



Centro certificado
FIDES-AUDIT

**FACULTADE DE CIENCIAS
DA EDUCACIÓN**



**Informe de Revisión
do Sistema pola
Dirección**

(Informe de resultados anuais do centro)

CURSO 2018-2019

TITULACIÓNS DO CENTRO

Graos: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

Máster:

- Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos;
- Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos;
- Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

Validación pola Comisión de Garantía Interna de
Calidade,

Aprobación pola Xunta de Centro,

en Ourense, a día 29 de xullo de 2020

ÍNDICE

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS.....	7
1.1. Presentación/Obxecto da reunión.....	7
1.2. Informe inicial	8
1.2.1.Descripción de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade	8
1.2.2.Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos.....	11
1.2.3.Descripción de modificacións/cambios na documentación do SGIC.....	12
II. DATOS E INDICADORES	12
2.1. Centro.....	12
2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro	12
2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas	13
2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro.....	15
2.2. Grao en Educación Infantil	19
2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	19
2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	21
2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	22
2.2.4. Indicadores por materia.....	23
2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	27
2.3. Grao en Educación Primaria.....	28
2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	28
2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	30
2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	31
2.3.4. Indicadores por materia.....	32
2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	36
2.4. Grao en Educación Social.....	37
2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	37
2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	39

2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	40
2.4.4. Indicadores por materia.....	41
2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	44
2.5. Grao en Traballo Social	45
2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	45
2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	47
2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	48
2.5.4. Indicadores por materia.....	49
2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	52
2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos.....	53
2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	53
2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	56
2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	57
2.6.4. Indicadores por materia.....	58
2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	60
2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.	62
2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	62
2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	64
2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	65
2.7.4. Indicadores por materia.....	66
2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	67
2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas	69
2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	69
2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	71
2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	72
2.8.4. Indicadores por materia.....	78
2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	81
2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP) *	82
III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS	82
3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil	82
3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	82
3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	85
3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	86
3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	87
3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	88

3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	89
3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	90
3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria.....	91
3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	91
3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	94
3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	95
3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	96
3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	97
3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	98
3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	99
3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social	100
3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	100
3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	102
3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	103
3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	104
3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	106
3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	107
3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	108
3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social	110
3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	110
3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	112
3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	113
3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	114
3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	114
3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	115
3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	116
3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades.....	118
3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	118
3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	120
3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	121
3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	121
3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	123
3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	124
3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	125
3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade.....	127

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	127
3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	128
3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	129
3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	130
3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	131
3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	132
3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	133
3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado	134
3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	134
3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	135
3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	136
3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	137
3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo	138
3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	139
3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	140
IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS.....	141
V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES).....	141
VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS.....	141
VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS	142
7.1. Conclusións	142
7.2. Acordos	143
7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe	143
7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC	143
7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro	144
VIII. ANEXOS*	145
Anexo 1. Outros resultados: Grao en E. Infantil	146
Anexo 2. Outros resultados: Grao en E. Primaria.....	150
Anexo 3. Outros resultados: Grao en E. Social	155
Anexo 4. Outros resultados: Grao en Traballo Social.....	160
Anexo 5. Outros resultados: Máster Univ. en Dificultades	164
Anexo 6. Outros resultados: Máster Univ. en Diversidade	166
Anexo 7. Outros resultados: Máster Univ. en Profesorado.....	169
Anexo 8. Estado das melloras propostas polo Centro	175
Anexo 9. Estado das melloras propostas: Grao en E. Infantil.....	188
Anexo 10. Estado das melloras propostas: Grao en E. Primaria.....	198

Anexo 11. Estado das melloras propostas: Grao en E. Social.....	208
Anexo 12. Estado das melloras propostas: Grao en Traballo Social.....	219
Anexo 13. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Dificultades	228
Anexo 14. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Diversidade	231
Anexo 15. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Profesorado.....	240
Anexo 16. Accións de mellora propostas polo Centro.....	242
Anexo 17. Accións de mellora propostas: Grao en E. Infantil.....	247
Anexo 18. Accións de mellora propostas: Grao en E. Primaria.....	252
Anexo 19. Accións de mellora propostas: Grao en E. Social.....	257
Anexo 20 .Accións de mellora propostas: Grao en Traballo Social.....	260
Anexo 21. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Dificultades	262
Anexo 22. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Diversidade	270
Anexo 23. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Profesorado.....	274

I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

1.1. Presentación/Obxecto da reunión

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección ofrece o estado no que se atopa o Centro respecto aos resultados, obtidos, a documentación do Sistema de Garantía Interno de Calidade (SGIC), acción de mellora, etc. O que obriga e permite, fundamentalmente, a esta Facultade reflexionar e analice polo miúdo a situación respecto as súas titulacións e o estado do SGIC.

Este Informe é preciso elaboralo coa participación, esencialmente, da responsable de Calidade do Centro (quen liderou todo o proceso), a coordinación de cada título e persoal académico de apoio a calidade. O que esixe, un sen fin de horas de traballo, tanto en equipo, coma de xeito individual, principalmente no relativo a redacción e maquetado do Informe. Cabe sinalar que este Informe puido concluírse satisfactoriamente basicamente polo seguimento e apoio incesante da Coordinadora de Calidade do Centro coa implicación do equipo decanal, a coordinación de títulos (tanto de grao, como de máster), os/as docentes de apoio á calidade, así como as suxestións aportadas por membros da Comisión de Garantía Interna de Calidade (CGIC). Ademais, contouse co consello técnico do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade e co apoio do persoal da Área de Apoio a Centros.

Este Informe de Revisión do Sistema pola Dirección inclúense unha abordaxe múltiple, que atinxe tanto aos títulos de Grao (4), coma os de Máster (3). Con todo, hai que sinalar que o Máster de Profesorado de Secundaria, con adscrición na Facultade de Bioloxía, é impartido nos tres campus da UVigo: Facultade de Bioloxía(Campus de Vigo); Facultade de CC. da Educación (Campus de Ourense); e Facultade de CC. da Educación e do Deporte (Campus de Pontevedra), tendo os referidos campus a súa responsabilidade a partir dos itinerarios que acolle cada un deles. Con todo, aínda que neste documento se centre basicamente nos aspectos asociados co Campus de Ourense hai compoñentes que teñen que ser abordados de xeito común, tanto porque algunha información se nos facilita de modo global (por exemplo a relativa as Prácticas Externas), coma porque no caso do Plan de Mellora ten sentido consideralo cun planteamento global.

Considerando a dobre responsabilidade que ten, tanto a comisión de calidade, coma a Xunta de Centro sobre este Informe de Revisión do Sistema pola Dirección ambas se implicaron na revisión e valoración previa para proceder respectivamente na validación e aprobación do mesmo. Neste sentido os membros de ámbolos órganos colexiados tiveron a oportunidade de facer os xuízos que consideraron oportunos coa finalidade última de melloralo.

1.2. Informe inicial

1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

No que respecta a organización do centro, titulacións e servizos non cabe sinalar a existencia de cambios organizativos relevantes, no curso académico 2018-2019, que puidesen afectar ao normal funcionamento dos mesmos. De xeito que non cabe nomear ningunha modificación substancial. Sen embargo, como é normal, na organización da coordinación académica do Centro, que están implicadas múltiples persoas desde diferentes responsabilidades existen lixeiras alteracións. Sendo, en todo caso, bastante excepcionais as modificacións nas persoas que asumen responsabilidades de coordinación ou apoio académico, que en ningún caso supoñen unha alteración do cumprimento nin das finalidades.

Como pode observarse na táboa 2, na estrutura de coordinación académica ou docente dos máster da Facultade de CC. da Educación cabe destacar a continuidade no tempo das coordinadoras do título, cunha responsabilidade pedagóxica relevante. Tal como pode verse no histórico, da táboa ofrecida, non se plasma ningún cambio na coordinación dos títulos de máster dende o curso académico 2013-14, dende a xubilación dunha docente. En tarefas menores e de tipo máis puntual, xunto ás coordinadoras dos títulos de máster está implicado persoal docente de apoio académico á coordinación, como é o caso, para a organización e xestión das Prácticas Curriculares Externas, o TFM ou o PAT.

Cabe insistir en que unha vez máis no curso académico 2018-19 neste Centro, seguindo a mesma tónica dos anteriores, a estrutura de coordinación académica inclúe diferentes niveis e profesorado. En todo caso, o profesorado que exerce funcións de coordinación nos respectivos títulos e curso, con boa lóxica, imparte docencia no mesmo e polo tanto bo coñecedor do alumnado e das problemáticas que xorden no día a día.

Reflexase detalladamente, a estrutura académica cos respectivos responsables (táboa 1) que con perspectiva histórica e por cuestión de espazo inclúe, a modo de exemplo, recolle os tres últimos cursos.

Táboa 1. Estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao:
curso 2016-17 ao curso 2018-19

COORDINACIÓN DE TÍTULOS			
Responsabilidade	2016-17	2017-18	2018-19
Coordinadora título Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coordinadora título Educación Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles
Coordinador título Educación Social	Rodríguez Castro, Yolanda	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio
Coordinador título de Trabajo Social	Verde Diego, Carmen	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier
Coordinación cursos Educación Infantil			
Coord. 1º Ed. Infantil	Alfonso Gil, Sonia	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coord. 2º Ed. Infantil	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando
Coord. 4º Ed. Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coordinación cursos Educación Primaria			
Coord. 1º Ed. Primaria	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación
Coord. 2º Ed. Primaria	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela
Coord. 3º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Coord. 4º Ed. Primaria	Iglesias Sarmiento, Valentín	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Coordinación cursos Educación Social			
Responsabilidade	2016-17	2017-18	2018-19
Coord. 1º Ed. Social	Gómez Suárez, Águeda	Gómez Suárez, Águeda	Carrera Fernández, María Victoria
Coord. 2º Ed. Social	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coord. 3º Ed. Social	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.
Coordinación cursos Trabajo Social			
Coord. 1º Trabajo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 2º Trabajo Social	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio
Coord. 3º Ed. Trabajo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Trabajo Social	Saco Álvarez, Alberto	Saco Álvarez, Alberto	González Rodríguez, Rubén

Coordinación prácticas externas curriculares			
Educación Infantil	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís
Educación Primaria	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Raposo Rivas, Manuela
Educación Social	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel
Traballo Social	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	González Rodríguez Rubén	González Rodríguez Rubén
Coordinación Traballo Fin de Grao			
Responsabilidade	2016-17	2017-18	2018-19
Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria	Iglesias Sarmiento, Valentín	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Educación Social	Rodríguez Castro, Yolanda	Dapía Conde, María D.	Cid Fernández, Xosé Manuel
Traballo Social	Saco Álvarez, Alberto	Saco Álvarez, Alberto	González Rodríguez, Rubén
Coordinación mobilidade estudantes			
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade	Méndez Fernández, Ana Belén	Rodríguez Castro, Yolanda	-
Apoio á mobilidade	-	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade	-	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Apoio á mobilidade	-	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria
Apoio a prácticas pre-profesionais			
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coordinación Calidade			
Responsabilidade	2016-17	2017-18	2018-19
Coordinadora Calidade	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen
Apoio calidade Educación Social	Rodríguez Castro, Yolanda	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio
Apoio calidade Traballo Social	Braña Rey, Fátima	Verde Diego, Carmen	Aguiar Fernández, Francisco Javier
Apoio calidade Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Apoio calidade Educación Primaria	Mociño González, María Isabel	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles
Apoio calidade Máster	Tellado González, Fernando	Iglesias, Ana	Iglesias Álvarez, Ana María
Coordinación PAT			
Coordinadora do PAT	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles

Táboa 2. Coordinación dos distintos máster do Centro (2008-19)

RESPONSABLE/ MÁSTER	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora		Suárez Pazos, Mercedes		2008-09
	García Señorán, Mar		Ricoy Lorenzo, Carmen	2009-10
				2010-11
				2011-12
				2012-13
		2013-14		
		2014-15		
		2015-16		
		2016-17		
		2017-18		
	2018-19			
	Díaz Pereira, Pino			

1.2.2.Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Unha vez máis, hai que indicar que non se produciu ningún cambio na oferta formativa ou nos seus servizos durante o curso académico 2018-2019. A Facultade de CC. da Educación ofertou, un curso máis, o mesmo catálogo de títulos, tanto en Grao, coma nos de Máster. Cabe lembrar que os títulos ofertados por este Centro son en:

- TÍTULO DE GRAO
 - o Grao en Educación Infantil
 - o Grao en Educación Primaria
 - o Grao en Educación Social
 - o Grao en Traballo Social

- TÍTULO DE MÁSTER
 - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
 - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
 - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.

1.2.3. Descrición de modificacións/cambios na documentación do SGIC

No curso 2018-2019 non se producen cambios no Sistema Interno de Garantía de Calidade (SGIC), no relativo a súa documentación. De feito mantivéronse os mesmos procedementos do SGIC ca no curso anterior.

II. DATOS E INDICADORES

Os datos que se presentan a seguir recollen os resultados do centro e das súas titulacións oficiais de grao e máster, atendendo aos indicadores do SGIC e aos indicadores específicos do seguimento establecidos pola ACSUG.

Nota: *Os indicadores deben ser consultado a través do [portal de transparencia](#) da Universidade de Vigo. Os datos sobre os indicadores foron consultados entre o 15 e o 30/01 de 2020, o de mobilidade de estudantes foi enviado pola Unidade de Análises e Programas o día 21/02/2020. A valoración destes indicadores correspóndense, segundo os caso: puntuación mínima 0 e máxima 5.

2.1. Centro

2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro

Panel de Indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I01-MC	E14	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Si: Acadada o 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS		3,50	Non hai datos	Non procede
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	Si: 100%	O Informe de Revisión pola Dirección do curso 2017/2018 pode verse no	O Informe de Revisión pola Dirección (https://bit.ly/2EB1r3q), foi subido a plataforma	100% Conforme

				seguinte enderezo: http://fcce.uvigo.es/gl/calidade/sgic/resultados-de-medicion/	AVALIA, sen embargo a ACSUG non emitiu o Informe de resultado da avaliación sobre o seguimento.	
TI02-DO	E2	Acreditación das titulacións	Si: 100%	Non procede	Non procede	Favorable 28/07/2017

2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas

Queixas		Sinalar (si procede) á titulación á que corresponden	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso X-1
Relativas á:	Docencia	Indicador por Centro: Facultade de CC. da Educación	Ver na seguinte táboa	4	
Relativas á:	Infraestruturas			2	
Relativas á:	Información Web			3	
Relativas á:	Horarios			2	
Relativas á:	Delegación alumnado			1	
Relativas á:	Docencia	Máster en: Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas		3	
Suxestións					
Relativas á	Docencia	Indicador por Centro, Facultade de Ciencias da Educación		1	
Relativas á	Infraestruturas				
Relativas á	Servizos				
Relativas á	Administración				
Parabéns					
Relativas á	Docencia				
Relativas á	Infraestruturas				
Relativas á	Servizos				
Relativas á	...				

Resultados sobre QSP - CURSO 2018/2019

INDICADORES	Conta de código
Tempo medio resposta	7
% respondidas en prazo	92%
Pendente de resposta	0
Tempo de resposta	QSP
No mesmo día	2
De 1 a 5 días	41
De 6 a 10 días	4
De 11 a 15 días	14
Máis de 15 días	5
Total computable	66

Resultados sobre QSP - CURSO 2018/2019

INDICADORES	Conta de código
Tipo de usuario	Conta de código
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	58
Estudante de máster	1
Estudante doutros estudos propios da Universidade de Vigo	3
Outro tipo de usuario externo	4
Total computable	66
Clasificación interna	Conta de código
Computable	66
Parabén	3
Queixa	59
Reclamación	1
Suxestión	3
No computable	1
Solitude	1
Total xeral	67
Motivo	Conta de código
Instalacións	3
Persoas	19
Prestacións	34
Procesos	10
Total computable	66
Etiquetas de fila	Conta de código
Correo electrónico	59
Non desexo resposta	7
Total computable	66
Unidade que responde	Conta de código
Facultade de ciencias da educación (administración)	4
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	3
Facultade de ciencias da educación (docencia)	62
No mesmo día	1
De 1 a 5 días	38
De 6 a 10 días	4
De 11 a 15 días	14
Máis de 15 días	5
Total computable	66
Unidades clasificadas	Conta de código
Facultade de ciencias da educación (administración)	4
Queixa	4
Facultade de ciencias da educación (docencia)	62
Parabén	3
Queixa	55
Reclamación	1
Suxestión	3
Total computable	66

2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro

Neste epígrafe, inclúese un resumo extraído da aplicación informática da xestión documental onde se depositan os rexistros do SGIC do curso 2018-19.

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado		Non procede. O Centro está pendente da publicación do Plano Estratéxico da Universidade de Vigo para alinear a súa estratexia coa da Universidade.	0
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	30/04/2019	Anexo 3 do procedemento de Seguimento e medición, que recolle a proposta institucional	1
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	23/02/2019	O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2017-18 foi validado e aprobado respectivamente na CGIC e na Xunta de Centro o día 14 de marzo de 2019.	1
R1-MC05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU)	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	03/05/2019	A proposta coincide co R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios Tanto a proposta coma o Plan afectan de forma específica ao Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, xa que co obxecto de contextualizar a tipoloxía de avaliación das súas materias veu optando historicamente por unha aplicación e tratamento específico, que se plasmou definitivamente no PAESU.	1
R5-MC05 P1 - Informe de seguimento do PAESU	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	28/06/2019	O Informe de seguimento do PAESU (curso 2018-19) afecta unicamente á Titulación do Mestrado de Diversidade.	1
R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	03/05/2019	Tanto a proposta coma o Plan afectan de forma específica ao Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, xa que co obxecto de contextualizar a tipoloxía de avaliación das súas materias veu optando historicamente por unha aplicación e tratamento específico, que se plasmou definitivamente no PAESU.	1
R3-MC05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	28/06/2019	Esta Ficha Técnica do Deseño da Actividade de Avaliación, tamén se inclúe no PAESU e no esencial vense empregando con traxectoria histórica no Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos.	1

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R4-MC05 P1 - Informes de resultados de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	28/06/2019	Informe Anual (inclúe análise de resultados).	1
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación desenvolvemento ensinanza	Completado	15/07/2019	PDA aprobada no centro.	1
R4-DO0201 P1 - Proced. para o seguim. e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación desenvolvemento ensinanza	Completado	01/07/2019	Documentos aínda en vigor no curso 2018-2019 e anteriores.	4
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	30/04/2019	Este documento foi revisado e validado pola CGIC, acordando que terá carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc.	1
R2- DO0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación estudiantado	Completado	30/09/2019	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do Centro, do curso 2018-19, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación estudiantado	Completado	30/09/2019	Sobre o Plan de Acción Tutorial do curso 2018-19 cabe sinalar que se actualizou a información variable. Por outra parte, determinouse a información relativa ao cronograma de asignación de titores/as e accións relativas a tutorización, dentro do marco do PAT deste curso académico, nos títulos do Centro. Sendo validada na CGIC do día 23/10/18.	5
R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública	DO-0301 P1 - Información pública rendemento de contas	Completado	31/03/2019	Este documento foi revisado e validado pola CGIC (día 9 de marzo de 2018), acordando que terá carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. que indiquen a pertinencia de realizar novas mudanzas no Plan Operativo de Información Pública.	1
R2- PE01 P1 - Identif. das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2018	Este documento sobre as Necesidades de Formación Continua do PAS foi facilitado pola Administradora Campus, como respons. do colectivo no Centro.	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2018	Este documento sobre as Necesidades de PAS foi facilitado pola Administradora de Campus como responsable do colectivo do Centro.	1
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/01/2019	Non procede. O informe derivado do Docencia Quinquenal, no curso 2018-19,	0

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				aínda non se finalizou polo que non se dispón dos resultados do mesmo.	
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	15/11/2018	Inclúe as diferentes actividades formativas que foron deseñadas para o curso académico 2018-19.	1
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	15/11/2018	Fichas cursos PDI	1
IT01-PA08 - Plan de actuación de servizos permanentes do centro	PA08 - Xestións dos servizos	Completado	30/04/2019	Este informe canalizouse a través da Administradora do Campus de Ourense.	1
IT02-PA08 - Informe de resultado dos servizos contratados	PA08 - Xestións dos servizos	Completado	30/04/2019	Este informe canalizouse a través da Administradora do Campus de Ourense.	1
IT01-PA07 - Criterios de selección de recursos materiais e provedores	PA07 - Xestións dos recursos materiais	Completado	30/04/2019	Este informe canalizouse a través da Administradora do Campus de Ourense.	1
IT02-PA07 - Ficha de solicitude	PA07 - Xestións dos recursos materiais	Completado	30/04/2019		0
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado		Xuntanza Ordinaria (23/10/2018). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta da sesión do día 9 de xullo de 2018. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, do Informe das Accións de Coordinación docente do Centro do curso 2017-18. 4. Revisión do borrador e validación, se procede, do informe de resultados derivados da valoración/opinión do alumnado sobre as materias do Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos do curso académico 2017-18 e, de ser o caso, proposta de mellora. 5. Validación, se procede, do Informe do PAT do Centro do curso 2017-18. 6. Realización de unha análise e balance global sobre o desenvolvemento do Plan de Formación Continua do PDI do curso 2017-2018. 7. Debate e propostas para actualización e validación, se procede, do Plan de Formación Continua do PDI para o curso 2018-2019. 8. Validación, se procede, dos rexistros do PAT do curso 2018-19 que requiren modificacións: cronograma, asignación de títulos/as, etc. 9. Rogos e preguntas. Xuntanza Ordinaria (14/03/2019). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta da sesión do día 23 de outubro de 2018. 2. Informe da Presidenta.	4

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				3. Revisar e valorar a conveniencia de modificar ou non a política, obxectivos e metas de calidade do Centro para o curso 2018-19 e seguintes e, se procede, validar. 4. Reflexión, debate e validación, se procede, do Informe de Revisión pola Dirección do Centro (curso académico 2017-18). 5. Rogos e preguntas. Xuntanza Extraordinaria (13/05/2019). ORDE DO DÍA: 1. Análise e validación, se procede, da proposta de impartición da docencia en lingua galega nas titulacións dos Graos en Educación Infantil e de E. Primaria para o curso 2019-2020 na Facultade de CC. da Educación de Ourense. Xuntanza Ordinaria (04/07/2019). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta da sesión do día 14 de marzo e do 13 de maio de 2019. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, das guías docentes dos graos e dos mestrados desta Facultade, para o vindeiro curso 2019-2020 (http://cort.as/-KWU5). 4. Análise e validación, se procede, a partir do Informe da Asesoría Xurídica para a adaptación da Normativa do TFG da Facultade de CC. da Educación ao novo Regulamento da UVIGO. 5. Rogos e preguntas.	
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	Completado		- Actividade sobre orientación ao alumnado, dentro do marco do PAT. Díptico das xornadas de orientación sobre saídas profesionais para estudiantado de 4º curso de E. Infantil e Primaria. Como documentación complementaria asociada ao R3- PE02 P1 e ao R4- PE02 P1 apórtase a seguinte: - Plan de Formación Continua do PDI do centro (curso 2018-19). - Trípticos das Actividades de formación para o PDI programadas (curso 2018-19). - Informe cos resultados, análise e conclusións sobre o desenvolvemento do Plan de Formación Continua do PDI, considerando especialmente as actividades levadas a cabo no curso 2018-19.	4

2.2. Grao en Educación Infantil

2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	2,88	2,97	3,03
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,07	Non procede	4,07
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	2,92	2,98	3,01
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 Satisfacción: 5	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 1		7,479
I01(2)-AC		Nota mínima acceso		7,50	7,000	7,100
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	106,67%	106,67%	114,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	173,33%	118,67%	158,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	76,25%	66,25%	81,40%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		80	80	54
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		52,32%	58,73%	40,61%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,86	3,65	3,67
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: 3 sobre 5	2,73	2,83	2,98
I06-DO		Grao de satisfac. do profes.coa planificación e desenv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,09	Non procede	4,15
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,66	2,81	3,43

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I09- DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidade internacionais		5	Non hai datos	7
I09(2)-DO		Estudiantes estranxeiros		2	---	---
I010-DO		Duración media dos estudios		4,42	4,19	4,69
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	92%	92%	90,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	6,78%	7,69%	9,09%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	94%	94%	93,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	78,79%	75,47%	83,75%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	97%	98%	96,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123c7f74040c5bf5941cecfbb940d983bfc9c Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico- social
I017- PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%
I017(2)- PE	I6	Profesorado en programas de formación		15	3	9
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	34Dr/a /61	38 Dr/a /63	35 Dr/a /48
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	55,00%	50,00%	36,36%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	1	1	1
			Catedrático EU	1	1	2
			Titular	10	13	14
			Titular EU	2	3	5
			Contratado Doutor	6	6	4
			Axudante Doutor	6	4	5
			Asociado	20	21	14
			PI/V	4	4	3
			Predoutoral Xunta	---	2	---

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
			Contratado/a FPU	1	---	---
			Non Aplicable	10	8	---

2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Infantil						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	33	38	37
			FP	49	---	15
			Títulos de grao	1	---	---
			Maiores 25 Anos	---	1	---
			Graduados sup.	---	---	1
			Acceso máster	---	---	2
			Técnico superior	---	48	---
			Bacharelato sen ABAU	---	1	---
			Resultado	83	88	55
			Ampliáanse datos no anexo 1			
I9		% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	67,92
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	2		2
			%	---	Non hai datos	----
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1		----
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	56,94	54,47	56,596
			Tamaño grupos B	28,47	26,70	28,132
			Tamaño grupos C	13,95	13,48	6,000

2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	24,73%	2,88	3. Os horarios da titulación. 3,30	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,09
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,22	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,14
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,20	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,41
Profesorado	66,10%	4,07	1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,39	25. Os obxectivos de calidade. 3,79
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,37	24. As vías de participación na mellora da calidade da titulación. 3,79
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,33	9. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,81
Persoas tituladas	26%	2,92	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,42	7. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 1,89
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 3,65	4. A orientación académica para continuar os estudos. 1,95
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 3,43	5. A orientación profesional e laboral. 1,95
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 1 20,00%	5,00	1. Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as. 5,00	
			2. Co nivel de satisfacción co desempeño	

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			profesional dos/as titulados/as. 5,00	
			3. Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa. 5,00	

2.2.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Infantil			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	97%	96%	99%
Educación: Desenvolvemento motor	97%	94%	97%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	97%	92%	95%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	98%	95%	97%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	82%	79%	96%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	99%	97%	98%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	97%	97%	100%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	100%	97%	97%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	100%	100%	100%
Bases pedagóxicas da educación especial	100%	96%	96%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	100%	95%	95%
Comunicación: Lingua española	95%	93%	98%
Comunicación: Lingua galega	95%	91%	95%
Socioloxía: Socioloxía da educación	95%	91%	97%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	99%	95%	96%
Educación: Tutoría e orientación coa familia	94%	91%	97%
Ética e deontoloxía profesional	95%	78%	81%
Didáctica da relixión católica	100%	100%	100%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	100%	98%	98%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	88%	83%	94%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	94%	93%	99%
Educación: Organización do centro escolar	97%	93%	96%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	97%	95%	98%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	98%	95%	97%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	100%	95%	96%

Grao en Educación Infantil

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Aprendizaxe das ciencias sociais	100%	96%	97%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	95%	90%	94%
Coñecemento do medio natural	100%	96%	96%
Xeografía para mestres	100%	93%	93%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	100%	98%	98%
Idioma estranxeiro I: Francés	100%	92%	92%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	99%	95%	96%
Lingua e literatura: Galego	98%	95%	96%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	97%	93%	96%
Didáctica da expresión plástica e visual	100%	98%	98%
Expresión musical e a súa didáctica	100%	97%	97%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	88%	87%	99%
Obradoiro de creatividade artística	100%	97%	97%
Xogo na educación infantil	100%	99%	99%
Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil	100%	100%	100%
A educación física como medio de interdisciplinaridade	100%	87%	87%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	93%	86%	93%
A linguaxe corporal	100%	92%	92%
Actividade física e diversidade na educación infantil	100%	96%	96%
Traballo de Fin de Grao	100%	63%	63%
Prácticas externas: Prácticum	100%	99%	99%
Idioma estranxeiro I: Inglés	96%	92%	96%
Lingua e literatura: Español	95%	91%	96%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	100%	99%	99%
Idioma estranxeiro II: Francés	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro II: Inglés	92%	85%	92%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100%	100%	100%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100%	93%	93%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100%	100%	100%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100%	100%	100%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	100%	100%	100%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	100%	86%	86%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100%	89%	89%
Agrupacións instrumentais para a escola	100%	93%	93%
Novas tecnoloxías para a educación musical na escola	92%	86%	93%
Técnica vocal e práctica coral	100%	100%	100%
Música nas culturas	100%	92%	92%
Expresión corporal e danza	100%	100%	100%
Desenvolvemento da linguaxe	100%	100%	100%
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	100%	100%	100%
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	100%	100%	100%

Grao en Educación Infantil

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	100%	100%	100%
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	100%	100%	100%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Infantil

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	3	7	52	113	2	3	
Educación: Desenvolvemento motor	7	8	43	92	23	4	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	13	8	70	146	6	9	
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	8	5	79	129	17	5	1
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	10	46	126	84		1	
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	4	2	94	94	12	4	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral		1		22	5	2	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	1		6	19	7		
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual			2	21	6	2	
Bases pedagóxicas da educación especial	1		2	14	5	1	
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	1		2	13	2	1	
Comunicación: Lingua española	6	13	38	180	14	5	
Comunicación: Lingua galega	14	12	124	117	1	4	2
Socioloxía: Socioloxía da educación	9	14	125	106	1	4	1
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	10	3	26	174	26	3	
Educación: Tutoría e orientación coa familia	7	13	43	88	18	6	
Ética e deontoloxía profesional	5	1	6	8	6		1
Didáctica da relixión católica				17	36	1	
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	5		12	91	35	6	
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	16	30	57	105	52	7	4
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	3	16	75	70	3	3	
Educación: Organización do centro escolar	10	7	44	114	71	5	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	6	8	57	148	28	5	
Antropoloxía: Pensamento e cultura	7	5	83	82	39	7	
Aprendizaxe das ciencias da natureza	10	1	50	139	22	6	
Aprendizaxe das ciencias sociais	8	1	51	126	64	7	
Matemáticas para mestres: Educación infantil	13	11	58	68	81	11	1
Cofecemento do medio natural	5		12	68	23	4	
Xeografía para mestres	4		7	36	4	1	
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	1			8	50	3	
Idioma estranxeiro I: Francés	4		11	19	10	3	

Graduado en Educación Infantil

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Didáctica da lingua e a literatura infantil	9	3	67	130	8	8	
Lingua e literatura: Galego	4	2	46	47	7	5	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	6	6	61	93	12	4	
Didáctica da expresión plástica e visual	4		13	129	55	2	
Expresión musical e a súa didáctica	5	1	13	90	101	9	
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	2	24	9	114	54	1	
Obradoiro de creatividade artística	4		4	85	22	2	
Xogo na educación infantil	2		6	36	29	2	
Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil			2	13	9	2	
A educación física como medio de interdisciplinaridade	3		1	16	9		
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	1	2	14	8	3		
A linguaxe corporal	1		3	5	3		
Actividade física e diversidade na educación infantil	1			3	20	2	
Traballo de Fin de Grao	112		44	122	25	5	
Prácticas externas: Prácticum	4		5	39	148	5	
Idioma estranxeiro I: Inglés	8	6	52	93	11	6	
Lingua e literatura: Español	5	6	37	64	18	5	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1		3	36	27	5	
Idioma estranxeiro II: Francés				1			
Idioma estranxeiro II: Inglés	1	1	3	7		1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés				1			
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	1			11	1	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés				1			
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés			3	8		1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés				2			
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	2		1	7	3	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	1			5	2	1	
Agrupacións instrumentais para a escola	1		1	6	5	1	
Novas tecnoloxías para a educación musical na escola	1	1	1	6	5		
Técnica vocal e práctica coral				2	6	1	
Música nas culturas	1		1	3	6	1	
Expresión corporal e danza			2	12	17	2	
Desenvolvemento da linguaxe			10	7	1		
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe			2	5	2		
Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas			1	5	3		
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe			3	5	2		
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento				1			

2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Infantil					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	15/11/2018	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realizase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	1	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1	Completado
R1-DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#educacion-infantil	0	Completado
R1-PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	Resultados da avaliación docente da titulación.	1	Completado

2.3. Grao en Educación Primaria

2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,05	2,93	2,63
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,22	Non procede	3,99
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	2,57	2,81	3,04
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 0 Satisfacción:	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 2		7,563
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		7,82	7,330	6,900
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	105,33%	106,67%	100/%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	170,67%	169,33%	157,33%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	78,48%	71,25%	72,00%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		79	80	79
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		47,53%	42,52%	39,19%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,65	3,70	3,87
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,89	2,81	2,62
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,27	Non procede	3,94
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	2,13	2,64	3,40

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		coa planificación e desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Enquisas non dispoñibles
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		24	Non hai datos	17
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		2	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,08	4,46	4,38
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	93%	92%	88,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	14,12%	12,12%	10,47%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	95%	94%	95,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	76,74%	80,90%	72,99%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	98%	97%	96,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		17	5	13
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	34 Dr/a /58	29 Dr/a /57	28 Dr/a /44
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	68,42%	47,37%	32,65%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	---	---	1
			Catedrático EU	1	1	2
			Titular	10	9	10

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
			Titular EU	2	3	5
			Contratado Doutor	6	6	4
			Axudante Doutor	7	3	5
			Axudante	---	---	---
			Asociado	20	17	16
			PI/V	3	4	1
			Predout. UVigo	---	1	---
			Contratado/a FPU	---	2	---
			Postdout. Xunta	2	1	---
			Fellowsea	---	1	---
			Non aplicable	7	9	---

2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Primaria						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	69	68	59
			FP	6	---	18
			Maiores 25 Anos	---	---	---
			Diplomados/Mást.	---	---	1
			Máster	---	---	1
			Homolog./Valid.	---	1	---
			Técnico Superior	1	17	---
			Títulos de grao	1	---	---
			Graduados sup.	---	1	---
			Bacharel sen ABAU	2	1	---
			Resultado	79	88	79
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	71,74%
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	3		2
			%	---	Non hai datos	---
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2		

Educación Primaria					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21 estudios realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	56,52	55,34	53,637
		Tamaño grupos B	28,55	27,95	28,637
		Tamaño grupos C	14,52	14,13	6,000

2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Primaria				
Resultados de Participación		Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	49,30%	3,05	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,60	4. O calendario das probas de avaliación. 2,65
			8. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,41	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,69
			3. Os horarios da titulación. 3,34	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,72
Profesorado	66,10%	4,23	1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,50	9. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,84
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,49	20. A orientación profesional e laboral ao estudiantado da titulación. 3,94
			3. A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de	19. As accións de orientación ao estudiantado da titulación. 4,03

Grao en Educación Primaria				
Resultados de Participación		Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			avaliación, actividades, cambios ...). 4,44	
Persoas tituladas	18%	2,57	16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 3,60	4. A orientación académica para continuar os estudos. 1,27
			6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 3,46	5. A orientación profesional e laboral. 1,53
			7. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 3,43	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 1,73
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 3,43	
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 0	Non hai datos		

2.3.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Primaria			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	95%	88%	93%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	93%	86%	92%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	94%	89%	94%
Educación: Teoría e historia da educación	97%	92%	95%
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	98%	91%	93%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	94%	85%	90%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	95%	89%	94%
Socioloxía: Socioloxía da educación	95%	91%	95%
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	93%	86%	92%
Ética e deontoloxía profesional	89%	86%	97%
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	100%	92%	92%
Ciencias experimentais	94%	89%	95%
Didáctica das ciencias experimentais I	99%	96%	96%
Didáctica das ciencias experimentais II	99%	96%	97%

Grao en Educación Primaria

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Educación ambiental para o desenvolvemento	99%	97%	99%
Historia: Historia do presente	94%	87%	92%
Xeografía	96%	89%	93%
Didáctica das ciencias sociais	100%	98%	98%
Matemáticas e a súa didáctica I	86%	80%	93%
Matemáticas e a súa didáctica II	88%	80%	91%
Recursos para o ensino das matemáticas	100%	100%	100%
Lingua española	91%	88%	96%
Lingua galega	95%	91%	95%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	98%	97%	99%
Lingua e literatura: Galego	99%	90%	91%
Lingua francesa e a súa didáctica	100%	96%	96%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100%	89%	89%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100%	89%	89%
Idioma estranxeiro: Francés	88%	88%	100%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro: Inglés	100%	94%	94%
Literatura infantil e xuvenil	100%	93%	93%
Expresión e linguaxe musical	97%	91%	94%
Didáctica das artes plásticas e visuais	99%	94%	95%
Técnica vocal e práctica coral	100%	94%	94%
Agrupacións instrumentais para a escola primaria	100%	93%	93%
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	100%	88%	88%
Música nas culturas	100%	100%	100%
Expresión corporal e danza	100%	93%	93%
Educación artística	99%	97%	99%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	95%	90%	95%
Prácticas externas: Prácticum	99%	98%	99%
Traballo de Fin de Grao	100%	67%	67%
Innovación e investigación didáctica	95%	90%	95%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	99%	93%	95%
Didáctica da lingua e literatura: Español	96%	88%	92%
Lingua e literatura: Español	96%	92%	96%
Lingua inglesa e a súa didáctica	99%	97%	98%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100%	100%	100%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100%	94%	94%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100%	76%	76%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	100%	95%	95%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	97%	91%	94%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	100%	94%	94%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	93%	90%	97%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	100%	90%	90%
Bases pedagóxicas da educación especial	100%	100%	100%
A educación física como medio de interdisciplinaridade	100%	96%	96%

Grao en Educación Primaria

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Cñecemento da contorna a través da actividade física na escola	100%	96%	96%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	92%	92%	100%
A linguaxe corporal	100%	100%	100%
Actividade física e diversidade na escola	100%	85%	85%
Desenvolvemento da linguaxe	94%	89%	94%
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	97%	94%	97%
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	97%	93%	95%
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	94%	88%	94%
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	97%	88%	91%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Primaria

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	20	14	76	130	21	7	1
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	21	18	61	146	7	9	
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	15	14	30	135	55	5	1
Educación: Teoría e historia da educación	13	7	38	143	37	5	
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	18	5	57	81	80	7	1
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	26	14	76	86	49	8	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	15	12	64	97	51	7	1
Socioloxía: Socioloxía da educación	12	12	83	124	14	5	
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	21	17	142	79	1	7	
Ética e deontoloxía profesional	2	7	19	27	7	2	
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	1			3	7	1	
Ciencias experimentais	12	15	61	118	34	5	1
Didáctica das ciencias experimentais I	8	2	18	134	58	3	
Didáctica das ciencias experimentais II	6	1	31	128	30	5	
Educación ambiental para o desenvolvemento	1	1	12	47	8	3	
Historia: Historia do presente	21	14	48	178	2	1	
Xeografía	18	10	115	103	2	6	
Didáctica das ciencias sociais	3	1	38	121	40	7	
Matemáticas e a súa didáctica I	22	37	101	104	21	6	2
Matemáticas e a súa didáctica II	27	33	127	98	11	9	5
Recursos para o ensino das matemáticas				15	6	1	
Lingua española	10	20	82	99	21	4	
Lingua galega	12	11	96	114	12	2	
Didáctica da lingua e literatura: Galego		2	39	53	12	4	
Lingua e literatura: Galego	7	1	35	33	11	3	
Lingua francesa e a súa didáctica	2		1	40	6	3	

Graduado en Educación Primaria

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	1		1	6	1		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	1		3	4	1		
Idioma estranxeiro: Francés		1		5	1	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés				2	1		
Idioma estranxeiro: Inglés	1		1	11	4	1	
Literatura infantil e xuvenil	4		22	16	13	4	
Expresión e linguaxe musical	16	7	27	119	69	8	
Didáctica das artes plásticas e visuais	12	3	23	174	25		
Técnica vocal e práctica coral	1			6	7	1	
Agrupacións instrumentais para a escola primaria	1		1	4	6	1	
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	2		1	11	2		
Música nas culturas				1	2	1	
Expresión corporal e danza	1		1	4	5		
Educación artística	1	1	11	35	18		
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	12	12	36	158	7	7	
Prácticas externas: Prácticum	3	1	11	49	132	5	
Traballo de Fin de Grao	94		39	117	34	4	
Innovación e investigación didáctica	11	10	55	105	38	3	
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	10	3	36	140	14	7	
Didáctica da lingua e literatura: Español	9	4	28	44	16	2	
Lingua e literatura: Español	5	4	47	47	10	3	
Lingua inglesa e a súa didáctica	2	1	48	71	15	4	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés				5			
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	1			11	5	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	4			5	7	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	1		2	9	8	1	
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	2	1	4	24	2		
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2		3	22	6		
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	1	2	2	23	2		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	3		3	15	7	1	
Bases pedagóxicas da educación especial			2	15	5	1	
A educación física como medio de interdisciplinaridade	1		1	22	1		
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola				20	4	1	
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física		2	15	7			
A linguaxe corporal			1	18	1		
Actividade física e diversidade na escola	2		1	5	4		
Desenvolvemento da linguaxe	2	2	6	23	1	1	
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	1	1	6	19	4		
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	2	1	12	20	6		
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2	2	6	20	1	2	
Proceso lecto-escriptor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	3	1	7	17	3	3	

2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Primaria					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	15/11/2018	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	1	Completado
R3-DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1	Completado
R1-DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curricul.	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#educacion-primaria	0	Completado
R1-PE02 P1 - Result. de avaliación docente definit. (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	Resultados da avaliación docente da titulación.	1	Completado

2.4. Grao en Educación Social

2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,63	3,22	3,46
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,25	Non procede	4,19
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,08	3,57	3,23
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 3 Satisfacción: 3,89	Non procede	---
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 3		6,610
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,65	6,080	5,030
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	104,00%	102,67%	102,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	80,00%	92,00%	72,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	62,82%	51,95%	62,34%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		78	77	65
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		40,21%	73,09%	48,85%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,17	4,00	4,10
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,34	3,05	3,34
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,32	Non procede	4,24
I07-DO		Grao de satisfac. das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,98	3,54	3,57

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		16	Non hai datos	25
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		2	---	4
I010-DO		Duración media dos estudos		4,85	4,32	4,62
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	90%	90%	88,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$	11,94%	7,81%	12,33%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	93%	95%	97,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	75,34%	56,16%	70,49%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	97%	97%	97,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		16	7	13
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$	29 Dr/a /50	27 Dr/a /44	24 Dr/a /38
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	69,23%	75,00%	41,38%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	---	---	---
			Titular	10	10	10
			Titular de EU	---	---	---
			Contratado Doutor	3	2	1
			Axudante Doutor	2	4	4
			Asociado	21	22	21
			PI/V	3	---	2
			Predout. UVigo	1	1	---
			Contratado/a FPU	2	1	---
			Non aplicable	8	4	---

2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	36	40	45
			FP	38	---	19
			Licencido/a	---	1	---
			Maiores 25 Anos	---	---	1
			Diplomado/Mást.	---	---	----
			Títulos de grao	1		
			Técnico Superior	---	34	---
			Bacharelato sen ABAU	3	1	---
			Resultado	78	76	65
			Amplíanse datos no anexo 3			
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	48,57%	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	6		1	
		%	---	Non hai datos	----	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf		
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	63,23	62,50	36	
		Tamaño grupos B	19,58	19,65	11,324	
		Tamaño grupos C	---	---	----	

2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Social				
Resultados de Participación		Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	20,00%	3,63	13. As aulas e o seu equipamento. 4,20	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 3,07
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 4,13	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,20
			14. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 4,07	3. Os horarios da titulación. 3,27
				10. A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...). 3,27
				11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 3,27
Profesorado	45,83%	4,25	16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,57	11. A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal. 3,81
			3. A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios ...). 4,55	21. A difusión das actividades extracurriculares entre o estudantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...). 3,94
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,50	9. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,95
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,50	

Grao en Educación Social				
Resultados de Participación		Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			14. Os espazos destinados ao traballo autónomo do estudiantado (salas de estudos, aulas de informática...). 4,50	
Persoas tituladas	20%	3,08	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,00	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,21
			7. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,00	5. A orientación profesional e laboral. 2,37
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 3,63	13. As infraestruturas e os materiais dispoñibles. 2,63
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 6 Respostaron: 3 50	3,89	2. Co nivel de satisfacción co desempeño profesional dos/as titulados/as. 4,00	
			2. Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa. 4,00	
			1. Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as. 3,67	

2.4.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Educación: Teorías e institucións educativas	92%	84%	91%
Educación: Historia da educación social	100%	89%	89%
Psicoloxía: Psicoloxía social	96%	94%	97%
Socioloxía: Socioloxía da educación	100%	99%	99%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	99%	90%	91%
Filosofía: Filosofía social	100%	90%	90%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	97%	91%	94%

Grao en Educación Social

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	100%	99%	99%
Educación: Pedagogía social	100%	93%	93%
Xénero e educación social	100%	96%	96%
Educación para o lecer e o tempo libre	100%	99%	99%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	83%	75%	91%
Educación: Educación permanente	100%	92%	92%
Xerontoloxía e educación social	100%	67%	67%
Educación intercultural e para a paz	100%	99%	99%
Educación de persoas adultas	92%	88%	96%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	100%	97%	97%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	95%	90%	95%
Educación social no sistema educativo	97%	94%	96%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	100%	99%	99%
Discapacidade e educación social	100%	95%	95%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	98%	96%	98%
Educación social nos servizos sociais	100%	89%	89%
Recursos tecnolóxicos en educación social	96%	91%	95%
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	93%	91%	97%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	96%	90%	94%
Habilidades sociais en educación social	99%	96%	97%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	100%	100%	100%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	100%	96%	96%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	97%	91%	94%
Programas de animación sociocultural	90%	84%	94%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situa. de risco social	97%	97%	100%
Educación e animación sociolaboral	92%	88%	96%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	100%	95%	95%
Intervención en saúde e educación social	100%	100%	100%
Avaliación de programas socioeducativos	100%	100%	100%
Programas de educación social na terceira idade	97%	97%	100%
Sexualidade e saúde	100%	98%	98%
Iniciación na práctica profesional	100%	99%	99%
Prácticas externas: Prácticum II	100%	96%	96%
Traballo de Fin de Grao	100%	52%	52%
Prácticas externas: Prácticum I	100%	97%	97%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Educación Social

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Educación: Teorías e institucións educativas	7	6	13	46	6	4	1
Educación: Historia da educación social	9		13	57		3	

Graduado en Educación Social

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía social	2	3	13	53	6		
Socioloxía: Socioloxía da educación	1		4	56	7	4	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	8	1	12	55	9		1
Filosofía: Filosofía social	8		27	42	1	3	
Metodoloxía de investigación socioeducativa	5	2	6	54	7	4	
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	1			17	60		
Educación: Pedagogía social	6		2	44	30		
Xénero e educación social	3		4	44	21	4	
Educación para o lecer e o tempo libre	1		2	50	8	4	
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	8	14	27	30		5	1
Educación: Educación permanente	7		19	50	4	3	
Xerontoloxía e educación social	3			2	4		
Educación intercultural e para a paz	1		12	47	10	4	
Educación de persoas adultas	3	6	33	30	3		
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	2		27	30	5	4	
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	4	4	36	30	4	1	
Educación social no sistema educativo	3	2	42	31		1	
Intervención socioeducativa para a inclusión social	1			42	15		
Discapacidade e educación social	1		6	13			
Socioloxía do consumo e identidades culturais	1	1	2	19	22	1	
Educación social nos servizos sociais	4		7	17	5	2	
Recursos tecnolóxicos en educación social	4	3	7	56	5	4	
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2	5	32	31		3	
Mediación en conflitos e situacións de violencia	4	3	20	31	12		1
Habilidades sociais en educación social	2	1	27	16		1	
Investigación-acción na práctica socioeducativa			2	8	4		
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2		17	30	1		
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	5	2	1	38	29		
Programas de animación sociocultural	5	7	35	17	6		1
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social		2	12	43	5		
Educación e animación sociolaboral	3	6	12	37	2		
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	2		16	20	1		
Intervención en saúde e educación social			5	15	3		
Avaliación de programas socioeducativos			9	22	8	1	
Programas de educación social na terceira idade		1	3	11	13	1	
Sexualidade e saúde	1			11	31	3	
Iniciación na práctica profesional	1		11	28	13		
Prácticas externas: Prácticum II	3		2	17	44	3	
Traballo de Fin de Grao	52		13	32	12		
Prácticas externas: Prácticum I	2		1	17	36	3	

2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	15/11/2018	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	1	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	http://fcece.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#educacion-social	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	Resultados da avaliación docente da titulación	1	Completado

2.5. Grao en Traballo Social

2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	2,78	2,72	3,36
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	3,72	Non procede	3,96
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,79	3,68	3,29
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 Satisfacción: 4,00	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4		6,833
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,01	5,530	5,120
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	102,67%	104,00%	108,00%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	126,67%	88,00%	100,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	76,62%	65,38%	75,31%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		77	78	60 (81 Matrícula novo ingreso prescrición)
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		39,36%	43,32%	42,45%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,75	3,95	3,92
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,50	2,43	3,40
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	3,65	Non procede	3,97

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,62	3,59	3,35
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Enquisas non dispoñibles
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		12	Non hai datos	5
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		7	---	5
I010-DO		Duración media dos estudos		4,71	4,51	4,85
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	87%	86%	82,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	20,00%	14,52%	18,97%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	92%	94%	92,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	65,52%	53,85%	75,86%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	94%	92%	90,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	Por parte da UVigo só se dispón de datos globais do ámbito xurídico-social: https://scix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informacion/adjunto/download/065123c7174040c5b63941ceffbb940d0983bfcde A partir dos datos do COLEXIO OFICIAL no período 2013-2016 o 53% dos titulados colexiados estaban en situación activa de emprego (51 titulados dun total de 97 colexiados).
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		5	3	8
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	17 Dr/a /37	20 Dr/a /40	19 Dr/a /33
I03-PE		Resultados de investigación de	Si: $\geq 40\%$	53,85%	46,15%	40,91%

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		carácter académico (Sexenios)				
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	---	1	---
			Titular	5	5	6
			Titular EU	1	1	1
			Contratado Doutor	7	6	3
			Axudante Doutor	1	3	5
			Axudante	1	1	1
			Asociado	17	17	16
			PI/V	1	1	1
			Predout. UVigo	---	1	---
			Contratado/a FPU	1	1	---
			Non Aplicable	3	3	---

2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Traballo Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	58	50	47
			FP	16	---	13
			Títulos de grao	1	---	---
			Técnico Superior	---	14	---
			Bacharelato sen ABAU	2	14	---
			Resultado	77	78	60
			Amplíanse datos no anexo 4			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	46,15%
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	1		3
			%	---	Non hai datos	---
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4		---
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada.	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos	

Traballo Social					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
			Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	59,40	54,40	52,878
		Tamaño grupos B	29,41	27,20	26,138
		Tamaño grupos C	12,00	13,10	12,819

2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Traballo Social				
Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados	
Alumnado	26,87%	2,78	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,56	3. Os horarios da titulación. 1,71
			8. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,50	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,00
			17. A formación adquirida (coñecementos e contidos). 3,33	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,29
Profesorado	64,71%	3,72	16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,19	9. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,19
			15. A dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na titulación. 4,05	22. A información dispoñible en relación coa calidade. 3,36
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,05	25. Os obxectivos de calidade. 3,43
Persoas tituladas	15%	3,79	7. A utilidade das prácticas académicas	5. A orientación profesional e laboral. 2,92

Grao en Traballo Social				
Resultados de Participación		Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			externas, de ser o caso. 4,50	
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,29	4. A orientación académica para continuar os estudos. 3,27
			17. A formación adquirida. 4,21	10. A xestión da calidade na titulación. 3,36
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 3 42,86%	4,00	1. Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as. 4,00	
			2. Co nivel de satisfacción co desempeño profesional dos/as titulados/as. 4,00	
			3. Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa. 4,00	

2.5.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Grao en Traballo Social			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Introdución ao traballo social	87%	78%	90%
Epistemoloxía do traballo social	79%	71%	90%
Ética e traballo social	90%	80%	89%
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	71%	62%	87%
Proceso de planificación en traballo social	98%	89%	91%
Traballo social individual e familiar	97%	93%	96%
Traballo social grupal e comunitario	98%	92%	94%
Traballo social e mediación	100%	94%	94%
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	100%	100%	100%
Traballo social na incorporación social	100%	100%	100%
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	96%	91%	94%
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	98%	92%	94%
Inglés para traballadores/as sociais	100%	100%	100%
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	96%	84%	87%
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	99%	93%	94%

Grao en Traballo Social

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Avaliación de programas sociais	100%	100%	100%
Fundamentos dos servizos sociais	100%	89%	89%
Organización dos servizos sociais	94%	85%	91%
Servizos sociais especializados I	93%	89%	95%
Servizos sociais especializados II	100%	94%	94%
Sistemas de benestar social comparados	100%	97%	97%
Pedagogía social para traballo social	97%	97%	100%
Ciencia política: Política e democracia	89%	82%	91%
Política social	100%	95%	95%
Políticas públicas en España	98%	93%	95%
Política social europea	85%	75%	88%
Traballo social e ámbitos profesionais	100%	95%	95%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	98%	92%	94%
Socioloxía: Socioloxía xeral	94%	83%	88%
Psicoloxía: Psicoloxía básica	100%	91%	91%
Psicoloxía: Psicoloxía social	90%	83%	92%
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	70%	66%	94%
Socioloxía aplicada ao traballo social	100%	90%	90%
Estrutura social	100%	93%	93%
Xénero, violencia e intervención social	100%	98%	98%
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	94%	87%	93%
Xeriatria para traballadores/as sociais	100%	100%	100%
Dereito: Fundamentos xurídicos	92%	82%	89%
Dereito: Dereito e traballo social	100%	95%	95%
Xestión de organizacións de benestar social	96%	92%	96%
Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Grao	100%	56%	56%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Graduado en Traballo Social

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Introdución ao traballo social	10	12	39	31	1	3	
Epistemoloxía do traballo social	9	18	35	26		3	
Ética e traballo social	7	6	29	20	4		1
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	13	26	43	13	1	1	
Proceso de planificación en traballo social	6	1	28	26	4		
Traballo social individual e familiar	3	2	30	27	2	3	
Traballo social grupal e comunitario	4	1	15	34	5	2	
Traballo social e mediación	2		5	9	5	1	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento			1	4	1		

Graduado en Traballo Social

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Traballo social na incorporación social			2	11	6		
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	5	3	19	43		4	
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	4	1	35	23	2		
Inglés para traballadores/as sociais			4	4			
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	11	3	44	21			
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	5	1	29	33	1	4	
Avaliación de programas sociais			1	14	15	2	
Fundamentos dos servizos sociais	10		23	42	9	3	
Organización dos servizos sociais	8	5	44	27		1	
Servizos sociais especializados I	4	6	46	26	3	2	
Servizos sociais especializados II	5			19	49	5	
Sistemas de benestar social comparados	1		4	26	4	2	
Pedagogía social para traballo social		1	6	10	2	1	
Ciencia política: Política e democracia	7	8	37	23	3	3	
Política social	4		42	23	5	4	
Políticas públicas en España	3	1	26	23	2	2	
Política social europea	10	11	33	22	2	2	
Traballo social e ámbitos profesionais	2		10	21	4		
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	5	2	30	46	3	1	
Socioloxía: Socioloxía xeral	9	4	16	45	1		
Psicoloxía: Psicoloxía básica	7		15	41	3	1	
Psicoloxía: Psicoloxía social	7	8	39	31		5	
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	5	25	33	22			
Socioloxía aplicada ao traballo social	6		4	32	17	3	
Estrutura social	5		11	47	2	2	
Xénero, violencia e intervención social	1		4	36	3	1	
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	6	5	50	21	2		
Xeriatria para traballadores/as sociais				13	3		1
Dereito: Fundamentos xurídicos	9	6	49	19	1		
Dereito: Dereito e traballo social	4		3	54	12		
Xestión de organizacións de benestar social	3	3	10	47	1	3	
Prácticas externas: Prácticum			6	44	12	4	
Traballo de Fin de Grao	45		14	40	3	1	

2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Traballo Social					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	15/11/2018	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	1	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019 .	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas/#traballo-social	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	Resultados da avaliación docente da titulación.	1	Completado

2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,22	3,33	3,27
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,66	Non procede	4,56
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,55	2,92	3,67
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 2 Respostaron: 0 Satisfacción: ---	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 5		6,148
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,90	6,000	1,092
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	64,00%	100,00%	88,00%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	Non hai datos	Non procede	123,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	Non hai datos	Non procede	86,36%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		16	25	22
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		118,73	99,77%	79,63%

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,56	3,87	4,03
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,79	3,01	3,72
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,72	Non procede	4,54
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,09	2,86	3,78
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Enquisas non disponíbles
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	Non hai datos	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	----
I010-DO		Duración media dos estudos		1,10	1,16	2,13
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	94%	92%	92,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$;	9,09%	0,00%	0,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97%	97%	94,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	92,00%	90,91%	86,96%

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	98%	99,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123c7f74040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social.
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%
I017 (2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		5	4	4
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	11 Dr/a /26	10 Dr/a / 24	11 Dr/a /11
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	66,67%	44,44%	20,83%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	5	5	6
			Contratado Doutor	3	3	2
			Axudante Doutor	1	1	2
			PI/V	1	---	---
			Non Aplicable	15	14	---

2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	---	1	1
			Diplomado/Mást.	---	2	1
			Títulos de grao	16	---	---
			Validación estudos Estranx.	---	1	1
			Graduados Sup.	---	21	19
			Resultado	16	25	22
				Amplíanse datos no anexo 5		
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	37,50%
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade		Nº	1		2
			%	---	Non hai datos	---
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Este máster non inclúe practicas no seu plano de estudos		
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos
I15	Media de alumnos por grupo de docencia		Tamaño grupos A	16,00	22	23,059
			Tamaño grupos B	8,00	---	---
			Tamaño grupos C	---	---	----
			..			

2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	62,50%	3,22	15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 4,30	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 1,86
			14. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 4,13	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,44
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,80	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,57
Profesorado	69,23%	4,66	3. A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios ...). 4,94	7. A proporción entre as clases teóricas e as prácticas na titulación. 4,33
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,88	17. As competencias adquiridas polo estudiantado. 4,44
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,83	19. As accións de orientación ao estudiantado da titulación. 4,44

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			21. A difusión das actividades extracurriculares entre o estudantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...). 4,83	
Persoas tituladas	7%	3,55	14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,50	5. A orientación profesional e laboral. 2,33
			16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 4,33	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,67
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 4,17	18. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 3,17
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 2 Respostaron: 0	Non hai datos		

2.6.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	100%	100%	100%

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	94%	94%	100%
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	100%	100%	100%
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	100%	100%	100%
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	100%	100%	100%
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	100%	100%	100%
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	100%	100%	100%
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	100%	94%	94%
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	100%	100%	100%
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Máster	100%	74%	74%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			7	8	2		
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			6	11			
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector					16		
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas		1		16			

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores				16			
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar					16		
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			1	15			
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa				13	3		
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa			2	8	7		
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información				10	6		
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo			1	5	11		
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe			5	3	9		
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	1			1	15		
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			1	14	2		
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos					16		
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos				10	6		
Traballo de Fin de Máster	5			8	6		

2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro	
R1-DO0101 P1 - Acta da CGIC sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado	
R2-DO0101 P1 - Acta da CGIC sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	15/11/2018	Non procede.	0	Completado	
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado	

Máster universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non proceda.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	1	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	Non procede.	0	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	Resultados da avaliación docente da titulación.	1	Completado

2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.

2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	2,79	4,06	3,55
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,61	Non procede	4,29
I04-MC	I4	Grao satisf persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,79	3,49	3,46
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 2 Satisfacción: 4,67	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 6		6,789
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,41	6,150	4,920
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	90,63%	10,00%	100,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non hai datos	Non procede	96,97%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non hai datos	Non procede	75,76%
I04-AC	I1	Matriculación de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		29	32	33
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		---	---	---
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		Nota: Este máster conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Máster.		
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,70	3,93	3,47
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,68	Non procede	4,39

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,65	3,15	3,72
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Enquisas non dispoñibles
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	Non hai datos	Non houbo alumnado de intercambio
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	----
I010-DO		Duración media dos estudos		1,82	1,21	1,40
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	80%	88%	86,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	3,13%	6,25%	7,14%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	90%	93%	95,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	93,75%	87,50%	83,87%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	100,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941ceffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		9	5	6
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	18 Dr/a /34	19 Dr/a /38	17 Dr/a /26

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	73,33%	78,57%	48,58%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	---	---	---
			Titular	12	12	12
			Titular EU	---	1	1
			Contratado Doutor	3	1	1
			Axudante Doutor	3	4	3
			Axudante	---	---	---
			Asociado	6	10	9
			Non aplicable	10	10	---

2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	---	3	---
			Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	1	3	2
			Diplomado/Mestres	2	---	---
			Validación Est. Estranxeiros	1	---	2
			Títulos de grao	25	---	---
			Graduados Sup.	---	26	29
			Resultado	29	32	33
						Amplíanse datos no anexo 6
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	48,65
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	4		1	
		%	---	Non hai datos	---	
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 6		

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	21,75	21,33	23,286
		Tamaño grupos B	---	---	---
		Tamaño grupos C	---	---	---

2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	27,59%	2,79	4. O calendario das probas de avaliación. 3,43	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 1,75
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,38	17. A formación adquirida (coñecementos e contidos). 2,00
			15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 3,29	18. A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas. 2,25
Profesorado	50,00%	4,61	14. Os espazos destinados ao traballo autónomo do estudantado (salas de estudos, aulas de informática...). 4,93	20. A orientación profesional e laboral ao estudantado da titulación. 4,25
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,83	11. A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal. 4,29
			3. A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de	17. As competencias adquiridas polo estudantado. 4,29

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			avaliación, actividades, cambios ...). 4,83	
			5. Os horarios da titulación. 4,83	
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,83	
Persoas tituladas	6%	3,79	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,33	4. A orientación académica para continuar os estudos. 3,00
			8. A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade. 4,33	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 3,33
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 4,33	5. A orientación profesional e laboral. 3,33
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 2 40,00%	4,67	2. Co nivel de satisfacción co desempeño profesional dos/as titulados/as. 5,00	
			1. Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as. 4,50	
			3. Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa. 4,50	

2.7.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100%	100%	100%
Interculturalismo en Contextos Escolares	100%	93%	93%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollda	100%	75%	75%
Desenvolvemento Comunitario	100%	100%	100%
Compensación das Desigualdades na Educación	100%	93%	93%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	91%	91%	100%

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Educación de Adultos	100%	90%	90%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	100%	96%	96%
Xénero e Educación	100%	93%	93%
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	100%	88%	88%
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	100%	86%	86%
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	100%	90%	90%
Prácticum	100%	86%	86%
Traballo de Fin de Máster	100%	58%	58%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos				1	12		
Interculturalismo en Contextos Escolares	2			1	26		
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	2				6		
Desenvolvemento Comunitario				2	12		
Compensación das Desigualdades na Educación	2		1	19	5	2	
Calidade de Vida para as Persoas Maiores		1		1	9		
Educación de Adultos	3		1	4	21		
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	1			10	13		
Xénero e Educación	2			12	15		
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	1			2	5		
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	1			1	4	1	
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	3		1	4	21		
Prácticum	4			4	21		
Traballo de Fin de Máster	22		12	14	4		

2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e	15/11/2018	Non procede.	0	Completado

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
sobre a acreditación dunha titulación	acreditación das titulacións oficiais				
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	1	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/practicas-externas	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	O Informe Anual (curso 18-19) é consecuencia dun proceso de recollida de datos “non ordinario”. Neste título, debido ao calendario da docencia das diferentes materias non é de utilidade a enquisa institucional, pois no momento da súa realización ou ben aínda non houbo docencia ou xa hai tempo que finalizou. Por este motivo, a coordinación do mestrado hai anos que estableceu un cuestionario específica, que se leva a cabo o último día de cada materia. A análise de contido desenvolvida permite avaliar os puntos fortes e débiles para tomar as decisións axeitadas. Cabe resaltar que o Comité que avaliou este título para obter a renovación da acreditación valorou positivamente esa iniciativa de avaliación.	1	Completado

2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas

2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,18 Xeogr. Hist. 3,17 Humanidades 2,69 Orient. Educ. 2,59	3,36	2,77
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	CC. Exper. 4,84 Xeogr. Hist. 4,31 Humanidades 3,79 Orient. Educ. 4,05	Non procede	4,14
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. 4,18 Xeogr. Hist. 3,47 Humanidades 2,78 Orient. Educ. 3,19	3,52	2,25
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 2 Satisfacción: 3,83	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 7		6,684
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		1,02	5,300	1,407
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	94,44%	100,00%	97, 22%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non hai datos	Non procede	162,50%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non hai datos	Non procede	88,57%
I04-AC	I1	Matriculación de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		68	72	70
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		CC. Exper. 63,80% Xeogr. Hist. 12,96% Humanidades 29,76% Orient. Educ. 5,52%	CC. Exper. 3,73% Xeogr. Hist. 22,01% Humanidades 20% Orient. Educ. 6,25%	CC. Experim. 45,22 Xeogr. e Hist. 21,33 Humanidades -- Orient. Educ. 2,74
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado		CC. Experim. 3,76 Humanidades 4,03 Orient. Educ. 3,53	CC. Experim. -- Xeogr. e Hist. -- Humanidades 3,80 Orie. Educ. 3,83	CC. Experim. 3,07 Xeogr. e Hist. -- Humanidades --

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		(Enquisas de avaliación docente)				Orient. Educ. 3,55
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 2,68 Xeogr. Hist. 3,50 Humanidades 2,64 Orient. Educ. 2,82	3,27	2,71
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	CC. Exper. 4,97 Xeogr. Hist. 4,39 Humanidades 3,94 Orient. Educ. 4,01	Non procede	4,26
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 3,12 Humanidades 2,40 Orient. Educ. 2,68	3,19	2,13
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Enquisas non disponíbles
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	Non hai datos	1
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudios		1,15	1,04	1,10
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	94%	94%	95,00%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <5%;	6,35%	1,64%	1,82%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	98%	99%	99,00%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	89,71%	92,06%	98,36%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	99%	100%	99,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/w/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/w/5/69/21	A única información disponíble é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjuanto/download/065123e7174040e5bf5941ceffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 66,06%	Fac. CC EE 90,43%	84,85%

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		12	10	11
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	24 Dr/a /34	21 Dr/a /34	24 Dr/a /27
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	87,50%	68,75%	42,55%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	8	9	11
			Titular EU	---	---	1
			Contratado Douts	7	6	6
			Axudante Doutor	1	1	---
			Asociado	10	8	8
			Predoutoral Xunta	---	1	---
			PI/V	1	---	---
			Non aplicable	6	8	---

2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	12	19	22
			Arquitecto	---	1	2
			Enxeñeiro	5	7	4
			Diplomado/Mást.	2	6	2
			Arquitect. Técnico		---	1
			Enxeñ. Técnico	6	2	6
			Valid. Estu. Extr.	1	4	3
			Títulos de grao	42	---	---
			Graduados Sup.	---	33	30
			Resultado	68	72	70
I9	% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	Non hai datos	54,05	
I10	Nº e % de profes. que participa en programas de mobilidade	Nº	2		---	
		%	---	Non hai datos	---	

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2018/2019	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017
I11	Distribución do alumn. por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 7		
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	26,68	19,97	26,917
		Tamaño grupos B	---	---	16,157
		Tamaño grupos C	---	---	---

2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	15%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 4,84	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 4,17	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 1,40
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 4,00	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,00
			13. As aulas e o seu equipamento. 4,00	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,17
			15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 4,00	
		Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 4,31	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 4,33	17. A formación adquirida (coñecementos e contidos). 2,00
			6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 4,00	18. A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas. 2,00

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			3. Os horarios da titulación. 3,67	1. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos. 2,67
			4. O calendario das probas de avaliación. 3,67	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,67
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,67	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 2,67
			15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 3,67	
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,67	
		Ciencias Sociais. Humanidades 3,79	3. Os horarios da titulación. 3,50	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,00
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,50	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,25
			8. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,50	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,25
				6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,25
				9. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...). 2,25
		Orientación 4,05	4. calendario das probas de avaliación. 5,00	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas,

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Profesorado	Non consta	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 4,84		suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 1,00
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 4,00	10. A inform. sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas, sociais). 1.33
			3. Os horarios da titulación. 3,67	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 1,67
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 5,00	12. As aulas e o seu equipamento. 4,40
			2. As competencias do plan de estudos. 5,00	13. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 4,40
			3. A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios ...). 5,00	17. As competencias adquiridas polo estudantado. 4,60
			5. Os horarios da titulación. 5,00	
			6. O calendario das probas de avaliación. 5,00	
			7. A proporción entre as clases teóricas e as prácticas na titulación. 5,00	
			8. O desenvolvemento das ensinanzas da titulación. 5,00	
			9. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 5,00	
			10. A calidade da docencia na titulación. 5,00	
			11. A coherencia dos criterios de asignación da	

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			docencia coa capacitación do persoal. 5,00	
			18. A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudantado. 5,00	
			21. A difusión das actividades extracurriculares entre o estudantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...). 5,00	
		Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 4,31	14. Os espazos destinados ao traballo autónomo do estudantado (salas de estudos, aulas de informática...). 4,78	11. A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal. 3,88
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,67	21. A difusión das actividades extracurriculares entre o estudantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...). 3,86
			13. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 4,63	20. A orientación profesional e laboral ao estudantado da titulación. 3,71
		Ciencias Sociais. Humanidades 4,79	2. As competencias do plan de estudos. 4,40	23. As canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns. 3,20
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,33	13. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 3,25
			6. O calendario das probas de avaliación. 4,33	19. As accións de orientación ao estudantado da titulación. 3,40
			10. A calidade da docencia na titulación. 4,33	20. A orientación profesional e laboral ao estudantado da titulación. 3,40
				25. Os obxectivos de calidade. 3,40

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Persoas tituladas	3%	Orientación 4,05	13. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 4,43	9. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,43
			15. A dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na titulación. 4,38	20. A orientación profesional e laboral ao estudiantado da titulación. 3,71
			1. A información dispoñible dos obxectivos xerais e competencias do plan de estudos. 4,33	19. As accións de orientación ao estudiantado da titulación. 3,86
				21. A difusión das actividades extracurriculares entre o estudiantado (información das actividades culturais, deportivas, sociais...). 3,86
		Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 4,18	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 4,50	4. A orientación académica para continuar os estudos. 3,50
			6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,50	13. As infraestruturas e os materiais dispoñibles. 3,50
			10. A xestión da calidade na titulación. 4,50	1. A organización xeral do plan de estudos da titulación. 4,00
			11. A cualificación do profesorado. 4,50	2. A actualización dos contidos. 4,00
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 4,50	5. A orientación profesional e laboral. 4,00
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,50	8. A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade. 4,00
			17. A formación adquirida. 4,50	9. A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade. 4,00
			18. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 4,50	15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 4,00
				16. As xestións académicas (recoñecementos e

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
	4%	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 3,47	12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 4,67	transferecia de créditos, expedición do título...). 4,00
			2. A actualización dos contidos. 4,00	1. A organización xeral do plan de estudos da titulación. 2,67
			11. A cualificación do profesorado. 4,00	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,67
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,00	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 3,00
	4%	Ciencias Sociais. Humanidades 2,78	8. A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade. 3,50	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 3,00
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 3,50	7. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 1,00
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 3,50	5. A orientación profesional e laboral. 2,00
				1. A organización xeral do plan de estudos da titulación. 2,25
	4%	Orientación 3,19		3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 2,25
				17. A formación adquirida. 2,25
				18. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 2,25
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 4,25	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,00
			17. A formación adquirida. 3,75	5. A orientación profesional e laboral. 2,00
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 3,67	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 2,50
Empregadores/as	Empresas e Entidades invitadas: 7 Respostaron: 2	3,83	2. Co nivel de satisfacción co desempeño	

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2018/19	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
	28,57		profesional dos/as titulados/as. 4,50	
			1. Co nivel de adecuación da formación ao perfil profesional dos/as titulados/as. 4,00	
			3. Co valor que aportan os/as titulados/as á súa empresa. 3,00	

2.8.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Orientación e Función Titorial	100%	98%	98%
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	99%	98%	98%
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	99%	95%	96%
Sistema Educativo e Educación en Valores	100%	99%	99%
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	95%	90%	95%
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	100%	97%	97%
As Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Didáctica das Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Elaboración de Unidades Didácticas	100%	100%	100%
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	100%	95%	95%
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	97%	95%	97%
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	97%	93%	95%
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	92%	90%	98%
A Educación Física na Educación Secundaria	100%	100%	100%
A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Currículo	100%	95%	95%
A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares	100%	100%	100%
Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física	100%	100%	100%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100%	98%	98%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100%	95%	95%
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Xeografía na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	100%	95%	95%
A Formación Profesional	97%	94%	97%
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos	100%	100%	100%
Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional	97%	94%	97%

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Panel de indicadores por materia

Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Formación e Orientación Laboral	100%	85%	85%
As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional	100%	100%	100%
Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras	100%	100%	100%
Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras	100%	100%	100%
Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguas	100%	100%	100%
Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria	100%	100%	100%
Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria	100%	100%	100%
Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria	100%	100%	100%
Innovación e Investigación na Ensinanza Secundaria: Música e Debuxo	100%	100%	100%
Complementos para a Ensinanza do Debuxo	100%	100%	100%
Estratexias Didácticas I: O Ensino	100%	100%	100%
Estratexias Didácticas II: Autoavaliación, Crítica e Análise	100%	100%	100%
Prácticas Externas	100%	95%	95%
Traballo Fin de Máster	100%	81%	81%
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Primario e Secundario	95%	90%	95%
Investigación e Innovación na Área das Linguas	100%	100%	100%
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	100%	100%	100%
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	100%	86%	86%
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	100%	95%	95%
Formación Académica e Profesional	100%	95%	95%
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	95%	90%	95%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Orientación e Función Titorial	5		28	98	136	5	
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	5	2	22	142	96	1	
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	10	3	35	121	105	3	
Sistema Educativo e Educación en Valores	3		1	96	166	6	
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	1	1	2	7	9		
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	2		6	28	19	3	
As Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	1		1	2	15	1	
Didáctica das Ciencias Experimentais na Educación Secundaria	1			19			
Elaboración de Unidades Didácticas			3	12	5		
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	3		5	30	19	2	
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	2			23	32	1	

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	1	1	5	17	13	1	
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	2	1	5	21	10	2	
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	1	3	3	20	13		
A Educación Física na Educación Secundaria			4	4	9	1	
A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Currículo	1		2	12	2	1	
A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares			1	4	13		
Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física			2	15	1		
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	1		1	20	16	1	
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	2		1	6	29	1	
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	1		1	7	11		
Xeografía na Educación Secundaria	1		1	12	6		
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	2		1	23	13	1	
A Formación Profesional	2	2	3	35	18	2	
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos			1	17	2		
Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional	2	2	4	28	28		
Formación e Orientación Laboral	3		1	6	9	1	
As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional			3	10	25	2	
Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras			4	14	20	1	
Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras			1	11	30	1	
Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguas				14	5	1	
Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria				14	5	1	
Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria				17	2	1	
Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria			1	12	6	1	
Innovación e Investigación na Ensinanza Secundaria: Música e Debuxo			5	12	3		
Complementos para a Ensinanza do Debuxo			1	13	6		
Estratexias Didácticas I: O Ensino			1	15	4		
Estratexias Didácticas II: Autoavaliación, Crítica e Análise			5	15			
Prácticas Externas	13		5	41	220		
Traballo Fin de Máster	62		15	163	75	8	
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	1		2	6	11		
Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Primario e Secundario	1	1	2	14	2		
Investigación e Innovación na Área das Linguas				12	4	1	
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular			2	2	15		
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	3		8	6	3	1	
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	1			11	7		
Formación Académica e Profesional	1		3	5	9	2	
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	1	1	2	5	9		

2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas					
Rexistro	Procedemento	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos	Estado do rexistro
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	28/02/2019	Non procede.	0	Completado
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	15/11/2018	Non procede.	0	Completado
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	22/02/2019	O informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección: https://bit.ly/2W76X3F	0	Completado
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede. Ningunha das titulacións do centro foi avaliada por ACSUG (seguimento externo).	0	Completado
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	30/09/2019	Non procede xa que, seguindo as indicacións da UVigo, as titulacións que participaron no Seguimento Interno, foron as que no curso académico 2019-2020 participarán nun proceso externo dun programa de calidade (acreditación, certificación do SGC) ou os que así o solicitaron na convocatoria que fixo pública a Área de calidade.	0	Completado
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	29/11/2018	Non procede.	0	Completado
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	15/07/2019	POD	4	Completado
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	30/09/2019	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2018-19 dos títulos do Centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 13 de decembro de 2019.	1	Completado
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignacións práctic.curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	31/07/2019	Ademais da Guía do Prácticum na web deste mestrado publícase outra información relativa as mesmas: http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es	1	Completado
R1- PE02 P1 - Resultados avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	31/10/2019	Resultados da avaliación docente da titulación.	4	Completado

2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP)*

**Neste epígrafe os centros que teñan solicitado, consonte o procedemento de medición, análise e mellora, indicadores propios que completan o panel de indicadores institucionais, poden recoller os resultados obtidos e unha breve análise deles.*

A Facultade de Ciencias da Educación non ten indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP).

III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS

De seguido inclúense as análises de cada unha das titulacións adscritas do Centro; comézase polos graos e posteriormente pásase aos de máster.

3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil

3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Seguindo a Memoria Verificada do Grao en Educación Infantil, o programa de estudos foi desenvolvido conforme ao plan establecido no devandito documento de forma satisfactoria, sen incidencias salientables, o que posibilitou a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado.

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas na memoria do título que resaltan o seu interese científico, profesional e académico, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras Facultades de Educación galegas e españolas. Entre estas accións pódense destacar:

No curso 2018-2019, na liña de anos anteriores, participouse activamente nos foros organizados pola Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación que se converteron nun dos interlocutores principais co Ministerio e gobernos autonómicos en relación co futuro da carreira docente. No mes de maio celebráronse en Logroño as *Jornadas Monográficas “Avanzando en la definición de los elementos clave que sustentan el modelo de formación y acceso a la profesión docente (APD)”* nas que se crearon sete grupos de traballo para debater sobre os sete eixos da proposta de bases sobre a formación e carreira docente: Acceso aos graos e ao máster de profesorado no que se discutíu sobre qué valorar e cómo, ademais das PAU e criterios para fixar número de prazas de novo ingreso; o Prácticum da formación inicial; encaixe das novas figuras docentes (profesorado vinculado, asociado de

Educación...); sistema de acceso á profesión docente; Plan formativo APD; Centros de referencia AOD e Plan de financiación da Proposta APD.

No mes de outubro tivo lugar a asemblea, en Sevilla, que conta coa participación de máis dun centenar de xestores (decanos/as e vicedecanos/as, ademais de expertos de recoñecido prestixio, autoridades educativas rexionais e nacionais e representación estudantil “Asociación Nacional de Estudiantes de Educación”). Neste foro reflexionouse sobre temas de interese sobre os graos de Educación Infantil e Primaria e perfiláronse asuntos de grande actualidade e relevancia na profesión docente: os Centros Educativos de Referencia, a mellora do Prácticum, a importancia doutros perfís educativos (pedagogía, psicopedagogía e educación social) e a investigación e innovación educativa como eixes fundamentais do desenvolvemento da profesión docente.

Continuaron as xuntanzas co grupo de traballo organizado pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, no que participan as tres Universidades galegas, que elaborou un documento no que se analizaron as competencias profesionais en Galicia coa finalidade de mellorar a calidade formativa do profesorado. A finais de 2019 iniciouse o proceso de revisión do convenio do Prácticum para os graos de Educación Infantil e Primaria.

Asistiuse ao Seminario Nacional “La Transferencia de Conocimiento en Educación. Un desafío estratégico” (Santiago de Compostela, 26 de febreiro de 2019), no que un dos obxectivos foi examinar a pertinencia da transferencia do coñecemento en educación para a mellora da calidade dos procesos de formación.

Continuouse convidando a xestores e profesionais do campo educativo en activo (mestres/as especialistas, orientadoras/es, inspectores/as, directores/as...) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais. Entre as iniciativas levadas a cabo, salientamos como innovación as reunións na Facultade cos titores externos de prácticas, cuxas achegas permitiron mellorar as normativas e protocolos do Prácticum, do mesmo modo que propiciaron a detección dalgunhas debilidades no proceso, como son as datas de incorporación do alumnado aos centros educativos e a posibilidade de ter acceso á lectura das memorias finais dos titores/as de centro.

Celebráronse seminarios e grupos de traballo con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título e facer fronte ás novas esixencias profesionais.

Mantivéronse contactos informais con egresados/as que posibilitaron analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.

Realizáronse consultas ás administracións educativas para axustarse ás esixencias profesionais para novos graduados/as.

Entre todas as accións desenvolvidas salientamos polo seu interese para a implantación e desenvolvemento da memoria verificada dúas que afectan ás materias de Prácticum e Traballo Fin de Grao. Con respecto ao Prácticum, os cambios máis significativos atinxiron a:

1. Incorporación de docencia en POD da materia Prácticum, asignándolle 10 horas a cada titor/a.
2. Elaboración de novas orientacións para o alumnado e titores/as de prácticum (académicos e de centro).
3. Incorporáronse no Plan de Formación do Profesorado dous seminarios específicos, como foron *A mellora da titorización do proxecto formativo do prácticum nos graos en Educación Primaria e Educación Infantil* celebrado o 27 de setembro de 2018; e *O Prácticum como proxecto formativo integrado nos graos de Educación Infantil e Educación Primaria* celebrado os días 10 de maio e 30 de xuño de 2019.

4. Celebración de reunións de coordinación entre titores académicos e de centros educativos.
5. Sistematización de repositorios de documentación asociados ao Prácticum.
6. Implementación na Secretaría Virtual do formulario para a avaliación do alumnado en prácticas.

No referido ao Traballo Fin de Grao:

1. Celebráronse debates e reunións informativas entre o profesorado que dirixe Traballos Fin de Grao para discutir os cambios na normativa da Universidade de Vigo sobre a avaliación desta materia.
2. Adaptouse o cambio de normativa e regulamentos referidos fundamentalmente ao sistema de avaliación.
3. Dixitalización total dos procedementos asociados á solicitude e asignación de titores, entrega do traballo, solicitude de avaliación e rexistro de evidencias.

Para a organización e desenvolvemento é de sinalar tamén a evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición, que continua a se manter en índices moi altos no presente curso (80 estudantes para unha oferta de 75 prazas). Esta demanda reflicte ademais un aumento considerable nos índices de adecuación (de 66.25% a 76.25%), e sobre todo, de preferencia con respecto ao curso pasado (118.67% a 173,33%), manténdose estables os índices de ocupación (106.67%). Tamén se observa un aumento da nota media de acceso (7.88 fronte ao 7.52 do ano anterior) e da nota mínima de admisión (7.5 fronte ao 7.0 do curso 18-19), datos todos eles que avalan o interese do alumnado polo título.

De analizar a percepción por parte do alumnado, son dúas as fontes de referencia: por un lado os datos das enquisas de avaliación docente do profesorado e, polo outro, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación, non de todo coincidentes. Desde o noso punto de vista son máis significativos os resultados das enquisas de avaliación docente do profesorado, dado que achegan información máis contextualizada, no sentido de que as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado se refiren a materias e docentes concretos. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo e inespecífico: o conxunto da titulación do grao en Educación Infantil. A isto hai que sumar que a mostra de suxeitos que responden ás enquisas de avaliación docente do profesorado é moitísimo máis elevada e representativa do alumnado do Grao en Educación Infantil, dado que os resultados recollen os datos dunha mostra de 1.501 persoas (Homes, 144; Mulleres, 1.343; Non contesta, 14), fronte ás 414 (Homes, 54; Mulleres, 360) das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación.

Nas *enquisas de avaliación docente*, os resultados referidos aos aspectos da organización reflicten a valoración concedida polo alumnado á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a súa formación (puntuación de 4.14 sobre 5). Tamén se amosa altamente satisfeito o alumnado (3.95 sobre 5) co equilibrio entre os créditos asignados ás materias e o seu volume de traballo. Naqueles ítems referidos á planificación e desenvolvemento docente as puntuacións acadadas oscilan entre un rango que vai do 3.73 a 3.94 sobre 5, polo que en xeral se poden considerar moi positivas.

En contraste, as *enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación* amosan resultados significativamente inferiores, ao oscilar entre os 2.09/5 outorgados á orientación práctica das materias e o 3.30/5 outorgado aos horarios das titulacións. Cabe sinalar tamén a puntuación outorgada á “*orientación académica recibida no plan de acción tutorial*” (2.14/5) e á “*coordinación entre materias do plan de estudos*” (2.52/5). No primeiro caso, contrasta o resultado co esforzo realizado desde o centro por titores/as e coordinadores na organización de sesións informativas para a orientación académica e laboral do alumnado (Prácticum, TFG, prácticas extracurriculares, saídas profesionais e continuación de estudos, mencións etc.), polo que se vén traballando na estrutura e difusión do PAT para que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para a súa orientación

académica e laboral. No segundo, cómpre implementar accións de coordinación interdisciplinar que favorezan a percepción da vinculación entre materias por parte do alumnado. Estas accións xa se iniciaron este mesmo ano 2018-2019 coa celebración do curso formativo para os docentes “*Ferramentas para o traballo colaborativo en liña*”, celebrado os días 4 e 18 de xullo de 2019.

Finalmente, cabe destacar como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño Grupo A=56; Grupo B=28; Grupos C=13), acordes ás necesidades formativas de cada materia.

Puntos débiles detectados:

- Orientación práctica das materias.
- Coordinación entre materias.

Accións de mellora a implantar:

- Explorar as debilidades das materias con aulas prácticas para valorar a posible implementación de perspectivas e enfoques que melloren as competencias procedementais do alumnado.
- Mellorar as experiencias interdisciplinares entre materias de distintas áreas e cursos, animando ao profesorado a que participe en proxectos de innovación.
- Implementar a avaliación docente da materia Prácticum, dado que agora ten docencia en POD.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Infantil para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio, tal e como reflicten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliación docente. En concreto o ítem: “*A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade*” acadou unha puntuación de 4.13/5. Así

mesmo, o alumnado outorga unha puntuación de 4.03/5 ao ítem: “*A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada*”.

En consonancia co dito anteriormente, as puntuacións obtidas nas enquisas de satisfacción coa titulación son máis baixas, se ben o alumnado outorga unha puntuación de 3.22 á “*accesibilidade da información da titulación publicada na web*”, e un 3.04 á “*utilidade da información sobre a titulación publicada na web*”.

Aínda que as valoracións sobre a información e transparencia son moi positivas, neste curso 2018-2019 procedeuse a unha actualización da interface, conservando en esencia a estrutura e contidos da antiga web, pero mellorándose a estética da imaxe e a súa identificación corporativa.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Non son relevantes.	Incorporar materiais audiovisuais á web da facultade para visibilizar experiencias docentes de carácter aplicado.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Tendo en conta que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade acadou un valor de 2.40./5. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)
E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC
EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso) .

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade
I5: **Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de satisfacción do alumnado do título co labor docente do profesorado é altamente satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.79/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Como principais fortalezas do título o alumnado destaca “*os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a*” (3.91/5) e que “*as actividades desenvolvidas polo profesor/a se adecúan ao recollido na guía docente*” (3.90/5). O ítem peor valorado ten que ver coas metodoloxías vinculadas á resolución de exercicios, estudos de caso ou seminarios, se ben a puntuación acadada é tamén satisfactoria (3.73/5). Nas enquisas de satisfacción coa titulación o alumnado valora os recursos humanos cun 3.13.

É de salientar no curso 2018-2019 a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora, observándose en ambos os casos unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores. En concreto, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación vén aumentando anualmente, situándose no 55%. Este cadro de persoal tamén conta co título de doutor no 55,73% dos casos, cualificación que está por enriba da meta de calidade marcada polo centro ($\geq 50\%$).

Pola contra, o perfil contractual do cadro de persoal docente que imparte no Grao de Educación Infantil presenta un retroceso e precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica. Dos 61 docentes do título só teñen vinculación permanente 20 (32.78%), moi por debaixo do obxectivo de calidade do centro que está no 50%. O resto do cadro docente a tempo completo está formado por 6 axudantes doutores, 4 contratados doutores interinos e 1 contratado FPU. Ademais, a tempo parcial, hai 20 profesores asociados e 10 contratados temporais de lista de agarda. Só o 50.81% do profesorado está contratado a tempo completo. Obsérvase un descenso continuo do persoal con vinculación permanente, en beneficio de contratados a tempo parcial, o que redunda en sobrecarga de responsabilidades para os primeiros e dificultades de coordinación e falta de dispoñibilidade dos segundos.

Non obstante a cualificación e implicación do profesorado é suficiente para manter os estándares na titulación, permitindo alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do Título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como dos agrupamentos do alumnado (Grupos A= 56; Grupos B= 28; Grupos C= 14), que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación rexistra un notable aumento (de 3 pasou a 15), o que demostra o interese e implicación coa formación continua dos docentes. A isto hai que sumar que o centro conta cun programa específico de formación continua que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc., organizados de forma habitual na Facultade, supoñen unha oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente.

Respecto do persoal de Administración e Servizos (PAS), a porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas

experimentou un descenso (do 90.43% ao 66.06%), aspecto que se trasladará á responsable de persoal de administración e servizos (administradora de Campús).

A satisfacción do alumnado cos Recursos Humanos experimentou unha mellora (de 2.70/5 a 3.13/5) e a valoración que fan os/as egresados/as é similar, 3.14/5.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O centro conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Estes recursos están en constante adaptación ás necesidades tecnolóxicas (electrificación, renovación de ordenadores, cobertura da rede wifi...) e ás características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...), así como ás necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=56; Grupo B=28; Grupos C=13).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como moi satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuación de 3.90/5 no ítem “*penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias*”. Na mesma liña, a satisfacción do alumnado coa titulación tamén reflicte unha melloría con respecto a anos anteriores, ao acadar unha puntuación nun rango de 3.00/5 a 3.20/5, sendo o peor valorado os laboratorios, aulas informáticas ou espazos experimentais fronte ás plataformas de teledocencia e as ferramentas multimedia.

Tamén hai que subliñar que se conta cunha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares. Neste curso académico os 76 estudantes que realizaron o Prácticum

distribuíronse en 53 centros, encontrándose entre 1 e 6 estudantes por centro, sendo o máis frecuente a presenza de un só futuro docente de Educación Infantil por centro educativo.

O grao de satisfacción mostrado polo alumnado en relación a *‘utilidade das prácticas académicas externas’* foi alto, de 4.42/5.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...).

3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES). O título presenta unha taxa de éxito global do 97%, por enriba da meta de calidade do centro ($\geq 90\%$), así como unha puntuación media do alumnado unha vez rematados os estudos de 7.37/10.

Diferentes factores poderían explicar a elevada puntuación media das persoas egresadas, entre eles a alta valoración que lles outorgan os titores externos na materia de Prácticum (48 dos 240 créditos da titulación) e a especialización didáctica dos docentes da facultade en comparación co perfil doutros docentes da Universidade de Vigo. Outro factor a ter en conta é tamén a nota media do alumnado que accede ao título e que ten experimentado unha importante melloría nos últimos anos, presentando un rango de puntuacións que vai do 7.50 de alumnado procedente do Ciclo Superior de Servizos Socioculturais e á Comunidade: Mediación comunicativa ata o 8.70 do alumnado procedente de Bacharelato LOMCE e ABAU.

Nas enquisas de avaliación docente do profesorado o alumnado valora como satisfactoria a formación adquirida *“O/A profesor/a facilitou a miña aprendizaxe (mellora dos meus coñecementos*

competencias, habilidades, descritos na guía docente ou programa”, outorgando unha puntuación de 3.81/5, do mesmo modo que valora moi positivamente os criterios e sistemas de avaliación e a súa adecuación ao recollido na guía docente (4.03%). Pola súa banda, a valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación, o alumnado valora cun 3.00/5 a formación adquirida. En consonancia co dito anteriormente, a adquisición de competencias prácticas (capacidade para aplicar as competencias e destrezas adquiridas), amosan unha puntuación inferior (2.66/5).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25/: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo en relación á satisfacción e rendemento do alumnado considéranse axeitados en base ás puntuacións globais obtidas, que nas enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación total de 3.99/5, mentres que nas enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación, en consonancia co sinalado anteriormente, reflicten unha puntuación máis baixa, acadando un valor de 2.88/5.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, na liña de anos anteriores, alcanzándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. De modo máis concreto, os datos acadados foron: taxa de rendemento (92%), taxa de abandono (6.78%), taxa de eficiencia (94%), taxa de graduación (78.79%) e taxa de éxito (97%).

Unha análise máis detallada de cada materia permite concluír que a porcentaxe de éxito é altamente satisfactoria en todas elas, observándose un rango que oscila entre o 92% e o 100%, quedando por debaixo deste índice unicamente as materias de “Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade”, “Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta” e “Educación física e a súa didáctica”, pero cuns índices próximos á meta (entre 82% e 88%).

A taxa de rendemento (92%) é tamén superior á meta de calidade do centro ($\geq 80\%$). A única materia que presenta valores inferiores é o Traballo de Fin de Grao, no que se observa que só un 63% dos matriculados se presentaron para seren avaliados, se ben no 100% dos casos conseguiron superalo.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico I12: Evolución dos indicadores de resultados ☐ Taxa de graduación ☐ Taxa de abandono ☐ Taxa de eficiencia ☐ Taxa de rendemento ☐ Taxa de éxito ☐ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I010-D0: Duración media dos estudos	

3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria

3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Seguindo a Memoria Verificada do Grao en Educación Primaria, o programa de estudos foi desenvolvido conforme ao plan establecido no devandito documento de forma satisfactoria, sen incidencias salientables, o que posibilitou a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado.

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas na memoria do título que resaltan o seu interese científico, profesional e académico, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais en coherencia coas propostas doutras Facultades de Educación galegas e españolas. Entre estas accións pódense destacar:

No curso 2018-2019, na liña de anos anteriores, participouse activamente nos foros organizados pola Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación que se converteron nun dos interlocutores principais co Ministerio e gobernos autonómicos en relación co futuro da carreira docente. No mes de maio celebráronse en Logroño as *Jornadas Monográficas “Avanzando en la definición de los elementos clave que sustentan el modelo de formación y acceso a la profesión docente (APD)”* nas que se crearon sete grupos de traballo para debater sobre os sete eixos da proposta de bases sobre a formación e carreira docente: Acceso aos graos e ao máster de profesorado no que se discutíu sobre qué valorar e cómo, ademais das PAU e criterios para fixar número de prazas de novo ingreso; o Prácticum da formación inicial; encaixe das novas figuras docentes (profesorado vinculado, asociado de

Educación...); sistema de acceso á profesión docente; Plan formativo APD; Centros de referencia AOD e Plan de financiación da Proposta APD.

No mes de outubro tivo lugar a asemblea, en Sevilla, que conta coa participación de máis dun centenar de xestores (decanos/as e vicedecanos/as, ademais de expertos de recoñecido prestixio, autoridades educativas rexionais e nacionais e representación estudantil “Asociación Nacional de Estudiantes de Educación”). Neste foro reflexionouse sobre temas de interese para os graos de Educación Infantil e Primaria e perfiláronse asuntos de grande actualidade e relevancia na profesión docente: os Centros Educativos de Referencia, a mellora do Prácticum, a importancia doutros perfís educativos (pedagogía, psicopedagogía e educación social) e a investigación e innovación educativa como eixes fundamentais do desenvolvemento da profesión docente.

Continuaron as xuntanzas co grupo de traballo organizado pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, no que participan as tres Universidades galegas, que elaborou un documento no que se analizaron as competencias profesionais en Galicia coa finalidade de mellorar a calidade formativa do profesorado. A finais de 2019 iniciouse o proceso de revisión do convenio do Prácticum para os graos de Educación Infantil e Primaria.

Asistiuse ao Seminario Nacional “La Transferencia de Conocimiento en Educación. Un desafío estratégico” (Santiago de Compostela, 26 de febreiro de 2019), no que un dos obxectivos foi examinar a pertinencia da transferencia do coñecemento en educación para a mellora da calidade dos procesos de formación.

Continuouse convidando a xestores e profesionais do campo educativo en activo (mestres/as especialistas, orientadoras/es, inspectores/as, directores/as...) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais. Entre as iniciativas levadas a cabo, salientamos como innovación as reunións na Facultade cos titores externos de prácticas, cuxas achegas permitiron mellorar as normativas e protocolos do Prácticum, do mesmo modo que propiciaron a detección dalgunhas debilidades no proceso, como son as datas de incorporación do alumnado aos centros educativos e a posibilidade de ter acceso á lectura das memorias finais dos titores/as de centro.

Celebráronse seminarios e grupos de traballo con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título e facer fronte ás novas esixencias profesionais.

Mantivéronse contactos informais con egresados/as que posibilitaron analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.

Realizáronse consultas ás administracións educativas para axustarse ás esixencias profesionais para novos graduados/as.

Entre todas as accións desenvolvidas salientamos polo seu interese para a implantación e desenvolvemento da memoria verificada dúas que afectan ás materias de Prácticum e Traballo Fin de Grao. Con respecto ao Prácticum, os cambios máis significativos atinxiron a:

1. Incorporación de docencia en POD da materia Prácticum, asignándolle 10 horas a cada titor/a.
2. Elaboración de novas orientacións para o alumnado e titores/as de prácticum (académicos e de centro).
3. Incorporáronse no Plan de Formación do Profesorado dous seminarios específicos, como foron *A mellora da titorización do proxecto formativo do prácticum nos graos en Educación Primaria e Educación Infantil* celebrado o 27 de setembro de 2018; e *O Prácticum como proxecto formativo integrado nos graos de Educación Infantil e Educación Primaria* celebrado os días 10 de maio e 30 de xuño de 2019.

4. Celebración de reunións de coordinación entre titores académicos e de centros educativos.
5. Sistematización de repositorios de documentación asociados ao Prácticum.
6. Implementación na Secretaría Virtual do formulario para a avaliación do alumnado en prácticas.

No referido ao Traballo Fin de Grao:

1. Celebráronse debates e reunións informativas entre o profesorado que dirixe Traballos Fin de Grao para discutir os cambios na normativa da Universidade de Vigo sobre a avaliación desta materia.
2. Adaptouse o cambio de normativa e regulamentos referidos fundamentalmente ao sistema de avaliación.
3. Dixitalización total dos procedementos asociados á solicitude e asignación de titores, entrega do traballo, solicitude de avaliación e rexistro de evidencias.

Para a organización e desenvolvemento é de sinalar tamén a evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición. Ditos datos apenas variaron respecto ao curso pasado (79 estudantes para unha oferta de 75). Respecto ao acceso e admisión, maniféstase un aumento da nota media de acceso (8.39) e da nota mínima de admisión (7.82) en 0.29 y 0.49 puntos respectivamente respecto ao curso académico 2017-18, datos todos eles que avalan o interese do alumnado polo título.

A modalidade de ingreso do alumnado no grao de Educación Primaria é maioritariamente a través de estudos de Bacharelato LOMCE e ABAU (82.28%), principalmente da especialidade de Ciencias Sociais (43.04%). En menor medida outras modalidades de ingreso foron os titulados e tituladas de Formación Profesional de Grado Superior (7.59%) e alumnado con bacharelato LOE (5.06%).

En canto aos índices de ocupación e preferencia, estes presentan valores de 105.33% e 170.67% respectivamente, datos moi superiores aos establecidos como obxectivo de calidade do centro ($\geq 80\%$), cun lixeiro aumento no índice de preferencia (1.34 %) e descenso no de ocupación (-1.34 %) respecto ao pasado curso académico. Doutra banda, o índice de adecuación (78.48%) aumentou un 7.23 % respecto ao pasado curso, situándose próximo ao obxectivo de calidade.

As enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación o conxunto da titulación do grao. Emprégase unha escala de valoración de 1-5 (1= máis negativo a 5= máis positivo) e a mostra é de 630 suxeitos (540 mulleres e 90 homes). Os resultados desta enquisa no bloque de organización e desenvolvemento da ensinanza no grao ten unha valoración media aceptable (2.89/5). Neste bloque os ítem mellor valorados son “*os horarios da titulación*” (3.49) e “*a estrutura ou organización temporal das materias do plan de estudos*” (2.97). Por contra, os ítem con menor valoración “*o calendario das probas de avaliación*” (2.65) e “*a cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación*” (2.69). Cabe sinalar tamén a puntuación outorgada á “*orientación académica recibida no plan de acción tutorial*” (2.72/5) e á “*coordinación entre materias do plan de estudos*” (2.94/5). No primeiro caso, contrasta o resultado co esforzo realizado desde o centro por titores/as e coordinadores na organización de sesións informativas para a orientación académica e laboral do alumnado (Prácticum, TFG, prácticas extracurriculares, saídas profesionais e continuación de estudos, mencións etc.), polo que se vén traballando na estrutura e difusión do PAT para que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para a súa orientación académica e laboral. No segundo, cómpre implementar accións de coordinación interdisciplinar que favorezan a percepción da vinculación entre materias por parte do alumnado. Estas accións xa se iniciaron este mesmo curso 2018-2019 coa celebración do curso formativo para os docentes “Ferramentas para o traballo colaborativo en liña”, celebrado os días 4 e 18 de xullo de 2019.

Doutra banda, as enquisas de avaliación docente do profesorado (EAD) achegan información máis contextualizada, no sentido de que as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado se refiren a materias e docentes concretos. Tamén se emprega unha escala de valoración 1-5, pero neste caso a

mostra duplica á anterior (N= 1292 participantes; 931 mulleres e 340 homes). Nesta enquisa é de resaltar entre os aspectos da organización a valoración global sobre as materias, acadando un resultado global moi satisfactorio (3.85/5). O máis valorado polo alumnado é a “*importancia das materias para miña formación*” (3.95) e a “*dispoñibilidade e accesibilidade da guía docente da materia*” (3.90). Nos ítem que fan referencia á planificación e desenvolvemento docente as puntuacións acadadas oscilan nun rango de 3.50 a 3.79, podendo ser consideradas como moi positivas. A puntuación máis baixa corresponde co ítem referido a preparación e organización do profesorado “*na resolución exercicios, estudos de casos e seminarios*” (3,50/5) e a máis alta á “*adecuación das actividades realizadas polo profesorado co recollido na guía docente da materia*” (3.79).

Puntos débiles detectados:	Accións de mellora a implantar:
- Orientación práctica das materias. - Coordinación entre materias.	- Explorar as debilidades das materias con aulas prácticas para valorar a posible implementación de perspectivas e enfoques que melloren as competencias procedementais do alumnado. - Mellorar as exper. Interdiscipl. entre materias de distintas áreas/cursos, animando ao profes. a que participe en proxectos de innovación. - Implementar a avaliación docente da materia Prácticum, dado que agora ten docencia en POD.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón o Grao de Educación Primaria para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Educación Primaria, é satisfactorio, tal e como se reflicte nos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado, bloque 2: información e transparencia (3.26/5). O futuro profesorado de Educación Primaria valora moito “*a accesibilidade de información sobre a titulación na web*”(3.60/5) e a *utilidade da mesma*

(3.41/5). O peor valorado neste bloque refírense á “*información sobre actividades extracurriculares: culturais, deportivas, sociais...*” (2.79), aspecto que deberá tratar de visibilizarse de xeito máis efectivo.

Analizado este punto a partir das enquisas de avaliación docente (EAD) encontramos puntuacións máis elevadas, con puntuacións que oscilan entre 3.90/5 (“*A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade*”) e 3.84/5 (“*A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada*”).

Aínda que as valoracións sobre a información e transparencia son moi positivas, neste curso 2018-2019 procedeuse a unha actualización da interface, conservando en esencia a estrutura e contidos da antiga web, pero mellorándose a estética da imaxe e a súa identificación corporativa.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Incorporar materiais audiovisuais á web da facultade para visibilizar experiencias docentes de carácter aplicado.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade acadou un valor de 2.96/5. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)
E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC
EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En relación coa adecuación do persoal académico do título, hai que destacar que o 58,6% do equipo docente ten o título de doutoramento, dato que incrementou un 7,6% respecto ó curso anterior, e que supera ó establecido como obxectivo de calidade do centro ($\geq 50\%$). Tamén é de salientar a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora, observándose en ambos os casos unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores. En concreto, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación aumentou do 47,4% do curso pasado ao 68,4% no presente ano académico, dato que supera claramente o establecido como obxectivo de calidade do centro ($\geq 40\%$).

Pola contra, o perfil contractual do cadro de persoal docente que imparte no Grao de Educación Primaria presenta, con respecto a cursos anteriores, un retroceso e precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica. Dos 58 docentes do título só teñen vinculación permanente 19 (32,8%), porcentaxe moi por baixo do obxectivo de calidade do centro ($\geq 50\%$). O resto do cadro docente a tempo completo está formado por: 6 profesores contratados doutores, 3 contratados doutores interinos, 7 axudantes doutores e 2 contratados posdoutorais. Ademais, a tempo parcial, hai 20 profesores asociados e 7 docentes procedentes doutras fontes (listas de agarda, invitados ou visitantes). Só o 58,6% do profesorado está contratado a tempo completo. Obsérvase un descenso continuo do persoal con vinculación permanente, en beneficio de contratados a tempo parcial, o que redunda en sobrecarga de responsabilidades para os primeiros e dificultades de coordinación e falta de dispoñibilidade dos segundos.

Non obstante a cualificación e implicación do profesorado é suficiente para manter os estándares na titulación, permitindo alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do Título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo as características das distintas materias. Cabe destacar como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño Grupo A=56; Grupos B=29 e Grupos C=15), datos moi semellantes aos do curso académico 2017-18.

Os datos rexistrados pola Universidade de Vigo neste curso sobre a participación do profesorado da titulación en plans de formación incrementouse notoriamente, pasando de 5 a 17 docentes que participaron en diversas accións formativas ao longo do curso académico. Ademais, o centro ofrece un programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente.

No que respecta ao grao de satisfacción do alumnado co labor docente do profesorado é satisfactorio, acadando unha puntuación de 3,66/5 nas enquisas de avaliación docente (EAD) e algo

máis baixa (3.24/5) nas enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación. Como principais fortalezas do título o alumnado destaca que “*as actividades desenvolvidas polo profesor/a se adecúan ao recollido na guía docente*” (3.85/5) e que “*os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a*” (3.70/5). Tamén destaca a valoración positiva dos “*criterios e sistemas de avaliación*” (3.90/5), a “*súa aplicación*” (3.87/5) e o “*nivel de esixencia*” (3.76/5). Os ítem peor valorados teñen que ver con que si “*o profesorado favorece a participación e motivación no desenvolvemento das actividades da materia*” (3.50/5), ou con “*os recursos facilitados e recomendados polo docente foron útiles para conseguir os obxectivos da materia*” se ben a puntuación acadada é tamén satisfactoria (3.55/5).

Respecto do persoal de Administración e Servizos (PAS), aínda ca porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro (en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas) descendeu respecto ao curso anterior, é mellorable (66%) xa que se sitúa por baixo do obxectivo de calidade do centro ($\geq 75\%$), aspecto que se trasladará á responsable de persoal de administración e servizos (administradora de Campus).

A satisfacción do alumnado cos Recursos Humanos experimentou unha mellora (de 2.70/5 a 3.13/5) e a valoración que fan os/as egresados/as é similar, 3.14/5.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA) Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicad. de mobilidade (nº, % de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación das aulas, actualización de equipos informáticos, cobertura da wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...)

así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=56; Grupos B=29 e Grupos C=15).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado (3.73/5) nas enquisas de avaliación do profesorado (EAD), concretamente no ítem *“penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias”*.

Doutra banda, analizando as enquisas de satisfacción coa titulación encontramos puntuacións máis baixas referidas ás valoracións do futuro profesorado sobre os recursos materiais e servizos, con puntuacións que oscilan entre 3.32/5 (*“as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”*) e 2.86/5 (*“as aulas e o seu equipamento”*).

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares. Neste curso académico incrementouse nun 43% o número de estudantes que realizaron as súas prácticas curriculares (Prácticum). Os 87 estudantes distribuíronse en 53 centros nas provincias de Ourense (74%), Pontevedra (23%), Lugo (2%) e León (1%), onde o número de estudantes por centro oscila entre 1-7 estudantes, sendo o máis frecuente a presenza dun só futuro docente de Educación Primaria por centro educativo. Para finalizar, sinalar que desde a análise das enquisas de satisfacción coa titulación, o alumnado tamén se valora positivamente (3.46/5) (*“utilidade das prácticas académicas externas”*).

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares. E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas I11: N° de alumnado por centro de prácticas. I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	

3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES). Segundo a análise realizada, a taxa de éxito global do título (98%) tivo un incremento respecto dos cursos pasados situándose por riba do 90% recollido nos obxectivos de calidade do centro. Analizadas por materia, as taxas de éxito están entre o 86 e o 100%, encontrando só 4 materias por debaixo (*“Matemáticas e a*

súa didáctica I e II”, “Idioma estranxeiro: francés” e “Ética e deontoloxía profesional”), aínda que moi próximas (86-89%), das metas de calidade do centro ($\geq 90\%$). Do mesmo xeito a cualificación media do alumnado para a titulación é moi satisfactoria, 7.3/10 para o alumnado estándar e próxima ao 6.1/5 para os diplomados procedentes dos cursos ponte.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación, o bloque 6: Resultados de aprendizaxe, ten unha valoración media satisfactoria (3.00/5). Neste bloque o futuro profesorado valora positivamente “a formación adquirida: coñecementos e contidos” (3.20/5) mentres que diminúe a súa valoración na “capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas” (2.79/5).

Doutra banda, nas enquisas de avaliación docente do profesorado (EAD) o bloque referido a resultados de aprendizaxe, a valoración media incrementase (3.82/5). As puntuación dos diferentes ítem do bloque son claramente positivas, situándose entre 3.61/5 “o profesorado facilitou a miña aprendizaxe (mellora de coñecementos, competencias, habilidades) descritos na guía docente” e 3.90/5 “os criterios e sistemas de avaliación empregados polo profesorado axústanse ao recolleito na guía docente”.

En canto ás enquisas de satisfacción das persoas tituladas, a puntuación do bloque diminúe ata un 2.25/5. Aínda que o dato non é satisfactorio, é destacable o pequeno tamaño da mostra (N= 18) e na que ademais, se inclúe ao futuro profesorado de Educación Primaria que aínda non se incorporou ao mercado laboral, cunha visión máis crítica da titulación realizada ao non dispoñer da oportunidade de poñer en práctica os coñecementos e competencias adquiridas durante os seus estudos de grao.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que si se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución de alumnado de novo ingreso continúa sendo positiva, como se deriva da taxa de ocupación (105.33%) e do elevado número de prescricións en primeira opción (taxa de preferencia de 170.67%), en ambos casos superando claramente os obxectivos de calidade do centro ($\geq 80\%$). Unicamente a taxa de adecuación é un pouco máis baixa 78.48%.

Respecto a cursos académicos anteriores subiron as taxas de rendemento (93%), abandono (14.12%), eficiencia (95%) e éxito (98%), cumprindo todas elas os obxectivos de calidade de centro (rendemento $\geq 80\%$, abandono $\leq 20\%$, eficiencia e éxito $\geq 90\%$). Tamén sinalar un leve descenso da taxa de graduación (76,74%), posiblemente por unha pequena subida (2%) da taxa de abandono. Analizadas por materia, as taxas de éxito sitúanse nun rango entre 86-100% e as de rendemento entre 85-100%, todas elas cumprindo os obxectivos de calidade do centro. A duración media dos estudos diminuíu nunhas décimas respecto a cursos anteriores pero continúa encontrándose próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título (4,08).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

☐ Taxa de graduación

☐ Taxa de abandono

☐ Taxa de eficiencia

☐ Taxa de rendemento

☐ Taxa de éxito

☐ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-D0: Duración media dos estudos

3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social

3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O programa formativo “Grao en Educación Social” foi permanentemente actualizado e tense implantado de forma satisfactoria conforme ao plan de estudos establecido no devandito documento, e non se detectaron incidencias importantes, o que posibilitou a axeitada adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado no Grao en Educación Social.

Na Memoria do Título recóllense evidencias que dan conta do interese científico, profesional e académico do título. da súa adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas. Máis alá diso, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras Facultades de Educación galegas e españolas. Entre estas pódense destacar:

- Membros da equipa de goberno da facultade e responsables do Grao en Educación Social, participan con regularidade e de xeito activo na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación (co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación.

- Na docencia do Grao en Educación Social participan numerosos profesionais coa titulación de diplomado/a u graduado/a en Educación Social que exercen a súa labor profesional como Educadoras/es Sociais en diferentes ámbitos da intervención, o que axuda a recoñecer as demandas de formación deses e doutros ámbitos, o que supón unha conexión directa e actualizada co ámbito da intervención.
- Dende a coordinación do título, en concordancia ca política da facultade, é habitual que se invite a xestores e profesionais do campo socio-educativo en activo (moitos deles títos ou xestores dos centros de Prácticum) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais.
- Seminarios e grupos de traballo realizados con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para facer fronte ás novas esixencias profesionais.
- Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.
- Relacións fluídas co CEESG (Colexio Oficial de Educadoras e Educadores de Galicia) e con outras organizacións profesionais galegas e estatais, o que permite coñecer as demandas formativas destes colectivos.

A demanda de estudantes de novo ingreso situouse no presente curso en 78 estudantes (para unha oferta de 75 prazas), manténdose os índices de ocupación e de preferencia con respecto ao curso pasado. Tamén se manifesta un aumento progresivo da nota media de acceso nos tres últimos cursos, pasando do 6,63 no curso 2016-2017 o 7.44 no curso 2018-2019, dato que avala o interese do alumnado polo título. Para o Grao en Educación Social, no curso 2018-19 a taxa de ocupación foi do 104%, a de preferencia foi de 80.00% e a de adecuación foi de 62.82%. Si analizamos os estudos de acceso do alumnado, os colectivos máis numerosos son os estudantes que proceden do Bacharelato LOMCE e ABAU - ciencias sociais e os que proceden do Ciclo Superior de Integración Social (16) seguidos dos de Bacharelato LOMCE E ABAU - humanidades (11).

Si analizamos os datos da *enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación*, e da *enquisa de avaliación docente do profesorado*, observamos que os seus resultados son satisfactorios en ambas, acadando puntuación (nunha escala de 1 a 5) de 3,63 e 4.17 respectivamente.

As enquisas de avaliación docente do profesorado achegan información máis pormenorizada, pois as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado refírense a materias e docentes concretos. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo e menos específico: o conxunto da titulación do Grao en Educación Social. Os resultados de ambas as enquisas non sempre son coincidentes, pois máis aló das singularidades antes comentadas, difiren tamén respecto o número de estudantes que responden; así, para ás enquisas de avaliación docente do profesorado foron tidas en conta un total de 1084 respostas (40.21%), mostra considerablemente máis ampla e representativa do alumnado do Grao en Educación Social que os que responderon á enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación (30 participantes, un 20% dos 149 convocados).

Centrándonos na análise dos resultados das *enquisas de avaliación docente da titulación*, resaltar que todos os indicadores superan o valor 4 sobre 5. Entre os aspectos da organización, é salientable a valoración media concedida á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a formación dos/as futuros/as educadoras/es sociais (ítem 1.1) cunha puntuación de 4.43/5. O alumnado amósase tamén altamente satisfeito co ítem 1.3 “A guía docente da materia o programa esta dispoñible e é accesible con facilidade” cun valor medio de 4.52/5.

As *enquisas de satisfacción do alumnado* coas titulacións amosan resultados tamén adecuados, aínda que inferiores, ao oscilar entre os 3.07/5 puntos outorgados á orientación académica recibida no plan de acción tutorial. (ítem peor valorado) e os 4.27/5 puntos asignados a satisfacción cos horarios.

Asimesmo, destacan os items: 1.4 “os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e os espazos experimentais e os seus equipamentos” con 4.07/5 puntos, o ítem 7 “Accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web” con 4.13/5. 1.1 e as “Aulas e os seus equipamentos” con 4,20/5

É destacable que no ano anterior propuxéronse acción de mellora relativas a satisfacción cos horarios e coa coordinación entre as distintas materias (indicadores nos que se melloraron as valoracións dos alumnos de modo significativo). Así, en relación a baixa satisfacción cos horarios da titulación pasouse duna puntuación de 2.83 a 3.27, mentres que no caso da baixa satisfacción coa coordinación entre as materias pasouse dunha puntuación de 2.90 no pasado curso a 3.20 no actual.

Puntos débiles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Si temos en conta os resultados das enquisas de avaliación docente e de satisfacción do alumnado, podemos concluír que os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Social para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio. Así, tal e como reflicten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliación docente do profesorado, en concreto ao ítem: “A guía docente (o programa) está *dispoñible* e é accesible con facilidade”, asígnanlle unha puntuación de 4.52/5. Así mesmo, o alumnado outórgalle unha puntuación de 4.42 ao ítem: “A guía docente ou programa da materia *recolle os obxectivos*, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada”. Datos que no seu conxunto melloran os do curso anterior.

Aínda que algo máis baixas, as puntuacións das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación tamén poden considerarse satisfactorias. en concreto, as puntuacións obtidas foron as seguintes: un 3.62 para a *accesibilidade* da información sobre a titulación publicada na web; un 3.54 para a *utilidade* da

información sobre a titulación publicada na web; e de un 3.15 para a *utilidade* da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...).

Dentro desta enquisa de satisfacción do alumnado, destaca a puntuación no ítem 7 “A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web” foi dun 4.13/5. É destacable a puntuación acadada no ítem 10 “A información sobre as actividades extraescolares (actividades culturais, deportivas, sociais, ...), que no curso anterior acadou unha puntuación de 2.66/5, pasou a ser de 3.27, o que parece avalar os resultados das accións de mellora implantadas no curso anterior. Non obstante, aínda que se recoñece que a información sobre eses temas non é responsabilidade directa da Facultade, trataremos de dinamizar e facer o máis eficientemente posible a difusión da información.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O Sistema e os Protocolos de calidade son comúns para todo o Centro, polo que a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación.

É de salientar que dende a Facultade, se ten feito un esforzo para que a Comisión de Garantía de Calidade teña acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)
E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC.
EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Para responder a este criterio, basearemos a reflexión en tres aspectos: a satisfacción do alumnado coa labor do profesorado e do PAS; as características do cadro de persoal docente na titulación; e a cualificación dos docentes e do PAS do título.

En canto ao primeiro punto (referido á satisfacción do alumnado), consideramos salientable que o grao de “satisfacción xeral do alumnado do título co labor docente do profesorado” que é moi satisfactorio, acadando unha puntuación de 4.22/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Ademais como principais fortalezas, na referida enquisa, destacan tamén que: “as actividades desenvolvidas polo profesorado se adecúan ao recollido na guía docente” (4.27/5); “O/a profesor/a aplica dun modo axeitado os criterios de avaliación recollidos na guía docente (ou programa)” con un 4.28/5; “O nivel de esixencia (cualificación...) axústase ás aprendizaxes acadadas” con 4.23/5; “os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a” (4.22/5); e que “A coordinación entre o profesorado da materia e axeitada” (4.37/5).

Polo que se refire a valoración dada polo alumnado á atención persoal do PAS na enquisa de satisfacción do alumnado coas titulacións é boa, obtendo unha puntuación de 3.80/5.

Respecto as características do cadro de persoal docente (PDI) hai que recoñecer que o perfil contractual do cadro de PDI que imparte docencia no Grao de Educación Social non avanzou apenas nos últimos dous cursos respecto á situación existente no curso 2016-17: o profesorado a tempo completo (22.73%) e o de vinculación permanente (20.45%) sufriu un lixeiro descenso respecto os anos anteriores. Este descenso, pódese explicar por factores externos ás políticas de contratación do centro e da propia Universidade de Vigo, pois se debe fundamentalmente os efectos da crisis económica (taxa de reposición, xubilacións, paralización de novas convocatorias de profesorado permanente...). En base a estes datos, a plantilla de profesorado está representada por un total de 44 docentes, dos cales un 56.82% exerce a tempo parcial e un 43.18% a tempo completo, mentres a vinculación permanente é so do 20.45. Este un aspecto que debería mellorarse nos próximos anos, pero que non depende en gran medida das políticas do centro, como antes mencionamos.

En terceiro lugar, respecto á *cualificación do PDI e PAS* do título, a pesar do indicado anteriormente, a cualificación e a implicación do profesorado coa docencia no Grao en Educación Social son as apropiadas para acadar os estándares esperados na titulación, permitindo lograr uns resultados satisfactorios, acordes cos obxectivos do Título. O 65.0% do profesorado acadou o grao de Doutor/a. Ademais, unha boa parte de docentes teñen formación en Educación Social (Diplomatura ou Grao) e/ou tamén teñen experiencia laboral como educadoras/es sociais en diferentes ámbitos da intervención. Todo isto da lugar a unha investigación e unha docencia enfocadas máis claramente cara a Educación Social.

Neste mesmo sentido, tamén son de salientar as melloras do cadro de persoal PDI en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora: en ambos casos produciuse unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores, en concreto, a porcentaxe de docentes que conta con *sexenios* de investigación aumentou respecto os tres últimos cursos.

Respecto do Persoal de Administración e Servizos (PAS) de apoio no Centro, a porcentaxe da súa participación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas é alto: no curso 2018-19 acadou o 66,06% do total.

No centro cóntase ademais cun programa específico de *formación continua do profesorado* que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade, ofrecen oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. Por outra parte, existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño do Grupo A=63.23; tamaño do Grupo B=19.58).

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
---------------------------	---------------------------------

Incrementar o nivel de participación do profesorado e do PAS en accións formativas.	
---	--

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do alumnado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Ciencias da Educación de Ourense conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Ademais, de forma continua vênense adaptando as necesidades tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=63; Grupo B=20).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como moi satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuación global de 4.21/5 no ítem “penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias”. Esta satisfacción é similar para as clases teóricas (4.17/5) e para as prácticas, laboratorios e talleres (4.21/5).

Na mesma liña, sitúanse os datos referidos á satisfacción do alumnado coa titulación. Así, amosan unha satisfacción global de 3.97/5 no bloque 5 de Recursos Materiais e servizos, que se detalla do seguinte modo: unha satisfacción de 3.75 coa plataforma de teledocencia; unha puntuación de 3,93 para os espazos destinados ao traballo autónomo (ex., biblioteca) e o seu equipamento; un valor de 4,20 para as aulas e o seu equipamento; e un 4,07 para laboratorios e aulas de informática e o seu equipamento.

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de institucións para a realización das prácticas curriculares (Prácticum I de 12 ECTS e Prácticum II de 18 ECTS), institucións coas que a Universidade establece os correspondentes convenios. Esas institucións están situadas nas catro provincias galegas, en especial nas de Pontevedra e Ourense (provincias de orixe da maioría do alumnado da titulación de Educación Social) e abarcan tódolos ámbitos de intervención da Educación Social, tanto os tradicionais como os emerxentes.

No curso 2018-19, foron numerosos os centros e institucións nas que as/os estudantes realizaron as súas Prácticas externas curriculares, en total 57. Na maioría desas institucións (41) só fixo as prácticas un/unha alumno/a por institución; outras 11 institucións recibiron (cada unha delas) 2 estudantes; outras 5 institucións recibiron (cada unha) 3 ou mais estudantes.

Finalmente (como xa se indicou no criterio anterior) o tamaño medio dos grupos de docencia foi de 63.23 para os Grupos A, e de 19.58 para os Grupos B.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En base as evidencias, os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES.

O alumnado valora como satisfactorios os resultados da aprendizaxe (bloque 6 da enquisa de satisfacción), dándolle unha valoración global de 3.93/5. Esta puntuación global concrétese nunha valoración de 3.86 da súa capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas no Grao, e nunha valoración de 3.93 da formación adquirida coa titulación.

Os indicadores de resultados son os seguintes: a taxa de éxito global é altamente satisfactoria (97%), oscilando as distintas materias entre o 83% e o 100%; tamén é satisfactoria a duración media dos estudos (4.85 anos) e a nota media ao final da carreira (7.66).

Diferentes factores poderían explicar as elevadas puntuacións indicadas (taxas e media final das persoas egresadas). Algunhas delas expóñense de seguido. Unha causa pode deberse á elevada valoración (por parte dos titores externos) na materia de Prácticum I e II (con 30 ECTS dos 240 do Grao), o que condiciona de xeito decisivo a nota final acadada polos estudantes nesta materia e a media do expediente. Outra posible causa da taxa de éxito podería deberse ao peso que a avaliación continua e os traballos teñen para a nota final das materias: deste xeito, resulta máis alcanzable obter unha avaliación final positiva que cando a nota depende só (ou na súa gran maioría) do exame final. Por termino medio a nota de exame supón entre un 40% e o 60% da nota final.

Hai, sen embargo, unha materia que merece unha análise máis detallada, a do Traballo de Fin de Grado (TFG). Dous datos convén resaltar: a taxa de éxito do curso 2018-19 foi do 100%, o que nos indica que o curso pasado aprobaron as/os 57 alumnas/os que presentaron o seu TFG; sen embargo, houbo 52 estudantes matriculados do TFG que, finalmente, non se presentaron en ningunha das catro convocatorias que lles ofreceu a Facultade ao longo do citado curso. A superación desta materia (de 12 ECTS) está dificultándolle a moito alumnado a obtención do seu título. Polo tanto, xa no curso pasado considerouse necesario levar a cabo un proceso de reflexión que desemboque nun cambio na forma de elaboración e de avaliación do TFG, aproveitando o cambio na normativa ao respecto levado

a cabo na Universidade de Vigo. Isto derivou que no curso 2018-2019 se decidira implantar un novo procedemento para a defensa do traballo fin de grao, implantando un novo sistema de tribunais unipersoais, de tal xeito que é o propio titor, en acto público, o que procede a examinar os alumnos/as, contemplado no novo regulamento de TFG aprobado na xunta de centro, en xullo de 2019.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25/: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas.

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia).

3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecían ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Si temos en consideración o nivel de satisfacción do alumnado co programa formativo e os indicadores de rendemento do alumnado, podemos concluír que estes son moi axeitados.

A puntuación total final das enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación de 4.17/5. En consonancia co sinalado anteriormente, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación reflicten unha puntuación lixeiramente máis baixa (3.93), aínda que moi aceptable.

Dado que os resultados específicos para cada dimensión xa foron analizados nos criterios anteriores, e estes son todos moi positivos, non faremos de novo referencia aos mesmos.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, acadándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas, de xeito máis concreto, os datos acadados foron: taxa de abandono (11.94%); taxa de eficiencia (93%) e taxa de graduación (75.34%); taxa global de éxito de 97%, oscilando as distintas materias entre o 83% e o 100%; taxa global de rendemento do 90%, con valores por materias entre o 52% do TFG (xa comentado no Criterio 6 “Resultados de aprendizaxe) e o 100% acadado en tres materias.

En canto á evolución destes índices, ao longo dos tres últimos cursos as taxas de rendemento oscilaron entre o 88% no curso 2016-2017 e o 90% actual; as de eficiencia baixaron lixeiramente do 97% o 93% actual; e as de éxito mantéronse no 97%. As taxas de graduación non foron uniformes nos tres anos, oscilando entre o 70.49% no curso 2016-17, o 56.16% do curso 2017-18 e do 75,34% no curso 2018-

2019. Finalmente, as taxas de abandono tamén foron variables nos tres últimos, así no curso 2016-17 a taxa foi do 12,33%, no 2017-2018 do 7,81% e no 2018-2019 do 11,94%. En conxunto todos estes datos deben ser interpretados de xeito favorable, si temos en conta os indicadores previamente establecidos.

Como xa se indicou no Criterio 6, a duración media da carreira para o alumnado do Grao en Educación Social que rematou os seus estudos no curso 2018-19 foi de 4.85 anos e a súa nota media foi de 7.66., lixeiramente mais baixa que nos cursos 2017-218 e 2016-2017, que foron de 7,78 e 7,88 respectivamente.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

□ Taxa de eficiencia

□ Taxa de rendemento

□ Taxa de éxito

□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social

3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Cabe resaltar que non existen incidencias salientables e a organización e desenvolvemento do programa formativo está a posibilitar a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado segundo o establecido na memoria verificada do título.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición (77) mantense nas boas cifras conseguidas no curso 2017/18 (78) tralas baixas que se produciran nos cursos 2015/16 e 2016/17, onde estivera en 68 e 60 respectivamente. Os índices de ocupación e preferencia mantéñense moi por riba do 80% establecido como meta de calidade. Cabe resaltar que o indicador de preferencia aumentou considerablemente pasando do 88% no curso anterior ao 126,67%. Tamén o indicador de adecuación (76,62%) aumentou con respecto ao curso anterior (65,35%) achegándose moito ao 80% establecido como recomendado.

Con respecto á nota media de acceso mantense por riba do 6-7 establecido como obxectivo. De feito, aínda que esta oscila entre 5,4 e 8,5 segundo as distintas modalidades de ingreso, obsérvase que no ingreso de Bacharelato, LOMCE e ABAU de Humanidades e de Ciencias sociais, así como nos Títulos de Formación Profesional de Servizos Socioculturais e á Comunidade esta media de acceso sitúase en valores superiores a 7,4, especialmente relevante se temos en conta que estas modalidades abranguen ao 66% do alumnado de novo ingreso. A nota mínima de acceso descendeu lixeiramente pasando do 5,53 do curso anterior ao 5,01 actual, pero mantense nos valores dos últimos cursos.

Incrementar a participación do alumnado nas enquisas de avaliación é unha das accións de mellora da titulación e tense realizado un importante esforzo na difusión/concienciación do alumnado por parte das coordinacións de título e cursos nos dous últimos cursos. No curso 2015/16 situábase no 27, 47% e nos dous cursos anteriores incrementárase por valores lixeiramente superiores ao 40%. Este ano produciuse un lixeiro descenso con respecto ao curso anterior (pasando do 43,32% ao 39,36%. Se ben o descenso non parece moi significativo, rompe coa tendencia ascendente dos dous últimos cursos, polo que é preciso manter esta acción de mellora.

A análise dos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza segue revelando cifras moderadamente satisfactorias, manténdose no 3,75. O ítem sobre a *‘organización e desenvolvemento do ensino’* por parte do estudantado incrementouse lixeiramente con respecto ao ano anterior (2,50 fronte a 2,43) pero mantense inferior ao obxectivo de 3 sobre 5. Sen embargo, este mesmo indicador na valoración por parte das persoas tituladas é de 3,62. Pola súa banda, na enquisa de satisfacción coas titulacións a formación adquirida sobre coñecementos e contidos é un dos ítems mellor valorados polo alumnado cun 3,33 e un 4,21 por parte das persoas tituladas.

Entre os puntos débiles, débese destacar novamente a valoración dos horarios da titulación por parte do alumnado (1,71). Se ben téñense tido en conta as súas achegas e participación nos horarios por parte da coordinación, algunhas das cuestións que teñen sinalado nos PAT e reunións coa coordinación teñen que ver cos horarios de clase concentrados nalgúns tardes con bastante intensidade debido a dispoñibilidade horaria do profesorado asociado da titulación (que representa encol do 50% dos recursos docentes), ou coa distribución dos grupos medianos e pequenos, de difícil solución na elaboración dos horarios. Outro punto débil ten que ver coa satisfacción coa coordinación entre as materias do plan de estudos que é valorado cun 2,29 por parte do alumnado e un 3,19 por parte do profesorado, polo que é preciso revisar esta acción de mellora coa formulación

de novas propostas que permitan incrementar a coordinación entre o profesorado dunha mesma materia e do profesorado dun mesmo curso. .

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas na memoria do título, e tal e como se sinalou tamén no anterior informe, existen referentes externos que avalan a adecuación da mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas de outras Facultades que ofertan o título de Grao en Traballo social no Estado español. Entre estas accións pódense destacar:

- A participación activa na Conferencia de Decanas/os de Directoras/es de Traballo social. Este ano, ademais, desde o noso centro colaborouse no proceso de conversión da Conferencia a forma xurídica de asociación, o cal permitirá mellorar as iniciativas de planificación e avaliación coordinadas entre as distintas universidades que ofertan este título.
- O convenio e a cooperación estreita co Colexio oficial de Traballo social de Galicia (<http://www.traballsocial.org>) para a análise continua da situación profesional e a realización de actividades de maneira conxunta (seminarios e xornadas de formación sobre saídas profesionais e colexiais dos/as futuros/as egresados/as, punto de Información colexial sobre actividades formativas e información colexial n apropiada Facultade...
- A continuada invitación a profesionais, entidades públicas, privadas e do terceiro sector do campo do traballo social, que ademais de permitir un achegamento da realidade social á facultade, permiten dar a coñecer e orientar ao alumnado sobre os distintos ámbitos e saídas profesionais do Traballo social, así como manter unha relación continuada entre co equipo docente e xestor.
- Contactos informais con egresados/as que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.

Puntos débiles detectados:

Coordinación entre as materias do plan de estudo.

Accións de mellora a implantar:

Incrementar a coordinación entre o profesorado dunha mesma materia, por cursos e o conxunto da titulación.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a Facultade de Ciencias da Educación para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, ten sido obxecto de mellora continuada nos últimos cursos académicos. A guía docente (ou programa) da materia está dispoñible e é accesible con facilidade. Os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado mostran que a *accesibilidade de información sobre a titulación publicada na web* é valorada con 3,56/5 incrementándose desde o 2,93/5 do ano anterior; e a *utilidade da información acada un 3,5/5* incrementándose desde o 3,02/5. Ambos epígrafes aparecen como un dos mellores valorados por parte do alumnado. Estes resultados poden responder ao esforzo continuado que se ten feito desde a Facultade de Ciencias da Educación para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, e que durante este período completouse cunha modificación integral do deseño e organización dos contidos da páxina web facéndoa máis accesible e atractiva, ademais de estar en permanente actualización de contidos/novidades sobre a actividade do título. O ítem peor valorado polo alumnado neste bloque refírense a *información dispoñible sobre a calidade* (3,36)

No anterior informe sinalouse como un dos puntos débiles a información sobre actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, xerais...) (2,35/5), e sinalouse como unha acción de mellora a de incrementar a información sobre estes aspectos, para o cal se ten reforzado esta información a través das xornadas de acollida, a coordinación de título e a páxina web da Facultade. Cómpre sinalar que o Grao de Traballo social dispón dunha páxina en Facebook que serve de difusión de comunicación inmediata co conxunto do alumnado, egresados/as, profesionais e institucións colaboradoras, e que a través dela se ten reforzado a difusión de: bolsas e programas de formación para o alumnado, actividades extracurriculares e formativas, congresos e xornadas e outros contidos de interese relacionados co título.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade son xerais para todo o centro polo que a reflexión sobre este criterio vén sendo efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade no caso do Grao de Traballo social acada un valor de 1,95/5. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación), é de novo sinalado como un dos items peor valorados polo alumnado (2/5) continuando a mesma tendencia da puntuación obtida no exercicio anterior (2,10/5). Todo elo a pesares de existir todo un sistema e protocolos que dan resposta a estas cuestións e de que durante o curso pasado desde a coordinación organizáronse unhas xornadas durante o mes de marzo centradas en promover as relacións humanas entre os actores implicados na titulación que incluían especificamente unha actividade de análise da titulación por parte do alumnado mediante unha asemblea participativa que permitía unha análise cualitativa. Esta iniciativa tivo unha escasa participación do alumnado (7 persoas), a pesares de estar difundida polo que será preciso insistir con este tipo de iniciativas. Así mesmo, o profesorado puntúa con 3,36/5 a información dispoñible en relación coa calidade. Novamente estes datos non parecen corresponder coa participación nas distintas comisións da Facultade e coa cada vez maior presenza da Comisión de Garantía de Calidade nos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral. Cómpre sinalar este aspecto como un punto feble e realizar accións de mellora de cara a difundir entre o alumnado e o profesorado o labor do sistema de garantía de calidade e como se articula a participación no mesmo.

Puntos febles detectados:

Baixo grao de satisfacción do alumnado coa participación na mellora da titulación.

Accións de mellora a implantar:

Incrementar o grao de satisfacción do alumnado e do profesorado coa participación na mellora da titulación.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

A situación ao respecto do persoal non variou substancialmente no título ao respecto do ano anterior. Mantense na titulación un elevado número de persoal a tempo parcial (17 asociados) que acada un número moi similar ao do persoal a tempo completo. Segue a ser un aspecto a seguir mellorando a estabilización do persoal. Sen embargo, e aínda que de xeito moderado, é destacable a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora producido nos últimos exercicios.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación incrementouse a 5 con respecto a 3 no curso anterior, pero novamente debemos indicar que os datos rexistrados pola Universidade de Vigo non responden a implicación real dos/as docentes en actividades formativas específicas.

A media de alumnos por grupo de docencia incrementouse lixeiramente con respecto ao curso anterior nos grupos A de 54,40 a 59,40 e nos grupos B de 27,20 a 29,41, froito do incremento de matrícula rexistrado en anos anteriores. Os grupos C pasaron 13,10 a 12, posiblemente pola ampliación dun grupo pequeno nas materias de primeiro (de 6 a 7).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando as

necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos d Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado e entre o profesorado, destaca a alta valoración da dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na titulación (4,19/5). Entre os egresados/as, a satisfacción cos servizos (secretaría de alumnado, biblioteca) é tamén un dos mellores valorados (4,29/5).

Como vén sendo unha tendencia constante, o prácticum ten sido unha das materias mellor valoradas e no caso das persoas tituladas, a utilidade das prácticas académicas externas puntúase con 4,5/5 na enquisa de avaliación da titulación. O título conta cun sistema de organización e supervisión de prácticas moi consolidado. Ademais, no curso 2018/19 reforzáronse as horas presenciais nas sesións de supervisión grupal do prácticum en pequenos grupos que o alumnado debe de realizar como proceso de formación, análise e reflexión paralelo ás practicas externas. O prácticum conta con convenios cunha gran variedade de institucións e centros colaboradores do ámbito público, privado e do terceiro sector que abrangue distintos ámbitos que permiten unha ampla escolla ao estudantado para a realización das prácticas curriculares (servizos sociais comunitarios e especializados (infancia, maiores, xuventude...), saúde, penitenciarías, organizacións non gobernamentais...). No curso académico 2018/19 foron 50 estudantes os que realizaron o prácticum, (cun notable incremento de 9 fronte ao curso anterior froito da tendencia rexistrada no histórico de matriculacións de novo ingreso), e distribuíronse en 35 centros/institucións, sempre priorizando a escolla de destino en base ao interese do campo de prácticas por parte do alumnado. Ademais cabe destacar que 9 estudantes realizaron prácticas extracurriculares en 9 destinos de practicas diferentes, cifra que tendo en conta o seu carácter voluntario resulta moi satisfactoria en distintos agrupamentos do alumnado.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egresado/a e correspóndense co nivel do MECES da titulación. A taxa de éxito global do título (94%) tivo un lixeiro incremento

respecto do curso pasado (92%) e cumpre coa meta de calidade establecida de situarse por riba do 90%. Tamén as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. Unicamente 5 materias atópanse por debaixo desta franxa, pero con valores superiores ao 71%. Polo tanto séguese a tendencia de anos anteriores.

A valoración da *formación adquirida* (coñecementos e contidos) é satisfactoria tanto para o alumnado (3,33/5) como para as persoas tituladas (4,21/5) resultando en ámbolos casos un dos ítem que mellor veñen sendo valorados e que á súa vez aumentou lixeiramente ao respecto do curso anterior. Analizados os resultados das enquisas de satisfacción, as persoas tituladas mostran unha alta satisfacción coa '*utilidade das prácticas académicas*' outorgándolle unha puntuación de 4.5/5.

Nos informes anteriores detectouse unha alta porcentaxe de alumnado que non presentaba o TFG téndose matriculado del, polo que estableceuse como acción de mellora no curso 2018/19 unha reflexión, entre o profesorado da titulación e da Facultade, que se concretase nunha modificación no proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG. Este proceso, e despois de diversos debates en Xuntas de centro e Titulación, deu lugar a un cambio de normativa do TFG establecéndose a modalidade do Tribunal Unipersonal, xa en marcha desde o inicio do curso 2019/20. En próximos informes analizarase o impacto desta medida na taxa de persoas que defenden o seu TFG e o período no que o realizan.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que si se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución de alumnado de novo ingreso continúa sendo moi positiva, como se deriva da taxa de ocupación (102,67%) e unha excelente taxa de preferencia (126,67%). A taxa de adecuación pola súa parte é do 65, 38 % en tendencia descendente con respecto aos dous cursos anteriores e por baixo do 80% marcado como meta de calidade.

A taxa de rendemento (87%) continua coa tendencia lixeiramente ascendente de anos anteriores e por riba do 80% establecido como meta de calidade. As taxas de eficiencia (92%) e de éxito (94%) tamén continúan por riba do 90% marcado como meta. A taxa de abandono incrementouse desde o 14,52% do ano anterior ao 20%, pero cremos que pode ser algo circunstancial e está no límite do establecido como meta polo centro (inferior a 20%). Pola súa banda a taxa de graduación ascendeu do 53,85 % do ano anterior ao presente 65,52%, manténdose por riba do 50% establecido como meta de calidade.

Analizadas por materia, as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. Pola súa banda, a maior parte das materias tamén teñen unha taxa de rendemento superior ao 80% establecido como meta de calidade do centro. Novamente destaca a escasa taxa de rendemento do TFG (56%), se ben aumentou lixeiramente desde o 52% do ano anterior. Como se sinalou anteriormente, esta debilidade deu lugar á posta en marcha dunha acción de mellora no curso 2018/19 para reflexionar sobre medidas para mellorar o proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG, e que deu lugar a un cambio de normativa do TFG. En próximos informes analizarase o impacto desta medida na taxa de rendemento desta materia.

A duración media dos estudos (4,71) aumentou lixeiramente desde o 4,51 do curso anterior, pero entendemos que pode ser algo circunstancial e en todo caso relacionado coa baixa taxa de rendemento do TFG. Con todo, continúa moderadamente próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

☐ Taxa de graduación

☐ Taxa de abandono

☐ Taxa de eficiencia

☐ Taxa de rendemento

☐ Taxa de éxito

☐ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades

3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O plan de estudos foi implantado de acordo á Memoria Verificada no 2009. No ano 2015 renovouse a acreditación do título universitario oficial do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos e solicitouse unha modificación do plan de estudos para axustar o número de prazas de novo ingreso ofertadas, así como certos aspectos que non se axustaban ao funcionamento actual da titulación. O plan de estudos estase a desenvolver de acordo coa descrición e compromisos recollidos na memoria do título, na que se resalta o seu interese científico, profesional e académico. A formación que se ofrece permite ampliar e profundar nos coñecementos, estratexias e actitudes necesarias para un bo desenvolvemento profesional no ámbito educativo. Realízase unha progresiva e constante adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras, a partir das necesidades detectadas, e coherente coas propostas doutras Facultades de Educación galegas e españolas.

No ano 2019, na liña dos anos anteriores, participouse activamente nos foros organizados pola Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación que se han convertido nun dos interlocutores principais co Ministerio e gobernos autonómicos en relación co futuro da carreira docente. No mes de maio celebráronse en Logroño as Jornadas Monográficas “avanzando en la definición de los elementos clave que sustentan el modelo de formación y acceso a la profesión docente (APD)”. No mes de outubro tivo lugar a asemblea, en Sevilla, que conta coa participación de máis dun centenar de xestores (decanos/as e vicedecanos/as, ademais de expertos de recoñecido prestixio, autoridades educativas rexionais e nacionais e representación estudantil “Asociación Nacional de Estudiantes de Educación”). Neste foro reflexionouse a investigación e innovación educativa como eixes fundamentais do desenvolvemento da profesión docente.

Continuaron as xuntanzas co grupo de traballo organizado pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria no que participan as tres Universidades Galegas que elaborou un documento no que se analizaron as competencias profesionais en Galicia coa finalidade de mellorar a calidade formativa do profesorado.

Tamén se asistiu ao Seminario Nacional “La Transferencia de Conocimiento en Educación. Un desafío estratégico” (Santiago de Compostela, 26 de febreiro de 2019), no que un dos obxectivos foi examinar a pertinencia da transferencia do coñecemento en Educación para a mellora da calidade dos procesos de formación.

Canto á matrícula, no curso 2018/2019, asistimos a un descenso no número de alumnado de novo ingreso, que pasa de 22 e 25 nos dous cursos anteriores a 16 neste, de xeito que o índice de ocupación diminúe ata o 64%, cando no curso anterior acadáramos o 100% e no 2016/17 tamén un alto 88%. Isto provoca que, de forma excepcional, neste curso non alcancemos a meta do 80%. As causas consideramos que residen en factores persoais (catro estudantes tiveron que anular matrícula por motivos laborais) e polo aumento da oferta de emprego público nos últimos anos, de xeito que o número de prazas ofertadas nas oposicións é bastante elevado e a maior parte do noso alumnado opta por esta vía en lugar de continuar co seu proceso de formación. Isto acúsase especialmente neste mestrado, dado o perfil dos discentes, pois todos proceden dos graos de infantil e primaria (cinco de infantil e outros tantos de primaria e de mestre de primaria), títulos claramente profesionalizantes, a excepción de un alumno que provén de pedagogía.

No que se refire á nota media de acceso, si continuamos superando a meta establecida (6-7), así como a nota mínima esixida. Ademais, de novo superamos a meta establecida (3 sobre 5) no grao xeral de satisfacción do

alumnado, acadando un 3,22, dato que consideramos aínda máis positivo, dado o ascenso no índice de participación na resposta ás enquisas, que chegou este curso a un 62%, máis de dez puntos superior ao do curso pasado.

Así mesmo, o grao de satisfacción do alumnado con respecto á planificación e desenvolvemento do ensino mantense estable, cun lixeiro descenso, pero moi próximo á meta establecida (3 sobre 5). A puntuación máis baixa volve recaer, como acontecía o curso anterior, na cantidade de prácticas realizadas, así como na orientación académica recibida no plan de acción tutorial, ítems que non acadan en ningún dos casos o 3. En cambio, o terceiro ítem peor valorado pasa a ser o referido ás canles de participación na mellora da titulación, en lugar da coordinación entre as materias. Por todo isto, consideramos que cómpre mellorar a visibilización da oferta existente no que se refire á orientación ao alumnado e as diversas vías de comunicación deste coa institución. En efecto, dado que esa orientación e canles de participación existen, o problema parece residir en que non acaban de chegar aos seus destinatarios. Cómpre levar a cabo, polo tanto, medidas de difusión e visibilización neste sentido.

Canto ao grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino, os resultados son moi satisfactorios: 4.72/5. A súa vez o grado de satisfacción das persoas tituladas é de 3,09/5.

Con respecto aos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza, o ítem sobre a ‘estructuración das materias do plan de estudos’ ten unha valoración aceptable: 3 /sobre 5. As puntuacións máis baixas neste apartado corresponden a *cantidade de prácticas realizadas*. Hai que sinalar que este mestrado non ten prácticum no plan de estudos.

Tanto dende o Centro como dende o a coordinación do Máster ofrécese sesións informativas para a orientación académica e laboral (programa de doutoramento, saídas profesionais, convocatoria de bolsas, prazas, emprego) ou se lle facilita moita información a través do Espazo Común de alumnado da Plataforma FAITIC. Sen embargo as valoracións do alumnado non se corresponde con esforzo realizado para organizar as devanditas sesión e dar difusión a información que se lle remite. Parece polo tanto que compre facer algunhas modificacións na estrutura e difusión do PAT de modo que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para súa orientación académica e laboral.

Puntos débiles detectados:

- Nivel de ocupación (de forma excepcional este curso).
- Prácticas.
- Información sobre o PAT.

Accións de mellora a implantar:

- Comprobar se, como supoñemos, o descenso de matrícula foi algo puntual ou se trata, polo contrario, dunha tendencia. Neste último caso, deseñar medidas destinadas á captación de alumnado de novo ingreso.
- Solicitar ao claustro docente a inclusión de máis contidos prácticos nas distintas materias.
- Deseñar medidas de visibilización das accións incluídas no PAT, así como das canles de participación existentes, tanto desde o centro, como desde o propio mestrado.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(gra)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfac. aos diferentes grupos de interese sobre a organiz. e desenvol. da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados obtidos nas enquisas de satisfacción do alumnado con respecto ao bloque 2, relativo á información e transparencia, son positivos, por riba en todos os ítems de 3. Destacan especialmente a accesibilidade da información publicada na web, así como a súa utilidade (3,6 sobre 5 en ambos casos). Ademais, neste curso o ítem que recolle a valoración sobre a información das actividades extracurriculares tamén acadou un 3,3, mellorando considerablemente o resultado do curso anterior.

A información que nos ofrecen as enquisas de avaliación docente (EAD) redunda no mesmo sentido, pois o ítem que se refire ao fácil acceso e dispoñibilidade do programa nas guías docentes, así como se estas recollen de forma comprensible e detallada os contidos, metodoloxía, sistema de avaliación, etc. reciben puntuacións próximas ao 4, en concreto 3,82 e 3,73 respectivamente, valores que consideramos satisfactorios.

No que respecta ás persoas tituladas, a diferenza do que ocorría o curso anterior, neste si que se manteñen as boas valoracións, presentando un 3,67 o ítem referido á accesibilidade da información no portal da Universidade, e un 3,83 o relativo á utilidade desta información. Isto supón, por conseguinte, unha mellora no que respecta á información e transparencia, dado que no curso anterior estas puntuacións non acadaban o 3. Non obstante, o índice de participación continúa a ser baixo, aínda que non diminúe, senón que volve ser da cuarta parte dos/as egresados/as (25%).

Puntos febles detectados:

- Participación reducida nas enquisas de satisfacción por parte das persoas tituladas, que continúa no 25%, coma no curso anterior.

Accións de mellora a implantar:

- Desenvolver medidas co fin de aumentar a participación das persoas tituladas nas enquisas de satisfacción.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

De novo, neste curso 2018-2019 mantemos os obxectivos e metas de calidade do centro, excepto a obtención da certificación do sistema de calidade, conseguida o 28/07/2017. Os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, motivo polo cal realizaremos a reflexión sobre este criterio conxuntamente para todas as titulacións da Facultade. Unicamente dispoñemos dun dato específico con respecto á satisfacción do alumnado co sistema de garantía de calidade: *as canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)*, e neste curso descendeu ao 2,57 sobre 5. Polo tanto, a pesar dos esforzos realizados na mellora continua da calidade docente, cun papel destacado por parte da Comisión de Garantía de Calidade, volvemos detectar unha carencia canto á comunicación ao alumnado das vías de participación que existen á súa disposición e ás que se pode acceder de forma fácil e rápida a través da web da Facultade. Como consecuencia, debemos seguir insistindo na visibilización destas canles, aumentando e diversificando as vías para dalas a coñecer ao alumnado.

Puntos febles detectados:

- Baixa valoración por parte do alumnado das canles de participación na mellora da titulación.

Accións de mellora a implantar:

- Deseñar novas e diferentes vías para darlle a coñecer ao alumnado todas as canles de participación existentes.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O cadro docente que imparte as materias do Máster presenta poucas variacións respecto ao curso anterior. Participan docentes e investigadores especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos, das Universidades de Vigo, Santiago de Compostela, A Coruña, León, Oviedo, Complutense de Madrid, Minho e Évora.

No obstante, a Comisión Académica revisa anualmente as necesidades do Mestrado e se fan axustes co obxectivo de desenvolver o Plan de Estudos da forma máis axeitada. Mantense o mesmo cadro docente có curso anterior:

un catedrático, cinco titulares, tres contratados doutores, un axudante doutor, aos que se engade un docente máis (un PI/V). Todos os docentes da Universidade de Vigo que imparten neste título na actualidade están contratados a tempo completo e o 72,72% contan con vinculación permanente.

A aplicación do Real Decreto-ley 20/2011, de 30 de decembro, de medidas urxentes en materia presupostaria, tributaria e financeira para a corrección do déficit público dificultou o proceso de estabilización do profesorado na Universidade de Vigo, cuestión que tamén afecta aos docentes do Máster. No obstante, no curso 2017-2018 promocionou a Profesor Contratado Doutor, 1 docente.

Hai unha mellora progresiva no número de sexenios de investigación, pois aumentou desde o 20,83% no curso 2016-17 ao 44,44% no curso anterior e ao 66,67% neste, é dicir, en só dous anos asistimos a un incremento de máis do dobre.

Neste curso aumenta tamén un docente externo, pasando de 14 a 15. Destes, 3 son estranxeiros, 8 son Catedráticos e teñen de media máis de 3 sexenios de investigación. O 100% do equipo docente ten o título de doutor. A adecuación do persoal académico do máster é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Unha consulta detallada deste méritos pode atoparse no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/>

A cualificación e implicación do profesorado contribúe a alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias. Neste caso, o tamaño medio dos grupos de docencia é menor ca no curso anterior, situándose nos 16 discentes, nos grupos A. A isto hai que engadir que os grupos B presentan como media 8, polo que se trata dunhas cifras moi satisfactorias.

Canto á formación continua do profesorado, mentres os dous cursos anteriores eran catro os docentes que participaran neste tipo de programas, neste curso aumentou a cinco. Hai que resaltar que neste datos unicamente se rexistran os datos da plataforma Bubela, quedando fóra dos rexistros outras diversas opcións formativas. Tampouco se recollen os datos dos docentes externos do máster. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. Todo o profesorado da Universidade de Vigo que imparte docencia no mestrado participa nesas actividades.

A isto cómpre engadir que non dispoñemos de datos sobre a participación do profesorado no programa DOCENTIA, mentres que só consta un caso dun docente que participou en programas de mobilidade.

O grao de satisfacción xeral do profesorado é moi alto (4,66), superando a meta establecida (4 sobre 5). Así mesmo, o estudantado tamén amosa un grao de satisfacción alto con respecto á actividade docente do profesorado (3,56 sobre 5) e o nivel de participación nas enquisas de avaliación docente (EAD) é moi alto 118,73%.

O grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino tamén é satisfactorio (3,09/5), recolléndose unha mellora con respecto ao curso anterior que permite neste superar a meta establecida.

Pasando agora á análise do Persoal de Administración e Servizos (PAS), a súa participación en programas de formación descende con respecto aos cursos anteriores, situándose neste no 66,06%, polo que queda a escasa distancia da meta establecida. Non obstante, cómpre destacar que o ítem da enquisa de satisfacción do alumnado referido á “atención do persoal de administración e servizos do centro” resulta un dos mellor valorados, cun alto 3,8 sobre 5, puntuación semellante á obtida no caso dos/as egresados/as (3,83 sobre 5), aínda que a participación neste grupo é baixa (25%).

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA) Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes, profesorado e PAS son suficientes e adecuados para impartir o Título e se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados. A Facultade conta con recursos materiais e dixitais de última xeración, froito do esforzo dos últimos anos por mellorar o equipamento dos laboratorios, electrificar as aulas e renovar o equipamento informático. Nas Xuntas de Centro, Comisión de Calidade e Comisión Permanente, Comisión Académica do Máster revísanse de forma periódica as necesidades existentes e son tidas en conta anualmente nas accións de mellora. Consideramos que o título dispón de recursos materiais e servizos que permiten o desenvolvemento adecuado da actividade formativa. Isto, efectivamente queda corroborado polos resultados obtidos nas enquisas de satisfacción do alumnado, onde os ítems mellor valorados son os relativos aos espazos, en primeiro lugar o que se refire aos destinados ao traballo autónomo (4,3 sobre 5) e, en segundo lugar, os relativos aos laboratorios, aulas de informática e espazos experimentais e o seu equipamento (4,13 sobre 5). En ambos casos, a puntuación acadada supera á do curso anterior, que xa era alta. Ademais, nas enquisas de avaliación docente (EAD), tamén é positiva a valoración realizada polo alumnado con respecto ás condicións nas que se desenvolven as clases (ítem 2), tanto no relativo ás clases teóricas (3,70), como ás prácticas (3,64). Este ítem inclúe os seguintes aspectos: espazo, equipamento, material, número de alumnos/as....

Canto aos resultados das persoas tituladas, destacan o ítem referido aos recursos tecnolóxicos, cun alto 4,17 sobre 5, e o dos servizos, que conta coa mellor puntuación da enquisa: 4,5 sobre 5, máis dun punto superior ao do curso pasado.

Por conseguinte, os resultados relativos ao material e servizos son altamente satisfactorios e melloraron con respecto ao curso anterior.

Este centro conta cunha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares, pero este máster non inclúe prácticas no seu plan de estudos, polo que lóxicamente non ten sentido analizar o grao de satisfacción sobre as mesmas.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios e coherentes co perfil de egreso, fundamentalmente profesionais da docencia non universitaria con formación avanzada, especializada e multidisciplinar, orientada á intervención nas dificultades de aprendizaxe, e correspóndense co nivel do MECES.

O Mestrado foi incluído, pola consellería de Educación, no catálogo de titulacións que habilita como especialista en Pedagogía Terapéutica aos titulados en Educación Primaria, o que garante que as competencias desenvolvidas polos/as egresados/as responden ao perfil buscado.

As actividades académicas realizadas, as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación do Título contribúen á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos na memoria tal e como se recolle nas guías docentes das materias publicadas na plataforma Docnet.

As taxas de éxito (100%), Rendemento (94%), Eficiencia (97%) son satisfactorias e superan a meta do centro. Desglosadas por materias, a taxa de éxito é do 100% en todas as materias, en Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas. As taxas de avaliación e rendemento por materia son igualmente satisfactorias, acadando de novo o 100% na gran maioría das materias, coa excepción da materia TFM, que presenta o 74% tanto no rendemento como na avaliación. As materias de Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas e

Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental teñen unha taxa de rendemento do 94%, e a última acada o mesmo resultado nas taxas de avaliación.

Pasando a analizar os resultados das enquisas de satisfacción, a valoración das persoas tituladas no que respecta ao bloque 6, “resultados de aprendizaxe”, é bastante positiva, pois acada o 3,67 no ítem relativo á formación adquirida e o 3,17 no que pregunta pola utilidade da formación para a carreira profesional. En ambos casos a puntuación supera á do curso anterior. En cambio, a valoración descende no caso do alumnado, quen puntúa a formación adquirida cun 2,8 e a capacidade para aplicar as destrezas adquiridas cun 2,6. Non obstante, nas enquisas de avaliación docente (EAD), os estudantes puntúan a importancia das materias do mestrado para a súa formación cun 3,83/5.

Puntos febles detectados:

-Baixa valoración do alumnado con respecto á capacidade para aplicar as destrezas adquiridas.

Accións de mellora a implantar:

- Reflexionar sobre a conveniencia de aumentar as clases prácticas nas distintas materias.

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa comentamos previamente, o número de estudantes de novo ingreso descendeu de forma puntual este curso, pasando de 22 no 2016/17, a 25 no 2017/18 e a 16 no curso obxecto de análise. Por conseguinte, a taxa de ocupación descende ao 64%, aínda que en cursos anteriores estaba situada en porcentaxes próximos ao 100% e incluso no curso inmediatamente anterior cubríranse a totalidade das prazas.

Isto non impide que as taxas de rendemento (94%), gradación (92%) e eficiencia (97%) continúen en porcentaxes moi altas, superando amplamente as metas establecidas polo centro en cada caso. De feito, aumentan lixeiramente con respecto ao curso anterior. Destaca especialmente a taxa de gradación, que chega a superar en máis de 40 puntos a meta establecida. A isto hai que engadir unha porcentaxe de abandono reducida, tan só do 9%, aínda que se sitúa algo por riba da meta establecida (<5%).

No que respecta á análise individualizada das materias, encontramos igualmente taxas de avaliación e rendemento moi altas, superiores en todos os casos ao 93% e acadando o 100% na maioría das materias. A única excepción constitúea de novo a materia TFM, igual que ocorría en cursos anteriores, pois presenta unhas taxas de rendemento e avaliación do 74%. Isto débese a que neste cursos hai cinco casos de estudantes que non presentaron o TFM, posiblemente por motivos relacionados co feito de compaxinar a realización do máster con actividades laborais e/ou coa preparación das oposicións, pois como xa indicamos, o número de prazas ofertadas

foi elevado nos últimos anos, o que ten como consecuencia o desvío de esforzos cara a esta opción. Por outra parte os estudantes só poden presentar a defensa do TFM cando están suficientemente preparados para a súa defensa pois o titor/a responsable da orientación e supervisión informa favorablemente unicamente os traballos que superan os criterios mínimos para a súa defensa.

A cualificación media do alumnado da titulación no curso 2018–2019 é moi satisfactoria, 8,6/10.

Por último, no que respecta á duración media dos estudos, os resultados son moi satisfactorios, xa que se mellora aínda máis o valor acadado o curso anterior, no que se reducira máis da metade con respecto ao curso 2016/17; é dicir, pasamos do 2,13 ao 1,16 e ao 1,10 neste curso.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico I12: Evolución dos indicadores de resultados Ø Taxa de graduación Ø Taxa de abandono Ø Taxa de eficiencia Ø Taxa de rendemento Ø Taxa de éxito Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I010-DO: Duración media dos estudos	

3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Continuamos cun nivel de matrícula de novo ingreso elevado, tal como ocorría en cursos anteriores, situándose neste caso a ocupación en máis do 95% e superando o intervalo da meta establecida. Con respecto ao perfil dos discentes, no curso analizado a maioría (25) proceden de títulos de grao e deste sobre todo dos graos de Educación Social, Infantil e Primaria. Ademais, dous son diplomados, un enxeñeiro técnico e outro accede a través da validación de estudos estranxeiros, recuperándose de novo esta vía, que quedara deserta o curso anterior. No que se refire á nota media de acceso, aínda que descende lixeiramente con respecto ao curso 2017/2018, continúa a ser superior á do curso 2016/2017. Efectivamente, as notas de acceso sitúanse entre un 5,7 e un 8,09, resultando unha media dun 7,78, que supera polo tanto a marxe establecida pola meta de calidade do centro (6-7). Estes datos permítenos afirmar que continúa a ser un máster competitivo para o alumnado.

Pasando agora a analizar o grao de satisfacción dos distintos colectivos en relación á planificación e desenvolvemento do ensino, encontramos puntuacións altas entre o profesorado e as persoas tituladas, incluso superiores ás do curso anterior e en ambos casos por riba da meta establecida. Porén, no que respecta en concreto ao estudantado prodúcese un leve descenso; polo que a puntuación se sitúa lixeiramente por debaixo da meta establecida. O mesmo ocorre co índice de satisfacción xeral, que aumenta no caso dos docentes e egresados/as, pero descende levemente entre os estudantes. En consecuencia, a puntuación sitúa a escasa distancia da meta establecida. Este dato resulta algo chocante se o comparamos coa mellora progresiva que se viña producindo nos últimos anos e sobre todo porque non é coherente cos resultados acadados nos outros dous colectivos. Se acudimos aos resultados desagregados en busca de respostas, os ítems peor valorados neste curso que estamos a analizar son os relativos á coordinación entre materias, á formación adquirida e á capacidade para aplicala, polo que quizais habería que reflexionar sobre a conveniencia de orientar o máster ás potenciais saídas profesionais do alumnado. Con todo é convinte esperar a confirmar se o resultado acadado este curso é excepcional, como parece, ou volve repetirse no futuro.

Unha variable a ter en conta en relación coa satisfacción do estudantado é o perfil do alumnado e a súa posible desviación de esforzos e atención cara á preparación de oposicións, debido ao aumento da oferta de emprego público dos últimos anos. Isto pode provocar por parte do alumnado, sobre todo o procedente dos graos de Infantil e Primaria (máis dun terzo do total), unha demanda no sentido de que o máster contribúa a este obxectivo; cando as finalidades, tanto a nivel de contidos, como de destrezas, son outras, non vinculadas directamente a esta posible saída profesional concreta.

Por outra parte, analizando os resultados procedentes do INFORME ANUAL (PAESU) relativos a Satisfacción do Alumnado sobre a Docencia do Profesorado, revélanse bastante positivos, xa que son notorios os puntos fortes que apuntan fronte as debilidades. Neste sentido destacan aspectos que poñen en valor, coma os relativos á: Ampliación do coñecemento, interese e a actualidade dos mesmos; valor formativo das saídas de campo; actividades de módulo. Pola contra, entre os punto débiles cabe sinalar o relativo a coordinación nalgũa materia.

Puntos débiles detectados: - Leve descenso no curso 2018/2019 do grao de satisfacción do alumnado.	Accións de mellora a implantar: Optimización da sistematización/organización das materias para mellorar o grao de satisfacción do estudiantado. Insistir de xeito intermitente ao longo do próximo curso desde a coordinación e a CAM, ao profesorado para continuar mellorando a coordinación e a sistematización da información, particularmente, en faixas para cada materia.
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado relativos ao bloque 2, de información e transparencia, superan case todos en todos os ítems o 3, tanto no relativo á accesibilidade e utilidade da información da web, como a transmitida por outros soportes. Unicamente o ítem que se refire á información sobre as actividades extraescolares (culturais, deportivas, sociais) non acadou esta puntuación.

O ítem 16, relativo ás plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia e tamén o relacionado coa información e transparencia, resulta un dos mellor valorados polos estudantes.

Os resultados no caso das persoas tituladas son aínda mellores e superiores aos do curso anterior, situándose por riba do 4 nos dous ítems relativos a esta cuestión, tanto no que pregunta pola accesibilidade da información no portal da Universidade (ítem 8), como no que o fai pola utilidade da información (ítem 9).

Polo referido, globalmente cabe considerar estes resultados moi satisfactorios.

Puntos febles detectados: - Menor puntuación na información relativa ás actividades extraescolares.	Accións de mellora a implantar: Incremento da difusión de información sobre actividades extraescolares para darlle maior visibilidade ás mesmas. Para elo, se utilizará principalmente a web do mestrado e faitic.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.	
Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración: No curso 2016-17, o centro obtivo a certificación do sistema de calidade, o que sen dúbida supón un importante logro con repercusión nos cursos posteriores, incluído este que estamos a analizar. Non obstante, continuamos asumindo retos e intentando mellorar sempre de forma progresiva. No que se refire en concreto a este mestrado, atopamos un grao de satisfacción alto tanto entre o profesorado como entre as persoas tituladas, aínda que descende no colectivo do alumnado, como xa comentamos. De forma específica, as enquisas de satisfacción só recollen un ítem dedicado ao sistema de garantía de calidade. No caso do alumnado, trátase do ítem 11: “As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”, que acada o 3. E, no caso das persoas tituladas, o ítem 10: “A xestión da calidade na titulación”, que acada un alto valor (3,83). Polo tanto, trátase en ambos casos de resultados satisfactorios, máis aínda no colectivo de egresados/as.	
Puntos febles detectados: - Menor valoración sobre o SIGC polo colectivo de alumnado, aínda que non coincide ca realizada polas persoas tituladas.	Accións de mellora a implantar: Ao non ir na mesma liña os resultados de anos colectivos non parece imprescindible incluír unha acción de mellora, pero si permanecer pendentes e reflexionar sobre posibles medidas destinadas para continuar facilitando unha maior visibilidade sobre o SIGC, tanto de xeito directo ao alumnado na aula, como a través de Faitic e da web do título.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro	

3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O cadro de profesorado que se integra neste mestrado, no curso 2018-19, está formado por 12 titulares, 3 contratados doutores, 3 axudantes doutores e 6 asociados, de xeito que este último perfil descendeu con respecto a cursos anteriores, cando había 9 e 10 asociados respectivamente. Isto ten como consecuencia o aumento da porcentaxe de doutores, que representa neste curso o 75% do profesorado computable, o que supera con creces a meta establecida, situada no 50%. A isto hai que engadir que a porcentaxe de sexenios se mantén estable tras o ascenso do curso anterior, con só unha lixeira diminución de 78,5% ao actual 73,3%, en calquera caso moi por riba da meta establecida (40%). De novo, encontramos dez docentes que pertencen á categoría profesional denominada “non aplicable”, dato que se repite do curso anterior e que posiblemente recolla o profesorado xubilado.

Outro dato positivo radica no proceso de formación continua do profesorado, pois no curso 2018-19 son 9 os docentes que participaron en programas formativos, mentres que no curso anterior eran tan só 5, co que aumentou case o dobre. A estes habería que engadir, ademais, o profesorado que participa regularmente en congresos especializados, información que non queda reflectida nas táboas do portal de transparencia da UVigo, pero que nos consta que presenta resultados moi favorables, pois os nosos docentes son en xeral moi activos neste ámbito.

No caso dos PAS, a participación en programas de formación descendeu con respecto ao curso anterior, de xeito que no 2018-19 supón un 60,06%, quedando a escasa distancia da meta establecida, dato puntual, xa que no histórico sempre se superou a meta. Canto á satisfacción do alumnado con respecto á atención do persoal de administración e servizos do centro (ítem 12), os resultados son lixeiramente inferiores a 3 (2,87), dato que contrasta co ítem referido a este mesmo persoal nas enquisas de satisfacción das persoas tituladas (pregunta 12), xa que neste caso acadou un alto 4,33, a valoración máis alta obtida.

Canto á media de alumnos/as por grupo, só se aplican grupos A, cunha media de 19,17, tamaño grupal moi adecuado para fomentar a aprendizaxe.

Puntos febles detectados:

- Descenso do PAS que participan en programas de formación.
- Baixa valoración da atención do PAS na enquisa de satisfacción do alumnado.

Accións de mellora a implantar:

Non parece necesario implantar accións de mellor específicas o PAS, pois por unha parte pode deberse a que non existan necesidades específicas de formación, ao tratarse de persoal con experiencia e boa cualificación; por outro lado tamén pode tratarse dunha puntuación pouco avalada respecto a detección dunha valoración algo máis baixa do PAS polo alumnado, xa que contrasta cos resultados obtidos nos egresados/as.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En xeral, os recursos materiais e os servizos, bloque 5 da enquisa de satisfacción, resultan moi ben valorados polo alumnado e, de feito, en concreto dous dos catro ítems que integran o bloque son dos mellor valorados. Trátase do ítem referido ás plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia, por unha parte, e o dos espazos destinados ao traballo autónomo, pola outra. A puntuación descende un pouco, en cambio, cando se trata das aulas e o seu equipamento, aspecto que cómpre revisar polo tanto para próximos cursos.

No caso do colectivo das persoas tituladas, os resultados son aínda mellores, pois superan o 3,5 nos catro ítems do bloque, destacando especialmente o relativo aos servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...), así como o referido aos recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...), ítems que se aproximan ao catro.

A distribución do alumnado polos centros de destino das prácticas curriculares está moi repartida, pois o habitual é que cada centro reciba un único alumno. En efecto, só encontramos dous casos en que asistiron dous estudantes e unicamente un con tres discentes de prácticas.

Puntos febles detectados:

Non se detectan problemas salientables.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No que respecta ao bloque relativo aos resultados de aprendizaxe (bloque 6), as persoas tituladas valoran os dous ítems que o conforman con puntuacións superiores ao 3,5 en ambos casos, sendo máis alta a relativa á formación adquirida e un pouco menor a da utilidade desta formación para a súa carreira profesional. En cambio, no caso do alumnado, as puntuacións descenden e, de feito, estes dous ítems resultan dos peor valorados por este colectivo, non acadando en ningún deles o 3. Así, mentres o índice de satisfacción xeral dos egresados/as con respecto ao curso anterior, no caso do alumnado descende levemente, quedando a escasa distancia da meta establecida. Polo tanto, encontramos a situación inversa á do curso 2017/2018, é dicir, mentres neste era superior a satisfacción do estudantado, no curso actual resulta mellor a dos egresados/as. Sen dúbida, este cambio nos resultados de satisfacción cómpre seguiilos no futuro e comprobar si se trata do inicio dunha tendencia ou, máis ben, como supoñemos, dunha cuestión circunstancial que se deu de forma excepcional neste curso 2018/2019.

Estes resultados non se poden atribuír á redución da taxa de éxito, pois de novo é do 100% na gran maioría das materias, excepto na de “Calidade de vida para as persoas maiores”, na que encontramos o único caso de suspenso. Porén, si que hai varios casos non presentados en diversas materias, o que provoca que as taxas de rendemento e avaliación si resulten inferiores ás do curso anterior. No que respecta á materia Traballo de Fin de Máster, continúa o histórico de casos non presentados (21 o curso anterior e 22 neste), pois de feito parte deles son os procedentes de cursos anteriores. As causas poden atribuírse a que moitos dos nosos discentes compaxinan a realización do mestrado coa preparación das oposicións, que ademais nestes últimos anos convocaron un número elevado de prazas, o que puido provocar un aumento aínda maior do desvío a esta opción e descoido da finalización do mestrado.

Puntos febles detectados:

- Leve incremento de alumnado non presentado en materias diferentes do TFM e mantemento dunha pequena bolsa no histórico desta última, debido posiblemente ao aumento da convocatoria de oferta pública nas oposicións. O que provoca a concentración dos esforzos do noso alumnado na preparación desta posible saída profesional en vez de optar por rematar o mestrado nun curso académico. Polo tanto, trátase dunha opción persoal, ante a que non é fácil intervir. Sen embargo, unha vez que se presentan a taxa de éxito é case total, cun 100% de aprobados en todas as materias, incluído o TFM, coa única excepción do suspenso nunha materia.

Accións de mellora a implantar:

Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de títos/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión. Proponse este aplicativo informático na Secretaría Virtual da UVigo.

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: 6s resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como consecuencia dos casos de discentes non presentados a algunhas materias, que analizamos no apartado anterior, a duración media dos estudos aumentou con respecto a cursos pasados, situándose no obxecto da presenta análise nun 1,82. Fronte a este dato, as taxas de rendemento, eficiencia e gradación continúan sendo positivas e incluso melloran no caso da gradación, confirmándose así o aumento progresivo neste aspecto durante os últimos catro anos, ata acadar neste un alto porcentaxe (93,75%). Valor que é moi superior á meta establecida (50%). A taxa de rendemento si descende lixeiramente, pasando do 88% ao 80%, cumprindo polo tanto igualmente a meta do centro. Do mesmo xeito, a taxa de éxito continúa a ser do 100%, como en anos anteriores. Destaca, tamén, a reducida taxa de abandono, que presenta nos últimos anos unha tendencia de descenso progresivo (7,14 - 6,25 - 3,13), o que debemos valorar moi positivamente. De feito, este é o primeiro curso no que se cumpre a meta establecida polo centro (5%).

Sobre a información relativa á inserción laboral do estudantado do máster, os datos poñen de manifesto que se atopan en emprego na empresa privada (37,5%) ou traballan para a administración (12,5%), é dicir, o 50% atopan emprego fronte a un 37,5% de desempregados/as (<https://bit.ly/2GPCDqO>). Ademais, neste curso temos información tamén sobre o grao de satisfacción das empresas e entidades que contrataron o noso alumnado, pois aínda que, de momento, só responderon dúas das cinco invitadas, os resultados son moi satisfactorios, cun alto valor (4,67).

Puntos febles detectados:

- Leve aumento da duración media dos estudos.

Accións de mellora a implantar:

- Independentemente, de que se debe vixiar a situación, polo momento, non se considera imprescindible incorporar nova acción de mellora.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado

3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A matrícula de novo ingreso permanece máis ou menos estable nos últimos anos, de xeito que se supera amplamente a meta do 80% de ocupación establecida polo centro. O alumnado presenta perfís moi diversos, ao proceder de diferentes titulacións de base, desde enxeñeiros e enxeñeiros técnicos ata graduados en turismo, economía ou comunicación audiovisual, por poñer só algúns exemplos. Isto, pon en evidencia de que se trata dun máster demandado para diferentes perfís formativos, o que no fondo resulta positivo. No que se refire ás notas mínimas de acceso, estas sitúanse nunha marxe que abrangue desde o 6,1/10 ata o 8,6/10, aínda que de forma excepcional un alumno accede cunha nota inferior.

Os resultados do grao de satisfacción do estudantado amosan datos bastante diferentes segundo se trate das enquisas de avaliación docente (EAD), con resultados bastante positivos e sempre superiores ao 3, ou os resultados das enquisas de satisfacción, que ofrecen datos algo inferiores en xeral ao curso anterior e que nalgún caso non acadan a meta establecida polo centro, aínda que quedando a unha escasa distancia. Isto é o que ocorre no caso da especialidade de humanidades, cun 2,69, e a de orientación educativa, cun 2,59 (meta: 3 sobre 5). O mesmo ocorre, se nos fixamos en concreto, no ítem sobre a planificación e desenvolvemento do ensino, no que son tres as especialidades que non acadan a meta, aínda que superan sempre o 2,5. Trátase neste caso da especialidade de ciencias experimentais (itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía), ademais dos outros dous itinerarios xa citados. Ademais, encontramos unha situación semellante no que respecta ás persoas egresadas, aínda que neste colectivo, as especialidades que si superas a meta son dúas: ciencias experimentais e xeografía historia, quedando as outras dúas a medio punto aproximadamente.

En cambio, no que respecta ao profesorado, os resultados si acadan en todas as especialidades a meta establecida, que ademais neste caso é máis alta (4 sobre 5).

Non constan datos sobre o número de discentes que participan en programas de mobilidade internacionais, xa que non existen. Dado que o obxectivo deste máster é a docencia en secundaria, é moi habitual compatibilizar o seu desenvolvemento coa preparación de oposición para concorrer no estado español, o que sen dúbida provoca a ausencia de mobilidade, pois como indicamos moito alumnado compaxina o máster coa asistencia a academias para a preparación de oposicións. Ademais, este máster goza dun carácter moi contextual, tanto respecto a comunidade autónoma, na que levan a cabo as prácticas externas, como ao país.

Puntos débiles detectados:

O grao de satisfacción do estudantado non acadan nalgúns itinerarios a meta establecida polo Centro, aínda que queda a escasa distancia e contrastando os datos cos ofrecidos polas enquisas de avaliación docentes (EAD) si se acada, xa que son máis positivos e incluso nalgún caso superiores aos do curso anterior.

Ausencia de indicadores de prácticas externas.

Accións de mellora a implantar:

Aínda que non se ve a necesidade dunha acción de mellora é recomendable reflexionar sobre as posibles causas da redución do grao de satisfacción do alumnado, así como as diferenzas entre estes resultados e os obtidos nas enquisas de avaliación docente, que resultan nalgún caso contraditorios entre si.

É recomendable que a UVigo se plante recoller indicadores de prácticas externas para poder analizalos.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora.
E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico).
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Cabe sinalar que a información relevante sobre o título é pública e atopase dispoñible principalmente na web do Máster e do Centro, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Con respecto aos resultados sobre a información e transparencia, no colectivo do estudantado, son en xeral positivos, aínda que con algunhas diferenzas entre os itinerarios. Así, mentres na especialidade de Ciencias Experimentais (itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía) superan nos catro ítems a meta establecida polo centro (situándose incluso en tres delas por riba do 3,5), non ocorre o mesmo nas outras especialidades/itinerarios; de xeito que na de Orientación Educativa non se chega ao 3/5 en ningún dos catro ítems, mentres que en Xeografía e Historia se sitúa no 3/5 e en Humanidades, nos ítems referidos á web si se supera o 3/5 en medio punto, pero nos relativos a outros soportes e ás actividades extraescolares descenden algo os resultados. En calquera caso, esta información cómpre tratala con cautela, dado que o nivel de participación nestas tres últimas especialidades é baixo.

No referente ás persoas tituladas, os resultados son moi positivos, igual ou superiores a 3/5 en tódolos itinerarios e máis altos, de novo, en Ciencias experimentais, no itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía, se acada o 4/5.

Polo tanto, pode concluírse que a información que se está facilitando a través da web resulta en xeral apropiada e útil, aínda que nalgúns casos parece existir unha demanda no sentido de mellorar ou ampliar a mesma sobre as actividades extraescolares e, en xeral, a transmitida por outros soportes diferentes á propia web.

Puntos febles detectados: Información escasa sobre actividades extraescolares.	Accións de mellora a implantar: É recomendable aumentar os soportes a través dos cales se transmite a información ou mellorar a web do máster. En particular, aportar na web máis información sobre as actividades extraescolares. Como acción de mellora cabe considerar o deseño e implementación dun novo portal web con formato corporativo, como xa se fixo noutros títulos.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

No curso 2016-17, o centro obtivo a certificación do sistema de calidade, que supón un importante logro con repercusión no curso 2017-18 e seguintes. De feito, continúa superándose. Esta superación reflíctese, na maioría dos indicadores de calidade, o que demostra que o sistema funciona e asegura a mellora progresiva en cada título do Centro e no seu conxunto. Así, o grao de satisfacción dos diferentes colectivos é bo, en xeral, aínda que descende un pouco no estudantando, no caso das especialidades de Humanidades e Orientación Educativa. Ademais polo feito de ser un Centro certificado e de ter reverificados positivamente máis do 50% dos títulos, en concreto o 100%, tivo a opción de solicitar a Certificación Institucional, que se lle concedeu por darse as referidas circunstancias.

No relativo á satisfacción do alumnado con respecto ao único ítem referido ao Sistema de Garantía de Calidade (ítem 11, bloque 3), este obtén un dos resultados máis baixos, tal como ocorría no curso anterior. Neste ítem pregúntase polas “canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”, contido que parece insuficiente para recoller o nivel de satisfacción do alumnado co Sistema de Garantía de Calidade do Centro. Á parte disto, as baixas respostas non sabemos si se deben ao descoñecemento destas canles ou ao descontento co seu funcionamento, decantándonos máis por interpretar que se trata da primeira opción.

Canto ás persoas tituladas, atopamos no ítem correspondente (10, bloque 3), resultados dispares entre as diferentes especialidades/itinerarios, o que redundo na nosa sospeita do contido confuso do ítem, pois resulta contradictorio que o mesmo ítem sexa valorado cun 4,5 sobre 5 en Ciencias Experimentais, itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía, e un 2,5/5 en Humanidades, cunha diferenza de dous puntos. Nos outros dous itinerarios si atopamos, en cambio, resultados similares (3,3 e 3).

Puntos febles detectados: Puntuacións baixas no ítem 11 da enquisa de satisfacción do alumnado e no ítem 10 da enquisa de satisfacción das persoas tituladas, aínda que neste último colectivo só no itinerario de Humanidades, obtendo incluso puntuacións moi altas no do de Matemáticas e Tecnoloxía (especialidade de Ciencias Experimentais), cunha das puntuacións máis altas da enquisa.	Accións de mellora a implantar: Aínda que non se propón unha acción que dependa do título, parece recomendable que desde a área de calidade da UVigo se plantee unha maior claridade na redacción sobre a intencionalidade de ítems sobre o SIGC. Ademais, será oportuno informar especificamente ao alumnado sobre o SIGC e a importancia de participar nas enquisas.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/<u>Comisión de Garantía de Calidade</u> E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade <u>I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro</u>	

3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: As enquisas de avaliación docente ofrecen resultados positivos en todas as especialidades/itinerarios e especialmente en Humanidades, onde o grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente acadou un alto 4,03/5, superando o 3,83 do curso anterior. No que respecta á Xeografía e Historia e Orientación Educativa, os resultados tamén se sitúan por riba do 3,5/5. No que se refire ao perfil do persoal académico e de apoio ao título, os resultados descendieron lixeiramente en comparación co curso anterior, pois no 2018-2019 participou en plans de formación o 66,06%, quedando algo por debaixo da meta establecida polo centro (75%). En calquera caso, semella unha cuestión puntual, pois nos dous cursos anteriores si se superara esta cifra. Canto ao profesorado, o número dos que participan en plans de formación ascendeu en dous docentes, chegando así a 12. Ademais, tamén aumentou o número de doutores, de xeito que neste curso 24 docentes sobre 34 contan con este mérito, tres máis que no curso anterior, o que supera con creces a meta establecida polo centro ($\geq 50\%$). E, de novo, atopamos resultados moi satisfactorios con respecto aos resultados da investigación (sexenios), xa que neste caso o ascenso é aínda maior e ademais progresivo nos tres últimos cursos. En efecto, a evolución abrangue desde o 42,55% no curso 2016-2017, ata o 68,75% no curso 2017-2018 e un alto 87,5% no curso que estamos a analizar, o 2018-2019. Deste xeito, supérase en máis do dobre a meta establecida polo centro, situada no 40%. Todos estes datos danse, ademais, a pesar de que o cadro de persoal se reduciu nun titular e aumentou nun contratado doutor e en dous asociados. Por último, neste curso contamos por primeira vez con datos relativos á mobilidade, de xeito que foron dous os docentes que participaron neste tipo de programas, o que supón un inicio de mellora con respecto a un dos puntos febles detectados no curso anterior (ausencia de datos sobre mobilidade do

profesorado). En cambio, continuamos sen dispor datos sobre a porcentaxe de profesorado avaliado no programa DOCENTIA quinquenal, pero hai ter en conta que é voluntaria esta participación.

A distribución do alumnado por grupos aumentou, de xeito que se volve situar aproximadamente no nivel de hai dous cursos, aínda que consideramos que non se trata dun número excesivo (30,68 alumnos de media nos grupos A), dado que se trata dun máster cunha taxa de ocupación case plena.

Puntos febles detectados:

Practicamente, non se pode concluír que existan puntos febles, con todo somos conscientes de que é posible mellor os recursos humanos do título.

Accións de mellora a implantar:

Desde a coordinación e a Comisión Académica do Máster (CAM) se reflexionou sobre o elevado número de profesorado externo no título, polo que se propón como acción de mellora a reestruturación do cadro docente para seleccionar máis profesorado con vinculación coa Universidade de Vigo, que poderá coordinar as materias da titulación; reducir o volume de profesorado externo, que non pode asignar tampouco Actas.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A satisfacción do colectivo de alumnado, con respecto aos recursos materiais e servizos (bloque 5, ítems 13, 14, 15 e 16), é en xeral positiva. En efecto, na maioría dos casos encontramos valores superiores ao 3/5 e nalgúns incluso próximos ou iguais a 4/5. Porén, na especialidade de Orientación Educativa descenden, situándose entre o 2,66 e o 3, así como no itinerario de Humanidades, onde os ítems referidos ás aulas e os seus equipamentos, laboratorios e aulas de informática ofrecen resultados arredor do 2,5/5. Este resultado é sospeitoso ou canto menos sorprendente cando a Facultade conta cun bo equipamento informático.

Con respecto ao colectivo de persoas tituladas, en todos os itinerarios de máster de profesorado este bloque sempre obtén puntuacións superiores a tres e, no caso concreto de Ciencias Experimentais, itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía, sitúanse entre os valores máis altos da enquisa (entre 3,5 e 4,5).

Por primeira vez contamos con información sobre o grao de satisfacción dos/as empregadores/as, de momento cun nivel de participación moi baixo, pois só participaron dúas entidades ou empresas, pero cun resultado bastante positivo (3,83 sobre 5).

Puntos febles detectados:
Non son relevantes.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No que se refire aos resultados de aprendizaxe, entre o colectivo de persoas tituladas, os datos son en xeral moi positivos, chegando a acadar un valor alto 4,5 sobre 5 no caso da especialidade de Ciencias Experimentais, itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía. Non obstante, no itinerario de Humanidades sorprenden uns resultados algo baixos, que contrastan ademais cos obtidos no curso anterior. Isto resulta, sen dúbida, incoherente e será necesario estar pendente, tendo en conta ademais que o nivel de participación nesta enquisa é tamén bastante baixo (neste itinerario do 27%). Canto ao alumnado, neste curso os resultados non acadan o 3/5, polo que non se poden perder de vista, cando no curso anterior se superaba en todos os itinerarios este valor. Unha das posibles causas que barallamos radica na posibilidade de que o alumnado espere, por parte da formación do máster, unha resposta directa ás súas necesidades na preparación de oposicións á secundaria. Debido ao aumento de número de prazas ofertado nas oposicións a ensino medio, aumenta tamén o alumnado que compaxina a realización do máster coa preparación de oposicións, o que provoca por unha parte a desviación de esforzos e tempo dedicados ao máster, así como o seu nivel de esixencia con respecto á contribución do máster a esta finalidade: acadar un emprego na función pública.

O anterior contrasta cos resultados que se producen nas cualificacións por materia, que ofrecen resultados positivos, cun número de suspensos moi baixo, aínda que este ano si é maior o número de non presentados, que chega globalmente a 62 no Traballo de Fin de Máster, cando no resto das materias se sitúa entre ningún caso, un, dous ou tres, en liñas xerais. Por conseguinte, a taxa de éxito é moi satisfactoria, cun 99%, superando amplamente a meta establecida polo centro. O mesmo ocorre coas taxas de eficiencia e gradación.

En conclusión, cabe destacar que os resultados obtidos polo alumnado nas diferentes materias son moi satisfactorios.	
Puntos febles detectados: O número de non presentados na materia de Traballo de Fin de Máster é superior ao de cursos anteriores.	Accións de mellora a implantar: Non é preciso aínda que non poden perderse de vista os resultado como puntuais.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: As taxas de rendemento, abandono, eficiencia e gradación cumpran con creces as metas establecidas, achegándose ao 100% no caso do rendemento, eficiencia e gradación, e sendo reducida no caso do abandono (6,35 %), moi próxima á meta establecida. Os datos son, ademais, similares aos dos cursos anteriores, agás neste lixeiro aumento da taxa de abandono. No que respecta á taxa de gradación, o resultado case duplica a meta. Se analizamos os datos desglosados por materias, os resultados seguen sendo moi altos, pois case acadan o 100% en todas elas, de xeito que unicamente unha materia presenta un resultado menor de 95% (92%). O mesmo ocorre coas taxas de rendemento e avaliación, que só no caso do Traballo de Fin de Máster presentan unha porcentaxe inferior ao 95%, en concreto un 81%, porcentaxe de todos os xeitos bastante elevada. Canto á duración media dos estudos, mantense baixa, igual que en cursos anteriores, o que redunda nos bos resultados do máster.	
Puntos febles detectados: Ausencia de información sobre inserción laboral.	Accións de mellora a implantar: É recomendable que a UVigo implante medidas co fin de recadar información sobre a inserción laboral do alumnado de másteres.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico I12: Evolución dos indicadores de resultados Ø Taxa de graduación Ø Taxa de abandono Ø Taxa de eficiencia Ø Taxa de rendemento Ø Taxa de éxito Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I010-D0: Duración media dos estudos	

IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro .*

Inclúranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambio menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Máster” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se incorporaron modificacións non substancias en ningunha titulación do Centro. Por outra parte, cabe sinalar que a análise da implantación e adecuación do SGIC para mellorar os títulos do Centro forma parte do proceso de seguimento.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

Para cada titulación dáse conta do ESTADO de situación das acción de mellora na aplicación de xestión documental do SGC (curso 2018-2019), ofrecendo o seguimento das mesmas. No caso do máster de Profesorado de Secundaria, tal como se indicará en ANEXOS, figura na aplicación informática da Facultade de Bioloxía, por tratarse dun título intercampus e ser ese o Centro ao que está adscrito e o que leva a coordinación xeral do mesmo.

Nos ANEXOS, ao final deste documento, achéganse as fichas en pdf obtidas a partir da aplicación informática no que se xestiona o SGC respecto ao PLAN DE MELLORAS de cada titulación. Cabe sinalar que estes anexos proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se poden modificar en calquera momento e en función da situación das mesmas. Por elo, non tería porque coincidir o ESTADO actual co presentado nas fichas deste Informe.

VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

As novas accións de mellora que se propuxeron neste Informe, tanto para o Centro, como para as respectivas titulación despréndense dos resultados e a análise desenvolta nos epígrafes anteriores, ou das posibles necesidades detectadas no día a día, así como consecuencia das esixencias ou recomendacións feitas polos comités avaliadores para a obtención da Certificación do Centro ou das re-verificacións dos títulos.

Toda a información relativa a Listaxe dos Planos de Mellora incorpórase nos formularios de fichas que a UVigo habilitou a través do aplicativo informático na secretaría virtual para a xestión documental do SGC. Deste aplicativo exportase a Listaxe de Accións de Mellora en PDF (curso 2019-2020) e anéxase ao final deste documento, tanto as relativas ao Centro, como con cada titulación. No caso do máster de Profesorado de Secundaria, como se

especificará, son incorporadas no aplicativo da Facultade de Bioloxía ao tratarse do Centro ao que está adscrito este título. Tamén a base do aplicativo informático relativa a Listaxe de Accións de Mellora é dinámica e, no momento actual, non tería porque coincidir o seu ESTADO co que se presenta nas fichas anexas a este documento.

VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

7.1. Conclusións

Tras a reflexión e análise, entre outros, dos datos ou información previa asociada ao sistema de garantía da calidade do Centro cabe concluír que:

1.	Os resultados e beneficios obtidos revelan que estamos no bo camiño, pois o noso Centro e os seus respectivos títulos de Grao (4) e Máster (3) desenvólense axeitadamente atendendo aos indicadores do SGIC, así como aos indicadores específicos do seguimento establecidos por ACSUG.
2.	A política e os obxectivos de calidade, xunto coas metas establecidas polo Centro, non se precisan cambiar polo momento xa que nos resultados prodúcense pequenas fluctuación que non son moi relevantes respecto dos cursos anteriores.
3.	As Accións de Mellora propostas, en xeral, puideron acadarse tanto a nivel de Centro, coma respecto a cada un dos títulos. Por outra parte, e como é lóxico a nova listaxe de Accións de Mellora derivan fundamentalmente dos puntos febles salientables que reflexan os resultados.
4.	Respecto as QSP, deuse resposta de xeito áxil e a gran maioría están asociadas cos títulos de Grao do Centro, vinculándose con cuestións académicas. Por outra parte, atendendo a súa tipoloxía cabe sinalar que se centran en Queixas e, como ven sendo habitual nos últimos cursos, amosase reticencia a formulalas como Suxestións ou Parabéns; pode que isto forme parte do xeito de actuar das persoas usuarias. Hai que considerar o peso da cultura envolvente, como detonante esencial para este tipo de manifestacións.
5.	A vista dos resultados expostos, nos que se aprecia leves alteracións respecto ao dous cursos pasados e análise realizadas, cabe concluír que non é preciso modificar a política, obxectivos de calidade do Centro e as respectivas metas.
6.	Finalmente, cabe sinalar que no aplicativo do SGC, que a UVigo pon a disposición desta Facultade, tanto para o Centro, como para as respectivas titulacións se depositaron os rexistros e evidencias de calidade pertinentes, atendendo aos compromisos que derivan dos procedementos de calidade asumidos. Con todo, cabe lembrar que os mesmos están supeditados en boa medida as normas/directrices da nosa Universidade e da ACSUG.

7.2. Acordos

Nas respectivas xuntanzas acórdase por asentimento a:

1.	Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o Informe de Revisión pola Dirección.
2.	Aprobación pola Xunta de Centro o Informe de Revisión pola Dirección.

7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe

7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC

Presidenta (Decana): Mar García Señorán

Secretaria (Coord. de Calidade e enlace igualdade): M. Carmen Ricoy Lorenzo

PDI

Manuel Vidal López (Coordinadora do Grao de Educación Primaria)

Isabel Mociño González (Coordinadora do Grao de Educación Infantil)

Francisco Javier Aguiar Fernández (Coordinador do Grao de Traballo Social)

Pino Díaz Pereira (Coordinadora do Máster de Diversidade)

F. Javier García Núñez (representante por delegación no Máster de Dificultades)

Fernando Tellado González (representante do profesorado)

ALUMNADO

Sara Martínez Carreara (representante do estudantado).

Santiago Pato Rodríguez (representante egresados/as).

PERSOAS CONVIDADAS

Antonio González Fernández (Coordinador do Grao de Educación Social, curso 2018-19).

Xosé Manuel Cid Fernández (Vicedecano)

7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro

PROFESORADO

Aguiar Fernández, Francisco Javier
Braña Rey, Fatima
Carrera Fernández, María Victoria
Casado Neira, David
Cid Fernández, Xosé Manuel
Conde Rodríguez, Ángeles
De La Montaña Miguélez, Julia M^a Dolores
Díaz Pereira, M^a Del Pino
Figueroa Revilla, Beatriz Olga
García Núñez, Francisco Javier
García Señorán, M^a Del Mar
González Fernández, Antonio
González Fontão, María del Pilar
Gómez Suárez, Águeda
Lameiras Fernández, María
López Viso, Mónica
McNicholls, Stuart John
Membiola Iglesia, Pedro
Méndez Fernández, Ana Belén
Mociño González, Isabel
Raposo Rivas, Manuela
Ricoy Lorenzo, María Del Carmen
Tellado González, Fernando
Verde Diego, María del Carmen
Vidal López, Manuel

ALUMNADO

(*) 3º Ciclo.

Martínez Carrera, Sara *

PERSOAS CONVIDADAS

M^a José Vázquez Figueredo
Noelia Estevez Rionegro
Manuel Isorna Folgar
M^a Mar Fernández Vázquez
Julio Carlos Alonso Monteagudo
Almudena Alonso Ferreiro

ESCUSAN A AUSENCIA

Fernández Carballo-Calero, María Victoria
Lombardero Posada, Xoán Miguel
Martínez Román, Rosana *

**Facultade de Ciencias
da Educación**



VIII. ANEXOS*

*Cabe lembrar que os anexos relativos as Accions de Mellora, tanto do Centro coma das respectivas titulacións proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Polo tanto, o seu estado no aplicativo informático podería variar respecto das fichas anexadas neste documento.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 1. Outros resultados: Grao en E. Infantil

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	7,724
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	8,695
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	8,115
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	8,212
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	7,540
	Sanidade: Anatomía Patolóxica e Citoloxía	7,550
	Sanidade: Hixiene Bucodental	7,770
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	8,120
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	7,500
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	8,010
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	8,120
	Servizos socioculturais e á comunidade: Mediación comunicativa	7,500

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	10
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	8
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	14
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	1

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Sanidade: Anatomía Patolóxica e Citoloxía	1
	Sanidade: Hixiene Bucodental	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	2
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	41
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	1
	Servizos socioculturais e á comunidade: Mediación comunicativa	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Primaria	1
Total		83

III - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
C.E.I.P. Inmaculada	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P.	Sanxenxo	Pontevedra	1
C.E.I.P. Carlos Casares	Xinzo de Limia	Ourense	1
C.E.I.P. Curros Enríquez	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. de Maceda	Maceda	Ourense	1
C.E.I.P. de Prácticas da E.U. Form. Profes. EXB	Ourense	Ourense	2
C.E.I.P. de Tenorio		Pontevedra	1
C.E.I.P. Filomena Dato	Barbadás	Ourense	1
C.E.I.P. Illa Verde	Lugo	Lugo	1
C.E.I.P. Julio Gurriarán	O Barco de Valdeorras	Ourense	1
C.E.I.P. Manuel Respino	A Rúa	Ourense	1
C.E.I.P. Manuel Sueiro	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Mestre Vide	Ourense	Ourense	3
C.E.I.P. Mosteiro Bembrive	Vigo	Pontevedra	1
C.E.I.P. O Couto	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe Curros Enríquez	Celanova	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe Ben-Cho-Shey	Pereiro de Aguiar	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe Calvo Sotelo	O Carballiño	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
C.E.I.P. Plurilingüe de Palmeira	Palmeira (Ribeira)	A Coruña	1
C.E.I.P. Plurilingüe Eloisa Rivadulla	Chantada	Lugo	1
C.E.I.P. Plurilingüe Profesor Albino Núñez	O pino (Ourense)	Ourense	2
C.E.I.P. Plurilingüe Irmáns Villar	Ourense	Ourense	3
C.E.I.P. Rosalía de Castro	Padrón	A Coruña	1
C.E.I.P. Rubiáns	Vilagarcía de Arousa	Pontevedra	1
C.E.I.P. Xoán de Requeixo	Chantada	Lugo	1
C.P.I. A Cañiza	A Cañiza	Pontevedra	1
C.P.I. Dr. López Suárez	Escairon	Lugo	1
C.P.I. Pecalama	Cabaleiros (Tordoia)	A Coruña	1
C.P.R. Ángel de la Guarda	Nigrán	Pontevedra	1
C.P.R. Padre Feijoo Zorelle	Ourense	Ourense	1
C.P.R. Plurilingüe Divino Maestro	Ourense	Ourense	1
C.P.R. Plurilingüe La Inmaculada	Ponteareas	Pontevedra	1
C.P.R. Plurilingüe La Purísima	Ourense	Ourense	1
C.P.R. Plurilingüe LAR	Puxeiros-Mos	Pontevedra	1
C.P.R. Plurilingüe Luís Vives	Ourense	Ourense	2
C.P.R. Plurilingüe María Auxiliadora	Ourense	Ourense	4
C.P.R. Plurilingüe Sagrado Corazón	O Carballiño	Ourense	1
C.P.R. Plurilingüe Santa María Maristas	Ourense	Ourense	3
C.P.R. Plurilingüe Vila do Arenteiro	O Carballiño	Ourense	2
C.R.A. Raíña Aragonta	Salceda de Caselas	Pontevedra	1
Colexio Atlántida	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Guillelme Brown	Ourense	Ourense	3
Colexio Labor	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Las Acacias	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	6
Colexio Plurilingüe La Inmaculada	Ponteareas	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe San José	Ourense	Ourense	3
Colexio Plurilingüe San José de la Guía	Vigo	Pontevedra	2
Colexio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús Carmelitas	Ourense	Ourense	1
Colexio público Irmáns Villar	Ourense	Ourense	1
E.E.I. A Marisma	Redondela	Pontevedra	1
Escola de Educación Infantil Milladoiro	Milladoiro- Ames	A Coruña	1
Escola Infantil Concepción Saiz Otero	Ourense	Ourense	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
El Monicreques	1
Gardaría Pequenos Xenios	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 2. Outros resultados: Grao en E. Primaria

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	8,066
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	7,050
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	8,570
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	9,169
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	9,411
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	8,675
	Comunicación, Imaxe e Son: Imaxe	7,920
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	8,020
	Sanidade: Próteses Dentais	8,360
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	8,080
Títulos de técnico superior en artes plásticas e deseño (para acceso ata o curso 2019/2020)	Deseño Gráfico: Ilustración	8,600
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	7,826
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	7,480

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	3
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	17
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	14
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	34

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas:	2
	Animación de Actividades Físicas e Deportivas	
	Comunicación, Imaxe e Son: Imaxe	1
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	1
	Sanidade: Próteses Dentais	1
Títulos de técnico superior en artes plásticas e deseño (para acceso ata o curso 2019/2020)	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	1
	Deseño Gráfico: Ilustración	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	2
Total		79

11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
C.E.I.P. Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Xoán de Requeixo	Chantada	Lugo	1
C.E.I.P. Humberto Juanes	Nigrán	Pontevedra	1
C.E.I.P. A Ponte	Ourense	Ourense	7
C.E.I.P. Canicouva	Vigo	Pontevedra	1
C.E.I.P. de Cerdeiriñas	Vila de Cruces	Pontevedra	1
C.E.I.P. De Prácticas Da E.U. Form. Profes. EXB	Ourense	Ourense	3
C.E.I.P. Filomena Dato	A Valenzá	Ourense	1
C.E.I.P. Infante Felipe De Borbón	Salvaterra De Miño	Pontevedra	1
C.E.I.P. Manuel Luís Acuña	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Manuel Rivero	Lalín	Pontevedra	1
C.E.I.P. Mestre Vide	Ourense	Ourense	5
C.E.I.P. Mosteiro-Bembrive	Vigo	Pontevedra	1
C.E.I.P. Plurilingüe Ribadavia""	Ribadavia	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	5
C.E.I.P. Plurilingüe Calvo Sotelo	O carballiño	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
C.E.I.P. Plurilingüe Curros Enríquez	Celanova	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe de Guillarei	Tui	Pontevedra	1
C.E.I.P. Plurilingüe de Seixalbo	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe Eloísa Rivadulla	Chantada	Lugo	1
C.E.I.P. Plurilingüe Profesor Albino Núñez	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe Ribadavia	Ribadavia	Ourense	1
C.E.I.P. Plurilingüe San Benito de Lérez	Pontevedra	Pontevedra	1
C.E.I.P. Ramón Otero Pedrayo	O Barco de Valdeorras	Ourense	1
C.E.I.P. Rosalía De Castro	Xinzo De Limia	Ourense	1
C.E.I.P. Seis do Nadal	Vigo	Pontevedra	2
C.E.I.P. Vista Hermosa	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. Xesús Golmar	Lalín	Pontevedra	1
C.E.I.P. Xoaquín Loriga	Prado Lalín	Pontevedra	1
C.E.I.P.. Mestre Vide	Ourense	Ourense	1
C.E.P. Altamira	Salceda De Caselas	Pontevedra	1
C.P.I Antonio Faílde	Coles	Ourense	1
C.P.I de Rodeiro	Rodeiro	Pontevedra	1
C.P.I. Antonio Failde	Coles	Ourense	1
C.P.I. Plurilingüe José García García	Ourense	Ourense	1
C.P.R. Padre Feijoo-Zorelle	Ourense	Ourense	1
C.P.R. Plurilingüe Alba	Vigo	Pontevedra	1
C.P.R. Plurilingüe Luís Vives	Ourense	Ourense	3
C.P.R. Plurilingüe María Auxiliadora	Ourense	Ourense	2
C.P.R. Plurilingüe Sagrado Corazón de Lalín	Lalín	Pontevedra	1
C.P.R. Plurilingüe Santa María - Maristas	Ourense	Ourense	1
C.P.R. Sagrado Corazón	Pontevedra	Pontevedra	1
Centro Plurilingüe Divino Maestro	Ourense	Ourense	1
Colexio Bilingüe Santo Ángel	Ourense	Ourense	1
Colexio Concepción Arenal	Ourense	Ourense	3
Colexio Josefinas Ourense	Ourense	Ourense	1
Colexio La Asunción de Ponferrada	Ponferrada	León	1
Colexio La Purísima	Ourense	Ourense	1
Colexio Los Sauces Pontevedra	Pontevedra	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	4
Colexio Plurilingüe Guillelme Brown	Pereiro De Aguiar	Ourense	4
Colexio Plurilingüe Sagrado Corazón de Placeres	Lourizán	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe San José - Josefinas	Ourense · España	Ourense	1
Colexio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús	Ourense	Ourense	1
Colexio Plurilingüe Santo Ángel	Ourense	Ourense	4
Fundación Escuelas Nieto	Vigo	Pontevedra	1

Extracurriculares (*Fonte: FUVI*)

Empresa	Nº prácticas
Soc Coop. Limitada Galega Guillelme Brown	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 3. Outros resultados: Grao en E. Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6,474
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	5,650
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	6,837
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	8,030
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	8,215
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	8,920
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7,050
	Sanitaria: Audioprótese	6,800
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	7,148
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	7,323
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	6,818
	Enerxía e auga: Eficiencia enerxética e enerxía solar térmica	5,920
	Sanidade: Laboratorio clínico e biomédico	6,450
	Imaxe para o diagnóstico e medicina nuclear	6,770
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	7,250
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	7,865
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	6,934

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1

	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	4
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	11
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	18
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	1
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	2
	Sanitaria: Audioprótese	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	16
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	10
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	5
	Energía e auga: Eficiencia enerxética e enerxía solar térmica	1
	Sanidade: Laboratorio clínico e biomédico	1
	Imaxe para o diagnóstico e medicina nuclear	1
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	1
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	3
Total		78

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Curriculares

Nome da institución	Nº de alumnado
ACLAD Alborada	3
ADO	1
AFAOR	1
Aldeas Infantiles SOS Galicia	2
ARDAI Educación y Terapia	2
ARELA Allariz	1
Asociación Aixiña	1
Asociación Avelaíña	1

Nome da institución	Nº de alumnado
Asociación Club Recreativo As Burgas	1
Asociación de Discapacitados Intelectuais Virgen de la O	1
Asociación de iniciativa social Berce	2
Asociación Down Ourense	1
Asociación Española Contra el Cáncer	1
Asociación Juan XXIII	1
Asociación Para a Prevención e a Educación Social	1
Asociación Trascos	4
Aspanas	1
ATOX	2
AUCE	1
C.C.P. Xaquín Lourenzo	2
C.E.E. Miño	1
C.E.M. A Carballeira	1
C.P. A Lama	1
C.R. Monteledo	1
Cáritas Diocesana de Ourense	1
Casa da Cultura- Concello de Allariz	1
Casa-hogar Berce Os Cativos	1
Centro de Educación Especial Miño	1
Centro de Reeducación Monteledo	1
Centro Penitenciario de Bonxe - Lugo	1
Centro Penitenciario Pereiro de Aguiar	1
Concellería de Educación - Ourense	3
Concello de Allariz IGAXES	2
Concello de Cenlle	1
Concello de Coirós- Centro social	1
Concello de Láncara	1
Concello de Ourense - UNIS Casco Vello	1
Concello de Ponteceso	1
Cruz Roja - Ourense	2
Cruz Roja Española	1
Fogar Residencial San Amaro	2
Fundación Barata Ojea Quiroga Villarino	2
Fundación De Solidaridade Amaranta	1
Fundación Juan Soñador	3
Fundación San Martín	1
Fundación Solidariedade Amaranta	1
Geriatros SAU	2
Igaxes 3	8
Monge y Bouzas S.L.	1

Nome da institución	Nº de alumnado
Ociosaugal	1
Radio Ecça Fundación Canaria	1
Residencia de menores O Seixo	1
Residencia Galisenior S. L.	1
Residencia Santa Marta	1
Servizos Sociais Comunitarios Básicos do Concello de O Carballiño	1
Unidade de Igualdade, Universidade de Vigo	2
Xunta de Galicia. Consellería de Política Social. Xefatura Territorial de Ourense - Servizo de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
Fogar Residencial San Amaro	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 4. Outros resultados: Grao en Traballo Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	6,422
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6,048
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	6,304
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,819
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	7,991
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	7,050
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	7,420
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	7,580
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	8,500
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	5,972
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	5,420

3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	3
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	11
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	11
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	27
Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	9
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	4

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	2
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Social	1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	2
Total		77

II1 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN TRABALLO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Curriculares

Entidade	Nº de alumnado
ACLAD - Asociación cidadana de lucha contra la droga	1
AECC - Asociación Española contra o Cancro de Ourense	1
Aixiña - Asociación para a integración de persoas con discapacidade física	1
Asociación Centro Trama	1
Asociación Érguete	1
Aspanas - Asociación de persoas con discapacidade psíquica	1
Atox-Asociación ourensana de ayuda al toxicómano	1
Cáritas - Ourense	1
Casa de mulleres vítimas de maltrato - Ourense	1
Centro de día Alzheimer - Ourense	1
Centro de menores de atención específica Montefiz	1
Centro de menores Monteledo	1
Centro Penitenciario A Lama	1
Centro Penitenciario Monterroso	1
Centro residencial Nosa Señora dos Miragres - Ourense	1
Concello de A Lama	1
Concello de Barbadás- Servizos Sociais Comunitarios	2
Concello de O Carballiño - CIM	1
Concello de Ourense - Servizos Sociais Comunitarios	6
Concello de Poio	1
Concello de Pontearreas	1
Concello de Tui	1
Concello de Vigo - Centro de información dos dereitos da muller	1

Entidade	Nº de alumnado
Concello de Vigo - Servizos Sociais Comunitarios	1
Concello do Porriño - SS.SS. comunitarios	1
Cruz Vermella - Ourense	6
Cruz Vermella (Lugo)	1
Cruz Vermella Vigo	1
Domus VI -Geriatros Barbadás	1
Domus VI -Geriatros Ourense Centro	1
Doral residencias	1
Empresa Troncoso	1
Fundación Emaús	1
Hospital Quirón	1
Morea - Asociación de Familiares de enfermos mentais de Ourense	1
O Mencer. Oblatas (Ferrol)	1
Sergas - CHUAC (A Coruña)	3
Sergas - CHUS Clínico (Santiago)	1
Sergas - Complexo Hospitalario Universitario (CHUO). Unidade de rehabilitación psiquiátrica	1
Sergas - Complexo Hospitalario Universitario (CHUO). Unidade de saúde mental	1
Sergas - SAP Centro de Saúde Rosalía / Sárdoma	1
Sergas - SAP Ribadavia - Concello de Ribadavia	1
Sergas - UCA alcolismo	1
Sergas- SAP A Carballeira	1
VALORIZA - Servizos á dependencia	5
Vigo - Cogami - Confederación Galega de persoas con discapacidade	1
Xunta de Galicia - Gabinete de Orientación Familiar - GOF (Ourense)	1
Xunta de Galicia - Quérote+ (A Coruña)	1
Xunta de Galicia - Servizo de infancia (Ourense)	1
Xunta de Galicia- Servizo de Familia Infancia (Vigo)	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
A fundación	1
Asoc. de Salud Emocional na Infancia e Adolescencia	1
Asociación Thaismon	1
Concello Carballiño	1
Concello da Lama	1
Concello de Boiro	1
Concello do Pereiro de Aguiar	1
Emaús Fundación Social	1
Unidad Residencial Troncoso	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 5. Outros resultados: Máster Univ. en Dificultades

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APREDIZAXE e PROCESOS CONGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	8,077
	Graduado en Educación Primaria	7,864
	Graduado en Pedagogía	7,000
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,351

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS CONGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2018/2018

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	5
	Graduado en Educación Primaria	5
	Graduado en Pedagogía	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	5
Total		16

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 6. Outros resultados: Máster Univ. en Diversidade

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Químico	6,531
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Traballo Social	7,234
	Diplomado en Profesorado de EXB	6,208
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	7,918
	Graduado en Educación Social	8,096
	Graduado en Dereito	6,436
	Graduado en Educación Infantil	7,917
	Graduado en Educación Primaria	7,928
	Graduado en Pedagogía	7,860
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	5,776

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Químico	1
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Traballo Social	1
	Diplomado en Profesorado de EXB	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	1
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	2
	Graduado en Educación Social	10
	Graduado en Dereito	1
	Graduado en Educación Infantil	6
	Graduado en Educación Primaria	4
	Graduado en Pedagogía	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
Total		29

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Curriculares

Institución de destino	Nº de alumnado
A.D.O.	1
A.D.O. Ourense	1
Aspanas	1
Aula hospitalaria do CHOU	2
Aulas da 3ª Idade	2
Autismo Ourense	1
C.E.I.P. Hermanos Villar	1
C.I.M. Barbadas	1
C.I.M.O.	1
C.R.E. Monforte	1
C.R.E. Xuventude	1
Casa da Xuventude de Barbadas	1
Centro de día de Cruz Roxa Ourense	1
Centro Vieiro	1
Colexio Plurilingüe Santa María	3
Concellería de Benestar Social Ourense	1
E.P.A.P.U. Ourense	1
I.E.S. Otero Pedrayo	1
Igaxes3	1
Ocitem	1
Residencia Asistida Vigo	1
Teranga	1
Trascos	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 7. Outros resultados: Máster Univ. en Profesorado

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Bioloxía	6,596
	Licenciado en Física	7,160
	Licenciado en Ciencias Políticas e da Administración	6,630
	Licenciado en Dereito	6,260
	Licenciado en Xornalismo	7,974
	Licenciado en Psicoloxía	6,838
	Licenciado en Publicidade e Relacións Públicas	7,365
	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	6,950
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	7,151
	Enxeñeiro en Informática	7,933
	Enxeñeiro de Montes	6,328
	Enxeñeiro de Telecomunicación	6,731
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Relacións Laborais	6,400
	Diplomado en Turismo	6,880
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias	8,597
	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	6,560
	Enxeñeiro Técnico de Telecomunicación. Especialidade en Telemática	7,500
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade Eléctrica (Intensificación de Centrais e Redes)	6,191
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade Eléctrica	1,018
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,255
	Graduado en Turismo	6,500
	Graduado en Publicidade e Relacións Públicas	8,080
	Graduado en Educación Social	6,900
	Graduado en Xeografía e Historia	7,922
	Graduado en Enxeñaría Informática	
	Graduado en Comunicación Audiovisual	8,205
	Graduado en Economía	6,547
	Graduado en Diseño de Moda	7,850
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,922
	Graduado en Comunicación Audiovisual	7,580
	Graduado en Economía	6,994

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
	Graduado en Relacións Laborais e Recursos Humanos	7,309
	Graduado en Pedagogía	7,574
	Graduado en Psicoloxía	8,688
	Graduado en Historia	7,328
	Graduado en Filosofía	7,681
	Graduado en Humanidades	7,595
	Graduado en Arquitectura	7,136
	Graduado en Comercio	6,430
	Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	6,828
	Graduado en Pedagogía	7,233

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Bioloxía	1
	Licenciado en Física	1
	Licenciado en Ciencias Políticas e da Administración	1
	Licenciado en Dereito	1
	Licenciado en Xornalismo	1
	Licenciado en Psicoloxía	4
	Licenciado en Publicidade e Relacións Públicas	2
	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	1
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	1
	Enxeñeiro en Informática	2
	Enxeñeiro de Montes	1
	Enxeñeiro de Telecomunicación	1
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Relacións Laborais	1
	Diplomado en Turismo	1
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias	1
	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	2

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
	Enxeñeiro Técnico de Telecomunicación. Especialidade en Telemática	1
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade Eléctrica (Intensificación de Centrais e Redes)	1
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade Eléctrica	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	1
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	2
	Graduado en Turismo	1
	Graduado en Publicidade e Relacións Públicas	1
	Graduado en Educación Social	1
	Graduado en Xeografía e Historia	14
	Graduado en Enxeñaría Informática	1
	Graduado en Comunicación Audiovisual	1
	Graduado en Economía	1
	Graduado en Deseño de Moda	1
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	1
	Graduado en Comunicación Audiovisual	1
	Graduado en Economía	2
	Graduado en Relacións Laborais e Recursos Humanos	1
	Graduado en Pedagogía	2
	Graduado en Psicoloxía	4
	Graduado en Historia	2
	Graduado en Filosofía	1
	Graduado en Humanidades	1
	Graduado en Arquitectura	1
	Graduado en Comercio	1
	Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	1
	Graduado en Pedagogía	1
Total		68

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

Curriculares

Concello	Empresa	Nº de alumnado
Ourense	CIFP A Farixa	2
Ourense	CIFP Portovello	2
Rodeiro	CPI Plurilingüe de Rodeiro	1
Ourense	CPI Plurilingüe José García García	1
Verín	CPR Apostólico Mercedario	1
Ourense	CPR Padre Feijoo Zorelle	3
Monforte de Lemos	CPR Padres Escolapios	1
Vigo	CPR Plurilingüe Andersen Augalonga	1
Pontevedra	CPR Plurilingüe Calasancio	1
Ourense	CPR Plurilingüe Divina Pastora	3
Ribeira	CPR Plurilingüe Galaxia	1
Ourense	CPR Plurilingüe María Auxiliadora	3
	CPR Plurilingüe Sagrado Corazón	1
Ourense	CPR Plurilingüe Santa María	2
Ourense	CPR Plurilingüe Santo Ángel	1
Ourense	EASD Antonio Faílde	1
Ourense	EPAPU de Ourense	2
Ourense	IES 12 de Outubro	2
Monforte de Lemos	IES A Pinguela	1
Cambre	IES Afonso X O Sabio	1
Carballo	IES Alfredo Brañas	1
Santiago de Compostela	IES Antonio Fraguas Fraguas	1
Ourense	IES As Lagoas	7
Viana do Bolo	IES Carlos Casares	1
Celanova	IES Celanova Celso Emilio Ferreiro	2
Allariz	IES de Allariz	1
Ourense	IES Eduardo Blanco Amor	4
Ourense	IES Julio Prieto Nespereira	1
Lalín	IES Laxeiro	1
Pontevedra	IES Luís Seoane	2
Redondela	IES Mendiño	2
Ourense	IES O Couto	1
Ribadavia	IES O Ribeiro	1
Moaña	IES Plurilingüe A Paralaia	1
Vigo	IES Politécnico de Vigo	2
Ourense	IES Ramón Otero Pedrayo	1

Concello	Empresa	Nº de alumnado
Vigo	IES República Oriental do Uruguai	1
Vigo	IES Ricardo Mella	1
Maceda	IES San Mamede	2
Ourense	IES Universidade Laboral	1
Chantada	IES Val do Asma	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº de alumnado
C.P.R. Plurilingüe Sagrado Corazón	1
Gabinete De Psicoloxía Celia Domínguez	1
Nenoos Ourense	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 8. Estado das melloras propostas polo Centro

Accións de mellora

Mellorar os soportes/ferramentas para sistematización das evidencias da coordinación docente

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellorar os soportes/ferramentas para sistematización das evidencias da coordinación docente
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	11/06/2019
Data prevista de finalización:	20/07/2020
Data de finalización:	20/07/2020

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Desde o Centro detectouse que continua a ser mellorable a sistematización das evidencias sobre a coordinación do profesorado, particularmente daquel que comparte materia.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Ofrecer ao profesorado novas ferramentas/plantillas para facilitar e sistematizar das evidencias sobre a coordinación docente, do xeito máis simplificado posible.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Non se precisan.
-----------------------	------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/07/2020	Responsable de calidade do Centro e CGIC.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
20/07/2020	2019/2020	Alto	Realizada	20/07/2020	Ponse a disposición do profesorado unha plantilla máis sinxela para facilitar e sistematizar as evidencias sobre a coordinación docente/académica, de xeito máis simplificado.	

Habilitar un espazo no centro para deixar maletas

Denominación da acción de mellora:	Habilitar un espazo no centro para deixar maletas
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	29/05/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/01/2020
Data de finalización:	20/07/2020

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Acumulación de maletas na conserxería do centro normalmente a principios e finais de semana.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Habilitar un espazo para depositar as maletas.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Orzamento do centro.
-----------------------	----------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
17/07/2020		Realizada		
20/07/2020	Decanato da Facultade.	Realizada		
20/07/2020				
20/07/2020	Decanato da Facultade de CC. da Educación.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
20/07/2020	2019/2020	Alto	Realizada	20/07/2020	As persoas usuarias da Facultade, que o precisan, dispoñen dun servizo para depositar equipaxes de man no tempo que están a realizar algunha actividade no centro.	

Sala de lactancia

Denominación da acción de mellora:	Sala de lactancia
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	01/05/2019
Data de alerta:	17/06/2019
Data prevista de finalización:	30/07/2019
Data de finalización:	22/11/2019

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado: Non se dispón de sala de lactancia, sendo un dereito das nais amamentar aos bebés.

Actuacións a desenvolver: Habilitar un espazo e equipalo de mobiliario e demais servizos para dedicalo a sala de lactancia.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/07/2020	Decanato da Facultade e biblioteca de Campus.	Realizada	Ainda que non foi posible colocar a sala de lactancia no propio edificio da Facultade de CC. da Educación, si se puido completar esta acción nun espazo da biblioteca do campus.	

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
22/11/2019	2019/2020	Alto	Realizada	20/07/2020	O campus de Ourense conta cunha sala de lactancia na biblioteca.	

Instalar un desfibrilador

Denominación da acción de mellora:	Instalar un desfibrilador
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	30/04/2019
Data de alerta:	08/07/2019
Data prevista de finalización:	10/06/2019
Data de finalización:	23/07/2020

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Alto risco de infarto na poboación.
------------------------	-------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Instalar un desfibrilador na entrada da facultade de CC. da Educación e da de Historia.
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Compartidos entre a facultade de CC. da Educación e a de Historia.
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020	Decanato da Facultade.	Sen comezar	Esta Acción elimínase porque, unha vez iniciados os primeiros trámites, nos informan do servizo de prevención de riscos laborais de que existe un desfibrilador noutro centro do campus de Ourense e que de momento non se poderá instalar un por edificio.	
21/07/2020	Decanato da Facultade.	Sen comezar	Esta acción de mellora non se pode levar a cabo porque despois de contactar co servizo de prevención de riscos este	

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
23/07/2020	Decanato da Facultade	Sen comezar	informou de que xa existe un desfibrilador no Campus de Ourense e que non se pode colocar outro.	Esta acción de mellora non se pode levar a cabo porque despois de contactar co servizo de prevención de riscos este informou de que xa existe un desfibrilador no Campus de Ourense e que non se pode colocar outro.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/07/2020	2019/2020	Baixo	Sen comezar	23/07/2020	Non foi posible por existir outro desfibrilador no campus.	

Mellorar e ampliar as infraestruturas para o proceso de ensino-aprendizaxe

Denominación da acción de mellora:	Mellorar e ampliar as infraestruturas para o proceso de ensino-aprendizaxe
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	14/12/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	15/01/2019
Data de finalización:	04/09/2019

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Se detectou a necesidade de: - Incorporar un número maior de postos de traballo nos laboratorios informáticos. - Dispor de máis aulas de laboratorios para responder as necesidades do proceso de ensino-aprendizaxe.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	- Incremento dos postos de laboratorio informático. - Acondicionamento dunha nova aula e a súa equipación para responder as necesidades do proceso de ensino-aprendizaxe.
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Principalmente do orzamento do Centro.
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/07/2020	Decanato da Facultade.	Realizada		
20/07/2020	Decanato da Facultade.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
04/09/2019	2019/2020	Alto	Realizada	20/07/2020	Mellora e ampliación das infraestruturas informáticas e de cableado eléctrico para o proceso de ensino-aprendizaxe nas aulas e laboratorios da Facultade.	

Intensificar e optimizar o nivel de difusión da información ao PDI e alumnado sobre actividades de formación e recreativas

Denominación da acción de mellora:	Intensificar e optimizar o nivel de difusión da información ao PDI e alumnado sobre actividades de formación e recreativas
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	03/09/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	22/07/2019
Data de finalización:	20/05/2020

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Insatisfacción do PDI e alumnado en relación á xeito de difundir desde o Centro a información relativa a cursos de formación e actividades de ocio.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Optimizar desde a secretaria de decanato e/ou a área de apoio ao Centro a difusión da información e a presentación na web da Facultade sobre cursos de formación e actividades de ocio.
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Non se precisan
-----------------------	-----------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/07/2020	Decanato da Facultade.	Realizada		
20/07/2020	Decanato da Facultade.	Realizada		
20/07/2020	Decanato e responsable de calidade do centro.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
20/05/2020	2019/2020	Medio	Realizada	20/07/2020	Incremento da difusión da información desde a secretaria de decanato e/ou a área de apoio ao Centro, tanto a través da web da Facultade coma da Secretaria virtual da UVigo, sobre cursos de formación e outras accións, así coma a avaliación de actividades do PDI.	

**Facultade de Ciencias
da Educación**



**Anexo 9. Estado das melloras
propostas: Grao en E. Infantil**

Accións de mellora

Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade destes

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade destes
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	03/06/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	30/06/2020
Data de finalización:	20/07/2020

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción (2.55/5) no ítem "a cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación" nas enquisas de satisfacción co título
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Reunións de información e sensibilización co profesorado do título
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		En proceso de realización		
13/02/2019				
03/03/2020		Realizada en parte		
21/07/2020	Coordinación de título	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
20/07/2020	2019/2020	Alto	Realizada en parte	20/07/2020	Boa disposición por parte dos docentes a incidir nunha perspectiva máis práctica das súas materias e na percepción sobre esta do propio alumnado	
20/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	21/07/2020	Foi ben recibida unanimemente polo profesorado, que mostrou boa disposición para incidir nunha percepción máis real do alumnado sobre a dimensión práctica das materias	

Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias

Denominación da acción de mellora:	Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias		
Estado:	En revisión		
Sgic:	2018-2019		
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil		

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	13/05/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	21/12/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Dificultades por parte do alumnado para establecer relacións entre os contidos das distintas materias		
------------------------	---	--	--

Actuacións a desenvolver:	Reunións entre docentes de materias con posibilidades de establecer accións interdisciplinares entres as mesmas		
---------------------------	---	--	--

Recursos financeiros:			
-----------------------	--	--	--

Observacións:			
---------------	--	--	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
17/02/2020	Deseño dunha proposta de programa piloto con metodoloxía de Aprendizaxe-Servizo recoñecido nos proxectos de innovación educativa da Universidade de Vigo	Realizada		Implementación e posta en práctica coa Asociación Xuvenil Amencer e a Universidade de Vigo ao longo do curso 2019-2020
20/07/2020	Toma de contacto e reunións iniciais no primeiro trimestre do ano 2020 entre docentes dos graos de Educación Infantil e Primaria. Inicio dun primeiro proxecto de Aprendizaxe Servizo	Realizada en parte		

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	("Educación transformadora. Da aula á realidade") no que participou o alumnado de materias de Educación Infantil, Educación Primaria e Traballo Social.			
22/07/2020	Coordinación do título	Realizada en parte		A situación derivada da pandemia da Covid-19 e o confinamento impediu seguir desenvolvendo accións de coordinación entre materias

Sen Finalizacións.

Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula

Denominación da acción de mellora:	Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2020
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Inexistencia dun laboratorio de lingua e recursos didácticos para as áreas de linguas
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Habilitar espazo e materiais didácticos adecuados
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Orzamento do centro
-----------------------	---------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
17/02/2020	Por falta de recursos orzamentarios non se puido poñer en marcha	En proceso de realización		Agárdase a conseguir orzamento para a execución do proxecto
22/07/2020	Decanato	En proceso de realización		Falta de recursos orzamentarios e falta dun espazo acorde ás necesidades do laboratorio. Pendentes de asignación deste espazo

Sen Finalizacións.

Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético

Denominación da acción de mellora:	Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	14/01/2019
Data de alerta:	14/02/2019
Data prevista de finalización:	11/02/2019
Data de finalización:	11/02/2019

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	O profesorado de educación física informan de desperfectos na sala de psicomotricidade
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Substitución do chan de madeira por outro sintético
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Orzamento da Facultade
-----------------------	------------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		
22/07/2020	Decanato	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		
11/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	22/07/2020	Mellora notable das prácticas das materias de psicomotricidade que se desenvolven neste espazo	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
----------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------	--------------------	--------------

Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento

Denominación da acción de mellora:	Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	Finalizada	Programa:	Outros
Sgic:	2018-2019	Criterio / Directriz:	
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil	Ano académico de finalización:	
Data de comezo:	12/12/2018		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	22/01/2019		
Data de finalización:	22/01/2019		
Punto débil detectado:	Información por parte de titores/as de TFG da imposibilidade de rexistrar a avaliación do criterio de extensión contemplado na guía didáctica da materia		
Actuacións a desenvolver:	Modificación da rúbrica e publicación		
Recursos financeiros:			
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		
22/07/2020	Xunta de Titulación, Comisión de Calidade	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
22/01/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019	Maior operatividade do instrumento de avaliación e adecuación da extensión do documento ás necesidades académicas	
22/01/2019	2018/2019	Alto	Realizada	22/07/2020		

**Facultade de Ciencias
da Educación**



**Anexo 10. Estado das
melloras propostas: Grao en
E. Primaria**

Accións de mellora

Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade dos mesmos.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade dos mesmos.
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	03/06/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	20/07/2020
Data de finalización:	20/07/2020

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción por parte do alumnado no ítem 'a cantidade de práctica realizada nas materias de satisfacción' nas Enquisas de Satisfacción sobre o título
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Reunións de información e sensibilización co profesorado do título
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		En proceso de realización		
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019				
13/02/2019		En proceso de realización		
22/07/2020	Coordinación de título	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
20/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada en parte	20/07/2020	Boa disposición por parte do profesorado a incidir nunha perspectiva máis práctica das súas materias e a a na percepción sobre esta do propio alumnado.	
20/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	22/07/2020	Foi ben recibida unánimamente polo profesorado, que mostrou boa disposición para incidir nunha percepción máis real do alumnado sobre a dimensión práctica das materias.	

Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias

Denominación da acción de mellora:	Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias		
Estado:	En revisión		
Sgic:	2018-2019		
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria		

Documento:	Histórico de Plan de Mellora		
Programa:	Outros		
Criterio / Directriz:			

Data de comezo:	13/05/2019		
Data de alerta:	29/11/2019		
Data prevista de finalización:	21/12/2020		
Data de finalización:			

Ano académico:	2018/2019		
Ano académico de finalización:	2018/2019		

Punto débil detectado:	Dificultades por parte do alumnado para establecer relacións entre os contidos das distintas materias		
------------------------	---	--	--

Actuacións a desenvolver:	Reunións entre docentes de materias con posibilidades de establecer acción interdisciplinares entre as mesmas		
---------------------------	---	--	--

Recursos financeiros:			
-----------------------	--	--	--

Observacións:			
---------------	--	--	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
17/02/2020	Deseño dunha proposta de programa piloto con metodoloxía de aprendizaxe-servizo recoñecido nos proxectos de innovación educativa da Universidade de Vigo 2019	Realizada		Implementación e posta en práctica coa asociación xuvenil Amencer e a Universidade de Vigo o longo

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
				do curso 2019-20
20/07/2020	Toma de contacto e reunións iniciais no primeiro trimestre do ano 2020 entre o profesorado que imparte docencia en Educación Infantil e Primaria. Inicio dun primeiro proxecto de aprendizaxe-servizo (" <i>Educación transformadora: da aula á realidade</i> ") no que participou alumnado de Educación Infantil, Primaria e Traballo Social	Realizada en parte		
22/07/2020	Coordinación do título	Realizada en parte		A situación derivada da pandemia COVID-19 e o confinamento do profesorado impediu seguir desenvolvendo accións de coordinación entre materias.

Sen Finalizacións.

Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula

Denominación da acción de mellora:	Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2020
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Inexistencia de laboratorio e recursos didácticos para as áreas de lingoas
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Habilitar espazo e materiais didácticos adecuados
---------------------------	---

Recursos financeiros:	orçamento do centro
-----------------------	---------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
17/02/2020	Por falta de recursos orzamentarios non se puido poñer en marcha	En proceso de realización		Agardase a conseguir orzamento para a execución do proxecto
22/07/2020	Decanato	En proceso de realización		Falta de recursos orzamentarios e falta de espazo ás necesidades do laboratorio. Pendentes de asignación deste espacio.

Sen Finalizacións.

Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético

Denominación da acción de mellora:	Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	14/01/2019
Data de alerta:	14/02/2019
Data prevista de finalización:	11/02/2019
Data de finalización:	11/02/2019

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Os/as profesores/as de Educación Física informan de desperfectos na sala de psicomotricidade
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Substitución do chan de madeira por outro sintético
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Orzamento da Facultad
-----------------------	-----------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		
22/07/2020	Decanato	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		
11/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	22/07/2020	Mellora notable das prácticas das materias de Psicomotricidade que se desenvolven	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
neste espazo.						

Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento

Denominación da acción de mellora:	Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	12/12/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	22/01/2019
Data de finalización:	22/01/2019

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Información por parte de titores e membros de TFG da imposibilidade de avaliar o criterio de extensión contemplado na guía didáctica da materia
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Modificación y publicación da rúbrica de avaliación do TFG
---------------------------	--

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		
22/07/2020	Xunta de titulación, Comisión de calidade	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
22/01/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		
22/01/2019	2018/2019	Alto	Realizada	22/07/2020	Mayor operatividade do instrumento de avaliación e	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					adecuación da extensión do documento ás necesidades académicas.	

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 11. Estado das melloras propostas: Grao en E. Social

Accións de mellora

Instar ao profesorado para que mellore a coordinación con outras materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Instar ao profesorado para que mellore a coordinación con outras materias
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	01/05/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado coa coordinación entre as materias
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Instar ao profesorado para que mellore a coordinación (con outras materias) dos contidos impartidos
---------------------------	---

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020		Realizada en parte		Ainda que as avaliacións do curso do18-2019 son positivas (pasando dun 2,90/5 a 3.20/7), consideramos oportuno manter a acción de mellora un ano máis e seguir instando o profesorado para que mellore as accións de coordinación con outras materias, respecto dos contidos impartidos.

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020	Coordinador de título	Realizada en parte	No he preciso modificar pero debese continuar insisitindo na mesma	Ainda que as avaliacións do curso do 18-2019 son positivas (pasando dun 2,90/5 a 3.20/7), consideramos oportuno manter a acción de mellora un ano máis e seguir instando o profesorado para que mellore as accións de coordinación con outras materias, respecto dos contidos impartidos.

Sen Finalizacións.

Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	01/05/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	30/06/2020

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado coa información sobre actividades extraescolares
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares
---------------------------	---

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020	Coordinador de título e decanato da facultade	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/06/2020	2019/2020	Medio	Realizada	21/07/2020	No curso avaliado obtívose unha avaliación positiva (3,27/5 no relativo a información sobre actividades extraescolares)	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					(culturáis, depotrtivas, sociais,...), o que parece avalar os resultados das accións de mellora implantadas. Non obstante, trataremos de mater os esforzos para tentar que este indicador permanezca en positivo	

Informar ao alumnado das convocatorias electorais da Facultade

Denominación da acción de mellora:	Informar ao alumnado das convocatorias electorais da Facultade	Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	2018-2019	Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2018/2019
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social	Ano académico de finalización:	2018/2019
Data de comezo:	01/03/2019		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/07/2020		
Data de finalización:	21/07/2020		
Punto débil detectado:	Poucos representantes da Titulación nas Comisións de goberno da Facultade		
Actuacións a desenvolver:	Informar ao alumnado das convocatorias electorais da Facultade e animalo para que participe nelas presentando candidaturas		
Recursos financeiros:			
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020	Coornidador do Título	Realizada		No presente curso detéctanse melloras significativas na avaliación deste apartado o que avala a eficacia das accións de mellora implementadas.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
21/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	21/07/2020	No presente curso detéctanse melloras significativas na avaliación deste apartado o que avala a	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					eficacia das accións de mellora implementadas.	

Reflexión para a modificación no proceso de elaboración e avaliación do TFG

Denominación da acción de mellora:	Reflexión para a modificación no proceso de elaboración e avaliación do TFG
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Data de comezo:	01/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/06/2020
Data de finalización:	21/07/2020

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Alta porcentaxe de alumnado que non presenta o seu TFG, téndose matriculado del
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Reflexión, entre o profesorado da titulación e da Facultade, que se concrete nunha modificación no proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG
---------------------------	--

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020	Coordinador de título, xunta de titulación, decanato e xunta de centro e comisión de calidade	Realizada		Ante o número crecente de alumnado que se matricula e no presenta o seu TFG, no curso 2019 tiveron lugar diversas reflexión, en diversos foros (xunta de titulación, equipo decanal, comisión de calidade e xunta de centro, que derivaron nun cambio na forma de elaboración, seguimento e avaliación do TFG. Con estas accións, dase por pechada a acción de mellora.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
21/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	21/07/2020	Ditas reflexións derivaron nun novo procedemento para realizar o seguimento e avaliación do TFG no título de Educación Social	

Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20

Denominación da acción de mellora:	Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	01/02/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	23/12/2019
Data de finalización:	21/07/2020

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado cos horarios da titulación
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-2
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Cos recursos do centro
-----------------------	------------------------

Observacións:	No presente curso, aínda que o COVI-19 impide o acceso o centro, na xuntanza con profesorado para a confección de horario para o curso 2020-21 convidouse o alumnado para que estiveran presentes si o desexaban de xeito telemático.
---------------	---

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
21/07/2020	Coordinador de título e Xunta de Titulación de Educación Social	Realizada	O resultado da implementación de esta acción de mellora vese avalada polos resultados das enquisas de avaliación, no curso avaliado obtivo unha puntuación de 3,27. Polo que procede pechar a acción de mellora.	

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
21/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	21/07/2020		

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 12. Estado das melloras propostas: Grao en Traballo Social

Accións de mellora

Escoitar e ter en conta aos representantes do alumnado para a elaboración dos horarios

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Escoitar e ter en conta aos representantes do alumnado para a elaboración dos horarios		
Estado:	Finalizada		
Sgic:	2018-2019		
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social		

Documento:			
Programa:	Seguimento das titulacións		
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento		

Data de comezo:	03/06/2019		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/07/2019		
Data de finalización:	31/07/2019		

Ano académico:	2018/2019		
Ano académico de finalización:			

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado cos horarios da titulación.		
------------------------	--	--	--

Actuacións a desenvolver:	Convocar e escoitar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20 para atender, no posible, as súas demandas.		
---------------------------	---	--	--

Recursos financeiros:	Non se precisan.		
-----------------------	------------------	--	--

Observacións:			
---------------	--	--	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
02/03/2020	Esta acción levouse a cabo segundo previsto.	Realizada		
23/07/2020	O alumnado participou na elaboración dos horarios e calendario de exames	Realizada		A acción foi seguida pola coordinación do título

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2019	2018/2019	Medio	Realizada	05/03/2020	O alumnado participou xunto ao profesorado na realización dos horarios e o calendario de exames.	Será preciso contar no sucesivo coa participación do alumnado nas reunións onde se tratan estes temas para ter en conta as súas achegas. A situación laboral de grande parte do profesorado (asociados) condiciona que o horario de moitas materias teña que ser de tarde, cuestión que tamén se trasladou ao alumnado.
31/07/2019	2019/2020	Medio	Realizada	23/07/2020	O alumnado participou satisfactoriamente na elaboración de horarios	

Seguir mellorando a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción.

Denominación da acción de mellora:	Seguir mellorando a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción.
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	29/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	01/10/2019
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	A participación nas enquisas sitúase en torno ao 40 %, dato que mellorou ao respecto de anos anteriores.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Seguir divulgando a importancia de cubrir as enquisas entre o alumnado Continuar cunha liña ascendente na participación que polo menos chegue ao 46 %
---------------------------	--

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
23/07/2020	Coordinación de título, Deanato e Comisión de calidade	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

• **Seguir mellorando a sistematización da coordinación docente, entre materias e cursos.**

Denominación da acción de mellora:	• Seguir mellorando a sistematización da coordinación docente, entre materias e cursos.
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	01/10/2019
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Necesidade de mellorar a sistematización entre o profesorado
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Continuar a desenvolver as medidas iniciadas no anterior curso
---------------------------	--

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/02/2020	Mellorouse nas evidencias de coordinación entre o profesorado, pero isto aínda non se trasladou nunha valoración máis positiva por parte do alumnado, nen acordos unificados en certas cuestións por parte do profesorado dun mesmo curso.	En proceso de realización	-Impulsar reunións de profesorado por cursos que permitan reflexionar e tomar acordos sobre planificación de traballos e outras debilidades da coordinación entre o profesorado	
23/07/2020	Coordinación de título	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Incrementar a información sobre actividades extraescolares

Denominación da acción de mellora:	Incrementar a información sobre actividades extraescolares		
Estado:	En revisión		
Sgic:	2018-2019		
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social		

Data de comezo:	20/03/2019	Documento:	
Data de alerta:		Programa:	Seguimento das titulacións
Data prevista de finalización:	02/12/2019	Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia
Data de finalización:	30/06/2019	Ano académico:	2018/2019
		Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado: Baixa satisfacción do alumnado coa información sobre actividades extraescolares.

Actuacións a desenvolver:	Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares.		
---------------------------	--	--	--

Recursos financeiros: Propios do Centro.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
05/03/2020	AS actividades extraescolares difundense a traveso da web da Facultade e as coordinacións de título.	Realizada en parte		SEr´apreciso seguir difundindo as actividades en cursos sucesivos.
05/03/2020	AS actividades extraescolares difundense a traveso da web da Facultade e as coordinacións de título.	Realizada en parte		Sera´preciso seguir difundindo as actividades en cursos sucesivos.
23/07/2020	Coordinación de título e Decanato	Realizada en parte		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/06/2019	2018/2019	Medio	Realizada en parte	05/03/2020	Mellorouse a difusión na web da Facultade e no Facebook do Grao. Tamén se informou por parte das coordinacións.	É preciso seguir mantendo a difusión no alumnado e mellorar a concienciación da importancia de participar en actividades nos vindeiros cursos académicos

• **Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.**

Denominación da acción de mellora:	• Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	18/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2019

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa taxa de rendemento no TFG
------------------------	---------------------------------

Actuacións a desenvolver:	• Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Non se precisan.
-----------------------	------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/02/2020	Promoveuse un proceso de debate entre o profesorado e o alumnado sobre a avaliación do TFG que deu por resultado un cambio de regulamento do TFG incorporando a modalidade do tribunal unipersoal.	Realizada en parte	Análise e seguimento da implantación do tribunal unipersoal. Reforzo da coordinación para mantemento de criterios por parte do profesorado titor de TFG	É preciso realizar un seguimento e da repercusión que este cambio de normativa ten na materia de TFG e a taxa de rendemento na mesma.
23/07/2020	Coordinación título, Decanato e Comisión de calidade	Realizada en parte		Ainda que se promoveu un cambio de normativa de Tfg, é preciso agardar un curso académico máis para analizar o seu efecto na taxa de rendemento

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
na materia				

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2019	2018/2019	Alto	Realizada	05/03/2020	REalizáronse reunións e xuntas de titulación/facultade nas que se abordou este tema, dando como resultado un cambio de normativa de TFG que incorporou a modalidade de tribunal de TFG unipersoal.	Será preciso facer un seguemento sobre os resultados destas medidas nos vindeiros cursos académicos, así como o impacto na taxa de rendemento da materia TFG

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 13. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Dificultades

Accións de mellora

Análise e reflexión sobre a implantación dun novo sistema de avaliación do TFM

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Análise e reflexión sobre a implantación dun novo sistema de avaliación do TFM
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	11/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	12/12/2019

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Modificación da normativa para a realización do TFM (13 de novembro de 2018)
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Reflexión sobre o sistema de avaliación do TFM do Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe
---------------------------	---

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
12/07/2020	Acta Comisión Académica sesión 12 de novembro de 2019	Realizada	Acórdase manter a avaliación e cualificación do TFM por o tribunal colexiado. Mantéñense as rúbricas de titores/as e tribunal. Na cualificación do TFM. Na nota final terás en conta a valoración do titor/a.	

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
12/12/2019	2019/2020	Alto	Realizada	12/07/2020	Concreción do mecanismo de avaliación do TFM	

**Facultade de Ciencias
da Educación**



**Anexo 14. Estado das
melloras propostas: Máster
Univ. en Diversidade**

Accións de mellora

Unificación de formato e estrutura curricular para difundir as actividades de módulo

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Unificación de formato e estrutura curricular para difundir as actividades de módulo
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2019/2020

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	14/05/2019
Data prevista de finalización:	02/12/2019
Data de finalización:	02/12/2019

Punto débil detectado:	Variacións no documento empregado para a difusión de actividades de módulo do mestrado. Por elo, continua a ser de interés mellorar a sistematización de evidencias sobre planificación docente.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Deseño dunha plantilla para facilitar a unificación de formato e estrutura dos documentos para difundir as actividades de módulo, entre outras.
---------------------------	---

Recursos financeiros:	En principio calcúlase que non serán necesarios ao plantear a implicación da colaboración da área de imaxe da UVigo.
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
19/07/2020	Foi realizada correctamente.	Realizada		
20/07/2020	Comisión Académica do Máster (CAM)	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
02/12/2019	2019/2020	Alto	Realizada	19/07/2020	Moi satisfactorios.	
02/12/2019	2019/2020	Alto	Realizada	20/07/2020	Unificouse o formato e estrutura curricular da difusión das actividades de módulo do Mestrado.	

Mellorar a imaxe corporativa do máster

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a imaxe corporativa do máster
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	20/03/2019
Data de alerta:	22/05/2019
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	02/12/2019

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado: É mellorable a imaxe corporativa do máster.

Actuacións a desenvolver:	Deseño de plantillas para ofrecer unha imaxe corporativa do máster coa información ofrecida nos documentos docentes e de difusión de información sobre o título.
---------------------------	--

Recursos financeiros: Propios do máster ou da UVigo

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
19/07/2020	Satisfactorio.	Realizada		
20/07/2020	Comisión Académica do Máster (CAM).	Realizada		
20/07/2020	A Coordinación do Mestrado/CAM	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
05/09/2019	2019/2020	Alto	Realizada	19/07/2020	Moi satisfactorios.	
02/12/2019	2019/2020	Alto	Realizada	20/07/2020	Integrar ou facer máis visible, entre as persoas usuarias, a	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					imaxe corporativa do Mestrado.	

Difusión de información sobre cursos de formación e axudas propias e alleas ao alumnado

Denominación da acción de mellora:	Difusión de información sobre cursos de formación e axudas propias e alleas ao alumnado
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	15/03/2019
Data de alerta:	15/05/2019
Data prevista de finalización:	20/12/2019
Data de finalización:	20/07/2020

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Escaso descenso na satisfacción das persoas tituladas, sen que resulte alarmante, nin inferior a meta establecida polo Centro. Por elo, é convinte mellorar a información dispoñible, por exemplo, en relación a axudas, cursos, etc.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Difundir información a través da web do máster e de faitic sobre cursos de formación, axudas varias ás que pode optar o alumnado, en particular as da propia facultade (fotocopias, cursos de formación, etc.).
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Do orzamento da facultade.
-----------------------	----------------------------

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
19/07/2020	Satisfactorio.	Realizada		
20/07/2020	Coordinación do Mestrado/Comisión Académica do Máster (CAM).	Realizada		
20/07/2020	Coordinación do Mestrado/Comisión Académica do Máster (CAM)	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
19/12/2019	2019/2020	Medio	Realizada	19/07/2020	Aceptables.	
20/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	20/07/2020	Ampliación da difusión de información, a través da web do máster e de faitic, sobre cursos de formación, axudas ás que pode optar o alumnado, en particular as da propia facultade (fotocopias, cursos de formación, premios TFM, etc.).	

Incorporación de profesorado doutor e especialista nas materias que se precisen

Denominación da acción de mellora:	Incorporación de profesorado doutor e especialista nas materias que se precisen
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	13/03/2019
Data de alerta:	12/06/2019
Data prevista de finalización:	02/12/2019
Data de finalización:	20/07/2020

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	4. Recursos humanos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Leve descenso do nº de profesorado doutor/a.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Analizar desde a CAM para, no posible, ver a viabilidade de incorporar profesorado doutor/a ao máster, tanto cando se produza unha xubilación, baixa voluntaria ou outras circunstancias que recomenden un cambio de docente.
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Propios do máster.
-----------------------	--------------------

Observacións:	
---------------	--

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
19/07/2020	Intermitente, segundo necesidade.	Realizada		
20/07/2020	Coordinación do Mestrado/Comisión Académica do Máster (CAM).	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
17/07/2020	2019/2020	Alto	Realizada	19/07/2020	Incorporación de maior número de profesorado cualificado e doutor ao máster.	
20/07/2020	2019/2020	Medio	Realizada	20/07/2020	Incorporación de un volume maior de profesorado doutor e especialista nas materias que se imparten no mestrado.	

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 15. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Profesorado

Para dar conta do **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** propostas en cursos anteriores, cabe sinalar que o *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* ten carácter intercampus, xa que se desenvolve nos tres campus cos que conta a Universidade de Vigo (Campus de Ourense, Campus de Pontevedra e Campus de Vigo). Sen embargo, a Coordinación Xeral e a Secretaría Académica deste Máster está adscrita a Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo. Por elo, o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** (no curso 2018/19) foi volcada no aplicativo da Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo, no que foran incluídas inicialmente.

Hai que indicar que desde a Facultade de CC. da Educación (Campus Ourense) existe unha colaboración estreita, sobre todo, coa Secretaría Académica deste Máster, en particular por parte da responsable de calidade, persoal de apoio a calidade e a Coordinadora deste Máster no Campus de Ourense, a hora de elaborar o seguimento do título; asumíndose a tarefa integramente no relativo aos itinerarios impartidos na nosa Facultade. Con todo, respecto ao **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** póñense en común e aborda conxunta e consensuadamente, entre os tres campus, exercendo o liderado a Secretaría do Máster e a Comisión Académica do mesmo (CAM); que como se indicou teñen a sede na Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo. En consecuencia, é no aplicativo da Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo) no que, por indicación da Área de Calidade da UVigo, se inclúe o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** deste Máster e, polo tanto, se reflicte no seu Informe de Revisión pola Dirección desa Facultade. Para visualizarse o **ESTADO das ACCIÓNS DE MELLORA** do *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* accédase ao seguinte enlace: <http://bioloxia.uvigo.es/es/calidad/seguimiento-de-titulos/master-en-profesorado/>

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 16. Accións de mellora propostas polo Centro

Accións de mellora

Sustitución das sillas de despacho para cumprir a normativa de PR

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Sustitución das sillas de despacho para cumprir a normativa de PR
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/05/2021
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Non todas as sillas de despacho cumpren coa normativa de prevención de risco.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Sustituir nos despachos as sillas que non cumbran coa normativa de prevención de riscos.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Presuposto do centro.
-----------------------	-----------------------

Observacións:	
---------------	--

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Revisión e actualización de equipos informáticos de despacho

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Revisión e actualización de equipos informáticos de despacho
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	19/05/2021
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Equipos informáticos vellos nos despachos do profesorado.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Revisión e actualización dos equipos informáticos dos despachos do profesorado que sea necesario para atender as necesidades docentes.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Da Facultade e da UVigo.
-----------------------	--------------------------

Observacións:	
---------------	--

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Adquisición de portátiles

UniversidadeVigo

Denominación da acción de mellora:	Adquisición de portátiles
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/05/2021
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Necesidade de incrementar as infraestructuras sobre recursos informáticos.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Merca de portátiles co obxecto de polos a disposición do profesorado e alumnado.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Recursos da facultade ou da UVigo.
-----------------------	------------------------------------

Observacións:	
---------------	--

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Colocación de fontes de auga para mellorar a sostenibilidade

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Colocación de fontes de auga para mellorar a sostenibilidade
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	30/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/05/2021
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Escasos puntos para beber e coller auga.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Colocación de fontes de auga para contribuir a mellorar a sostenibilidade ambiental, reducindo o uso de recipientes de plástico, latas, cartón, etc.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Da Facultade e a UVigo.
-----------------------	-------------------------

Observacións:	
---------------	--

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 17. Accións de mellora propostas: Grao en E. Infantil

Accións de mellora

Mellora das competencias procedementais do alumnado

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellora das competencias procedementais do alumnado
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Baixa valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación da orientación práctica das materias
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Explorar as debilidades das materias con aulas prácticas para valorar a posible implementación de perspectivas e enfoques que melloren as competencias procedementais do alumnado
---------------------------	---

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Incorporación de materiais audiovisuais á web

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Incorporación de materiais audiovisuais á web
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:	Visibilización a través da páxina web da Facultade de experiencias docentes de carácter aplicado como método de reforzo de aprendizaxes e motivación do alumnado
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	23/09/2019
Data de alerta:	29/01/2021
Data prevista de finalización:	30/12/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:	Valoración baixa nas enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación da coordinación entre materias do plan de estudos
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Desenvolvemento de accións formativas entre o profesorado Animar aos docentes a que participen en proxectos de innovación educativa e que fomenten as accións interdisciplinares
---------------------------	---

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Implementar a avaliación docente da materia Prácticum

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Implementar a avaliación docente da materia Prácticum
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	2019/2020

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:	Planificación das enquisas de avaliación docente para a materia de Prácticum, incluída no POD con 10 horas de carga lectiva para cada titor/a
---------------------------	---

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 18. Accións de mellora propostas: Grao en E. Primaria

Accións de mellora

Mellora de competencias procedimentais do alumnado

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellora de competencias procedimentais do alumnado
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación da orientación práctica das materias.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Explorar as debilidades das materias con aulas prácticas para valorar a posible implementación de perspectivas e enfoques que melloren as competencias procedimentais do alumnado.
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Incorporación de materiais audiovisuais á web

UniversidadeVigo

Denominación da acción de mellora:	Incorporación de materiais audiovisuais á web
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Data de comezo:	27/01/2020
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:	Visibilización a través da web da facultade de experiencias docentes de carácter aplicado como método de reforzo de aprendizaxes e motivación do alumnado.
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellora das experiencias interdisciplinares entre materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	23/09/2019
Data de alerta:	29/01/2021
Data prevista de finalización:	30/12/2020
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa valoración nas enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación no referente á coordinación entre materias do plan de estudos.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Desenvolvemento de accións formativas entre profesorado. Animar ao profesorado a que participe en proxectos de innovación educativa e que fomenten as accións multidisciplinares.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Implantar a avaliación docente da materia Practicum

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Implantar a avaliación docente da materia Practicum
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	20/07/2020
Data prevista de finalización:	30/07/2021
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:	Planificación de enquisas de avaliación docente para a materia de Practicum, incluída no POD con 10 horas de carga lectiva para cada titor/a
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 19. Accións de mellora propostas: Grao en E. Social

Accións de mellora

Mellorar a coordinación con outras materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a coordinación con outras materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Ainda que a puntuación acadada no curso anterior e positiva, consideramos que a coordinación entre o profesorado de diferentes materias debe mellorarse.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Instar o profesorado para que mellore a coordinación con docentes doutras materias, en relación os contidos impartidos
---------------------------	--

Recursos financeiros:	
-----------------------	--

Observacións:	
---------------	--

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Implementar e analizar o novo regulamento de TFG

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Implementar e analizar o novo regulamento de TFG
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	O numero de alumnado que se matricula da materia TFG e que finalmente non se presenta ven crescendo nos últimos cursos.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Implementar o novo regulamento de TFG aprobado pola Xunta de Centro da Facultade de Ciencias da Educación que foi validado pola Comisión de Garantía Interna da Calidade, con data 4 de xullo de 2019
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Os propios do centro
-----------------------	----------------------

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 20 .Accións de mellora propostas: Grao en Traballo Social

Accións de mellora

Incrementar o grao de satisfacción do alumnado e profesorado coa participación da mellora da titulación.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Incrementar o grao de satisfacción do alumnado e profesorado coa participación da mellora da titulación.	Documento:	
Estado:	En preparación	Programa:	
Sgic:	2019-2020	Criterio / Directriz:	
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2019/2020
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social	Ano académico de finalización:	2019/2020
Data de comezo:	02/03/2020		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/12/2020		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Baixa valoración do alumnado e profesorado coa participación na calidade e na mellora da titulación		
Actuacións a desenvolver:	REunións por curso coa alumnado para analizar a titulación por curso. REunións co profesorado para analizar a titulación por curso		
Recursos financeiros:			
Observacións:			

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 21. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Dificultades

Accións de mellora

Captación de estudantes

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Captación de estudantes
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Verificación/Modificación de titulacións
Criterio / Directriz:	4. Acceso e admisión de estudantes

Data de comezo:	01/06/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado: Disminución da matrícula

Actuacións a desenvolver:	Difusión do mestrado a través do correo electrónico (estudantes de cuarto curso, centros educativos, outras universidades). Maior difusión das diversas actividades de captación (acceso en xeral; formación recibida; habilitación; recursos materiais, tecnolóxicos e instalacións).
---------------------------	---

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Procedemento para a elección das liñas de investigación e titoras/es dos Traballos Fin de Máster
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	11/02/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/12/2020
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Tempo requerido para a análise das solicitudes e posterior asignación das liñas de investigación e titoras/es de TFM.
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Por en marcha un sistema de solicitude e asignación das liñas de investigación e das titoras/es de TFM a través da secretaría virtual. As/os estudantes elixen de forma priorizada as liñas que lle interesan e a asignación realízase en función do expediente académico.
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario

Estado: En preparación

Sgic: 2019-2020

Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación

Titulación: O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento: Histórico de Plan de Mellora

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2018/2019

Ano académico de finalización: 2018/2019

Data de comezo: 07/06/2019

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 31/07/2020

Data de finalización:

Punto débil detectado: Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem "*a orientación académica recibida no plan de acción tutorial*" (2.79/5)

Actuacións a desenvolver: Reflexión sobre a estrutura e difusión do PAT

Recursos financeiros:

Observacións: Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellorar a coordinación docente

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a coordinación docente
Estado:	En revisión
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado: Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem "a coordinación entre as materias do plan de estudos" (2.82/5).

Actuacións a desenvolver: Solicitar aos docentes unha maior coordinación e incluír en FAITIC o cronograma actualizado dos contidos de cada docente.

Recursos financeiros:

Observacións: Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a execución desta acción de mellora, polo que se propón para o próximo curso académico

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
12/07/2020	Actas das xuntanzas	En proceso de realización	Proposta de desenvolvemento da sesión	Esta acción de mellora se mantén para o próximo curso

Sen Finalizacións.

Perspectiva máis práctica das materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Perspectiva máis práctica das materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa puntuación na enquisa de satisfacción da titulación no ítem "a cantidade de prácticas recibidas" (2.41/5).
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Solicitar ao claustro docente unha perspectiva máis práctica das materias.
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:	Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico
---------------	---

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Reflexión sobre melloras na comunicacións coas persoas tituladas

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Reflexión sobre melloras na comunicacións coas persoas tituladas

Estado: En revisión

Sgic: 2019-2020

Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación

Titulación: O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento: Histórico de Plan de Mellora

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 2. Información e transparencia

Ano académico: 2018/2019

Ano académico de finalización:

Data de comezo: 07/06/2019

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 31/07/2020

Data de finalización:

Punto débil detectado: Baixa participación nas enquisas de satisfacción por parte das persoas tituladas.

Actuacións a desenvolver: Solicitar á Área de Calidade melloras na comunicación coas persoas tituladas.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
12/07/2020		Sen comezar		Como consecuencia das circunstancias actuais derivadas da aparición e evolución do coronavirus COVID-19 e da situación de estado de alarma establecido polo Real Decreto 463/2020 (BOE nº 67 do 14 de marzo), produciuse un incremento de traballo que dificultou a posta en marcha desta acción de mellora polo que se propón para o próximo curso académico.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 22. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Diversidade

Accións de mellora

Incremento da difusión de información sobre actividades extraescolares

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Incremento da difusión de información sobre actividades extraescolares

Estado: En revisión

Sgic: 2019-2020

Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación

Titulación: O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 2. Información e transparencia

Ano académico: 2019/2020

Ano académico de finalización:

Data de comezo: 07/09/2020

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 31/05/2021

Data de finalización:

Punto débil detectado: Menor puntuación na información relativa ás actividades extraescolares.

Actuacións a desenvolver: Incrementar a difusión de información sobre actividades extraescolares para ofrecer unha maior visibilidade sobre as mesmas. Para elo, se utilizará principalmente a web do mestrado e faitic.

Recursos financeiros: Non son precisos recursos adicionais, serán suficientes os propios do máster.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
20/07/2020	Coordinación do Mestrado.	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de titores/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de titores/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión.

Estado: En preparación

Sgic: 2019-2020

Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación

Titulación: O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico: 2019/2020

Ano académico de finalización:

Data de comezo: 20/07/2020

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 14/07/2020

Data de finalización:

Punto débil detectado: Leve incremento de alumnado non presentado en materias diferentes do TFM e mantemento dunha pequena bolsa no histórico desta última, debido posiblemente ao aumento da convocatoria de oferta pública nas oposicións. O que provoca a concentración dos esforzos do noso alumnado na preparación desta posible saída profesional en vez de optar por rematar o mestrado nun curso académico. Polo tanto, trátase dunha opción persoal, ante a que non é fácil intervir. Sen embargo, unha vez que se presentan a taxa de éxito é case total, cun 100% de aprobados en todas as materias, incluído o TFM, coa única excepción do suspenso nunha asignatura.

Actuacións a desenvolver: Incorporación dun aplicativo infomático para mellorar a asignación de titores/as de TFM e Prácticas Externas e a súa xestión. Proponse este aplicativo informático na Secretaría Virtual da UVigo.

Recursos financeiros: Non son precisos recursos adicionais, serán suficientes os propios do máster.

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Promoción de maior sistematización/organización das materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Promoción de maior sistematización/organización das materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2019-2020
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2019/2020
Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	01/07/2020
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	02/04/2021
Data de finalización:	

Punto débil detectado: Leve descenso no curso 2018/2019 do grao de satisfacción do alumnado.

Actuacións a desenvolver:	Desde reunións cao CAM do mestrado instar principalmente á coordinación de materia a mellorar a satisfacción do estudiantado. Asimesmo, insistir desde a coordinación, de xeito intermitente, ao longo do curso 2020-21 desde a coordinación e a CAM, a coordinación de materia e ao profesorado para continuar mellorando a sistematización da información, particularmente, en fatic no espazo de cada materia.
---------------------------	---

Recursos financeiros: Non son precisos recursos adicionais, serán suficientes os propios do máster.

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 23. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Profesorado

Respecto a proposta da nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** (realizada no curso 2019/20), previamente hai que lembrar que o *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas* ten carácter intercampus, desenvolvéndose nos tres campus da Universidade de Vigo (Campus de Ourense, Campus de Pontevedra e Campus de Vigo). Sen embargo, a Coordinación Xeral e a Secretaría Académica deste Máster está adscrita a Facultade de Bioloxía, Campus de Vigo. Por elo, a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** foi volcada no aplicativo da Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo (no curso 2019/20).

Profundando máis nas peculiaridades que rodean este Máster, hai que indicar que desde a Facultade de CC. da Educación (Campus Ourense) existe unha colaboración estreita, sobre todo, coa Secretaría Académica deste Máster, en particular por parte da responsable de calidade, persoal de apoio a calidade e Coordinadora do Máster de Secundaria no Campus de Ourense, a hora de elaborar o seguimento do título; asumíndose esta tarefa integramente no relativo aos itinerarios impartidos desde a nosa Facultade, considerando a súa propia contextualización. Con todo, no que respecta a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** abórdase e acórdase por consenso entre os tres campus, exercendo o liderado a Secretaría Académica do Máster e a Comisión Académica do mesmo (CAM); que como se indicou teñen a sede na Facultade de Bioloxía do Campus de Vigo. En consecuencia, e por indicación da Área de Calidade da UVigo, vólcase a nova **LISTAXE DE ACCIÓNS DE MELLORA** no aplicativo da Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo). Polo tanto, pode visualizarse nese Informe de Revisión pola Dirección, a través do seguinte enlace:

<http://bioloxia.uvigo.es/es/calidad/seguimiento-de-titulos/master-en-profesorado/>