacións:			

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
31/03/2022	No curso 2020/2021 cubríronse todas as prazas	Realizada		

### Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/08/2021	2020/2021	Alto	Realizada	31/03/2022		

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster

Denominación da acción de mellora:	Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster
Estado:	Finalizada
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	11/02/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022
Data de finalización:	31/03/2022

Punto débil detectado:	Tempo requerido para a análise das solicitudes e posterior asignación das liñas de investigación e titoras/es de TFM.
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacóns a desenvolver:	Por en marcha un sistema de solicitude e asignación das liñas de investigación e das tutoras/es de TFM a través da secretaría virtual.  As/os estudiantes elixen de forma priorizada as liñas que lle interesan e a asignación realizase en función do expedente académico.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observacións:
---------------

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
31/03/2022	Fíxose a solicitude aos servizos informáticos pero non se puido implantar o procedemento pois era necesario que todos os	Sen comezar		

Universidade Vigo

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	mestrados da Facultade acordaran a súa implantación. Algún mestrado non quixo modificar o procedemento que utilizaban.			

#### Finalizacions:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/03/2022	2020/2021	Baixo	Sen comezar	31/03/2022	Solicitouse aos servizos informáticos a implantación deste procedemento pero non se puido desenvolver pois era implantarse para todos os mestrados da Facultade. En algún título non quixeron introducir modificacóns no procedemento utilizado.	

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 15. Estado das  
melloras propostas.  
Máster en Diversidade**

# Acción de mellora

## Dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa do Prácticum e do TFM

Denominación da acción de mellora:	Dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa do Prácticum e do TFM
Estado:	Finalizada
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	20/05/2021
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/01/2022
Data de finalización:	15/09/2021

Punto débil detectado:	Sen detectarse como punto feble relevante, convén non baixar a garda na difusión e visibilidade da información relativa ao Prácticum e ao TFM.
Actuacions a desenvolver:	Completar, dar unidade e maior visibilidade á información/ normativa relativa ao Prácticum e ao TFM.
Recursos financieros:	Non require presuposto económico a maiores, cos habituais do mestrado e da facultade é suficiente.
Observacions:	

### Revisiós de cumprimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacions
01/04/2022	A información e documentos asociados ás materias Practicum e TFM preséntanse na web e nas respectivas materias de Moovi de modo máis amigable e comprensible. Nos seguintes enlaces pode verse a nova sistematización de información. <a href="http://masterdiversidade.w">http://masterdiversidade.w</a>	Realizada	Ninguna	Aínda que se dá por finalizada esta acción de mellora, manterase unha alerta constante para que a información e documentación asociada a estas materias preséntese de forma ordenada e accesible.

Universidade Vigo

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
	<p><a href="http://ebs.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/">ebs.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/</a></p> <p><a href="http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/trabajo-fin-de-master/">http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/trabajo-fin-de-master/</a></p>			

#### Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
15/09/2021	2021/2022	Alto	Realizada	01/04/2022	<p>A información e documentos asociados ás materias Practicum e TFM preséntanse na web e nas respectivas materias de Moovi de modo más amigable e comprensible. Nos seguintes enlaces pode verse a nova sistematización de información.</p> <p><a href="http://masterdiversidad.webs.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/">http://masterdiversidad.webs.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/</a></p> <p><a href="http://masterdiversidad.webs.uvigo.es/gl/docencia/trabajo-fin-de-master/">http://masterdiversidad.webs.uvigo.es/gl/docencia/trabajo-fin-de-master/</a></p>	<p>Aínda que se dá por finalizada esta acción de mellora, manterase unha alerta constante para que a información e documentación asociada a estas materias preséntese de forma ordenada e accesible</p>

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 16. Estado das  
melloras propostas:  
Máster en Profesorado**

Para dar conta do **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** propostas en cursos anteriores, cabe sinalar que o *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* ten carácter intercampus, xa que se desenvolve nos tres campus cos que conta a Universidade de Vigo (Campus de Ourense, Campus de Pontevedra e Campus de Vigo). Sen embargo, a Coordinación Xeral e a Secretaría Académica deste Máster está adscrita a Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo. Por elo, o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** (no curso 2019-2020) foi volcada no aplicativo da Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo, no que foran incluídas inicialmente.

Hai que indicar que desde a Facultade de CC. da Educación (Campus Ourense) existe unha colaboración estreita, sobre todo, coa Secretaría Académica deste Máster, en particular por parte da responsable de calidade, persoal de apoio a calidade e a Coordinadora deste Máster no Campus de Ourense, a hora de elaborar o seguimento do título; asumíndose a tarefa integralmente no relativo aos itinerarios impartidos na nosa Facultade. Con todo, respecto ao **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** pónense en común e aborda convxunta e consensuadamente, entre os tres campus, exercendo o liderado a Secretaría do Máster e a Comisión Académica do mesmo (CAM); que como se indicou teñen a sede na Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo. En consecuencia, é no aplicativo da Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo) no que, por indicación da Área de Calidade da UVigo, se inclúe o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** deste Máster e, polo tanto, se reflicte no seu Informe de Revisión pola Dirección desa Facultade. Para visualizarse o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** do *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* accédase ao seguinte enlace: <http://bioloxia.uvigo.es/es/calidad/seguimiento-de-titulos/master-en-profesorado/>

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 17. Accións de  
mellora propostas  
polo Centro**

# Acción de mellora

## Creación e posta en marcha da Comisión de Plan Estratéxico da Facultade

Denominación da acción de mellora:	Creación e posta en marcha da Comisión de Plan Estratéxico da Facultade	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidad
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico:	2021/2022
Data de comezo:	04/03/2022	Ano académico de finalización:	
Data de alerta:	21/07/2022		
Data prevista de finalización:	21/07/2023		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Esta acción de mellora xorde da necesidade de deseñar un Plan Estatéxico específico da Facultade. No procedemento previsto se require a creación dunha comisión para debater e deseñar as liñas de actuación deste plan.		
Actuacións a desenvolver:	Creación da Comisión e subcomisións. Identificación e organización de grupos de trabajo. Planificación temporal e accións a desenvolver. Elaboración de documentación asociada.		
Recursos financieros:	Non son necesarios.		
Observacións:	Ningunha		

**Sen revisións de cumplimento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Adquisición cadeiras de rodas para actividades de sensibilización

Denominación da acción de mellora:	Adquisición cadeiras de rodas para actividades de sensibilización
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	15/09/2021
Data de alerta:	01/04/2022
Data prevista de finalización:	21/12/2022
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos
Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Esta acción xorde da necesidade de converter a Facultade de educación e Traballo Social nun modelo inspirador de centro inclusivo para educadores e traballadoras sociais. O obxectivo desta acción se orienta a adquisición de cadeiras de rodas que permitan a comunidade universitaria vivenciar en primeira persoa as dificultades que as persoas con dificultades motrices atopan na vida diaria.
Actuacións a desenvolver:	Solicitar ao Sergas a cesión gratuita de cadeiras de rodas descatalogadas.
Recursos financieros:	Ningún
Observacións:	

**Sen revisións de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Transformación da Facultade (espazos, web, metodoloxías,...) nun modelo educativo inclusivo

Denominación da acción de mellora:	Transformación da Facultade (espazos, web, metodoloxías,...) nun modelo educativo inclusivo
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Data de comezo:	02/05/2022
Data de alerta:	14/07/2023
Data prevista de finalización:	31/07/2028
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	A Facultade de Educación e Traballo Social conta cunha ampla traxectoria na formación de educadores e profesionais para a intervención en colectivos vulnerables. Conscientes de que a formación de futuros profesionais transciende as experiencias docentes enmarcadas nos plans de estudo, a Facultade debe mostrarse como un centro educativo inclusivo que sirva de modelo inspirador para os futuros educadores e traballadores sociais. Iso conleva un longo proceso que implicará diferentes dimensións: os espazos e materiais, as canles de información e comunicación (web do centro) ou as metodoloxías docentes empregadas. Exponse unha meta a longo prazo (6 anos) que deberá planificarse e operativizarse para o establecemento de obxectivos progresivos
Actuacións a desenvolver:	Análise e debate na Comisión estratéxica e na Xunta de Facultade para identificación do constructo "Modelo educativo inclusivo".  Definición operativa e establecemento de obxectivos.  Temporalización das accións para desenvolver ao longo dos seis anos.
Recursos financeiros:	A determinar en función dos obxectivos para desenvolver.
Observacións:	Ningunha.

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Regulamento interno de elección de delegadas/os de aula

Denominación da acción de mellora:	Regulamento interno de elección de delegadas/os de aula
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	27/09/2021
Data de alerta:	15/12/2021
Data prevista de finalización:	17/12/2021
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

Punto débil detectado:	A Facultade de Educación e Traballo Social, co ánimo de fomentar a participación do alumnado no funcionamiento das actividades académicas e de extensión universitaria, convocará eleccións de delegados e delegadas, ao amparo do regulamento de estudantes, aprobado polo Claustro da Universidade de Vigo en abril de 2021. Para favorecer a información e transparencia deste proceso a Facultade redactará , debaterá e aprobará un regulamento en que se detallarán: as funcións dos/ as delegados/as, presentación de candidatas/os, prazos, mesa electoral e procedemento. O documento aprobado en Xunta de Centro será publicado na web do centro.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	1- Consulta do Marco-Normativa reguladora (Estatuto de estudiantes) 2- Redacción do Regulamento 3- Exposición , debate e aprobación na Xunta de Facultade Exposición na Web
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:	Non son necesarios
-----------------------	--------------------

Observacións:	Ningunha
---------------	----------

**Sen revisións de cumplimento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Obter o Distintivo de Igualdade para a Facultade

Denominación da acción de mellora:	Obter o Distintivo de Igualdade para a Facultade
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	15/09/2021
Data de alerta:	15/12/2021
Data prevista de finalización:	15/07/2022
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidad

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

Punto débil detectado:	A pesar de que a Facultade conta cunha recoñecida traxectoria en políticas de igualdade, a día de hoxe, o centro non conta co Distintivo de Igualdade promovido pola Universidade de Vigo.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Recoller evidencias que proban o compromiso que mantén a comunidade educativa da Facultade de Educación e Traballo Social coas políticas de igualdade, tanto nas dinámicas internas, como nas xerais do Campus e do conxunto da Universidade. Elaboración de Informe y presentación a convocatoria para a obtención do Distintivo de Igualdade da Universidade de Vigo.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:	Non son necesarios
-----------------------	--------------------

Observacións:	Ningunha
---------------	----------

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Promover maior implicación na coordinación do Mestrado de Secundaria

Denominación da acción de mellora:	Promover maior implicación na coordinación do Mestrado de Secundaria
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	26/04/2022
Data de alerta:	28/07/2022
Data prevista de finalización:	27/07/2023
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Considérase que a Facultade de Educación e Traballo Social, dada a súa idiosincrasia, obxectivos e recursos que posúe, debe aportar en maior medida á coordinación e mellora do Mestrado Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Debate no seo dos órganos da Facultade sobre a pertinencia e disposición de recursos para ofrecer o equipo de governo a súa disponibilidade a asumir esta nova responsabilidade de coordinación
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financeiros:	A estudo, no caso de acadar a meta
-----------------------	------------------------------------

Observacións:
---------------

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Promover a coordinación transversal das titoras do Plan de Acción Titorial

Denominación da acción de mellora:	Promover a coordinación transversal das titoras do Plan de Acción Titorial
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Data de comezo:	04/10/2021
Data de alerta:	28/07/2022
Data prevista de finalización:	28/07/2023
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade
Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

Punto débil detectado:	Inexistencia de sinerxías colaborativas entre as titoras/es do PAT. Dado que a coordinación do PAT conta cunha visión global das dificultades e fortalezas detectadas a través das actas individuais de cada tutor/a, sería de interese a elaboración dun informe que integre as aportacións dos diferentes axentes participantes no PAT co obxectivo de adoptar medidas de calidade que redunden na mellora do funcionamento xeral do centro
Actuacións a desenvolver:	Revisión, análise e elaboración dun informe no que se identifiquen debilidades e fortalezas a partir das actas individuais de seguimento de PAT  Posta en común entre todos os tutores/as de PAT e coordinadora
Recursos financeiros:	Non son necesarios
Observacións:	

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Estudo para a adaptación da páxina web a persoas invidentes

Denominación da acción de mellora:	Estudo para a adaptación da páxina web a persoas invidentes
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	06/06/2022
Data de alerta:	24/10/2022
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia
Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

Punto débil detectado:	O desexo manifestado na Comisión Estratéxica de converter a Facultade nun modelo de referencia en atención á diversidade implica a posta en marcha dunha serie de accións que promovan a inclusión de todos os colectivos que integran o centro. Trátase de garantir a igualdade de oportunidades e o derrube de barreiras para o acceso ao ensino.
Actuacións a desenvolver:	Promover un encontro entre os xestores da web da facultade e a Fundación ONCE como expertos neste tipo de actuacións. O obxectivo é coñecer a posibilidade de adaptar os contidos da web a formatos podcasts e estimar o tempo e orzamento necesarios.
Recursos financeiros:	A estudar
Observacións:	

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Planificación e revisión anual da electrificación das aulas

Denominación da acción de mellora:	Planificación e revisión anual da electrificación das aulas
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	09/05/2022
Data de alerta:	28/07/2023
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Menor valoración das aulas que dos espazos autónomos e os laboratorios con respecto a anos anteriores.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacions a desenvolver:	Electrificación das Aulas 0.3; 0.4; 0.9 e 0.10 Arranxar as aulas 1.5 e 2.4
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Recursos financeiros:	Procedentes de servizos centrais e da propia facultade
-----------------------	--------------------------------------------------------

Observacions:

**Sen revisións de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Estimular as prácticas socioeducativas no ámbito rural

Denominación da acción de mellora:	Estimular as prácticas socioeducativas no ámbito rural
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	21/02/2022
Data de alerta:	25/07/2022
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	O incremento dos gastos derivados de desprazamento e manutención provocaron que moito alumnado das catro titulación renuncie a fazer prácticas en institucións socioeducativas do medio rural.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Aprobación de bolsas de axudas para gastos de desprazamento durante a realización do prácticum en centros socioeducativos rurais
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financeiros:	5.000 euros do presupuesto da Facultade
-----------------------	-----------------------------------------

Observacións:
---------------

**Sen revisións de cumplimento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Incorporar un enlace na web do título ao campus activo da Uvigo

Denominación da acción de mellora:	Incorporar un enlace na web do título ao campus activo da Uvigo
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
Data de comezo:	02/05/2022
Data de alerta:	28/07/2022
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Aínda que non é preocupante, débese seguir mellorando a puntuación no ítem que fai referencia á información relativa ás actividades extra-académicas
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Incorporar na web propia do Mestrado un enlace ás actividades extra-académicas ofertadas polos diferentes servizos da Uvigo
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:	Ningún
-----------------------	--------

Observacións:
---------------

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 18. Accións de  
mellora propostas: Grao  
en Educación Infantil**

# Acción de mellora

## Aula de recursos para Educación Infantil e Primaria

Denominación da acción de mellora:	Aula de recursos para Educación Infantil e Primaria
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	06/09/2021
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	22/07/2022
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

Punto débil detectado:	As enquisas de satisfacción cos Graos de Educación Infantil y Primaria revelan nos últimos anos a necesidade dunha perspectiva más práctica na impartición das materias. A disponibilidade dunha aula que recree un espazo educativo real favorecerá a adopción de metodoloxías activas, a simulación de situación próximas a realidade educativa e as súas necesidades. Preténdese favorecer a transferencia dos coñecementos adquiridos e a súa adecuación a situacións reais.
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	- Deseño do espazo. - Acondicionamento (pintura, chan,...)  - Selección e adquisición de equipamento (estanterías, mobiliario, alfombras, materiais educativos,...)
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financeiros:	- Procederán do orzamento de laboratorios da Facultade.
-----------------------	---------------------------------------------------------

Observacións:	Ningunha
---------------	----------

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Promover maior seguimento de actividades extracurriculares a través das redes sociais

Denominación da acción de mellora:	Promover maior seguimento de actividades extracurriculares a través das redes sociais	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimiento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico:	2021/2022
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil	Ano académico de finalización:	2021/2022
Data de comezo:	12/09/2022		
Data de alerta:	28/07/2023		
Data prevista de finalización:			
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Baixa satisfacción sobre <i>Información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...)</i>		
Actuacións a desenvolver:	Promover maior seguimento a través das redes sociais; e animar a delegadas e delegados de curso a transmitir a información sobre actividades extracurriculares e a participación nelas.  Implementar no Plan de Acción Titorial algunha acción de visibilización da oferta deportiva, educativa e cultural, implicando ao propio alumnado participante.		
Recursos financieros:	Ningún		
Observacións:			

**Sen revisións de cumplimento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información

Denominación da acción de mellora:	Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil		
Data de comezo:	09/01/2023	Ano académico:	2021/2022
Data de alerta:	27/07/2023	Ano académico de finalización:	2021/2022
Data prevista de finalización:			
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Baixa satisfacción coa orientación profesional e laboral recibida		
Actuacións a desenvolver:	Deseñar accións informativas sobre as mencións en Educación Infantil e Primaria e sobre as saídas profesionais en sesións independentes e monográficas específicas para cada perfil profesional.		
Recursos financeiros:	A estudar		
Observacións:			

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Análise e debate sobre tipoloxías metodolóxicas que caracterice a formación das mestras/es en Educación Infantil e poida ser recollida no SET (Suplemento Europeo ao Título)

Denominación da acción de mellora:	Análise e debate sobre tipoloxías metodolóxicas que caracterice a formación das mestras/es en Educación Infantil e poida ser recollida no SET (Suplemento Europeo ao Título)	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil		
Data de comezo:	25/03/2022	Ano académico:	2021/2022
Data de alerta:	29/07/2022	Ano académico de finalización:	2021/2022
Data prevista de finalización:	21/07/2023		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Detéctase unha baixa valoración nas metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino		
Actuacións a desenvolver:	Solicitarase a decanato unha convocatoria formal do profesorado para reflexionar sobre este aspecto e valorar que medidas adoptar		
Recursos financieros:	Solicitarase por decanato orzamento para formación docente. Poderase contar tamén con recursos específicos acadados en concorrencia competitiva de convocatorias de innovación docente		
Observacións:			

**Sen revisóns de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

**UniversidadeVigo**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 19. Accións de  
mellora propostas:  
Grao en E. Primaria**

# Acción de mellora

## Análise e debate de tipoloxías metodolóxicas para formación de mestras en Educación Primaria

Denominación da acción de mellora:	Análise e debate de tipoloxías metodolóxicas para formación de mestras en Educación Primaria
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	25/03/2022
Data de alerta:	15/06/2022
Data prevista de finalización:	21/06/2023
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino son pouco valoradas.
Actuacións a desenvolver:	Solicitarase ao decanato unha convocatoria formal do profesorado para reflexionar sobre este aspecto e valorar qué medidas adoptar.
Recursos financeiros:	Solicitarase o decanato orzamento para formación docente. Poderase contar tamén con recursos específicos acadados en concorrencia competitiva de convocatorias de innovación docente.
Observacións:	

**Sen revisións de cumplimento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimiento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

# Acción de mellora

## Mellorar a distribución temporal das probas de avaliación

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a distribución temporal das probas de avaliación
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	06/06/2022
Data de alerta:	09/01/2023
Data prevista de finalización:	26/06/2023
Data de finalización:	

Punto débil detectado: Valoración baixa durante dous ou tres anos consecutivos do calendario das probas de avaliación por parte do alumnado

Actuacións a desenvolver: Evitar, na medida do posible, o solapamento temporal das probas de avaliación dos diferentes cursos do título

Recursos financeiros: Ningún

Observacións:

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	

**Sen revisións de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Mellorar a porcentaxe de alumnado participante nas enquisas de satisfacción

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a porcentaxe de alumnado participante nas enquisas de satisfacción	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria		
Data de comezo:	09/05/2022	Ano académico:	2021/2022
Data de alerta:	06/06/2022	Ano académico de finalización:	2021/2022
Data prevista de finalización:	30/06/2021		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Índices de participación baixos nas enquisas de satisfacción, sobre todo no colectivo de alumnado.		
Actuacións a desenvolver:	Solicitar colaboración do equipo docente de 3º curso para facilitar a cumplimentación das enquisas de satisfacción na aula		
Recursos financieros:			
Observacións:			

**Sen revisións de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Promover maior seguimento de actividades extracurriculares a través das redes sociais

Denominación da acción de mellora:	Promover maior seguimento de actividades extracurriculares a través das redes sociais	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimiento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico:	2021/2022
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria	Ano académico de finalización:	
Data de comezo:	12/09/2022		
Data de alerta:	27/06/2023		
Data prevista de finalización:			
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Baixa satisfacción asociada a falta de información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas...).		
Actuacións a desenvolver:	Promover maior seguimento a través das redes sociais e animar a delegadas e delegados de curso a transmitir a información sobre actividades extracurriculares e a participación nelas.  Implementar no Plan de Acción Titorial algunha acción de visibilización da oferta deportiva, educativa e cultural, implicando ao propio alumnado participante.		
Recursos financieros:	Ningún		
Observacións:			

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

# Acción de mellora

## Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información.

Denominación da acción de mellora:	Modificación da sesión de orientación e saídas profesionais para garantir que todo o alumnado sexa receptor desta información.	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria		
Data de comezo:	09/01/2023	Ano académico:	2021/2022
Data de alerta:	27/07/2023	Ano académico de finalización:	
Data prevista de finalización:			
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Baixa satisfacción coa orientación profesional e laboral recibida.		
Actuacións a desenvolver:	Deseñar accións informativas sobre as mencións en Educación Infantil e Primaria e sobre as de saídas profesionais en sesións independentes e incluso monográficos específicos para cada perfil profesional.		
Recursos financieros:	A estudar		
Observacións:			

**Sen revisións de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 20. Accións de  
mellora propostas:  
Grao en Educación Social**

# Acción de mellora

## Retomar acciones de orientación en el PAT previos a la pandemia por Covid 19

Denominación da acción de mellora:	Retomar acciones de orientación en el PAT previos a la pandemia por Covid 19
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

UniversidadeVigo

Documento:  
Programa:  
Criterio / Directriz:

Data de comezo:	01/09/2022
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/03/2022
Data de finalización:	

Ano académico: 2021/2022  
Ano académico de finalización: 2021/2022

Punto débil detectado: Baixa satisfacción coas accións de orientación no PAT

Actuacións a desenvolver: Retomar as acción de orientación que se viñan realizando nos curso previos a pandemia. Especialmente as accions de orientación presenciais nas xornadas de acollida.

Recursos financeiros: Fondos da facultade

Observacións:

**Sen revisións de cumplimento.**

**Sen Finalizacións.**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 21 .Accións de  
mellora propostas:  
Grao en Traballo Social**

# Acción de mellora

## Espazos de coordinación por cada curso do Grao na plataforma virtual

Denominación da acción de mellora:	Espazos de coordinación por cada curso do Grao na plataforma virtual
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	01/01/2022
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2022
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino
Actuacións a desenvolver:	Establecer uns espazos de coordinación das materias por cada curso do grao na plataforma virtual Moovi.
Recursos financeiros:	
Observacións:	

**Sen revisóns de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

UniversidadeVigo

Documento:

Programa: Seguimento das titulacións  
Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2021/2022

Ano académico de finalización:

# Acción de mellora

## Deseñar unha estratexia de promoción en RRSS do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudiantes teñen sobre o mesmo

Denominación da acción de mellora:	Deseñar unha estratexia de promoción en RRSS do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudiantes teñen sobre o mesmo		
Estado:	En preparación		
Sgic:	2021-2022		
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social		
Data de comezo:	01/01/2022		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/07/2022		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	• Indicador de adecuación		
Actuacións a desenvolver:	Deseñar unha estratexia de promoción en RRSS do Grao en Traballo Social, para mellorar o coñecemento que os futuros estudiantes teñen sobre o mesmo		
Recursos financieros:			
Observacións:			

Universidade de Vigo

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 22. Accións de  
mellora propostas:  
Máster en Dificultades**

# Acción de mellora

## Medidas que faciliten a elaboración do TFM

Denominación da acción de mellora:	Medidas que faciliten a elaboración do TFM
Estado:	En preparación
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	30/09/2022
Data de alerta:	31/12/2022
Data prevista de finalización:	31/07/2023
Data de finalización:	

Punto débil detectado: Taxas de presentados na materia TFM

Actuacións a desenvolver: Introducir medidas que faciliten a elaboración do TFM

Recursos financeiros:

Observacións:

UniversidadeVigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento

Ano académico:	2021/2022
Ano académico de finalización:	2021/2022

**Sen revisións de cumprimento.**

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Mellorar a coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a coordinación docente
Estado:	En revisión
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2023
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem " <i>a coordinación entre as materias do plan de estudos</i> " (2.82/5).
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacions a desenvolver:	O/a coordinador/a das materias debe fomentar e facilitar a coordinación entre os docentes e subir a Moovi o cronograma actualizado dos contidos de cada docente.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financeiros:
-----------------------

Observacions:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de trabalho que dificultou a execución desta acción de mellora, polo que se propón para o próximo curso académico
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacions
12/07/2020	Actas das xuntanzas	En proceso de realización	Proposta de desenvolvemento da sesión	Esta acción de mellora se mantén para o próximo curso
31/03/2022	Incorpóranse novas medidas que favorezan a coordinación docente.	Realizada en parte	Este curso académico envíase un correo electrónico lembrando a necesidade de incluir en Moovi o formulario de planificación/coordinación docente aprobado en Xunta de Centro.	

Universidade Vigo

# Acción de mellora

## Perspectiva más práctica das materias

Denominación da acción de mellora:	Perspectiva más práctica das materias	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimiento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social		
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos		
Data de comezo:	07/06/2019	Ano académico:	2018/2019
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	2021/2022
Data prevista de finalización:	31/07/2023		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Baixa puntuación na enquisa de satisfacción da titulación no ítem "a cantidad de prácticas recibidas" (2.41/5).		
Actuacións a desenvolver:	Solicitar ao claustro docente resaltar nas distintas materias a aplicabilidade da investigación á práctica educativa.  Enviar un escrito a ÁREA DE CALIDADE para que adapte a enquisa de satisfacción dos estudiantes ás características do plan de estudos, anulando o non incluíndo no reconto o ítem que fai referencia as prácticas.		
Recursos financieros:			
Observacións:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de trabajo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico		

UniversidadeVigo

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
10/03/2021		En proceso de realización		
31/03/2022	Este mestrado ten unha orientación investidora e non plan de estudios non se inclúen prácticas curriculares.	En proceso de realización	Diseñar unha acción formativa para reforzar a utilidade dos contidos enfocados cara a investigación.	

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacóns
01/04/2022	<p>En xuntanzas de profesorado suxeriuse ao profesorado subliñar a aplicación e utilidade dos contidos enfocados cara a investigación.</p> <p>Dado que este Máster non ten prácticas no seu plan de estudos non procede valoralas</p>		<p>Enviar un escrito a Área de Calidade para que adapte a enquisa de satisfacción dos estudiantes ás características do plan de estudos, anulando o non incluíndo no reconto o ítem que fai referencia as prácticas.</p>	

**Sen Finalizacóns.**

# Acción de mellora

## Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario

Denominación da acción de mellora:	Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario
Estado:	En revisión
Sgic:	2021-2022
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2023
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa puntuación nas enquistas de satisfacción no ítem "a orientación académica recibida no plan de acción titorial" (2.79/5)
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Deseñar polo menos unha acción formativa conxunta entre a coordinadora do título e a do PAT-ANEAE.  Visibilizar na web do título as accións do PAT-ANEAE.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos financieros:	
-----------------------	--

Observacións:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de trabajo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
31/03/2022	Continuose cum amplio conxunto de actuacións destinadas a informar e orientar ao alumnado, a nivel persoal, académico e profesional, no obstante as medidas adoptadas	En proceso de realización	Deseñar polo menos unha acción formativa conxunta entre o coordinador/a do título, o/a coordinador/a do PAT-ANEAE e as empresas empregadoras que colaboran coa	

Universidade Vigo

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacóns
	non acaban de producir os resultados esperados.		<p>Facultade, para reforzar a percepción de utilidade dos contidos, que están enfocados cara a investigación.</p> <p>Visibilizar as accións do PAT-ANEAE para incentivar a participación dos estudiantes no PAT-ANEAE.</p>	

**Sen Finalizacóns.**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 23. Accións de  
mellora propostas:  
Máster en Diversidade**

# Acción de mellora

## Mellorar no PAT-ANEAE as accións de formación específicas dirixidas á orientación laboral

Denominación da acción de mellora:	Mellorar no PAT-ANEAE as accións de formación específicas dirixidas á orientación laboral	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2021-2022	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico:	2021/2022
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Ano académico de finalización:	
Data de comezo:	07/02/2022		
Data de alerta:	30/06/2022		
Data prevista de finalización:			
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Posibilidade de mellorar as accións de formación específicas dirixidas á orientación laboral e académica do alumnado		
Actuacións a desenvolver:	<p>Incluír na WEB e na MOOVI información sobre saídas profesionais.</p> <p>Recomendar a tutores/as que aborden os intereses profesionais dos estudiantes e informálos das xornadas específicas, que se levan a cabo no PAT-ANEAE.</p> <p>Optimización da sistematización/organización das materias para mellorar o grao de satisfacción do estudiantes titulados, incluíndo de forma transversal orientacións e aplicacións dos contidos ao ámbito laboral. Sobre esta cuestión cabe indicar que unha das fortalezas indicadas no Informe Anual (MC-05 Satisfacción de usuarios e usuarias) revela que os estudiantes están moi satisfeitos co profesorado que exerce profesionalmente co colectivo a estudar e lle contan experiencias. Neste senso, valoran os debates que se activan nas aulas, ao permitirlle poñerse en contacto directamente co mundo laboral.</p>		
Recursos financeiros:	Ningún		
Observacións:			

Universidade de Vigo

**Sen revisións de cumplimiento.**

**Sen Finalizacións.**

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**Anexo 24. Accións de  
mellora propostas:  
Máster en Profesorado**

Respecto a proposta da nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** (realizada no curso 2021-2022), previamente hai que lembrar que o *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* ten carácter intercampus, desenvolvéndose nos tres campus da Universidade de Vigo (Campus de Ourense, Campus de Pontevedra e Campus de Vigo). Sen embargo, a Coordinación Xeral e a Secretaría Académica deste Máster está adscrita a Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo. Por elo, a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** foi volcada no aplicativo da Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo (no curso 2021/22).

Profundando máis nas peculiaridades que rodean este Máster, hai que indicar que desde a Facultade de CC. da Educación (Campus Ourense) existe unha colaboración estreita, sobre todo, coa Secretaría Académica deste Máster, en particular por parte da responsable de calidade, persoal de apoio a calidade e Coordinadora do Máster de Secundaria no Campus de Ourense, a hora de elaborar o seguimento do título; asumíndose esta tarefa integralmente no relativo aos itinerarios impartidos desde a nosa Facultade, considerando a súa propia contextualización. Con todo, no que respecta a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** abórdase e acórdase por consenso entre os tres campus, exercendo o liderado a Secretaría Académica do Máster e a Comisión Académica do mesmo (CAM); que como se indicou teñen a sede na Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo. En consecuencia, e por indicación da Área de Calidade da UVigo, vólcase a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** no aplicativo da Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo). Polo tanto, pode visualizarse nese Informe de Revisión pola Dirección, a través do seguinte enlace: <http://bioloxia.uvigo.es/es/calidad/seguimiento-de-titulos/master-en-profesorado/>

# Acción de mellora

## Formulario informativo planificación, evaluación, relación con otras materias

Denominación da acción de mellora:	Formulario informativo planificación, evaluación, relación con otras materias	Documento:	Programa: Seguimiento das titulacións
Estado:	En revisión	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Sgic:	2020-2021	Ano académico:	2020/2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Ano académico de finalización:	
Data de comezo:	01/07/2021		
Data de alerta:	15/12/2021		
Data prevista de finalización:	28/07/2023		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	La coordinación entre materias y entre el profesorado de la misma materia constituyen procesos determinantes para el buen funcionamiento de una titulación. Diferentes evidencias reclaman una optimización de estos procesos.		
Actuacions a desenvolver:	Diseño e implementación de formulario que será publicado en Moovi al inicio de cada materia en la que al menos deberá constar:  - Planificación prevista  - Fechas de evaluación y entregas de trabajos  - Acuerdos entre docentes que comparten materia  - Relación de esta materia con otras del plan de estudios		
Recursos financieros:	Una vez acordados los contenidos de la ficha, se diseñará una ficha tipo corporativa que se hará llegar a todos/as los/as coordinadores/docentes de los siete títulos del centro. Se prevé un gasto de 400 euros para labores de diseño e maquetación.		
Observacions:	PM. orientada a todos os Graos da facultade.  Se preve que el 90% de las materias tenga implantado el uso de este formulario al final del curso 2022-2023		

UniversidadeVigo

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacions
01/04/2022	O formulario de planificación e coordinación docente foi	En proceso de realización	Deseñarase e implementará , en colaboración co persoal	Ningunha

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>deseñado e está ao disposo das docentes na web da facultade.</p> <p><a href="http://fcce.uvigo.es/es/el-entre/normativa-y-formularios/#custom-tab-0-5321dc79f6f9f91d56f67028150d25e">http://fcce.uvigo.es/es/el-entre/normativa-y-formularios/#custom-tab-0-5321dc79f6f9f91d56f67028150d25e</a>. Así mesmo, foi enviado e requerido a todo o profesorado polas coordinadoras dos respectivos cursos. A partir da información recabada as coordinadoras puideron identificar problemas asociados a sobrecarga de traballo ou probas evaluativas informando o profesorado afectado. Estímase que se alcanzou o obxectivo de calidade asociado: 80% das materias utilizaron este formulario. De cara ao curso 2022-2023 preténdese alcanzar a consolidación desta medida.</p>		<p>administrativo de apoio a calidade, un repositorio institucional para a custodia desta documentación.</p> <p>Establecerase uns límites temporais para a entrega do formulario ás coordinacións de curso.</p>	

**Sen Finalizacións.**

# Acción de mellora

## Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line

Denominación da acción de mellora:	Mellora das competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line
Estado:	En revisión
Sgic:	2020-2021
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Data de comezo:	05/03/2021
Data de alerta:	30/06/2022
Data prevista de finalización:	31/07/2023
Data de finalización:	

UniversidadeVigo

### Documento:

Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2020/2021
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	A nova realidade educativa require de metodoloxías e ferramentas más acordes a docencia en liña. Neste senso a Facultade ten aprobado na Comisión de Calidade celebrada no pasado mes de decembro un plan a tres anos vista para reforzar e actualizar a formación dos docentes en competencias docentes a través de metodoloxías activas on-line.
Actuacións a desenvolver:	Deseños, implementación e avalición do programa formativo.
Recursos financeiros:	Orzamento da facultade.
Observacións:	PM. orientada a todos os Graos da facultade.

### Revisións de cumplimiento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
31/03/2022	Enmarcado no Plan de Formación Continua do PDI á Comisión de Calidade da Facultade está a desenvolver continuas accións formativas enfocadas á mellora das competencias docentes en metodoloxías activas. Con este obxectivo no curso 2020-2021 leváronse a cabo catro cursos de formación sobre estas temáticas que terán	En proceso de realización	Ningunha.	A necesidade de constantes actualizacións conleva a constante revisión desta Proposta de Mellora. De feito, o equipo Decanal concorrerá no presente mes de abril de 2022 á Convocatoria de Proxectos Piloto de Innovación Docente en Facultades e Escolas da Universidade de Vigo.

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacóns
	continuidade durante o curso 2021-2022. Os trípticos e memorias de cada unha das accións poden ser consultadas nas evidencias recollidas na plataforma do SIGC.			

**Sen Finalizacóns.**

# Acción de mellora

## Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais

Denominación da acción de mellora:	Impulsar visibilización da facultade e actividades nas redes sociais	Documento:	
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2020-2021	Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social	Año académico:	2020/2021
Data de comezo:	09/03/2021	Año académico de finalización:	
Data de alerta:	30/07/2021		
Data prevista de finalización:	29/07/2022		
Data de finalización:	25/02/2021		
Punto débil detectado:	Escasa visibilidade do centro e das actividades desenvolvidas nas redes sociais		
Actuacións a desenvolver:	Posta en marcha e dinamización de perfís en redes sociais como instagram e facebook		
Recursos financieros:	Non necesarios		
Observacións:			

UniversidadeVigo

### Revisións de cumplimento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
01/04/2022	<p>Para abordar a proposta de mellora relacionada co incremento da difusión da Facultade de Educación e Traballo Social nas redes sociais decidiuse abrir un perfil de Instagram, dado que é unha das redes sociais que está máis presente entre o colectivo de estudiantes de dita Facultade e ademais é un dos medios de maior difusión de información de hoxe en día.</p> <p>O perfil creado chámase “<i>educacionsocialuvigo</i>” e conta cunha bibliografía onde aparece o nome da</p>	Ningunha	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propostas de voluntariado, como o voluntariado residuo 0 coa intención de combater o impacto dos residuos que xeramos ou o voluntariado LECXIT, que é un programa que propón integrar o éxito educativo dos nenos e nena a través de competencias</li></ul>	A información que se subson:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	<p>Facultade, o Campus onde se encontra e o seu enderezo, o número de teléfono da institución e un link que leva directamente a páxina web. O perfil atópase aberto ao público e está marcado na categoría de Univerdidade. Dende a súa fecha de creación, que foi o 25 de febreiro de 2021 ata hoxe, case un ano despois, o perfil conta cun total de 284 seguidores, dos cales a maior parte son alumnos/as da nosa facultade, outra parte distintas contas que conforman o conxunto das distintas facultades de Ourense, Vigo e Pontevedra e tamén algúns profesor da Facultade de Educación e Traballo Social. O total de publicacións realizadas neste perfil ata o momento é de 46.</p>		<p>lectoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiples cursos, como os do programa “TFG con Alegría”, que conta con seis cursos distintos ou os cursos de extensión universitaria que se realizan no verán.</li> <li>• Xornadas, como a Xornada chamada “Cómplices. A violencia machista institucional, Unha abordaxe integral” ou a xornada informativa acerca das mencións nos graos de educación e as saídas profesionais.</li> <li>• Diferentes eventos que teñen lugar no edificio da Facultade, como no “Día de Rosalía”, no “Día do Traballo” con xornadas informativas, no “Día das Letras Galegas, presentacións de monográficos como o chamado “Dez anos de Plurilingüismo?”.</li> <li>• Saídas de campo, como a realizada polo grupo de 3º de Educación Infantil e Primaria a Vilar de Barrio e Xunqueira de Ambía.</li> <li>• Traballo realizado polo alumnado, como algúns poemas recitados polo Día de Rosalía, audiovisuais feitos polo Día das Letras Galegas, materiais didácticos realizados polo</li> </ul>	

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumplimento	Accións correctoras	Observacións
			<p>alumnado, outros vídeos realizados para alguma materia e ademais traballo expostos na planta baixa do edificio da Facultade de Educación e Traballo Social como as creacións realizadas polo alumnado no Obradoiro de Escrita Creativa ou un mural realizado co motivo das letras galegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunhas publicacións de difusión doutras facultades, como a de Historia, que se realizan no mesmo edificio que os da Facultade de Educación e Traballo Social ou de areas de emprego.</li> </ul>	

#### Finalizacóns:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumplimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
25/02/2021	2020/2021	Medio	Realizada	01/04/2022	<p>Para abordar a proposta de mellora relacionada co incremento da difusión da Facultade de Educación e Traballo Social nas redes sociais decidiuse abrir un perfil de Instagram, dado que é unha das redes sociais que está máis presente entre o colectivo de estudantes de dita Facultade e ademais é un dos medios de maior difusión de información de hoxe</p>	<p>A información que se sube son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propostas de voluntariado, como o voluntariado residuo 0 coa intención de combater o impacto dos residuos que xeramos ou o voluntariado LECXIT, que é un programa que propón integrar o éxito educativo dos nenos e nena a través de competencias lectoras.</li> </ul>

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					<p>en día.</p> <p>O perfil creado chámase “<i>educaciontsocialuvigo</i>” e conta cunha bibliografía onde aparece o nome da Facultade, o Campus onde se encontra e o seu enderezo, o número de teléfono da institución e un link que leva directamente a páxina web. O perfil atópase aberto ao público e está marcado na categoría de Univerdidade. Dende a súa fecha de creación, que foi o 25 de febreiro de 2021 ata hoxe, case un ano despois, o perfil conta cun total de 284 seguidores, dos cales a maior parte son alumnos/as da nosa facultade, outra parte distintas contas que conforman o conxunto das distintas facultades de Ourense, Vigo e Pontevedra e tamén algúن profesor da Facultade de Educación e Traballo Social. O total de publicacións realizadas neste perfil ata o momento é de 46.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiples cursos, como os do programa “TFG con Alegría”, que conta con seis cursos distintos ou os cursos de extensión universitaria que se realizan no verán.</li> <li>Xornadas, como a Xornada chamada “Cómplices. A violencia machista institucional, Unha abordaxe integral” ou a xornada informativa acerca das mencións nos graos de educación e as saídas profesionais.</li> <li>Diferentes eventos que teñen lugar no edificio da Facultade, como no “Día de Rosalía”, no “Día do Traballo” con xornadas informativas, no “Día das Letras Galegas, presentacións de monográficos como o chamado “Dez anos de Plurilingüismo?”. </li> <li>Saídas de campo, como a realizada polo grupo de 3º de Educación Infantil e Primaria a Vilar de Barrio e Xunqueira de Ambía.</li> </ul>

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballo realizado polo alumnado, como algúns poemas recitados polo Día de Rosalía, audiovisuais feitos polo Día das Letras Galegas, materiais didácticos realizados polo alumnado, outros vídeos realizados para algunha materia e ademais traballo expostos na planta baixa do edificio da Facultade de Educación e Traballo Social como as creacións realizadas polo alumnado no Obradoiro de Escrita Creativa ou un mural realizado co motivo das letras galegas.</li> <li>• Algunhas publicacións de difusión doutras facultades, como a de Historia, que se realizan no mesmo edificio que os da Facultade de Educación e Traballo Social ou de areas de emprego.</li> </ul>	



