



Centro certificado  
FIDES-AUDIT

**FACULTADE DE CIENCIAS  
DA EDUCACIÓN**



## **Informe de Revisión do Sistema pola Dirección**

(Informe de resultados anuais do centro)

**CURSO 2016-2017**

### **TITULACIÓNS DO CENTRO**

**Graos:** Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

**Mestrados:**

- Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos;
- Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos;
- Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

---

**Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade  
e Aprobado pola Xunta de Centro**

Ourense, día 6 de abril de 2018

---

## ÍNDICE

<b>I. ASPECTOS INTRODUTORIOS .....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación .....	7
1.2. Informe inicial.....	8
1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade .....	8
1.2.2. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos .....	10
1.2.3. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do SGIC .....	11
<b>II. RESULTADOS E ANÁLISE .....</b>	<b>12</b>
2.1. Presentación de resultados (histórico) .....	12
2.1.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC .....	12
2.1.1.1. Títulos de Grao .....	12
○ Grao de E. Infantil .....	12
○ Grao de E. Primaria .....	20
○ Grao de E. Social .....	28
○ Grao de T. Social .....	36
2.1.1.2. Títulos de Mestrado .....	44
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	44
○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	51
○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	60
2.1.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais .....	69
2.1.3. Resultados de indicadores por materia e titulación .....	71
2.1.3.1. Resultados globais por materia e titulación .....	71
2.1.3.2. Resultados desglosados por materia e titulación .....	72
- Títulos de Grao .....	72
○ Grao de E. Infantil .....	72
○ Grao de E. Primaria .....	73

○ Grao de E. Social .....	75
○ Grao de T. Social .....	76
- Títulos de Mestrado .....	77
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	77
○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	77
○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	78
2.2. Análise de resultados .....	80
2.2.1. Análise de resultados sobre a satisfacción .....	80
- Títulos de Grao .....	81
○ Grao de E. Infantil .....	81
○ Grao de E. Primaria .....	82
○ Grao de E. Social .....	83
○ Grao de T. Social .....	85
- Títulos de Mestrado .....	86
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	86
○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	88
○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	89
2.2.2. Análise de resultados de indicadores por materia e titulación .....	91
- Títulos de Grao .....	91
○ Grao de E. Infantil .....	91
○ Grao de E. Primaria .....	92
○ Grao de E. Social .....	94
○ Grao de T. Social .....	94
- Títulos de Mestrado .....	96
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	96
○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	96

○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	98
2.2.3. Análise sobre os recursos humanos .....	99
a) Persoal de Administración e Servizos (PAS) .....	100
b) Persoal Docente e Investigador (PDI) .....	101
- Títulos de Grao .....	101
○ Grao de E. Infantil .....	101
○ Grao de E. Primaria .....	102
○ Grao de E. Social .....	104
○ Grao de T. Social .....	106
- Títulos de Mestrado .....	107
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	107
○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	108
○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	109
2.2.4. Análise relativa aos recursos materiais e infraestruturas .....	110
2.3. Resultados e análises das QSP .....	111
2.4. Estado/Situación dos rexistros de calidade do sistema .....	115
2.5. Análise da política e obxectivos de calidade .....	116
<b>III. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES) .....</b>	<b>117</b>
3.1. Títulos de Grao .....	117
○ Grao de E. Infantil .....	117
○ Grao de E. Primaria .....	118
○ Grao de E. Social .....	119
○ Grao de T. Social .....	119
3.2. Títulos de Mestrado .....	120
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	120

○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	120
○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	121
<b>IV. NOVAS ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS .....</b>	<b>122</b>
4.1. Títulos de Grao .....	122
○ Grao en E. Infantil .....	122
○ Grao en E. Primaria .....	123
○ Grao en E. Social .....	123
○ Grao en T. Social .....	124
4.2. Títulos de Mestrado .....	124
○ Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos .....	124
○ Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos .....	125
○ Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas .....	125
<b>V. CONCLUSIÓNS E ACORDOS .....</b>	<b>126</b>
5.1. Listaxe de asistentes á reunión da CGIC de validación do informe final .....	127
5.2. Listaxe de asistentes á reunión da Xunta de Centro de aprobación do informe final .....	128
<b>VI. ANEXOS .....</b>	<b>129</b>
ANEXO 1: Outros resultados do Grado en E. Infantil .....	130
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	131
b) Prácticas en institucións/empresas .....	135
ANEXO 2: Outros resultados do Grado en E. Primaria .....	137
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	138
b) Prácticas en institucións/empresas .....	143

ANEXO 3: Outros resultados do Grado en E. Social .....	145
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	146
b) Prácticas en institucións/empresas .....	150
ANEXO 4: Outros resultados do Grado en T. Social .....	152
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	153
b) Prácticas en institucións/empresas .....	157
ANEXO 5: Outros resultados do Mestrado en Diversidade .....	158
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	159
ANEXO 6: Outros resultados do Mestrado en Intervención .....	161
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	162
b) Prácticas en institucións/empresas .....	165
ANEXO 7: Outros resultados do Mestrado en Profesorado .....	166
a) Estudantado que accede por primeira vez á titulación e nota media .....	167
b) Prácticas en institucións/empresas .....	173

## I. ASPECTOS INTRODUTORIOS

### 1.1. Presentación

A finalidade esencial do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección, con carácter anual, é que o Centro reflexione e analice en profundidade as cuestións que se vinculan co mesmo en relación aos respectivos títulos. Así mesmo, este é un requisito do Sistema Interno de Garantía de Calidade. Con todo, é desexable que este documento se converta nun referente para realmente mellorar a dinámica cotiá da Facultade.

A elaboración deste Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2016-17 realizouse a través do traballo en equipo que coordinou a coordinadora de Calidade. Para elo, contouse con múltiples sesións de traballo, fundamentalmente ao longo dos meses previos a súa entrega. Nilo tamén resultaron de grande axuda os espazos da “nube”, o correo electrónico, as reunións presenciais, entre outras. Por outra parte, como é lóxico, foi preciso o *feedback* dos diferentes grupos de interese.

Cabe enfatizar que Informe puido concluírse contando tanto coa implicación do equipo decanal, coma coas coordinadoras de títulos (de Graos e Mestrados), e con diferentes membros da Comisión de Garantía Interna de Calidade (CGIC), así como cos/as docentes de apoio á calidade. Contouse tamén co asesoramento do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade.

Neste Informe de Revisión do Sistema pola Dirección considéranse, tanto os títulos de Grao (4), coma os de Mestrado (3). Con todo, hai que sinalar que o Mestrado de Profesorado de Secundaria é impartido nos tres campus da UVigo: Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo); Facultade de CC. da Educación (Campus de Ourense); e Facultade de CC. da Educación e do Deporte (Campus de Pontevedra), no que todos estes campus teñen a súa respectiva responsabilidade. Polo tanto neste documento basicamente, respecto deste mestrado, faise referencia esencialmente no que respecta ao Campus de Ourense.

## 1.2. Informe inicial

### 1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

En liñas xerais non existiron cambios no curso 2016-2017 que afectasen á oferta formativa do Centro. Tampouco se produciron cambios non substanciais que se acometesen nas titulacións do centro no último curso académico (2016-17). Polo tanto non hai que apuntar pequenas modificacións (non substancias) respecto do establecido na Memoria dos respectivos Títulos.

A Facultade de CC. da Educación continua dispoñendo dos mesmos títulos, tanto de Grao coma de Mestrado. A relación de títulos ofertados polo centro é a seguinte:

- *GRAO*
  - Grao en Educación Infantil
  - Grao en Educación Primaria
  - Grao en Educación Social
  - Grao en Traballo Social
  
- *MESTRADO*
  - Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
  - Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
  - Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.

Como pode observarse o Centro conta con 7 títulos, o que supón un volume elevado, que require un funcionamento organizativo axeitado. Para elo é moi importante contar cunha estrutura de coordinación, xa que resulta imprescindible o labor desenvolto pola coordinación docente. Neste sentido, hai que indicar que a estrutura organizativa na Facultade de CC. da Educación atópase moi consolidada, independentemente de que poida existir algún cambio dun curso académico para outro, respecto da persoa que asuma unha determinada responsabilidade.

A organización da coordinación docente establecida polo Centro implica a múltiples responsables considerando diferentes dimensións, funcións e tarefas. No curso académico analizado (2016-17), seguindo a tónica dos anteriores a estrutura de coordinación inclúe diferentes niveles de coordinación, tal como se reflicte na seguinte táboa na que se aporta un histórico desde o curso 2009-10 ao 2016-17.



## Táboa sobre a estrutura de coordinación e apoio á docencia: curso 2009-10 ao curso 2016-17

COORDINACIÓN DE TÍTULOS								
Responsabilidade	Curso 2009-10	Curso 2010-11	Curso 2011-12	Curso 2012-13	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 2015-16	Curso 2016-17
Coordinadora título Educación Infantil	Díaz Pereira, Mª del Pino	Díaz Pereira, Mª del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coordinadora título Educación Primaria	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles
Coordinador título Educación Social	Ricoy Lorenzo, Carmen; Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Fernández González, Anxo	Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda
Coordinador título de Traballo Social	Méndez Fernández, Ana Belén; González Fernández, Antonio	Méndez Fernández, Ana Belén	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Fernández Álvarez, Antón Lois; Méndez Fernández, Ana Belén	Verde Diego, Carmen	Verde Diego, Carmen
Coordinación cursos Educación Infantil								
Coord. 1º Ed. Infantil	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Alfonso Gil, Sonia	Alfonso Gil, Sonia	Alfonso Gil, Sonia
Coord. 2º Ed. Infantil		García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil		-	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando
Coord. 4º Ed. Infantil		-	-	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Martínez Vidal, Aurora	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coordinación cursos Educación Primaria								
Coord. 1º Ed. Primaria	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	García Señorán, Mar	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación
Coord. 2º Ed. Primaria		Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Raposo Rivas, Manuela	Conde Rodríguez, Ángeles	Raposo Rivas, Manuela
Coord. 3º Ed. Primaria		-	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	Larkin Galiñanes, Cristina	Larkin Galiñanes, Cristina	McNicholls, Stuart
Coord. 4º Ed. Primaria		-	-	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Sarmiento, Valentín

Coordinación cursos Educación Social								
Coord. 1º Ed. Social	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Ricoy Lorenzo, Carmen	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Gómez Suárez, Águeda	Gómez Suárez, Águeda
Coord. 2º Ed. Social		Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coord. 3º Ed. Social		-	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social		-	-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, Mª Dolores	Rodríguez Castro, Yolanda	Dapía Conde, María D.
Coordinación cursos Trabajo Social								
Coord. 1º Trabajo Social	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	González Fernández, Antonio	López Viso, Mónica
Coord. 2º Trabajo Social		López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio
Coord. 3º Ed. Trabajo Social		-	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Trabajo Social		-	-	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Aguiar Fernández, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Saco Álvarez, Alberto
Coordinación prácticas externas curriculares								
Educación Infantil	Prácticas externas curriculares aínda non están implantadas	Prácticas externas curriculares aínda non están implantadas	-	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís
Educación Primaria			-	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel
Educación Social			-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Rodríguez Castro, Yolanda	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel
Trabajo Social			-	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén
Coordinación Trabajo Fin de Grao								
Educación Infantil	O TFG aínda non está implantado	O TFG aínda non está implantado	O TFG aínda non está implantado	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Martínez Vidal, Aurora	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria				García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Sarmiento, Valentín
Educación Social				Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, Mª Dolores	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda
Trabajo Social				González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Aguiar Fernández, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Saco Álvarez, Alberto

Coordinación mobilidade estudantes								
Coordinador	Non se realiza en 1º curso	Non se realiza en 2º curso	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade			González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	Fernández Carballo-Calero, Mª Victoria	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade			Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	-	-
Apoio á mobilidade			-	-	-	Rodríguez Castro, Yolanda	-	-
Apoio a prácticas pre-profesionais								
Coordinador	-	-	-	-	-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á prácticas pre-profesionais	-	-	-	Seoane Pérez, Emilia	Seoane Pérez, Emilia	Seoane Pérez, Emilia	-	-
Coordinación Calidade								
Coordinadora Calidade	-	-	Failde Garrido, José María; García Núñez, Francisco Javier	Suárez Pazos, Mercedes	Suárez Pazos, Mercedes	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen	Ricoy Lorenzo, Mª Carmen
Apoio calidade Educación Social	-	-		Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda
Apoio calidade Traballo Social	-	-		García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Apoio calidade Educación Infantil	-	-		-	-	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando
Apoio calidade Educación Primaria	-	-		-	-	-	-	-
Apoio calidade Mestrados	-	-		-	-	-	-	-
Coordinación PAT								
	-	-	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles

No referente a estrutura da coordinación docencia nos mestrados do centro, atendendo a peculiaridades de cada un, considerase algunha variante respecto aos títulos de grao. Cabe sinalar, como fortaleza, que non se producen a miúdo cambios con relación ás persoas responsables da coordinación. Os casos nos que se produciron variantes foron motivados pola xubilación (véxase táboa histórico). Xunto ás coordinadoras dos títulos de mestrado está implicado persoal docente de apoio á coordinación, principalmente para xestionar as Prácticas curriculares, o TFM e o PAT.

Táboa sobre a coordinación dos respectivos mestrados do Centro (2008-17)

RESPONSABLE/ MESTRADO	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora	García Señorán, Mar	Suárez Pazos, Mercedes	Ricoy Lorenzo, Carmen	2008-09
				2009-10
				2010-11
				2011-12
				2012-13
				2013-14
		2014-15		
		2015-16		
		2016-17		
		Díaz Pereira, Pino		

### 1.2.2. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Como se adiantou, na oferta formativa do Centro, do ensino regulamentado, non existen cambios no que se refire aos catro Graos (E. Infantil, E. Primaria, E. Social e Trab. Social). En canto aos tres mestrados que se imparten na Facultade de CC. da Educación tampouco se puxo en marcha ningunha modificación no curso 2016-17.

Sobre a formación extra-curricular, que repercute ou complementa a curricular a través do recoñecemento dalgún crédito de libre elección, ao igual que nos anteriores, no curso 2016-17 ofertáronse diferentes "Cursos de Extensión Universitaria" (nos que se implicou tanto a UVigo, coma o Campus de Ourense e a Facultade de CC. da Educación).

En canto aos servizos ou infraestruturas cos que conta o Centro púxose en marcha unha sala de descanso para o profesorado no pavillón 2 (soto). Esta sala equipouse con mobiliario para descanso (2 sofás, 2 sillóns, mesiñas supletorias, 4 mesas redondas con cadeiras, 2 microondas, 2 maquinas de café, 1 neveira, etc.). Este local conta con servizos mínimos para poder reunirse con outras persoas de xeito informal tomando comodamente un café ou un ágape. Servizo que demandaron os/as docentes de forma reiterada.

### 1.2.3. Descrición de modificacións ou cambios na documentación do SGIC

Produciuse algún cambio na documentación do Sistema Interno de Garantía de Calidade (SGIC). Neste sentido, cabe sinalar que a Comisión de Calidade do Centro validou o día 15 de decembro de 2017 e a Xunta de Facultade aprobou, nesa mesma data, os procedementos en diante se indican, tras superar o período de comentarios e de tratamento das suxestións de mellora, ao seren difundidos pola Área de Calidade da UVigo para a súa aprobación e aplicación.

#### Os procedementos novos son os seguintes:

Proceso de Xestión de Persoal (PE):

**a) PE-01 P1 Xestión do PAS (índice 04)**

Describe as competencias dos centros relacionadas coa administración do persoal de administración e servizos, consonte as directrices de FIDES-AUDIT.

**b) PE-02 P1 Xestión do persoal docente e investigador (índice 04)**

Describe as competencias dos centros relacionadas coa administración do persoal docente e investigador, consonte as directrices de FIDES-AUDIT. Incorpora un anexo (ficha de formación).

**Eses dous documentos mencionados anteriormente anulan e substitúen aos seguintes procedementos** (no que atinxe ao PAS e ao PDI, respectivamente):

- PA-05 «Captación e selección do PDI e PAS»,
- PA-06 «Avaliación, promoción, recoñecemento e incentivos do PDI e PAS»
- PE-02 «Política de PDI e PAS»

Por outra parte, **cabe referir o cambio no Procedemento de Docencia (DO):**

**c) DO-0201 P1 Planificación e desenvolvemento da ensinanza (índice 05)**

Este procedemento evolucionou ao índice 05, anulando a versión anterior (04) e incorporando as actividades ligadas á detección de necesidades de PDI. Segue mantendo un documento anexo (informe de coordinación).

No seu momento xa foron substituídas as respectivas versións dos actuais procedementos na páxina web da Facultade de CC. da Educación. Polo tanto, os novos procedementos ao igual que os restantes que se atopan en vigor poden localizarse, xunto coa demais documentación sobre o Sistema de Garantía Interno de Calidade, na web do Centro no apartado de “CALIDADE”.

## II. RESULTADOS E ANÁLISE

### 2.1. Presentación de resultados (histórico)

#### 2.1.1. Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Cabe sinalar que a través das táboas seguintes se presentan os resultados obtidos para os diferentes indicadores do panel do SGIC, en función das distintas tipoloxías de procedementos implementados, así coma os asociados cos obxectivos e metas de calidade establecidas polo Centro.

#### Notas:

- Os obxectivos e metas de calidade do Centro preséntanse sobre un fondo de cor.
- Os resultados presentados na súa maioría foron tomados do portal de transparencia da Universidade de Vigo (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/>) e de UNIDATA, entre xaneiro e marzo de 2018.

#### 2.1.1.1. TÍTULOS DE GRAD

### Grao en Educación Infantil

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- Panel de indicadores do SGIC
- Panel de Indicadores de Seguimento

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion-on.webs.unidata.es/education-on/web/index.php/2014-10-20-1107-442013-08-19-416-01-20/politica-e-obxectivo-de-calidade">http://educacion-on.webs.unidata.es/education-on/web/index.php/2014-10-20-1107-442013-08-19-416-01-20/politica-e-obxectivo-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)															
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																			
<b>I01-MC</b>	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	“Favorable”: 28/07/2017															
<b>I02-MC</b>	Grao satisfacción estudiantado		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Infantil</td> <td>2,96</td> <td>3,13</td> <td>3,03</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table> Fonte de datos UNIDATA	Curso	Global 14/15	Global 15/16	Global 16/17	Grao E. Infantil	2,96	3,13	3,03	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13			
Curso	Global 14/15		Global 15/16	Global 16/17															
Grao E. Infantil	2,96	3,13	3,03																
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13																
<b>I03-MC</b>	Grao satisfacción profesorado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,94</td> <td>4,20</td> <td>4,07</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,89</td> <td>3,81</td> <td>3,86</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> Fonte de datos UNIDATA Non hai resultados para o 2015/2016	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,94	4,20	4,07	4,15	2014/2015	3,89	3,81	3,86	4,05
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro															
2016/2017	3,94	4,20	4,07	4,15															
2014/2015	3,89	3,81	3,86	4,05															

<b>I04-MC</b>	Grao satisfacción persoas tituladas		≥ 3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>E.Infantil</th> <th><math>\bar{x}</math> Global</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,01</td> <td>3,05</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,10</td> <td>3,11</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	E.Infantil	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,01	3,05	3,13	2015/2016	3,10	3,11	3,19				
E.Infantil	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro																	
2016/2017	3,01	3,05	3,13																	
2015/2016	3,10	3,11	3,19																	
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>																				
<b>I01-AC</b>	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota media acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>7,479</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7,1674</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>7,3756</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>7,4329</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>7,3334</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>7,4581</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>7,3382</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Nota media acceso	2016/2017	7,479	2015/2016	7,1674	2014/2015	7,3756	2013/2014	7,4329	2012/2013	7,3334	2011/2012	7,4581	2010/2011	7,3382
Curso	Nota media acceso																			
2016/2017	7,479																			
2015/2016	7,1674																			
2014/2015	7,3756																			
2013/2014	7,4329																			
2012/2013	7,3334																			
2011/2012	7,4581																			
2010/2011	7,3382																			
<b>I01-(2)-AC</b>	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>7,100</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>6,140</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>6,420</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>6,570</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	7,100	2015/2016	6,140	2014/2015	6,420	2013/2014	6,570						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	7,100																			
2015/2016	6,140																			
2014/2015	6,420																			
2013/2014	6,570																			
<b>I02-AC</b>	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>114,67%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>114,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>108,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>106,67%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>106,67%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>109,33%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2016/2017	114,67%	2015/2016	100,00%	2014/2015	114,67%	2013/2014	108,00%	2012/2013	106,67%	2011/2012	106,67%	2010/2011	109,33%
Curso	Ocupación																			
2016/2017	114,67%																			
2015/2016	100,00%																			
2014/2015	114,67%																			
2013/2014	108,00%																			
2012/2013	106,67%																			
2011/2012	106,67%																			
2010/2011	109,33%																			
<b>I03-AC (III.PRE 9)</b>	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>158,67%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>118,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>126,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>134,67%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>142,67%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>136,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>102,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2016/2017	158,67%	2015/2016	118,67%	2014/2015	126,67%	2013/2014	134,67%	2012/2013	142,67%	2011/2012	136,00%	2010/2011	102,67%
Curso	Preferencia																			
2016/2017	158,67%																			
2015/2016	118,67%																			
2014/2015	126,67%																			
2013/2014	134,67%																			
2012/2013	142,67%																			
2011/2012	136,00%																			
2010/2011	102,67%																			

<b>I03-AC</b> (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>81,40%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>82,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>86,05%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>86,42%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>82,50%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>69,51%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2016/2017	81,40%	2015/2016	82,67%	2014/2015	86,05%	2013/2014	86,42%	2012/2013	90,00%	2011/2012	82,50%	2010/2011	69,51%																																
Curso	Adecuación																																																			
2016/2017	81,40%																																																			
2015/2016	82,67%																																																			
2014/2015	86,05%																																																			
2013/2014	86,42%																																																			
2012/2013	90,00%																																																			
2011/2012	82,50%																																																			
2010/2011	69,51%																																																			
<b>I04-AC</b>	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrado: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>curso académico</th> <th>matrícula novo ingreso (prescrición)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>*54</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Non se computou o alumnado procedente de Ciclos Superiores</p>	curso académico	matrícula novo ingreso (prescrición)	2016/2017	*54	2015/2016	75	2014/2015	86	2013/2014	81	2012/2013	80	2011/2012	80	2010/2011	82																																
curso académico	matrícula novo ingreso (prescrición)																																																			
2016/2017	*54																																																			
2015/2016	75																																																			
2014/2015	86																																																			
2013/2014	81																																																			
2012/2013	80																																																			
2011/2012	80																																																			
2010/2011	82																																																			
<b>I01-DO</b>	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																																																
<b>I02-DO</b>	Acreditación das titulacións		100%		"Favorable": 18/07/2017.																																															
<b>I03-DO</b>	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>34,01</td> <td>39,58</td> <td>40,61</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12,82</td> <td>11,61</td> <td>12,36</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>51,40</td> <td>47,12</td> <td>49,66</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>75,72</td> <td>35,30</td> <td>41,11</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>27,21</td> <td>33,17</td> <td>35,77</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2016/2017	34,01	39,58	40,61	2015/2016	12,82	11,61	12,36	2014/2015	51,40	47,12	49,66	2013/2014	75,72	35,30	41,11	2012/2013	27,21	33,17	35,77																					
Curso	% Participación																																																			
	Homes	Mulleres	Total																																																	
2016/2017	34,01	39,58	40,61																																																	
2015/2016	12,82	11,61	12,36																																																	
2014/2015	51,40	47,12	49,66																																																	
2013/2014	75,72	35,30	41,11																																																	
2012/2013	27,21	33,17	35,77																																																	
<b>I04-DO</b>	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,52</td> <td>3,36</td> <td>3,82</td> <td>3,89</td> <td>3,70</td> <td>3,65</td> <td>3,67</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,67</td> <td>3,48</td> <td>3,93</td> <td>4,00</td> <td>3,85</td> <td>3,81</td> <td>3,81</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,87</td> <td>3,33</td> <td>3,65</td> <td>3,57</td> <td>3,67</td> <td>3,57</td> <td>3,61</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,46</td> <td>3,68</td> <td>3,81</td> <td>3,77</td> <td>3,65</td> <td>3,69</td> <td>3,67</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>3,91</td> <td>3,92</td> <td>3,68</td> <td></td> <td>3,68</td> <td>3,84</td> <td>3,83</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos resultados da Avaliación Docente da Titulación</p>		1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	2016/2017	3,52	3,36	3,82	3,89	3,70	3,65	3,67	2015/2016	3,67	3,48	3,93	4,00	3,85	3,81	3,81	2014/2015	3,87	3,33	3,65	3,57	3,67	3,57	3,61	2013/2014	3,46	3,68	3,81	3,77	3,65	3,69	3,67	2012/2013	3,91	3,92	3,68		3,68	3,84	3,83
	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																													
2016/2017	3,52	3,36	3,82	3,89	3,70	3,65	3,67																																													
2015/2016	3,67	3,48	3,93	4,00	3,85	3,81	3,81																																													
2014/2015	3,87	3,33	3,65	3,57	3,67	3,57	3,61																																													
2013/2014	3,46	3,68	3,81	3,77	3,65	3,69	3,67																																													
2012/2013	3,91	3,92	3,68		3,68	3,84	3,83																																													
<b>I05-DO</b>	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Infantil</td> <td>3,07</td> <td>3,12</td> <td>2,98</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016	2016/2017	Grao E. Infantil	3,07	3,12	2,98	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																				
Curso	2014/1015	2015/2016	2016/2017																																																	
Grao E. Infantil	3,07	3,12	2,98																																																	
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																																	



<b>I06-DO</b>	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino		≥ 4 sobre 5	<table border="1" data-bbox="1624 311 2049 406"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,09</td> <td>4,20</td> <td>4,15</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2015/2015</td> <td>3,86</td> <td>3,91</td> <td>3,88</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1545 411 2128 430">Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,09	4,20	4,15	4,15	2015/2015	3,86	3,91	3,88	4,06																											
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																																										
2016/2017	4,09	4,20	4,15	4,15																																										
2015/2015	3,86	3,91	3,88	4,06																																										
<b>I07-DO</b>	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		≥ 3 sobre 5	<table border="1" data-bbox="1653 507 2020 619"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítems</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,43</td> <td>3,01</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,51</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título	2016/2017	3,43	3,01	2015/2016	3,51	3,11																																	
Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	3,43	3,01																																												
2015/2016	3,51	3,11																																												
<b>I08-DO</b>	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1" data-bbox="1541 730 2132 810"> <thead> <tr> <th>Grao E. Infantil</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,67</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1507 829 2163 869">* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Utilízase este dato no ano 2015/2016 porque non hai una enquisa específica sobre as prácticas.</p>	Grao E. Infantil	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	4,67	3,11																																	
Grao E. Infantil	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																																													
2015/2016	4,67	3,11																																												
<b>I09-DO</b>	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1" data-bbox="1518 938 2154 1152"> <thead> <tr> <th>Grao E. Infantil</th> <th>Internacional saíntes</th> <th>Nacional saíntes</th> <th>Nº saíntes</th> <th>Nacional entrantes</th> <th>Internacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Grao E. Infantil	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes	2016/2017	5	2	7	-	-	2015/2016	4	1	5	0	-	2014/2015	3	0	3	0	-	2013/2014	2	0	2	0	-	2012/2013	2	0	2	0	-	2011/2012	7	0	7	0	-
Grao E. Infantil	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes																																									
2016/2017	5	2	7	-	-																																									
2015/2016	4	1	5	0	-																																									
2014/2015	3	0	3	0	-																																									
2013/2014	2	0	2	0	-																																									
2012/2013	2	0	2	0	-																																									
2011/2012	7	0	7	0	-																																									
<b>I010-DO</b>	Duración media dos estudos	Mellorar os resultados académicos das titulacións	Graos: 4-4,5 anos; Máster: 1-1,5 anos	<table border="1" data-bbox="1657 1209 2016 1369"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,80</td> <td>4,57</td> <td>4,69</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>5,00</td> <td>4,05</td> <td>4,53</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,20</td> <td>4,12</td> <td>4,16</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,00</td> <td>3,94</td> <td>3,97</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>3,83</td> <td>3,94</td> <td>3,89</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	4,80	4,57	4,69	2015/2016	5,00	4,05	4,53	2014/2015	4,20	4,12	4,16	2013/2014	4,00	3,94	3,97	2012/2013	3,83	3,94	3,89																		
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	4,80	4,57	4,69																																											
2015/2016	5,00	4,05	4,53																																											
2014/2015	4,20	4,12	4,16																																											
2013/2014	4,00	3,94	3,97																																											
2012/2013	3,83	3,94	3,89																																											

<b>I011-DO</b>	Taxa de rendemento		≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>82,00%</td> <td>91,00%</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>69,68%</td> <td>89,70%</td> <td>87,99%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>81,74%</td> <td>90,26%</td> <td>89,68%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>87,62%</td> <td>90,95%</td> <td>90,63%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,13%</td> <td>91,35%</td> <td>90,63%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,11%</td> <td>87,68%</td> <td>87,30%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>75,00%</td> <td>84,31%</td> <td>83,07%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>61,25%</td> <td>75,07%</td> <td>73,62%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	82,00%	91,00%	90,00%	2015/2016	69,68%	89,70%	87,99%	2014/2015	81,74%	90,26%	89,68%	2013/2014	87,62%	90,95%	90,63%	2012/2013	84,13%	91,35%	90,63%	2011/2012	84,11%	87,68%	87,30%	2010/2011	75,00%	84,31%	83,07%	2009/2010	61,25%	75,07%	73,62%
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	82,00%		91,00%	90,00%																																				
2015/2016	69,68%		89,70%	87,99%																																				
2014/2015	81,74%	90,26%	89,68%																																					
2013/2014	87,62%	90,95%	90,63%																																					
2012/2013	84,13%	91,35%	90,63%																																					
2011/2012	84,11%	87,68%	87,30%																																					
2010/2011	75,00%	84,31%	83,07%																																					
2009/2010	61,25%	75,07%	73,62%																																					
<b>I012-DO</b>	Taxa de abandono	Graos: <20%; Mestrados: <5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>25,00%</td> <td>8,06%</td> <td>9,09%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>28,57%</td> <td>5,45%</td> <td>8,06%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>28,57%</td> <td>5,56%</td> <td>7,59%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>16,67%</td> <td>5,06%</td> <td>5,88%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>6,67%</td> <td>10,67%</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>25,00%</td> <td>16,90%</td> <td>17,72%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	25,00%	8,06%	9,09%	2015/2016	28,57%	5,45%	8,06%	2014/2015	28,57%	5,56%	7,59%	2013/2014	16,67%	5,06%	5,88%	2012/2013	6,67%	10,67%	10,00%	2011/2012	25,00%	16,90%	17,72%									
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	25,00%	8,06%	9,09%																																					
2015/2016	28,57%	5,45%	8,06%																																					
2014/2015	28,57%	5,56%	7,59%																																					
2013/2014	16,67%	5,06%	5,88%																																					
2012/2013	6,67%	10,67%	10,00%																																					
2011/2012	25,00%	16,90%	17,72%																																					
<b>I013-DO</b>	Taxa de eficiencia	≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>91,00%</td> <td>93,00%</td> <td>93,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,31%</td> <td>95,60%</td> <td>95,47%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>92,90%</td> <td>94,90%</td> <td>94,75%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>97,40%</td> <td>96,47%</td> <td>96,59%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>97,59%</td> <td>96,95%</td> <td>97,02%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	91,00%	93,00%	93,00%	2015/2016	92,31%	95,60%	95,47%	2014/2015	92,90%	94,90%	94,75%	2013/2014	97,40%	96,47%	96,59%	2012/2013	97,59%	96,95%	97,02%													
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	91,00%	93,00%	93,00%																																					
2015/2016	92,31%	95,60%	95,47%																																					
2014/2015	92,90%	94,90%	94,75%																																					
2013/2014	97,40%	96,47%	96,59%																																					
2012/2013	97,59%	96,95%	97,02%																																					
<b>I014-DO</b>	Taxa de graduación	≥ 50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>28,57%</td> <td>89,04%</td> <td>83,75%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>83,33%</td> <td>74,68%</td> <td>75,29%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>53,33%</td> <td>62,67%</td> <td>61,11%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>62,50%</td> <td>71,83%</td> <td>70,89%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	28,57%	89,04%	83,75%	2015/2016	83,33%	74,68%	75,29%	2014/2015	53,33%	62,67%	61,11%	2013/2014	62,50%	71,83%	70,89%																	
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	28,57%	89,04%	83,75%																																					
2015/2016	83,33%	74,68%	75,29%																																					
2014/2015	53,33%	62,67%	61,11%																																					
2013/2014	62,50%	71,83%	70,89%																																					

<b>I015-DO</b>	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>90,00%</td> <td>96,00%</td> <td>96,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>87,45%</td> <td>95,31%</td> <td>94,74%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>89,14%</td> <td>95,41%</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>95,29%</td> <td>96,37%</td> <td>96,27%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>93,31%</td> <td>95,76%</td> <td>95,53%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>92,34%</td> <td>92,70%</td> <td>92,67%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>82,81%</td> <td>91,06%</td> <td>89,99%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>77,78%</td> <td>84,35%</td> <td>83,73%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	90,00%	96,00%	96,00%	2015/2016	87,45%	95,31%	94,74%	2014/2015	89,14%	95,41%	95,00%	2013/2014	95,29%	96,37%	96,27%	2012/2013	93,31%	95,76%	95,53%	2011/2012	92,34%	92,70%	92,67%	2010/2011	82,81%	91,06%	89,99%	2009/2010	77,78%	84,35%	83,73%																																																									
Curso	Home	Muller	Total																																																																																														
2016/2017	90,00%	96,00%	96,00%																																																																																														
2015/2016	87,45%	95,31%	94,74%																																																																																														
2014/2015	89,14%	95,41%	95,00%																																																																																														
2013/2014	95,29%	96,37%	96,27%																																																																																														
2012/2013	93,31%	95,76%	95,53%																																																																																														
2011/2012	92,34%	92,70%	92,67%																																																																																														
2010/2011	82,81%	91,06%	89,99%																																																																																														
2009/2010	77,78%	84,35%	83,73%																																																																																														
<b>I016-DO</b>	Tempo medio para atopar emprego		-	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento: <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e</a> Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social.</p>																																																																																													
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																																																																																																	
<b>I01-PE</b>	Porcentaxe de PAS en formación		≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>15,15%</td> <td>84,85%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2016	15,15%	84,85%	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																																					
Ano	NON	SI																																																																																															
2016	15,15%	84,85%																																																																																															
2015	22,64%	77,36%																																																																																															
2014	13,56%	86,44%																																																																																															
2013	31,58%	68,42%																																																																																															
2012	0,00%	100,00%																																																																																															
2011	54,24%	45,76%																																																																																															
2010	33,33%	66,67%																																																																																															
<b>I01(2)-PE</b>	Profesorado en programas de formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	1	8	9	2015/2016	1	5	6	2014/2015	1	5	6	2013/2014	1	5	6																																																																									
Curso	Home	Muller	Total																																																																																														
2016/2017	1	8	9																																																																																														
2015/2016	1	5	6																																																																																														
2014/2015	1	5	6																																																																																														
2013/2014	1	5	6																																																																																														
<b>I02-PE</b>	Cualificación do PDI		Dr/a ≥50%, Prof. TC ≥50%, Prof. VP ≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">E. Infantil: Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16-17</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td>3</td> <td>14</td> <td>48</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td>2</td> <td>16</td> <td>48</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> <td>14</td> <td>47</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td>12</td> <td>40</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>42</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>12</td> <td>39</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	E. Infantil: Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	16-17	1	2	14	5	4	5		3	14	48	35	15-16	1	3	11	6	4	5		2	16	48	32	14-15	1	3	9	8	4	3		5	14	47	27	13-14	2	3	10	7	2	1		3	12	40	24	12-13	2	3	10	8	3	1			15	42	23	11-12	2	3	10	9	1			2	12	39	24
Curso	E. Infantil: Categorías profesorado									Total	Dr/a																																																																																						
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																																								
16-17	1	2	14	5	4	5		3	14	48	35																																																																																						
15-16	1	3	11	6	4	5		2	16	48	32																																																																																						
14-15	1	3	9	8	4	3		5	14	47	27																																																																																						
13-14	2	3	10	7	2	1		3	12	40	24																																																																																						
12-13	2	3	10	8	3	1			15	42	23																																																																																						
11-12	2	3	10	9	1			2	12	39	24																																																																																						

<b>I03-PE</b>	Resultados de investigación de carácter académico. Sexenios reais fronte a sexenio potenciais		≥40%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>20</td> <td>55</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>15/16</td> <td>18</td> <td>50</td> <td>36,00%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>17</td> <td>45</td> <td>37,78%</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>17</td> <td>49</td> <td>34,69%</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>18</td> <td>49</td> <td>36,73%</td> </tr> <tr> <td>11/12</td> <td>14</td> <td>44</td> <td>31,82%</td> </tr> <tr> <td>10/11</td> <td>11</td> <td>26</td> <td>42,31%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	16/17	20	55	36,36%	15/16	18	50	36,00%	14/15	17	45	37,78%	13/14	17	49	34,69%	12/13	18	49	36,73%	11/12	14	44	31,82%	10/11	11	26	42,31%
				Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																													
16/17	20	55	36,36%																																	
15/16	18	50	36,00%																																	
14/15	17	45	37,78%																																	
13/14	17	49	34,69%																																	
12/13	18	49	36,73%																																	
11/12	14	44	31,82%																																	
10/11	11	26	42,31%																																	
<p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais dun PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>																																				

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)				
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>						
<b>I14</b>	Resultados da inserción laboral	Non hai datos				
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>						
<b>E3-I2</b>	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total
		2016/2017	Ensino Secundario - Con PAAU	4	33	37
			Formación Profesional	4	11	15
			Graduados Superiores		1	1
			Accesos de mestrados		2	2
		2015/2016	Ensino Secundario - Con PAAU	3	40	43
			Formación Profesional	7	29	36
			Ensino Secundario - Con PAAU	2	47	49
		2014/2015	Licenciado		2	2
			Diplomados/Mestres	1	3	4
			Acceso para maiores de 25 anos		1	1
			Formación Profesional	4	40	44
		2013/2014	Ensino Secundario - Con PAAU	1	28	29
			Acceso para maiores de 25 anos		1	1
			Formación Profesional	6	41	47
Amplíanse datos no anexo 1a						

<b>I11</b>	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Debido ao volume de datos axuntase anexo 1b Datos facilitados polos coordinadores das prácticas																															
<b>I15</b>	Media de alumnos por grupo de docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Grupos A</th> <th>Grupos B</th> <th>Grupos C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>56,596</td> <td>28,132</td> <td>6,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos Xescampus PDA:</p>				Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	2016/2017	56,596	28,132	6,000																				
Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C																														
2016/2017	56,596	28,132	6,000																														
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																																	
<b>I18</b>	Resultados da avaliación docente	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th rowspan="2">Participación</th> <th colspan="3">Resultado sobre 5</th> </tr> <tr> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>39,19%</td> <td>3,68</td> <td>3,67</td> <td>3,67</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12,36%</td> <td>3,85</td> <td>3,81</td> <td>3,81</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>49,66%</td> <td>3,67</td> <td>3,57</td> <td>3,61</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>41,11%</td> <td>3,65</td> <td>3,69</td> <td>3,67</td> </tr> </tbody> </table>				Curso	Participación	Resultado sobre 5			Home	Mulleres	Total	2016/2017	39,19%	3,68	3,67	3,67	2015/2016	12,36%	3,85	3,81	3,81	2014/2015	49,66%	3,67	3,57	3,61	2013/2014	41,11%	3,65	3,69	3,67
Curso	Participación	Resultado sobre 5																															
		Home	Mulleres	Total																													
2016/2017	39,19%	3,68	3,67	3,67																													
2015/2016	12,36%	3,85	3,81	3,81																													
2014/2015	49,66%	3,67	3,57	3,61																													
2013/2014	41,11%	3,65	3,69	3,67																													
<b>I19</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>% Profesorado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>67,92</td> </tr> </tbody> </table>				Curso	% Profesorado	2016/2017	67,92																								
Curso	% Profesorado																																
2016/2017	67,92																																
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>				Curso	Home	Mulleres	Total	%	2016/2017	0	2	2	---	2015/2016	0	3	3	---	2014/2015	2	3	5	---	2013/2014	0	1	1	---			
Curso	Home	Mulleres	Total	%																													
2016/2017	0	2	2	---																													
2015/2016	0	3	3	---																													
2014/2015	2	3	5	---																													
2013/2014	0	1	1	---																													

## Grao en Educación Primaria

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- a) Panel de indicadores do SGIC
- b) Panel de Indicadores de Seguimento.

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14-2013-08-19-10-01-30-politica-o-bxectivos-de-calidade">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14-2013-08-19-10-01-30-politica-o-bxectivos-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)													
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																	
<b>I01-MC</b>	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	“Favorable”: 28/07/2017													
<b>I02-MC</b>	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Primaria</td> <td>2,99</td> <td>2,91</td> <td>2,63</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	Global 16/17	Grao E. Primaria	2,99	2,91	2,63	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13	
Curso	Global 14/15			Global 15/16	Global 16/17												
Grao E. Primaria	2,99			2,91	2,63												
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13														
<b>I03-MC</b>	Grao satisfacción profesorado	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,03</td> <td>3,95</td> <td>3,99</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,80</td> <td>3,55</td> <td>3,71</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o curso 2015/2016</p> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,03	3,95	3,99	4,15	2014/2015	3,80	3,55	3,71	4,05
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro													
2016/2017	4,03	3,95	3,99	4,15													
2014/2015	3,80	3,55	3,71	4,05													
<b>I04-MC</b>	Grao satisfacción persoas tituladas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> Global</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,04</td> <td>3,01</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,27</td> <td>3,04</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o curso 2014/2015</p>	Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,04	3,01	3,13	2015/2016	3,27	3,04	3,19			
Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro														
2016/2017	3,04	3,01	3,13														
2015/2016	3,27	3,04	3,19														

**PROCEDEMENTOS CLAVE**

Identificador	Descrición	Conteúdo	Indicador	Resultados																
<b>I01-AC</b>	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota <math>\bar{x}</math> acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>7,563</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>7,3812</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>7,4042</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>7,2829</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>7,5836</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>7,2083</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>7,8735</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota $\bar{x}$ acceso	2016/2017	7,563	2015/2016	7,3812	2014/2015	7,4042	2013/2014	7,2829	2012/2013	7,5836	2011/2012	7,2083	2010/2011	7,8735
Curso	Nota $\bar{x}$ acceso																			
2016/2017	7,563																			
2015/2016	7,3812																			
2014/2015	7,4042																			
2013/2014	7,2829																			
2012/2013	7,5836																			
2011/2012	7,2083																			
2010/2011	7,8735																			
<b>I01-(2)-AC</b>	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>6,900</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>6,500</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>6,310</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>6,370</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	6,900	2015/2016	6,500	2014/2015	6,310	2013/2014	6,370						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	6,900																			
2015/2016	6,500																			
2014/2015	6,310																			
2013/2014	6,370																			
<b>I02-AC</b>	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>117,33%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>105,33%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>98,67%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>110,67%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>101,33%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>109,33%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2016/2017	100,00%	2015/2016	117,33%	2014/2015	105,33%	2013/2014	98,67%	2012/2013	110,67%	2011/2012	101,33%	2010/2011	109,33%
Curso	Ocupación																			
2016/2017	100,00%																			
2015/2016	117,33%																			
2014/2015	105,33%																			
2013/2014	98,67%																			
2012/2013	110,67%																			
2011/2012	101,33%																			
2010/2011	109,33%																			
<b>I03-AC (IILPRE 9)</b>	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>157,33%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>126,67%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>126,67%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>152,00%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>188,00%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>118,67%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>141,33%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2016/2017	157,33%	2015/2016	126,67%	2014/2015	126,67%	2013/2014	152,00%	2012/2013	188,00%	2011/2012	118,67%	2010/2011	141,33%
Curso	Preferencia																			
2016/2017	157,33%																			
2015/2016	126,67%																			
2014/2015	126,67%																			
2013/2014	152,00%																			
2012/2013	188,00%																			
2011/2012	118,67%																			
2010/2011	141,33%																			

<b>I03-AC</b> (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>72,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>73,86%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>77,22%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>79,73%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>90,36%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>80,26%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>81,71%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2016/2017	72,00%	2015/2016	73,86%	2014/2015	77,22%	2013/2014	79,73%	2012/2013	90,36%	2011/2012	80,26%	2010/2011	81,71%																																
Curso	Adecuación																																																			
2016/2017	72,00%																																																			
2015/2016	73,86%																																																			
2014/2015	77,22%																																																			
2013/2014	79,73%																																																			
2012/2013	90,36%																																																			
2011/2012	80,26%																																																			
2010/2011	81,71%																																																			
<b>I04-AC</b>	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrado: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (prescripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>79</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>88</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>79</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>74</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>83</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>76</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>82</td></tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescripción)	2016/2017	79	2015/2016	88	2014/2015	79	2013/2014	74	2012/2013	83	2011/2012	76	2010/2011	82																																
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescripción)																																																			
2016/2017	79																																																			
2015/2016	88																																																			
2014/2015	79																																																			
2013/2014	74																																																			
2012/2013	83																																																			
2011/2012	76																																																			
2010/2011	82																																																			
<b>I01-DO</b>	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																																																
<b>I02-DO</b>	Acreditación das titulacións		100%	"Favorable": 18/07/2017.																																																
<b>I03-DO</b>	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>31,64</td><td>37,99</td><td>39,19</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>28,25</td><td>32,38</td><td>31,99</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>41,86</td><td>55,14</td><td>52,71</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>46,80</td><td>60,78</td><td>58,44</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>29,21</td><td>42,06</td><td>40,02</td></tr> </tbody> </table> <p>Non hai datos dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2016/2017	31,64	37,99	39,19	2015/2016	28,25	32,38	31,99	2014/2015	41,86	55,14	52,71	2013/2014	46,80	60,78	58,44	2012/2013	29,21	42,06	40,02																					
Curso	% Participación																																																			
	Homes	Mulleres	Total																																																	
2016/2017	31,64	37,99	39,19																																																	
2015/2016	28,25	32,38	31,99																																																	
2014/2015	41,86	55,14	52,71																																																	
2013/2014	46,80	60,78	58,44																																																	
2012/2013	29,21	42,06	40,02																																																	
<b>I04-DO</b>	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>3,66</td><td>3,63</td><td>4,19</td><td>4,29</td><td>3,84</td><td>3,85</td><td>3,87</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>3,75</td><td>3,58</td><td>3,84</td><td>4,72</td><td>3,63</td><td>3,80</td><td>3,75</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>3,50</td><td>3,48</td><td>3,80</td><td>4,12</td><td>3,67</td><td>3,56</td><td>3,61</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>3,22</td><td>3,57</td><td>3,70</td><td>3,95</td><td>3,59</td><td>3,51</td><td>3,53</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>3,29</td><td>3,45</td><td>3,77</td><td>-</td><td>3,50</td><td>3,53</td><td>3,56</td></tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos resultados da Avaliación Docente da Titulación.</p>	Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	2016/2017	3,66	3,63	4,19	4,29	3,84	3,85	3,87	2015/2016	3,75	3,58	3,84	4,72	3,63	3,80	3,75	2014/2015	3,50	3,48	3,80	4,12	3,67	3,56	3,61	2013/2014	3,22	3,57	3,70	3,95	3,59	3,51	3,53	2012/2013	3,29	3,45	3,77	-	3,50	3,53	3,56
Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																													
2016/2017	3,66	3,63	4,19	4,29	3,84	3,85	3,87																																													
2015/2016	3,75	3,58	3,84	4,72	3,63	3,80	3,75																																													
2014/2015	3,50	3,48	3,80	4,12	3,67	3,56	3,61																																													
2013/2014	3,22	3,57	3,70	3,95	3,59	3,51	3,53																																													
2012/2013	3,29	3,45	3,77	-	3,50	3,53	3,56																																													



<b>I05-DO</b>	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Primaria</td> <td>3,12</td> <td>3,00</td> <td>2,62</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016	2016/2017	Grao E. Primaria	3,12	3,00	2,62	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																														
Curso	2014/1015	2015/2016	2016/2017																																											
Grao E. Primaria	3,12	3,00	2,62																																											
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																											
<b>I06-DO</b>	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,01</td> <td>3,86</td> <td>3,94</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,80</td> <td>3,48</td> <td>3,69</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,01	3,86	3,94	4,15	2014/2015	3,80	3,48	3,69	4,06																											
Curso	Home		Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																																									
2016/2017	4,01		3,86	3,94	4,15																																									
2014/2015	3,80	3,48	3,69	4,06																																										
<b>I07-DO</b>	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítem</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,40</td> <td>3,04</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,65</td> <td>3,04</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítem	$\bar{x}$ Título	2016/2017	3,40	3,04	2015/2016	3,65	3,04																																		
Curso	$\bar{x}$ ítem	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	3,40	3,04																																												
2015/2016	3,65	3,04																																												
<b>I08-DO</b>	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,60</td> <td>3,04</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Utilízase este dato no ano 2015/2016 porque non hai una enquisa específica para as prácticas.</p>	Curso	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	4,60	3,04																																	
Curso	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																																													
2015/2016	4,60	3,04																																												
<b>I09-DO</b>	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao E. Primaria</th> <th>Internacional sañtes</th> <th>Nacional sañtes</th> <th>Nº sañtes</th> <th>Nacional entrantes</th> <th>Internacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>17</td> <td>1</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Grao E. Primaria	Internacional sañtes	Nacional sañtes	Nº sañtes	Nacional entrantes	Internacional entrantes	2016/2017	17	1	18	1	-	2015/2016	7	0	7	0	-	2014/2015	9	0	9	0	-	2013/2014	5	0	5	0	-	2012/2013	12	0	12	0	-	2011/2012	8	0	8	0	-
Grao E. Primaria	Internacional sañtes	Nacional sañtes	Nº sañtes	Nacional entrantes	Internacional entrantes																																									
2016/2017	17	1	18	1	-																																									
2015/2016	7	0	7	0	-																																									
2014/2015	9	0	9	0	-																																									
2013/2014	5	0	5	0	-																																									
2012/2013	12	0	12	0	-																																									
2011/2012	8	0	8	0	-																																									
<b>I010-DO</b>	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,55</td> <td>4,21</td> <td>4,38</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,21</td> <td>4,19</td> <td>4,20</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,36</td> <td>4,21</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,32</td> <td>4,15</td> <td>4,23</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>4,19</td> <td>3,90</td> <td>4,04</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	4,55	4,21	4,38	2015/2016	4,21	4,19	4,20	2014/2015	4,36	4,21	4,29	2013/2014	4,32	4,15	4,23	2012/2013	4,19	3,90	4,04																		
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	4,55	4,21	4,38																																											
2015/2016	4,21	4,19	4,20																																											
2014/2015	4,36	4,21	4,29																																											
2013/2014	4,32	4,15	4,23																																											
2012/2013	4,19	3,90	4,04																																											

<b>I011-DO</b>	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>86,00%</td> <td>89,00%</td> <td>88,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>79,70%</td> <td>89,39%</td> <td>86,32%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>79,69%</td> <td>91,84%</td> <td>88,01%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>84,78%</td> <td>91,80%</td> <td>89,74%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,27%</td> <td>88,11%</td> <td>86,95%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>85,21%</td> <td>88,26%</td> <td>87,23%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>80,75%</td> <td>86,79%</td> <td>84,83%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>87,45%</td> <td>85,03%</td> <td>85,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	86,00%	89,00%	88,00%	2015/2016	79,70%	89,39%	86,32%	2014/2015	79,69%	91,84%	88,01%	2013/2014	84,78%	91,80%	89,74%	2012/2013	84,27%	88,11%	86,95%	2011/2012	85,21%	88,26%	87,23%	2010/2011	80,75%	86,79%	84,83%	2009/2010	87,45%	85,03%	85,78%
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	86,00%		89,00%	88,00%																																				
2015/2016	79,70%		89,39%	86,32%																																				
2014/2015	79,69%	91,84%	88,01%																																					
2013/2014	84,78%	91,80%	89,74%																																					
2012/2013	84,27%	88,11%	86,95%																																					
2011/2012	85,21%	88,26%	87,23%																																					
2010/2011	80,75%	86,79%	84,83%																																					
2009/2010	87,45%	85,03%	85,78%																																					
<b>I012-DO</b>	Taxa de abandono	Mellorar os resultados académicos das titulacións	Graos <20%, Mestrados <5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>21,88%</td> <td>3,70%</td> <td>10,47%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7,41%</td> <td>10,29%</td> <td>9,47%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>17,65%</td> <td>16,67%</td> <td>16,87%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>12,12%</td> <td>4,17%</td> <td>7,41%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>21,43%</td> <td>8,20%</td> <td>12,36%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>3,70%</td> <td>8,47%</td> <td>6,98%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	21,88%	3,70%	10,47%	2015/2016	7,41%	10,29%	9,47%	2014/2015	17,65%	16,67%	16,87%	2013/2014	12,12%	4,17%	7,41%	2012/2013	21,43%	8,20%	12,36%	2011/2012	3,70%	8,47%	6,98%								
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	21,88%		3,70%	10,47%																																				
2015/2016	7,41%		10,29%	9,47%																																				
2014/2015	17,65%	16,67%	16,87%																																					
2013/2014	12,12%	4,17%	7,41%																																					
2012/2013	21,43%	8,20%	12,36%																																					
2011/2012	3,70%	8,47%	6,98%																																					
<b>I013-DO</b>	Taxa de eficiencia	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>93,00%</td> <td>96,00%</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>93,42%</td> <td>95,13%</td> <td>94,73%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>92,06%</td> <td>96,02%</td> <td>95,10%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>94,64%</td> <td>97,69%</td> <td>96,72%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>95,39%</td> <td>97,19%</td> <td>96,74%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	93,00%	96,00%	95,00%	2015/2016	93,42%	95,13%	94,73%	2014/2015	92,06%	96,02%	95,10%	2013/2014	94,64%	97,69%	96,72%	2012/2013	95,39%	97,19%	96,74%												
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	93,00%		96,00%	95,00%																																				
2015/2016	93,42%		95,13%	94,73%																																				
2014/2015	92,06%	96,02%	95,10%																																					
2013/2014	94,64%	97,69%	96,72%																																					
2012/2013	95,39%	97,19%	96,74%																																					
<b>I014-DO</b>	Taxa de graduación	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>58,82%</td> <td>75,76%</td> <td>72,99%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>39,39%</td> <td>85,42%</td> <td>66,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>75,00%</td> <td>75,41%</td> <td>75,28%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>74,07%</td> <td>74,58%</td> <td>74,42%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	58,82%	75,76%	72,99%	2015/2016	39,39%	85,42%	66,67%	2014/2015	75,00%	75,41%	75,28%	2013/2014	74,07%	74,58%	74,42%																
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	58,82%		75,76%	72,99%																																				
2015/2016	39,39%		85,42%	66,67%																																				
2014/2015	75,00%	75,41%	75,28%																																					
2013/2014	74,07%	74,58%	74,42%																																					

<b>I015-DO</b>	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>94,00%</td> <td>96,00%</td> <td>96,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,49%</td> <td>95,91%</td> <td>94,89%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>92,07%</td> <td>95,92%</td> <td>94,79%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>91,51%</td> <td>96,22%</td> <td>94,87%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>90,04%</td> <td>95,23%</td> <td>93,66%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>90,13%</td> <td>93,43%</td> <td>92,31%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>92,26%</td> <td>91,96%</td> <td>92,05%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>90,55%</td> <td>93,98%</td> <td>92,88%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	94,00%	96,00%	96,00%	2015/2016	92,49%	95,91%	94,89%	2014/2015	92,07%	95,92%	94,79%	2013/2014	91,51%	96,22%	94,87%	2012/2013	90,04%	95,23%	93,66%	2011/2012	90,13%	93,43%	92,31%	2010/2011	92,26%	91,96%	92,05%	2009/2010	90,55%	93,98%	92,88%
Curso	Home			Muller	Total																																			
2016/2017	94,00%	96,00%	96,00%																																					
2015/2016	92,49%	95,91%	94,89%																																					
2014/2015	92,07%	95,92%	94,79%																																					
2013/2014	91,51%	96,22%	94,87%																																					
2012/2013	90,04%	95,23%	93,66%																																					
2011/2012	90,13%	93,43%	92,31%																																					
2010/2011	92,26%	91,96%	92,05%																																					
2009/2010	90,55%	93,98%	92,88%																																					
<b>I016-DO</b>	Tempo medio para atopar emprego		-	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento: <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e</a></p> <p>Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																				

**PROCEDEMENTOS SOPORTE**

<b>I01-PE</b>	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>15,15%</td> <td>84,85%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2016	15,15%	84,85%	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																																					
Ano	NON			SI																																																																																													
2016	15,15%			84,85%																																																																																													
2015	22,64%	77,36%																																																																																															
2014	13,56%	86,44%																																																																																															
2013	31,58%	68,42%																																																																																															
2012	0,00%	100,00%																																																																																															
2011	54,24%	45,76%																																																																																															
2010	33,33%	66,67%																																																																																															
<b>I01(2)-PE</b>	Profesorado en programas de formación		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	6	7	13	2015/2016	3	7	10	2014/2015	4	3	7	2013/2014	1	6	7																																																																									
Curso	Home	Muller	Total																																																																																														
2016/2017	6	7	13																																																																																														
2015/2016	3	7	10																																																																																														
2014/2015	4	3	7																																																																																														
2013/2014	1	6	7																																																																																														
<b>I02-PE</b>	Cualificación do PDI		Dr/a ≥50%, Prof. TC ≥50%, Prof. VP ≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">E. Primaria: Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td>1</td> <td>16</td> <td>44</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>14</td> <td>41</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td></td> <td>2</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td></td> <td>6</td> <td>11</td> <td>40</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> <td>10</td> <td>46</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td>18</td> <td>48</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	E. Primaria: Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	16/17	1	2	10	5	4	5		1	16	44	28	15-16	1	2	11	6	4	2	1		14	41	24	14-15		2	8	7	4	2		6	11	40	19	13-14	1	4	13	8	3	1		6	10	46	26	12-13	1	4	8	10	4	1		2	18	48	23	11-12	1	4	10	10	3			2	10	40	22
Curso	E. Primaria: Categorías profesorado									Total	Dr/a																																																																																						
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																																								
16/17	1	2	10	5	4	5		1	16	44	28																																																																																						
15-16	1	2	11	6	4	2	1		14	41	24																																																																																						
14-15		2	8	7	4	2		6	11	40	19																																																																																						
13-14	1	4	13	8	3	1		6	10	46	26																																																																																						
12-13	1	4	8	10	4	1		2	18	48	23																																																																																						
11-12	1	4	10	10	3			2	10	40	22																																																																																						

<b>I03-PE</b>	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenios potenciais		≥40%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/2017</td> <td>16</td> <td>49</td> <td>32,65%</td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>21</td> <td>54</td> <td>38,89%</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>12</td> <td>39</td> <td>30,77%</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>20</td> <td>55</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>12/2013</td> <td>12</td> <td>46</td> <td>26,09%</td> </tr> <tr> <td>11/2012</td> <td>8</td> <td>47</td> <td>17,02%</td> </tr> <tr> <td>10/2011</td> <td>9</td> <td>29</td> <td>31,03%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	16/2017	16	49	32,65%	15/2016	21	54	38,89%	14/2015	12	39	30,77%	13/2014	20	55	36,36%	12/2013	12	46	26,09%	11/2012	8	47	17,02%	10/2011	9	29	31,03%
				Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																													
16/2017	16	49	32,65%																																	
15/2016	21	54	38,89%																																	
14/2015	12	39	30,77%																																	
13/2014	20	55	36,36%																																	
12/2013	12	46	26,09%																																	
11/2012	8	47	17,02%																																	
10/2011	9	29	31,03%																																	
<p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerarase a unidade.</p>																																				

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)					
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>							
<b>I14</b>	Resultados da inserción laboral	Non hai datos					
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>							
<b>E3-I2</b>	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	2016/2017	Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total
			2016/2017	Ensino Secundario - Con PAAU	16	43	59
		2015/2016	Diplomados/Mestres		1	1	
			Formación Profesional	11	7	18	
			Accesos de mestrados		1	1	
			2015/2016	Ensino Secundario - Con PAAU	26	51	77
		2014/2015	Acceso para maiores de 25 anos		1	1	
			Formación Profesional	13	7	20	
			Técnico Superior en Artes Aplicadas e os seus Homologados	1		1	
			2014/2015	Ensino Secundario - Con PAAU	22	41	63
		2013/2014	Acceso para maiores de 25 anos	1	1	2	
			Formación Profesional	9	12	21	
			Graduados Superiores	1		1	
			2013/2014	Ensino Secundario - Con PAAU	17	53	70
		2013/2014	Título de Diplomado/Mestres		1	1	
			Acceso para maiores de 25 anos	1	1	2	
Formación Profesional	8		8	16			
Graduados Superiores			1	1			

Amplíanse datos no anexo 2a

<b>I11</b>	Distribución do alumnado por centro de prácticas	<b>Debido ao volume de datos axúntase anexo táboa 2b Datos facilitados polos coordinadores das prácticas</b>				
<b>I15</b>	Media de alumnos por grupo de docencia	Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	
		2016/2017	53,637	28,637	6,000	
Fonte de datos Xescampus PDA						
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>						
<b>18</b>	Resultados da avaliación docente	Curso	Participación	Resultado sobre 5		
				Home	Mulleres	
		2016/2017	39,19%	3,77	3,74	
		2015/2016	31,99%	3,63	3,80	
		2014/2015	52,71%	3,67	3,56	
		2013/2014	58,40%	3,59	3,51	
<b>19</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	Curso	% Profesorado			
		2016/2017	71,74			
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Curso	Home	Mulleres	Total	%
		2016/2017	0	2	2	---
		2015/2016	0	3	3	---
		2014/2015	1	3	4	---
		2013/2014	1	1	2	---

## Grao en Educación Social

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- a) Panel de indicadores do SGIC
- b) Panel de Indicadores de Seguimento.

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014/10/20/11/07/14/2013/08/19/10/01/30/politica-obxectivos-de-calidade">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014/10/20/11/07/14/2013/08/19/10/01/30/politica-obxectivos-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																		
<b>I01-MC</b>	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	"Favorable": 28/07/2017														
<b>I02-MC</b>	Grao satisfacción estudiantado		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao E. Social</td> <td>3,13</td> <td>3,29</td> <td>3,46</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	Global 16/17	Grao E. Social	3,13	3,29	3,46	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13		
Curso	Global 14/15		Global 15/16	Global 16/17														
Grao E. Social	3,13		3,29	3,46														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13															
<b>I03-MC</b>	Grao satisfacción profesorado	≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,18</td> <td>4,22</td> <td>4,19</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,05</td> <td>4,04</td> <td>4,04</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,18	4,22	4,19	4,15	2014/2015	4,05	4,04	4,04	4,05
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro														
2016/2017	4,18	4,22	4,19	4,15														
2014/2015	4,05	4,04	4,04	4,05														
<b>I04-MC</b>	Grao satisfacción persoas tituladas	≥ 3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> Global</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,23</td> <td>3,23</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,18</td> <td>3,18</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,23	3,23	3,13	2015/2016	3,18	3,18	3,19			
Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro															
2016/2017	3,23	3,23	3,13															
2015/2016	3,18	3,18	3,19															

**PROCEDEMENTOS CLAVE**

Identificador	Descrición	Objetivos	Indicadores	Resultados																
<b>I01-AC</b>	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota <math>\bar{x}</math> acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>6,610</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>6,6896</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>6,1958</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>6,3735</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>6,4432</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>6,2640</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>7,0193</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota $\bar{x}$ acceso	2016/2017	6,610	2015/2016	6,6896	2014/2015	6,1958	2013/2014	6,3735	2012/2013	6,4432	2011/2012	6,2640	2010/2011	7,0193
Curso	Nota $\bar{x}$ acceso																			
2016/2017	6,610																			
2015/2016	6,6896																			
2014/2015	6,1958																			
2013/2014	6,3735																			
2012/2013	6,4432																			
2011/2012	6,2640																			
2010/2011	7,0193																			
<b>I01-(2)-AC</b>	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>5,030</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>5,110</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>5,020</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>5,000</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	5,030	2015/2016	5,110	2014/2015	5,020	2013/2014	5,000						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	5,030																			
2015/2016	5,110																			
2014/2015	5,020																			
2013/2014	5,000																			
<b>I02-AC</b>	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>102,67%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>106,67%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>110,67%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>110,67%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>105,33%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>98,67%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>104,00%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2016/2017	102,67%	2015/2016	106,67%	2014/2015	110,67%	2013/2014	110,67%	2012/2013	105,33%	2011/2012	98,67%	2010/2011	104,00%
Curso	Ocupación																			
2016/2017	102,67%																			
2015/2016	106,67%																			
2014/2015	110,67%																			
2013/2014	110,67%																			
2012/2013	105,33%																			
2011/2012	98,67%																			
2010/2011	104,00%																			
<b>I03-AC (IILPRE 9)</b>	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>72,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>105,33%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>86,67%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>101,33%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>110,67%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>120,00%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>122,67%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2016/2017	72,00%	2015/2016	105,33%	2014/2015	86,67%	2013/2014	101,33%	2012/2013	110,67%	2011/2012	120,00%	2010/2011	122,67%
Curso	Preferencia																			
2016/2017	72,00%																			
2015/2016	105,33%																			
2014/2015	86,67%																			
2013/2014	101,33%																			
2012/2013	110,67%																			
2011/2012	120,00%																			
2010/2011	122,67%																			
<b>I03-AC (IILPRE 10)</b>	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>62,34%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>86,25%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>69,88%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>79,52%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>78,48%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>72,97%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>70,51%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2016/2017	62,34%	2015/2016	86,25%	2014/2015	69,88%	2013/2014	79,52%	2012/2013	78,48%	2011/2012	72,97%	2010/2011	70,51%
Curso	Adecuación																			
2016/2017	62,34%																			
2015/2016	86,25%																			
2014/2015	69,88%																			
2013/2014	79,52%																			
2012/2013	78,48%																			
2011/2012	72,97%																			
2010/2011	70,51%																			

<b>I04-AC</b>	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (prescrición)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>65</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>80</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>83</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>83</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>79</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>74</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>78</td></tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescrición)	2016/2017	65	2015/2016	80	2014/2015	83	2013/2014	83	2012/2013	79	2011/2012	74	2010/2011	78																																
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescrición)																																																			
2016/2017	65																																																			
2015/2016	80																																																			
2014/2015	83																																																			
2013/2014	83																																																			
2012/2013	79																																																			
2011/2012	74																																																			
2010/2011	78																																																			
<b>I01-DO</b>	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme" "Favorable": 18/07/2017.																																																
<b>I02-DO</b>	Acreditación das titulacións		100%																																																	
<b>I03-DO</b>	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>43,48</td><td>46,97</td><td>48,85</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>9,27</td><td>12,48</td><td>12,26</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>24,82</td><td>31,07</td><td>30,82</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>32,59</td><td>46,24</td><td>47,14</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>40,41</td><td>42,84</td><td>46,65</td></tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2016/2017	43,48	46,97	48,85	2015/2016	9,27	12,48	12,26	2014/2015	24,82	31,07	30,82	2013/2014	32,59	46,24	47,14	2012/2013	40,41	42,84	46,65																					
Curso	% Participación																																																			
	Homes	Mulleres	Total																																																	
2016/2017	43,48	46,97	48,85																																																	
2015/2016	9,27	12,48	12,26																																																	
2014/2015	24,82	31,07	30,82																																																	
2013/2014	32,59	46,24	47,14																																																	
2012/2013	40,41	42,84	46,65																																																	
<b>I04-DO</b>	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>3,63</td><td>3,94</td><td>4,37</td><td>4,57</td><td>4,24</td><td>4,07</td><td>4,10</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>4,03</td><td>4,14</td><td>5,00</td><td>4,26</td><td>4,25</td><td>4,16</td><td>4,18</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>3,89</td><td>3,96</td><td>3,65</td><td>4,37</td><td>3,80</td><td>3,95</td><td>3,93</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>3,96</td><td>3,70</td><td>3,94</td><td>4,08</td><td>3,85</td><td>3,94</td><td>3,91</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>3,50</td><td>3,89</td><td>3,57</td><td>4,20</td><td>3,81</td><td>3,75</td><td>3,76</td></tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos resultados da Avaliación Docente da Titulación.</p>	Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	2016/2017	3,63	3,94	4,37	4,57	4,24	4,07	4,10	2015/2016	4,03	4,14	5,00	4,26	4,25	4,16	4,18	2014/2015	3,89	3,96	3,65	4,37	3,80	3,95	3,93	2013/2014	3,96	3,70	3,94	4,08	3,85	3,94	3,91	2012/2013	3,50	3,89	3,57	4,20	3,81	3,75	3,76
Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																													
2016/2017	3,63	3,94	4,37	4,57	4,24	4,07	4,10																																													
2015/2016	4,03	4,14	5,00	4,26	4,25	4,16	4,18																																													
2014/2015	3,89	3,96	3,65	4,37	3,80	3,95	3,93																																													
2013/2014	3,96	3,70	3,94	4,08	3,85	3,94	3,91																																													
2012/2013	3,50	3,89	3,57	4,20	3,81	3,75	3,76																																													
<b>I05-DO</b>	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (item3)</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Grao E. Social</td><td>3,25</td><td>3,40</td><td>3,34</td></tr> <tr><td>Fde CCEE</td><td>3,07</td><td>3,11</td><td>3,13</td></tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 (item3)	2016/2017	Grao E. Social	3,25	3,40	3,34	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																				
Curso	2014/1015	2015/2016 (item3)	2016/2017																																																	
Grao E. Social	3,25	3,40	3,34																																																	
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																																	
<b>I06-DO</b>	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>4,24</td><td>4,23</td><td>4,24</td><td>4,15</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>4,11</td><td>4,01</td><td>4,07</td><td>4,04</td></tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,24	4,23	4,24	4,15	2014/2015	4,11	4,01	4,07	4,04																																	
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																																																
2016/2017	4,24	4,23	4,24	4,15																																																
2014/2015	4,11	4,01	4,07	4,04																																																
<b>I07-DO</b>	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		≥3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítems</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>3,57</td><td>3,23</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>3,24</td><td>3,18</td></tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título	2016/2017	3,57	3,23	2015/2016	3,24	3,18																																							
Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título																																																		
2016/2017	3,57	3,23																																																		
2015/2016	3,24	3,18																																																		



<b>I08-DO</b>	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1" data-bbox="1543 331 2107 411"> <thead> <tr> <th>Grao E. Social</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,27</td> <td>3,18</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1480 411 2168 448">* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados no ano 2015/2016 porque non hai una enquisa específica para as prácticas.</p>	Grao E. Social	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	4,27	3,18																																	
Grao E. Social	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																																													
2015/2016	4,27	3,18																																												
<b>I09-DO</b>	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1" data-bbox="1503 491 2152 687"> <thead> <tr> <th>Grao E.Social</th> <th>Internacional saíntes</th> <th>Nacional saíntes</th> <th>Nº saíntes</th> <th>Nacional entrantes</th> <th>Internacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017/2018</td> <td>25</td> <td>1</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table>	Grao E.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes	2017/2018	25	1	26	0	4	2015/2016	18	2	20	0	--	2014/2015	16	0	16	0	--	2013/2014	11	0	11	0	--	2012/2013	20	0	20	0	--	2011/2012	12	0	12	0	--
Grao E.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes																																									
2017/2018	25	1	26	0	4																																									
2015/2016	18	2	20	0	--																																									
2014/2015	16	0	16	0	--																																									
2013/2014	11	0	11	0	--																																									
2012/2013	20	0	20	0	--																																									
2011/2012	12	0	12	0	--																																									
<b>I010-DO</b>	Duración media dos estudos	Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos		<table border="1" data-bbox="1664 730 1989 895"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>5,00</td> <td>4,23</td> <td>4,62</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,00</td> <td>4,27</td> <td>4,14</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,75</td> <td>4,31</td> <td>4,53</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,80</td> <td>4,07</td> <td>4,43</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>4,00</td> <td>3,81</td> <td>3,91</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	5,00	4,23	4,62	2015/2016	4,00	4,27	4,14	2014/2015	4,75	4,31	4,53	2013/2014	4,80	4,07	4,43	2012/2013	4,00	3,81	3,91																		
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	5,00	4,23	4,62																																											
2015/2016	4,00	4,27	4,14																																											
2014/2015	4,75	4,31	4,53																																											
2013/2014	4,80	4,07	4,43																																											
2012/2013	4,00	3,81	3,91																																											
<b>I011-DO</b>	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións  ≥ 80%		<table border="1" data-bbox="1644 946 2009 1254"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>79,00%</td> <td>90,00%</td> <td>88,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>78,08%</td> <td>91,21%</td> <td>88,70%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>73,50%</td> <td>87,79%</td> <td>84,81%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>71,86%</td> <td>90,37%</td> <td>86,80%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>79,14%</td> <td>91,11%</td> <td>89,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>79,34%</td> <td>88,73%</td> <td>87,30%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>85,43%</td> <td>91,26%</td> <td>90,40%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>81,54%</td> <td>89,20%</td> <td>87,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	79,00%	90,00%	88,00%	2015/2016	78,08%	91,21%	88,70%	2014/2015	73,50%	87,79%	84,81%	2013/2014	71,86%	90,37%	86,80%	2012/2013	79,14%	91,11%	89,00%	2011/2012	79,34%	88,73%	87,30%	2010/2011	85,43%	91,26%	90,40%	2009/2010	81,54%	89,20%	87,78%						
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	79,00%	90,00%	88,00%																																											
2015/2016	78,08%	91,21%	88,70%																																											
2014/2015	73,50%	87,79%	84,81%																																											
2013/2014	71,86%	90,37%	86,80%																																											
2012/2013	79,14%	91,11%	89,00%																																											
2011/2012	79,34%	88,73%	87,30%																																											
2010/2011	85,43%	91,26%	90,40%																																											
2009/2010	81,54%	89,20%	87,78%																																											

<b>I012-DO</b>	Taxa de abandono		Graos: <20%, Mestrados: <5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>17,65%</td> <td>10,71%</td> <td>12,33%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>31,25%</td> <td>15,38%</td> <td>18,52%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>40,00%</td> <td>13,04%</td> <td>19,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>36,36%</td> <td>20,00%</td> <td>23,21%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>11,11%</td> <td>14,55%</td> <td>14,06%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>15,38%</td> <td>8,77%</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	17,65%	10,71%	12,33%	2015/2016	31,25%	15,38%	18,52%	2014/2015	40,00%	13,04%	19,67%	2013/2014	36,36%	20,00%	23,21%	2012/2013	11,11%	14,55%	14,06%	2011/2012	15,38%	8,77%	10,00%							
Curso	Home			Muller	Total																																		
2016/2017	17,65%			10,71%	12,33%																																		
2015/2016	31,25%			15,38%	18,52%																																		
2014/2015	40,00%			13,04%	19,67%																																		
2013/2014	36,36%	20,00%	23,21%																																				
2012/2013	11,11%	14,55%	14,06%																																				
2011/2012	15,38%	8,77%	10,00%																																				
<b>I013-DO</b>	Taxa de eficiencia	≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>92,00%</td> <td>98,00%</td> <td>97,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>96,00%</td> <td>97,27%</td> <td>97,13%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>93,43%</td> <td>96,11%</td> <td>95,84%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>89,29%</td> <td>97,52%</td> <td>96,64%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>98,77%</td> <td>98,97%</td> <td>98,96%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	92,00%	98,00%	97,00%	2015/2016	96,00%	97,27%	97,13%	2014/2015	93,43%	96,11%	95,84%	2013/2014	89,29%	97,52%	96,64%	2012/2013	98,77%	98,97%	98,96%												
Curso	Home	Muller	Total																																				
2016/2017	92,00%	98,00%	97,00%																																				
2015/2016	96,00%	97,27%	97,13%																																				
2014/2015	93,43%	96,11%	95,84%																																				
2013/2014	89,29%	97,52%	96,64%																																				
2012/2013	98,77%	98,97%	98,96%																																				
<b>I014-DO</b>	Taxa de graduación	≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>53,33%</td> <td>76,09%</td> <td>70,49%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>27,27%</td> <td>66,67%</td> <td>58,93%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>44,44%</td> <td>69,09%</td> <td>65,63%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>46,15%</td> <td>77,19%</td> <td>71,43%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	53,33%	76,09%	70,49%	2015/2016	27,27%	66,67%	58,93%	2014/2015	44,44%	69,09%	65,63%	2013/2014	46,15%	77,19%	71,43%																
Curso	Home	Muller	Total																																				
2016/2017	53,33%	76,09%	70,49%																																				
2015/2016	27,27%	66,67%	58,93%																																				
2014/2015	44,44%	69,09%	65,63%																																				
2013/2014	46,15%	77,19%	71,43%																																				
<b>I015-DO</b>	Taxa de éxito	≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>93,00%</td> <td>97,00%</td> <td>97,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,37%</td> <td>97,62%</td> <td>96,70%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>90,37%</td> <td>96,52%</td> <td>95,35%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>90,43%</td> <td>96,56%</td> <td>95,52%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>89,54%</td> <td>97,20%</td> <td>95,91%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>88,00%</td> <td>94,77%</td> <td>93,77%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>87,63%</td> <td>95,56%</td> <td>94,37%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>93,81%</td> <td>96,24%</td> <td>95,81%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	93,00%	97,00%	97,00%	2015/2016	92,37%	97,62%	96,70%	2014/2015	90,37%	96,52%	95,35%	2013/2014	90,43%	96,56%	95,52%	2012/2013	89,54%	97,20%	95,91%	2011/2012	88,00%	94,77%	93,77%	2010/2011	87,63%	95,56%	94,37%	2009/2010	93,81%	96,24%	95,81%
Curso	Home	Muller	Total																																				
2016/2017	93,00%	97,00%	97,00%																																				
2015/2016	92,37%	97,62%	96,70%																																				
2014/2015	90,37%	96,52%	95,35%																																				
2013/2014	90,43%	96,56%	95,52%																																				
2012/2013	89,54%	97,20%	95,91%																																				
2011/2012	88,00%	94,77%	93,77%																																				
2010/2011	87,63%	95,56%	94,37%																																				
2009/2010	93,81%	96,24%	95,81%																																				
<b>I016-DO</b>	Tempo medio para atopar emprego	-	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento: <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940f983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940f983bfe9e</a></p> <p>Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social.</p>																																				

**PROCEDEMENTOS SOPORTE**

<b>I01-PE</b>	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>15,15%</td> <td>84,85%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2016	15,15%	84,85%	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																																					
Ano	NON		SI																																																																																														
2016	15,15%		84,85%																																																																																														
2015	22,64%	77,36%																																																																																															
2014	13,56%	86,44%																																																																																															
2013	31,58%	68,42%																																																																																															
2012	0,00%	100,00%																																																																																															
2011	54,24%	45,76%																																																																																															
2010	33,33%	66,67%																																																																																															
<b>I01(2)-PE</b>	Profesorado en programas de formación	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	7	6	13	2015/2016	3	7	10	2014/2015	0	6	6	2013/2014	2	8	10																																																																										
Curso	Home	Muller	Total																																																																																														
2016/2017	7	6	13																																																																																														
2015/2016	3	7	10																																																																																														
2014/2015	0	6	6																																																																																														
2013/2014	2	8	10																																																																																														
<b>I02-PE</b>	Cualificación do PDI	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	Dr/a ≥50%, Prof. TC ≥50%, Prof. VP ≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">E. Social: Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> <td>21</td> <td>38</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>19</td> <td>33</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>18</td> <td>37</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>32</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>21</td> <td>36</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	E. Social: Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	16/17			10		1	4		2	21	38	24	15-16			8	1	1	4			19	33	20	14-15			10	1	1	2	2	3	18	37	21	13-14			10	1	1	2	1	2	15	32	19	12-13			10	1	1	2	1		21	36	19	11-12			7	1	2		1	1	20	32	17
Curso	E. Social: Categorías profesorado									Total	Dr/a																																																																																						
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																																								
16/17			10		1	4		2	21	38	24																																																																																						
15-16			8	1	1	4			19	33	20																																																																																						
14-15			10	1	1	2	2	3	18	37	21																																																																																						
13-14			10	1	1	2	1	2	15	32	19																																																																																						
12-13			10	1	1	2	1		21	36	19																																																																																						
11-12			7	1	2		1	1	20	32	17																																																																																						
<b>I03-PE</b>	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenios potenciais		≥40%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/2017</td> <td>12</td> <td>29</td> <td>41,38%</td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>8</td> <td>26</td> <td>30,77%</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>11</td> <td>32</td> <td>34,38%</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>14</td> <td>28</td> <td>50,00%</td> </tr> <tr> <td>12/2013</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>33,33%</td> </tr> <tr> <td>11/2012</td> <td>5</td> <td>20</td> <td>25,00%</td> </tr> <tr> <td>10/2011</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>40,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerarase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	16/2017	12	29	41,38%	15/2016	8	26	30,77%	14/2015	11	32	34,38%	13/2014	14	28	50,00%	12/2013	10	30	33,33%	11/2012	5	20	25,00%	10/2011	4	10	40,00%																																																													
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																														
16/2017	12	29	41,38%																																																																																														
15/2016	8	26	30,77%																																																																																														
14/2015	11	32	34,38%																																																																																														
13/2014	14	28	50,00%																																																																																														
12/2013	10	30	33,33%																																																																																														
11/2012	5	20	25,00%																																																																																														
10/2011	4	10	40,00%																																																																																														

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)											
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>													
<b>I14</b>	Resultados da inserción laboral	Non hai datos											
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>													
<b>E3-I2</b>	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	<b>Curso</b>	<b>Procedencia</b>	<b>Homes</b>	<b>Mulleres</b>	<b>Total</b>							
		2016/2017	Ensino Secundario - Con PAAU	12	33	45							
			Acceso para maiores de 25 anos		1	1							
			Formación Profesional		19	19							
		2015/2016	Ensino Secundario - Con PAAU	5	45	50							
			Diplomado/Mestres		1	1							
			Formación Profesional	5	16	21							
		2014/2015	Ensino Secundario - Con PAAU	13	40	53							
			Licenciado		1	1							
			Formación Profesional	7	18	25							
		2013/2014	Acceso para maiores de 45 anos	1		1							
			Ensino Secundario - Con PAAU	15	42	57							
			Título de Diplomado/Mestres	1		1							
			Acceso para maiores de 25 anos		1	1							
		Formación Profesional	2	19	21								
Ampliáanse datos no anexo 3a													
<b>I11</b>	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Debido ao volume de datos axuntase anexo 3b Datos facilitados polos coordinadores das prácticas											
<b>I15</b>	Media de alumnos por grupo de docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Grupos A</th> <th>Grupos B</th> <th>Grupos C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>36</td> <td>11,324</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos Xescampus PDA</p>				Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	2016/2017	36	11,324	---
Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C										
2016/2017	36	11,324	---										

PROCEDEMENTOS SOPORTE																																
<b>I8</b>	Resultados da avaliación docente	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th rowspan="2">Participación</th> <th colspan="3">Resultado sobre 5</th> </tr> <tr> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>48,95%</td> <td>4,12</td> <td>4,01</td> <td>4,03</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12,26%</td> <td>4,25</td> <td>4,16</td> <td>4,18</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>30,82%</td> <td>3,80</td> <td>3,95</td> <td>3,93</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>47,14%</td> <td>3,85</td> <td>3,94</td> <td>3,91</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	Participación	Resultado sobre 5			Home	Mulleres	Total	2016/2017	48,95%	4,12	4,01	4,03	2015/2016	12,26%	4,25	4,16	4,18	2014/2015	30,82%	3,80	3,95	3,93	2013/2014	47,14%	3,85	3,94	3,91
Curso	Participación	Resultado sobre 5																														
		Home	Mulleres	Total																												
2016/2017	48,95%	4,12	4,01	4,03																												
2015/2016	12,26%	4,25	4,16	4,18																												
2014/2015	30,82%	3,80	3,95	3,93																												
2013/2014	47,14%	3,85	3,94	3,91																												
<b>I9</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>% Profesorado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>48,57</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	% Profesorado	2016/2017	48,57																								
Curso	% Profesorado																															
2016/2017	48,57																															
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	Home	Mulleres	Total	%	2016/2017	0	1	1	---	2015/2016	---	---	---	---	2014/2015	---	---	---	---	2013/2014	---	---	---	---			
Curso	Home	Mulleres	Total	%																												
2016/2017	0	1	1	---																												
2015/2016	---	---	---	---																												
2014/2015	---	---	---	---																												
2013/2014	---	---	---	---																												

## Grao en Traballo Social

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- a) Panel de indicadores do SGIC
- b) Panel de Indicadores de Seguimento.

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-31/07-14/2013-08-19-16-01-30/politica-e-obxectivo-de-calidade">http://educacion.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-31/07-14/2013-08-19-16-01-30/politica-e-obxectivo-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																		
<b>I01-MC</b>	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	“Favorable”: 28/07/2017														
<b>I02-MC</b>	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao T. Social</td> <td>2,96</td> <td>3,17</td> <td>3,36</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	Global 16/17	Grao T. Social	2,96	3,17	3,36	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13		
Curso	Global 14/15			Global 15/16	Global 16/17													
Grao T. Social	2,96			3,17	3,36													
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13															
<b>I03-MC</b>	Grao satisfacción profesorado	≥4sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,02</td> <td>3,92</td> <td>3,96</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,21</td> <td>3,94</td> <td>4,09</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Non hai resultados para o 2015/2016</p> <p style="text-align: center;">Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,02	3,92	3,96	4,15	2014/2015	4,21	3,94	4,09	4,05
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro														
2016/2017	4,02	3,92	3,96	4,15														
2014/2015	4,21	3,94	4,09	4,05														
<b>I04-MC</b>	Grao satisfacción persoas tituladas	≥ 3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math>Global</th> <th><math>\bar{x}</math>Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,29</td> <td>3,29</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,34</td> <td>3,34</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Non hai resultados para o 2014/2015</p>	Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,29	3,29	3,13	2015/2016	3,34	3,34	3,19			
Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro															
2016/2017	3,29	3,29	3,13															
2015/2016	3,34	3,34	3,19															

PROCEDEMENTOS CLAVE																				
<b>I01-AC</b>	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota <math>\bar{x}</math> acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>6,833</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>6,5166</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>6,4241</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>6,3972</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>6,4255</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>6,4680</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>6,6251</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota $\bar{x}$ acceso	2016/2017	6,833	2015/2016	6,5166	2014/2015	6,4241	2013/2014	6,3972	2012/2013	6,4255	2011/2012	6,4680	2010/2011	6,6251
Curso	Nota $\bar{x}$ acceso																			
2016/2017	6,833																			
2015/2016	6,5166																			
2014/2015	6,4241																			
2013/2014	6,3972																			
2012/2013	6,4255																			
2011/2012	6,4680																			
2010/2011	6,6251																			
<b>I01-(2)AC</b>	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>5,120</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>5,130</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>5,100</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>5,030</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	5,120	2015/2016	5,130	2014/2015	5,100	2013/2014	5,030						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	5,120																			
2015/2016	5,130																			
2014/2015	5,100																			
2013/2014	5,030																			
<b>I02-AC</b>	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>108,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>90,67%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>81,33%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>85,33%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>110,67%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>105,33%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>100,00%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2016/2017	108,00%	2015/2016	90,67%	2014/2015	81,33%	2013/2014	85,33%	2012/2013	110,67%	2011/2012	105,33%	2010/2011	100,00%
Curso	Ocupación																			
2016/2017	108,00%																			
2015/2016	90,67%																			
2014/2015	81,33%																			
2013/2014	85,33%																			
2012/2013	110,67%																			
2011/2012	105,33%																			
2010/2011	100,00%																			
<b>I03-AC (IILPRE 9)</b>	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>86,67%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>98,67%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>133,33%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>130,67%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>97,33%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2016/2017	100,00%	2015/2016	100,00%	2014/2015	86,67%	2013/2014	98,67%	2012/2013	133,33%	2011/2012	130,67%	2010/2011	97,33%
Curso	Preferencia																			
2016/2017	100,00%																			
2015/2016	100,00%																			
2014/2015	86,67%																			
2013/2014	98,67%																			
2012/2013	133,33%																			
2011/2012	130,67%																			
2010/2011	97,33%																			

<b>I03-AC</b> (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>75,31%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>89,71%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>83,61%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>84,38%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>84,34%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>84,81%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>73,33%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2016/2017	75,31%	2015/2016	89,71%	2014/2015	83,61%	2013/2014	84,38%	2012/2013	84,34%	2011/2012	84,81%	2010/2011	73,33%																																
Curso	Adecuación																																																			
2016/2017	75,31%																																																			
2015/2016	89,71%																																																			
2014/2015	83,61%																																																			
2013/2014	84,38%																																																			
2012/2013	84,34%																																																			
2011/2012	84,81%																																																			
2010/2011	73,33%																																																			
<b>I04-AC</b>	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso 1ª opción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>60 (81 Matrícula novo ingreso prescrición)</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>68</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>61</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>64</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>83</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>79</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>75</td></tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso 1ª opción	2016/2017	60 (81 Matrícula novo ingreso prescrición)	2015/2016	68	2014/2015	61	2013/2014	64	2012/2013	83	2011/2012	79	2010/2011	75																																
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso 1ª opción																																																			
2016/2017	60 (81 Matrícula novo ingreso prescrición)																																																			
2015/2016	68																																																			
2014/2015	61																																																			
2013/2014	64																																																			
2012/2013	83																																																			
2011/2012	79																																																			
2010/2011	75																																																			
<b>I01-DO</b>	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																																																
<b>I02-DO</b>	Acreditación das titulacións		100%		"Favorable": 18/07/201																																															
<b>I03-DO</b>	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>38,17</td><td>41,19</td><td>42,45</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>22,22</td><td>27,02</td><td>27,47</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>48,86</td><td>51,50</td><td>53,42</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>36,97</td><td>45,26</td><td>45,78</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>37,35</td><td>39,24</td><td>42,93</td></tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2016/2017	38,17	41,19	42,45	2015/2016	22,22	27,02	27,47	2014/2015	48,86	51,50	53,42	2013/2014	36,97	45,26	45,78	2012/2013	37,35	39,24	42,93																					
Curso	% Participación																																																			
	Homes	Mulleres	Total																																																	
2016/2017	38,17	41,19	42,45																																																	
2015/2016	22,22	27,02	27,47																																																	
2014/2015	48,86	51,50	53,42																																																	
2013/2014	36,97	45,26	45,78																																																	
2012/2013	37,35	39,24	42,93																																																	
<b>I04-DO</b>	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>3,69</td><td>3,71</td><td>4,25</td><td>4,02</td><td>3,79</td><td>3,96</td><td>3,92</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>3,82</td><td>4,06</td><td>3,54</td><td>3,53</td><td>3,67</td><td>3,73</td><td>3,70</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>3,81</td><td>3,38</td><td>3,50</td><td>4,18</td><td>3,43</td><td>3,73</td><td>3,69</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>3,91</td><td>3,60</td><td>3,56</td><td>4,00</td><td>3,87</td><td>3,79</td><td>3,78</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>3,71</td><td>3,48</td><td>3,45</td><td>3,98</td><td>3,73</td><td>3,60</td><td>3,63</td></tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos TOTAIS dos resultados da Avaliación Docente da Titulación</p>	Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global	2016/2017	3,69	3,71	4,25	4,02	3,79	3,96	3,92	2015/2016	3,82	4,06	3,54	3,53	3,67	3,73	3,70	2014/2015	3,81	3,38	3,50	4,18	3,43	3,73	3,69	2013/2014	3,91	3,60	3,56	4,00	3,87	3,79	3,78	2012/2013	3,71	3,48	3,45	3,98	3,73	3,60	3,63
Curso	1º	2º	3º	4º	Homes	Mulleres	Global																																													
2016/2017	3,69	3,71	4,25	4,02	3,79	3,96	3,92																																													
2015/2016	3,82	4,06	3,54	3,53	3,67	3,73	3,70																																													
2014/2015	3,81	3,38	3,50	4,18	3,43	3,73	3,69																																													
2013/2014	3,91	3,60	3,56	4,00	3,87	3,79	3,78																																													
2012/2013	3,71	3,48	3,45	3,98	3,73	3,60	3,63																																													



<b>I05-DO</b>	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (<math>\bar{x}</math> ítem 3)</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grao T. Social</td> <td>3,11</td> <td>3,12</td> <td>3,40</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 ( $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017	Grao T. Social	3,11	3,12	3,40	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																														
Curso	2014/1015		2015/2016 ( $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017																																										
Grao T. Social	3,11		3,12	3,40																																										
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																											
<b>I06-DO</b>	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	$\geq 4$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,06</td> <td>3,88</td> <td>3,97</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,32</td> <td>3,90</td> <td>4,13</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,06	3,88	3,97	4,15	2014/2015	4,32	3,90	4,13	4,06																												
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																																										
2016/2017	4,06	3,88	3,97	4,15																																										
2014/2015	4,32	3,90	4,13	4,06																																										
<b>I07-DO</b>	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas	$\geq 3$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítems</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,35</td> <td>3,29</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,57</td> <td>3,34</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título	2016/2017	3,35	3,29	2015/2016	3,57	3,34																																		
Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	3,35	3,29																																												
2015/2016	3,57	3,34																																												
<b>I08-DO</b>	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,40</td> <td>3,34</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntase estes resultados no ano 2015/2016 porque non hai una enquisa específica para as prácticas.</p>	Curso	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	4,40	3,34																																	
Curso	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título																																												
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																																													
2015/2016	4,40	3,34																																												
<b>I09-DO</b>	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao T.Social</th> <th>Internacional saíntes</th> <th>Nacional saíntes</th> <th>Nº saíntes</th> <th>Nacional entrantes</th> <th>Internacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table>	Grao T.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes	2016/2017	5	1	6	0	5	2015/2016	9	1	10	1	--	2014/2015	10	0	10	1	--	2013/2014	11	1	12	0	--	2012/2013	4	7	11	0	--	2011/2012	2	0	2	0	--
Grao T.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes																																									
2016/2017	5	1	6	0	5																																									
2015/2016	9	1	10	1	--																																									
2014/2015	10	0	10	1	--																																									
2013/2014	11	1	12	0	--																																									
2012/2013	4	7	11	0	--																																									
2011/2012	2	0	2	0	--																																									
<b>I010-DO</b>	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>5,00</td> <td>4,71</td> <td>4,85</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,14</td> <td>4,55</td> <td>4,35</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,43</td> <td>4,29</td> <td>4,36</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>4,00</td> <td>4,04</td> <td>4,02</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>2,29</td> <td>3,62</td> <td>2,95</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	5,00	4,71	4,85	2015/2016	4,14	4,55	4,35	2014/2015	4,43	4,29	4,36	2013/2014	4,00	4,04	4,02	2012/2013	2,29	3,62	2,95																		
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	5,00	4,71	4,85																																											
2015/2016	4,14	4,55	4,35																																											
2014/2015	4,43	4,29	4,36																																											
2013/2014	4,00	4,04	4,02																																											
2012/2013	2,29	3,62	2,95																																											

<b>I011-DO</b>	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>76,00%</td> <td>84,00%</td> <td>82,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>80,57%</td> <td>83,30%</td> <td>82,78%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>76,59%</td> <td>83,32%</td> <td>81,97%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>74,19%</td> <td>87,23%</td> <td>84,81%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>75,83%</td> <td>88,49%</td> <td>86,41%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>73,35%</td> <td>87,76%</td> <td>85,50%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>82,58%</td> <td>83,84%</td> <td>83,69%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>69,07%</td> <td>79,74%</td> <td>78,27%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	76,00%	84,00%	82,00%	2015/2016	80,57%	83,30%	82,78%	2014/2015	76,59%	83,32%	81,97%	2013/2014	74,19%	87,23%	84,81%	2012/2013	75,83%	88,49%	86,41%	2011/2012	73,35%	87,76%	85,50%	2010/2011	82,58%	83,84%	83,69%	2009/2010	69,07%	79,74%	78,27%
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	76,00%		84,00%	82,00%																																				
2015/2016	80,57%		83,30%	82,78%																																				
2014/2015	76,59%	83,32%	81,97%																																					
2013/2014	74,19%	87,23%	84,81%																																					
2012/2013	75,83%	88,49%	86,41%																																					
2011/2012	73,35%	87,76%	85,50%																																					
2010/2011	82,58%	83,84%	83,69%																																					
2009/2010	69,07%	79,74%	78,27%																																					
<b>I012-DO</b>	Taxa de abandono	Graos: <20%, Mestrados<5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>30,00%</td> <td>16,67%</td> <td>18,97%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>25,00%</td> <td>16,67%</td> <td>18,75%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>23,08%</td> <td>22,22%</td> <td>22,41%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>29,41%</td> <td>12,28%</td> <td>16,22%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>25,00%</td> <td>13,56%</td> <td>14,93%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>30,00%</td> <td>11,48%</td> <td>14,08%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	30,00%	16,67%	18,97%	2015/2016	25,00%	16,67%	18,75%	2014/2015	23,08%	22,22%	22,41%	2013/2014	29,41%	12,28%	16,22%	2012/2013	25,00%	13,56%	14,93%	2011/2012	30,00%	11,48%	14,08%									
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	30,00%	16,67%	18,97%																																					
2015/2016	25,00%	16,67%	18,75%																																					
2014/2015	23,08%	22,22%	22,41%																																					
2013/2014	29,41%	12,28%	16,22%																																					
2012/2013	25,00%	13,56%	14,93%																																					
2011/2012	30,00%	11,48%	14,08%																																					
<b>I013-DO</b>	Taxa de eficiencia	≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>88,00%</td> <td>93,00%</td> <td>92,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>93,59%</td> <td>92,85%</td> <td>92,94%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>94,46%</td> <td>95,51%</td> <td>95,33%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>95,05%</td> <td>96,85%</td> <td>96,68%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>97,90%</td> <td>98,13%</td> <td>98,09%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	88,00%	93,00%	92,00%	2015/2016	93,59%	92,85%	92,94%	2014/2015	94,46%	95,51%	95,33%	2013/2014	95,05%	96,85%	96,68%	2012/2013	97,90%	98,13%	98,09%													
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	88,00%	93,00%	92,00%																																					
2015/2016	93,59%	92,85%	92,94%																																					
2014/2015	94,46%	95,51%	95,33%																																					
2013/2014	95,05%	96,85%	96,68%																																					
2012/2013	97,90%	98,13%	98,09%																																					
<b>I014-DO</b>	Taxa de graduación	≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>53,85%</td> <td>82,22%</td> <td>75,86%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>41,18%</td> <td>61,40%</td> <td>56,76%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>37,50%</td> <td>72,88%</td> <td>68,66%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>50,00%</td> <td>57,38%</td> <td>56,34%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	53,85%	82,22%	75,86%	2015/2016	41,18%	61,40%	56,76%	2014/2015	37,50%	72,88%	68,66%	2013/2014	50,00%	57,38%	56,34%																	
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	53,85%	82,22%	75,86%																																					
2015/2016	41,18%	61,40%	56,76%																																					
2014/2015	37,50%	72,88%	68,66%																																					
2013/2014	50,00%	57,38%	56,34%																																					

<b>I015-DO</b>	Taxa de éxito		≥90%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>90,00%</td> <td>91,00%</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>91,20%</td> <td>90,60%</td> <td>90,71%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>89,11%</td> <td>91,20%</td> <td>90,80%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>86,59%</td> <td>94,35%</td> <td>93,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>88,40%</td> <td>93,85%</td> <td>93,02%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,17%</td> <td>92,17%</td> <td>91,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>85,91%</td> <td>89,14%</td> <td>88,76%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>87,01%</td> <td>89,96%</td> <td>89,59%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	90,00%	91,00%	90,00%	2015/2016	91,20%	90,60%	90,71%	2014/2015	89,11%	91,20%	90,80%	2013/2014	86,59%	94,35%	93,00%	2012/2013	88,40%	93,85%	93,02%	2011/2012	84,17%	92,17%	91,00%	2010/2011	85,91%	89,14%	88,76%	2009/2010	87,01%	89,96%	89,59%																																																									
Curso	Home				Muller	Total																																																																																												
2016/2017	90,00%	91,00%	90,00%																																																																																															
2015/2016	91,20%	90,60%	90,71%																																																																																															
2014/2015	89,11%	91,20%	90,80%																																																																																															
2013/2014	86,59%	94,35%	93,00%																																																																																															
2012/2013	88,40%	93,85%	93,02%																																																																																															
2011/2012	84,17%	92,17%	91,00%																																																																																															
2010/2011	85,91%	89,14%	88,76%																																																																																															
2009/2010	87,01%	89,96%	89,59%																																																																																															
<b>I016-DO</b>	Tempo medio para atopar emprego		-		<p>Por parte da UVigo só se dispón de datos globais do ámbito xurídico-social: <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e</a></p> <p>A partir dos datos do COLEXIO OFICIAL no período 2013-2016 o 53% dos titulados colexiados estaban en situación activa de emprego (51 titulados dun total de 97 colexiados).</p>																																																																																													
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																																																																																																		
<b>I01-PE</b>	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NON</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>15,15%</td> <td>84,85%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NON	SI	2016	15,15%	84,85%	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																																					
Ano	NON				SI																																																																																													
2016	15,15%				84,85%																																																																																													
2015	22,64%	77,36%																																																																																																
2014	13,56%	86,44%																																																																																																
2013	31,58%	68,42%																																																																																																
2012	0,00%	100,00%																																																																																																
2011	54,24%	45,76%																																																																																																
2010	33,33%	66,67%																																																																																																
<b>I01(2)-PE</b>	Profesorado en programas de formación		-		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	4	4	8	2015/2016	1	1	2	2014/2015	1	1	2	2013/2014	3	3	6																																																																									
Curso	Home	Muller	Total																																																																																															
2016/2017	4	4	8																																																																																															
2015/2016	1	1	2																																																																																															
2014/2015	1	1	2																																																																																															
2013/2014	3	3	6																																																																																															
<b>I02-PE</b>	Cualificación do PDI		Dr/a ≥50%, Prof. TC ≥50%, Prof. VP ≥50%		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">T. Social: Categorias profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>33</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>20</td> <td>35</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>1</td> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> <td>19</td> <td>36</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>1</td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> <td>1</td> <td>19</td> <td>36</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>16</td> <td>34</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>14</td> <td>27</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	T. Social: Categorias profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	16/17			6	1	3	5	1	1	16	33	19	15-16			5	2	3	3	1	1	20	35	17	14-15	1		5	3	2	4		2	19	36	18	13-14	1		7	3	2	3		1	19	36	20	12-13	1		6	3	4	4			16	34	19	11-12			5	4	3	1			14	27	14
Curso	T. Social: Categorias profesorado									Total	Dr/a																																																																																							
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																																									
16/17			6	1	3	5	1	1	16	33	19																																																																																							
15-16			5	2	3	3	1	1	20	35	17																																																																																							
14-15	1		5	3	2	4		2	19	36	18																																																																																							
13-14	1		7	3	2	3		1	19	36	20																																																																																							
12-13	1		6	3	4	4			16	34	19																																																																																							
11-12			5	4	3	1			14	27	14																																																																																							

<b>I03-PE</b>	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenios potenciais		≥40%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>9</td> <td>22</td> <td>40,91%</td> </tr> <tr> <td>15/16</td> <td>7</td> <td>20</td> <td>35,00%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>10</td> <td>22</td> <td>45,45%</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>10</td> <td>23</td> <td>43,48%</td> </tr> <tr> <td>12/13</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>50,00%</td> </tr> <tr> <td>11/12</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>31,25%</td> </tr> <tr> <td>10/11</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>35,71%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	16/17	9	22	40,91%	15/16	7	20	35,00%	14/15	10	22	45,45%	13/14	10	23	43,48%	12/13	10	20	50,00%	11/12	5	16	31,25%	10/11	5	14	35,71%
				Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																													
16/17	9	22	40,91%																																	
15/16	7	20	35,00%																																	
14/15	10	22	45,45%																																	
13/14	10	23	43,48%																																	
12/13	10	20	50,00%																																	
11/12	5	16	31,25%																																	
10/11	5	14	35,71%																																	
<p>* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>																																				

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)																																																		
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																																																				
<b>I14</b>	Resultados da inserción laboral	<p>Non hai datos por parte da UVigo</p> <p>A partir dos datos do COLEXIO OFICIAL no período 2013-2016 o 53% dos titulados colexiados estaban en situación activa de emprego (51 titulados dun total de 97 colexiados)</p> <p><a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941ee1fb6940d983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941ee1fb6940d983bfe9e</a></p>																																																		
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>																																																				
<b>E3-I2</b>	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Procedencia</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2016/2017</td> <td>Ensino Secundario - Con PAAU</td> <td>9</td> <td>38</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Formación Profesional</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2015/2016</td> <td>Ensino Secundario - Con PAAU</td> <td>9</td> <td>44</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Formación Profesional</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2014/2015</td> <td>Ensino Secundario - Con PAAU</td> <td>8</td> <td>38</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Acceso para maiores de 25 anos</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2013/2014</td> <td>Formación Profesional</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Ensino Secundario - Con PAAU</td> <td>13</td> <td>26</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Acceso para maiores de 25 anos</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formación Profesional</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ampliáanse datos no anexo 4a</p>	Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total	2016/2017	Ensino Secundario - Con PAAU	9	38	47	Formación Profesional	2	11	13	2015/2016	Ensino Secundario - Con PAAU	9	44	53	Formación Profesional	4	8	12	2014/2015	Ensino Secundario - Con PAAU	8	38	46	Acceso para maiores de 25 anos		1	1	2013/2014	Formación Profesional	2	9	11	Ensino Secundario - Con PAAU	13	26	39	Acceso para maiores de 25 anos		1	1		Formación Profesional	3	15	18
Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total																																																
2016/2017	Ensino Secundario - Con PAAU	9	38	47																																																
	Formación Profesional	2	11	13																																																
2015/2016	Ensino Secundario - Con PAAU	9	44	53																																																
	Formación Profesional	4	8	12																																																
2014/2015	Ensino Secundario - Con PAAU	8	38	46																																																
	Acceso para maiores de 25 anos		1	1																																																
2013/2014	Formación Profesional	2	9	11																																																
	Ensino Secundario - Con PAAU	13	26	39																																																
	Acceso para maiores de 25 anos		1	1																																																
	Formación Profesional	3	15	18																																																

<b>I11</b>	Distribución do alumnado por centro de prácticas	<b>Debido ao volume de datos axuntase anexo 4b Datos facilitados polos coordinadores das prácticas</b>																												
<b>I15</b>	Media de alumnos por grupo de docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Grupos A</th> <th>Grupos B</th> <th>Grupos C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>52,878</td> <td>26,138</td> <td>12,819</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos Xescampus PDA</p>	Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	2016/2017	52,878	26,138	12,819																				
Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C																											
2016/2017	52,878	26,138	12,819																											
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																														
<b>I18</b>	Resultados da avaliación docente	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th rowspan="2">Participación</th> <th colspan="3">Resultado sobre 5</th> </tr> <tr> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>42,45%</td> <td>3,80</td> <td>3,92</td> <td>3,89</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>27,47%</td> <td>3,67</td> <td>3,73</td> <td>3,70</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>53,42%</td> <td>3,43</td> <td>3,73</td> <td>3,69</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>45,78%</td> <td>3,87</td> <td>3,79</td> <td>3,78</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Participación	Resultado sobre 5			Home	Mulleres	Total	2016/2017	42,45%	3,80	3,92	3,89	2015/2016	27,47%	3,67	3,73	3,70	2014/2015	53,42%	3,43	3,73	3,69	2013/2014	45,78%	3,87	3,79	3,78
Curso	Participación	Resultado sobre 5																												
		Home	Mulleres	Total																										
2016/2017	42,45%	3,80	3,92	3,89																										
2015/2016	27,47%	3,67	3,73	3,70																										
2014/2015	53,42%	3,43	3,73	3,69																										
2013/2014	45,78%	3,87	3,79	3,78																										
<b>I19</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>% Profesorado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>46,15</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	% Profesorado	2016/2017	46,15																								
Curso	% Profesorado																													
2016/2017	46,15																													
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Mulleres	Total	%	2016/2017	3	0	3	---	2015/2016	---	---	---	---	2014/2015	1	1	2	---	2013/2014	2	0	2	---			
Curso	Home	Mulleres	Total	%																										
2016/2017	3	0	3	---																										
2015/2016	---	---	---	---																										
2014/2015	1	1	2	---																										
2013/2014	2	0	2	---																										

**2.1.1.2. TÍTULOS DE MESTRADO****Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos**

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- Panel de indicadores do SGIC
- Panel de Indicadores de Seguimento.

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion.uvigo.es/educacion-em/informacion/2014-10-20-11-07-14/2013-08-19-10-01-30/politica-obxectivo-de-calidade">http://educacion.uvigo.es/educacion-em/informacion/2014-10-20-11-07-14/2013-08-19-10-01-30/politica-obxectivo-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																		
<b>I01-MC</b>	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	“Favorable”: 18/07/2017.														
<b>I02-MC</b>	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Dificultades</td> <td>4,00</td> <td>3,85</td> <td>3,27</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table> Fonte de datos UNIDATA	Curso	Global 14/15	Global 15/16	Global 16/17	Mestrado Dificultades	4,00	3,85	3,27	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13		
Curso	Global 14/15		Global 15/16	Global 16/17														
Mestrado Dificultades	4,00		3,85	3,27														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13															
<b>I03-MC</b>	Grao satisfacción profesorado	≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,60</td> <td>4,50</td> <td>4,56</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,60</td> <td>4,40</td> <td>4,54</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> Non hai resultados para o 2015/2016 Fonte de datos UNIDATA	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,60	4,50	4,56	4,15	2014/2015	4,60	4,40	4,54	4,05
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro														
2016/2017	4,60	4,50	4,56	4,15														
2014/2015	4,60	4,40	4,54	4,05														
<b>I04-MC</b>	Grao satisfacción persoas tituladas	≥ 3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> Global</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,67</td> <td>3,67</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,85</td> <td>3,85</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> Non hai resultados para o 2014/2015	Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,67	3,67	3,13	2015/2016	3,85	3,85	3,19			
Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro															
2016/2017	3,67	3,67	3,13															
2015/2016	3,85	3,85	3,19															

**PROCEDEMENTOS CLAVE**

Identificador	Descrición	Conteúdo	Indicador	Resultados																
<b>I01-AC</b>	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota <math>\bar{x}</math> acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>6,148</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>8,1303</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>7,3721</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>7,9237</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>7,5673</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>2,2446</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>2,0610</td></tr> </tbody> </table> <p>No caso dos Mestrados, para 2010/11 e 2011/12, utilizouse outra valoración (0-4): 0=Suspenso; 1=Aprobado; 2= Notable; 3=Sobresánte; 4=Matrícula de Honra. Desde o curso 2012-13, a nota media de acceso considérase cos valores de 0-10.</p>	Curso	Nota $\bar{x}$ acceso	2016/2017	6,148	2015/2016	8,1303	2014/2015	7,3721	2013/2014	7,9237	2012/2013	7,5673	2011/2012	2,2446	2010/2011	2,0610
Curso	Nota $\bar{x}$ acceso																			
2016/2017	6,148																			
2015/2016	8,1303																			
2014/2015	7,3721																			
2013/2014	7,9237																			
2012/2013	7,5673																			
2011/2012	2,2446																			
2010/2011	2,0610																			
<b>I01-(2)AC</b>	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>1,092</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>6,690</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>6,446</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>0,000</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	1,092	2015/2016	6,690	2014/2015	6,446	2013/2014	0,000						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	1,092																			
2015/2016	6,690																			
2014/2015	6,446																			
2013/2014	0,000																			
<b>I02-AC</b>	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>88,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>92,00%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>60,00%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>88,00%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>96,00%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>90,00%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2016/2017	88,00%	2015/2016	92,00%	2014/2015	60,00%	2013/2014	88,00%	2012/2013	96,00%	2011/2012	100,00%	2010/2011	90,00%
Curso	Ocupación																			
2016/2017	88,00%																			
2015/2016	92,00%																			
2014/2015	60,00%																			
2013/2014	88,00%																			
2012/2013	96,00%																			
2011/2012	100,00%																			
2010/2011	90,00%																			
<b>I03-AC (III.PRE 9)</b>	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>123,00%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>248,00%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>184,00%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>300,00%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>235,00%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>255,00%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2016/2017	123,00%	2015/2016	248,00%	2014/2015	100,00%	2013/2014	184,00%	2012/2013	300,00%	2011/2012	235,00%	2010/2011	255,00%
Curso	Preferencia																			
2016/2017	123,00%																			
2015/2016	248,00%																			
2014/2015	100,00%																			
2013/2014	184,00%																			
2012/2013	300,00%																			
2011/2012	235,00%																			
2010/2011	255,00%																			

<b>I03-AC</b> (III.PRE 10)	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>86,36%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>95,65%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>80,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>81,82%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>95,83%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>77,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2016/2017	86,36%	2015/2016	95,65%	2014/2015	80,00%	2013/2014	81,82%	2012/2013	95,83%	2011/2012	95,00%	2010/2011	77,78%														
Curso	Adecuación																																	
2016/2017	86,36%																																	
2015/2016	95,65%																																	
2014/2015	80,00%																																	
2013/2014	81,82%																																	
2012/2013	95,83%																																	
2011/2012	95,00%																																	
2010/2011	77,78%																																	
<b>I04-AC</b>	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (prescrición)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>12/2013</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>11/2012</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>10/2011</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Matrícula Novo Ingreso (prescrición)	2016/2017	22	15/2016	23	14/2015	15	13/2014	22	12/2013	24	11/2012	20	10/2011	18														
Curso	Matrícula Novo Ingreso (prescrición)																																	
2016/2017	22																																	
15/2016	23																																	
14/2015	15																																	
13/2014	22																																	
12/2013	24																																	
11/2012	20																																	
10/2011	18																																	
<b>I01-DO</b>	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																														
<b>I02-DO</b>	Acreditación das titulacións		100%																															
<b>I03-DO</b>	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>60,00</td> <td>78,13</td> <td>79,63</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>13,46</td> <td>9,65</td> <td>10,66</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>13,73</td> <td>15,61</td> <td>16,02</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,31</td> <td>3,92</td> <td>3,99</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>66,67</td> <td>55,43</td> <td>59,02</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dos cursos anteriores</p>	Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2016/2017	60,00	78,13	79,63	2015/2016	13,46	9,65	10,66	2014/2015	13,73	15,61	16,02	2013/2014	3,31	3,92	3,99	2012/2013	66,67	55,43	59,02			
Curso	% Participación																																	
	Homes	Mulleres	Total																															
2016/2017	60,00	78,13	79,63																															
2015/2016	13,46	9,65	10,66																															
2014/2015	13,73	15,61	16,02																															
2013/2014	3,31	3,92	3,99																															
2012/2013	66,67	55,43	59,02																															
<b>I04-DO</b>	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,03</td> <td>4,20</td> <td>4,04</td> <td>4,03</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,29</td> <td>4,55</td> <td>4,20</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,35</td> <td>4,73</td> <td>4,25</td> <td>4,35</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,96</td> <td>3,56</td> <td>4,11</td> <td>3,96</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>2,68</td> <td>2,24</td> <td>2,79</td> <td>2,68</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos extraídos dos resultados da Avaliación Docente da Titulación</p>	Curso	1º	Homes	Mulleres	Global	2016/2017	4,03	4,20	4,04	4,03	2015/2016	4,29	4,55	4,20	4,29	2014/2015	4,35	4,73	4,25	4,35	2013/2014	3,96	3,56	4,11	3,96	2012/2013	2,68	2,24	2,79	2,68
Curso	1º	Homes	Mulleres	Global																														
2016/2017	4,03	4,20	4,04	4,03																														
2015/2016	4,29	4,55	4,20	4,29																														
2014/2015	4,35	4,73	4,25	4,35																														
2013/2014	3,96	3,56	4,11	3,96																														
2012/2013	2,68	2,24	2,79	2,68																														
<b>I05-DO</b>	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 <math>\bar{x}</math> ítem 3)</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M. Dificultades</td> <td>3,96</td> <td>3,85</td> <td>3,72</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017	M. Dificultades	3,96	3,85	3,72	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																		
Curso	2014/1015	2015/2016 $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017																															
M. Dificultades	3,96	3,85	3,72																															
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																															



<b>I06-DO</b>	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino		≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,60</td> <td>4,48</td> <td>4,54</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,60</td> <td>4,45</td> <td>4,56</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,60	4,48	4,54	4,15	2014/2015	4,60	4,45	4,56	4,06																					
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																																				
2016/2017	4,60	4,48	4,54	4,15																																				
2014/2015	4,60	4,45	4,56	4,06																																				
<b>I07-DO</b>	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		≥ 3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítems</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,78</td> <td>3,67</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,63</td> <td>3,85</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título	2016/2017	3,78	3,67	2015/2016	3,63	3,85																											
Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título																																						
2016/2017	3,78	3,67																																						
2015/2016	3,63	3,85																																						
<b>I08-DO</b>	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>*Valoración ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,50</td> <td>3,85</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes datos no ano 2015/2016 porque non hai unha enquisa específica para as prácticas.</p>	Curso	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	3,50	3,85																											
Curso	*Valoración ítem 7	$\bar{x}$ Título																																						
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																																							
2015/2016	3,50	3,85																																						
<b>I09-DO</b>	Alumnado de intercambio	-	-	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados																																				
<b>I010-DO</b>	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,00</td> <td>1,25</td> <td>2,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1,00</td> <td>1,06</td> <td>1,03</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>1,00</td> <td>1,05</td> <td>1,02</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	3,00	1,25	2,13	2015/2016	1,00	1,06	1,03	2014/2015	1,00	1,00	1,00	2013/2014	1,00	1,00	1,00	2012/2013	1,00	1,05	1,02												
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	3,00	1,25	2,13																																					
2015/2016	1,00	1,06	1,03																																					
2014/2015	1,00	1,00	1,00																																					
2013/2014	1,00	1,00	1,00																																					
2012/2013	1,00	1,05	1,02																																					
<b>I011-DO</b>	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>63,00%</td> <td>93,00%</td> <td>92,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>93,75%</td> <td>94,12%</td> <td>94,07%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>93,33%</td> <td>95,08%</td> <td>94,74%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>64,86%</td> <td>92,00%</td> <td>83,04%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,52%</td> <td>100,00%</td> <td>97,34%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>86,00%</td> <td>83,11%</td> <td>83,83%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>92,94%</td> <td>93,33%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>98,46%</td> <td>98,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	63,00%	93,00%	92,00%	2015/2016	93,75%	94,12%	94,07%	2014/2015	93,33%	95,08%	94,74%	2013/2014	64,86%	92,00%	83,04%	2012/2013	84,52%	100,00%	97,34%	2011/2012	86,00%	83,11%	83,83%	2010/2011	100,00%	92,94%	93,33%	2009/2010	100,00%	98,46%	98,67%
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	63,00%	93,00%	92,00%																																					
2015/2016	93,75%	94,12%	94,07%																																					
2014/2015	93,33%	95,08%	94,74%																																					
2013/2014	64,86%	92,00%	83,04%																																					
2012/2013	84,52%	100,00%	97,34%																																					
2011/2012	86,00%	83,11%	83,83%																																					
2010/2011	100,00%	92,94%	93,33%																																					
2009/2010	100,00%	98,46%	98,67%																																					

<b>I012-DO</b>	Taxa de abandono		Graos: <20%, Mestrados:<5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0,00%</td> <td>6,67%</td> <td>4,55%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>25,00%</td> <td>0,00%</td> <td>4,17%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> <td>5,56%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	0,00%	0,00%	0,00%	2015/2016	0,00%	6,67%	4,55%	2014/2015	25,00%	0,00%	4,17%	2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%	2012/2013	100,00%	0,00%	5,56%	2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%						
Curso	Home			Muller	Total																																	
2016/2017	0,00%			0,00%	0,00%																																	
2015/2016	0,00%			6,67%	4,55%																																	
2014/2015	25,00%			0,00%	4,17%																																	
2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%																																			
2012/2013	100,00%	0,00%	5,56%																																			
2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%																																			
<b>I013-DO</b>	Taxa de eficiencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>83,00%</td> <td>95,00%</td> <td>94,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>98,77%</td> <td>98,96%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>99,06%</td> <td>99,17%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	83,00%	95,00%	94,00%	2015/2016	100,00%	98,77%	98,96%	2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	100,00%	99,06%	99,17%												
Curso	Home	Muller	Total																																			
2016/2017	83,00%	95,00%	94,00%																																			
2015/2016	100,00%	98,77%	98,96%																																			
2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2012/2013	100,00%	99,06%	99,17%																																			
<b>I014-DO</b>	Taxa de graduación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>100,00%</td> <td>85,00%</td> <td>86,96%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>66,67%</td> <td>91,67%</td> <td>86,67%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>57,14%</td> <td>86,67%</td> <td>77,27%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>75,00%</td> <td>100,00%</td> <td>95,83%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>60,00%</td> <td>73,33%</td> <td>70,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>100,00%</td> <td>94,12%</td> <td>94,44%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>92,31%</td> <td>93,33%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	100,00%	85,00%	86,96%	2015/2016	66,67%	91,67%	86,67%	2014/2015	57,14%	86,67%	77,27%	2013/2014	75,00%	100,00%	95,83%	2012/2013	60,00%	73,33%	70,00%	2011/2012	100,00%	94,12%	94,44%	2010/2011	100,00%	92,31%	93,33%				
Curso	Home	Muller	Total																																			
2016/2017	100,00%	85,00%	86,96%																																			
2015/2016	66,67%	91,67%	86,67%																																			
2014/2015	57,14%	86,67%	77,27%																																			
2013/2014	75,00%	100,00%	95,83%																																			
2012/2013	60,00%	73,33%	70,00%																																			
2011/2012	100,00%	94,12%	94,44%																																			
2010/2011	100,00%	92,31%	93,33%																																			
<b>I015-DO</b>	Taxa de éxito	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>75,00%</td> <td>100%</td> <td>99,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>94,67%</td> <td>100,00%</td> <td>99,16%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>93,48%</td> <td>93,66%</td> <td>93,61%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	75,00%	100%	99,00%	2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%	2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	94,67%	100,00%	99,16%	2011/2012	93,48%	93,66%	93,61%	2010/2011	100,00%	100,00%	100,00%	2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%
Curso	Home	Muller	Total																																			
2016/2017	75,00%	100%	99,00%																																			
2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2012/2013	94,67%	100,00%	99,16%																																			
2011/2012	93,48%	93,66%	93,61%																																			
2010/2011	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%																																			
<b>I016-DO</b>	Tempo medio para atopar emprego	-	-	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento:  <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffb940d983bfe9e</a></p> <p>Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																		

**PROCEDEMENTOS SOPORTE**

I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación		≥ 75	Año			NON			SI										
				2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	15,15%	22,64%	13,56%	31,58%	0,00%	54,24%	33,33%	84,85%	77,36%	86,44%
I01(2)-PE	Profesorado en programas de formación		-	Curso		Home	Muller	Total												
				2016/2017		4	4													
				2015/2016	1	1	2													
				2014/2015	-	-	-													
				2013/2014		2	2													
I02-PE	Cualificación do PDI	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	Dr/a ≥50%, Prof. TC ≥50%, Prof. VP ≥50%	Categorías profesorado										Total	Dr/a					
				Curso	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS							
				16/17	1		6		2	2					11	11				
				15-16	1		4		3	2					10	10				
				14-15	1		5		3	1			1	11	11					
				13-14	2		5		3	1				11	11					
				12-13	2		5		3	1				11	11					
				11-12	2		4	1	3					10	10					
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenio potenciais		≥40%	Curso		Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais												
				16/17	5	24	20,83%													
				15/16	3	22	13,64%													
				14/15	4	24	16,67%													
				13/14	9	28	32,14%													
				12/13	9	24	37,50%													
				11/12	9	23	39,13%													
				10/11	8	22	36,36%													

\* Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)																																																																
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																																																																		
<b>I14</b>	Resultados da inserción laboral	Non hai resultados																																																																
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>																																																																		
<b>E3-I2</b>	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Procedencia</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">2016/2017</td> <td>Licenciado</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Diplomado/Mestre</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Validación de estudos estranxeiros</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Graduados Superiores</td> <td></td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2015/2016</td> <td>Validación de estudos estranxeiros</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Graduados Superiores</td> <td>3</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2014/2015</td> <td>Licenciado</td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Diplomado/Mestre</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Graduados Superiores</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2013/2014</td> <td>Licenciado</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Diplomado/Mestre</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Validación de estudos estranxeiros</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Graduados Superiores</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ampliáanse datos no anexo 5a</p>				Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total	2016/2017	Licenciado	1		1	Diplomado/Mestre		1	1	Validación de estudos estranxeiros	1		1	Graduados Superiores		19	19	2015/2016	Validación de estudos estranxeiros		2	2	Graduados Superiores	3	18	21	2014/2015	Licenciado		3	3	Diplomado/Mestre	1	4	5	Graduados Superiores	2	5	7	2013/2014	Licenciado		2	2	Diplomado/Mestre	3	4	7	Validación de estudos estranxeiros	2	2	4	Graduados Superiores	2	7	9
Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total																																																														
2016/2017	Licenciado	1		1																																																														
	Diplomado/Mestre		1	1																																																														
	Validación de estudos estranxeiros	1		1																																																														
	Graduados Superiores		19	19																																																														
2015/2016	Validación de estudos estranxeiros		2	2																																																														
	Graduados Superiores	3	18	21																																																														
2014/2015	Licenciado		3	3																																																														
	Diplomado/Mestre	1	4	5																																																														
	Graduados Superiores	2	5	7																																																														
2013/2014	Licenciado		2	2																																																														
	Diplomado/Mestre	3	4	7																																																														
	Validación de estudos estranxeiros	2	2	4																																																														
	Graduados Superiores	2	7	9																																																														
<b>I11</b>	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Este mestrado non inclúe practicas no seu plano de estudos																																																																
<b>I15</b>	Media de alumnos por grupo de docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Grupos A</th> <th>Grupos B</th> <th>Grupos C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>23,059</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>				Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	2016/2017	23,059	---	---																																																					
Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C																																																															
2016/2017	23,059	---	---																																																															
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																																																																		
<b>I8</b>	Resultados da avaliación docente	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th rowspan="2">Participación</th> <th colspan="3">Resultado sobre 5</th> </tr> <tr> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>79,63%</td> <td>4,18</td> <td>3,97</td> <td>3,97</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>10,66%</td> <td>4,45</td> <td>4,20</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>16,02%</td> <td>4,73</td> <td>4,25</td> <td>4,35</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3,99%</td> <td>3,56</td> <td>4,11</td> <td>3,96</td> </tr> </tbody> </table>				Curso	Participación	Resultado sobre 5			Home	Mulleres	Total	2016/2017	79,63%	4,18	3,97	3,97	2015/2016	10,66%	4,45	4,20	4,29	2014/2015	16,02%	4,73	4,25	4,35	2013/2014	3,99%	3,56	4,11	3,96																																	
Curso	Participación	Resultado sobre 5																																																																
		Home	Mulleres	Total																																																														
2016/2017	79,63%	4,18	3,97	3,97																																																														
2015/2016	10,66%	4,45	4,20	4,29																																																														
2014/2015	16,02%	4,73	4,25	4,35																																																														
2013/2014	3,99%	3,56	4,11	3,96																																																														

<b>I9</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	<table border="1"> <tr> <th>Curso</th> <th colspan="3">% Profesorado</th> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="3">37,50%</td> </tr> </table>				Curso	% Profesorado			2016/2017	37,50%																			
		Curso	% Profesorado																											
2016/2017	37,50%																													
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	<table border="1"> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </table>				Curso	Home	Mulleres	Total	%	2016/2017	0	2	2	---	2015/2016	0	1	1	---	2014/2015	0	2	2	---	2013/2014	---	---	---	---
Curso	Home	Mulleres	Total	%																										
2016/2017	0	2	2	---																										
2015/2016	0	1	1	---																										
2014/2015	0	2	2	---																										
2013/2014	---	---	---	---																										

### Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- Panel de indicadores do SGIC
- Panel de Indicadores de Seguimento.
- 

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion.uvigo.es/educacion/indicadores.php?2014.10.20.11.07.14281.68.19.10.01.30/politica-obxectivos-de-calidade">http://educacion.uvigo.es/educacion/indicadores.php?2014.10.20.11.07.14281.68.19.10.01.30/politica-obxectivos-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)												
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																
<b>I01-MC</b>	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	<a href="#">"Favorable"28/7/2017</a>												
<b>I02-MC</b>	Grao satisfacción estudiantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th><math>\bar{x}</math> Título 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>2,61</td> <td>3,13</td> <td>3,55</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </table> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Global 14/15	$\bar{x}$ Título 15/16	Global 16/17	Mestrado Diversidade	2,61	3,13	3,55	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13
Curso	Global 14/15	$\bar{x}$ Título 15/16	Global 16/17													
Mestrado Diversidade	2,61	3,13	3,55													
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13													

<b>I03-MC</b>	Grao satisfacción profesorado		$\geq 4$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,48</td> <td>4,18</td> <td>4,29</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,39</td> <td>4,24</td> <td>4,30</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,48	4,18	4,29	4,15	2014/2015	4,39	4,24	4,30	4,05	
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																
2016/2017	4,48	4,18	4,29	4,15																
2014/2015	4,39	4,24	4,30	4,05																
<b>I04-MC</b>	Grao satisfacción persoas tituladas		$\geq 3$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> Global</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,46</td> <td>3,46</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,11</td> <td>3,11</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	3,46	3,46	3,13	2015/2016	3,11	3,11	3,19				
Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro																	
2016/2017	3,46	3,46	3,13																	
2015/2016	3,11	3,11	3,19																	
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>																				
<b>I01-AC</b>	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota <math>\bar{x}</math> acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>6,789</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>7,6231</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>6,9313</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>7,7956</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>7,1991</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>2,3229</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>1,6103</td> </tr> </tbody> </table> <p>No caso dos Mestrados, para 2010/11 e 2011/12, utilizouse outra valoración (0-4): 0=Suspense; 1=Aprobado; 2= Notable; 3=Sobresáinte; 4=Matrícula de Honra. Desde o curso 2012-13, a nota media de acceso considérase cos valores de 0-10.</p>	Curso	Nota $\bar{x}$ acceso	2016/2017	6,789	2015/2016	7,6231	2014/2015	6,9313	2013/2014	7,7956	2012/2013	7,1991	2011/2012	2,3229	2010/2011	1,6103
Curso	Nota $\bar{x}$ acceso																			
2016/2017	6,789																			
2015/2016	7,6231																			
2014/2015	6,9313																			
2013/2014	7,7956																			
2012/2013	7,1991																			
2011/2012	2,3229																			
2010/2011	1,6103																			
<b>I01-(2)AC</b>	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,920</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>5,610</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1,817</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>5,500</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	4,920	2015/2016	5,610	2014/2015	1,817	2013/2014	5,500						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	4,920																			
2015/2016	5,610																			
2014/2015	1,817																			
2013/2014	5,500																			
<b>I02-AC</b>	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>110,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>93,33%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>110,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>113,33%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>87,50%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2015/2016	100,00%	2015/2016	110,00%	2014/2015	93,33%	2013/2014	110,00%	2012/2013	113,33%	2011/2012	100,00%	2010/2011	87,50%
Curso	Ocupación																			
2015/2016	100,00%																			
2015/2016	110,00%																			
2014/2015	93,33%																			
2013/2014	110,00%																			
2012/2013	113,33%																			
2011/2012	100,00%																			
2010/2011	87,50%																			

I03-AC	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>96,97%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>143,33%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>136,67%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>160,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>110,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>87,10%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>212,50%</td> </tr> </tbody> </table>		Curso	Preferencia	2016/2017	96,97%	2015/2016	143,33%	2014/2015	136,67%	2013/2014	160,00%	2012/2013	110,00%	2011/2012	87,10%	2010/2011	212,50%												
				Curso	Preferencia																												
				2016/2017	96,97%																												
				2015/2016	143,33%																												
				2014/2015	136,67%																												
				2013/2014	160,00%																												
				2012/2013	110,00%																												
2011/2012	87,10%																																
2010/2011	212,50%																																
I03-AC	Adecuación	Captar un volume de estudantado axustado á oferta de prazas.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>75,76%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>63,64%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>78,57%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>78,79%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>52,94%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>70,97%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>89,29%</td> </tr> </tbody> </table>		Curso	Adecuación	2016/2017	75,76%	2015/2016	63,64%	2014/2015	78,57%	2013/2014	78,79%	2012/2013	52,94%	2011/2012	70,97%	2010/2011	89,29%												
				Curso	Adecuación																												
				2016/2017	75,76%																												
				2015/2016	63,64%																												
				2014/2015	78,57%																												
				2013/2014	78,79%																												
				2012/2013	52,94%																												
2011/2012	70,97%																																
2010/2011	89,29%																																
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (prescripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>		Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescripción)	2016/2017	33	2015/2016	33	2014/2015	28	2013/2014	33	2012/2013	34	2011/2012	31	2010/2011	28												
				Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescripción)																												
				2016/2017	33																												
				2015/2016	33																												
				2014/2015	28																												
				2013/2014	33																												
				2012/2013	34																												
2011/2012	31																																
2010/2011	28																																
I01-DO	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																													
I02-DO	Acreditación das titulacións		100%		<a href="#">"Favorable" a renovación da Acreditación no curso 2014-2015: 27/01/2015</a>																												
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="3">% Participación</th> </tr> <tr> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>7,27</td> <td>6,84</td> <td>7,61</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>1,84</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>50,77</td> <td>20,98</td> <td>27,64</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	% Participación			Homes	Mulleres	Total	2016/2017	-	-	-	2015/2016	-	-	-	2014/2015	7,27	6,84	7,61	2013/2014	0,00	0,00	1,84	2012/2013	50,77	20,98	27,64
				Curso	% Participación																												
					Homes	Mulleres	Total																										
				2016/2017	-	-	-																										
				2015/2016	-	-	-																										
				2014/2015	7,27	6,84	7,61																										
2013/2014	0,00	0,00	1,84																														
2012/2013	50,77	20,98	27,64																														
				Non hai resultados dos cursos anteriores e posterior																													
I04-DO	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fortalezas</th> <th>f</th> <th>Propostas de mellora</th> <th>f</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Temáticas ou materias interesantes/actuais</td> <td>272</td> <td>Máis tempo</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Charlas/Saídas</td> <td>36</td> <td>Reducir teoría</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Casos prácticos/ prácticas</td> <td>76</td> <td>Diminuír traballos/Activ.</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Recursos</td> <td>57</td> <td>Mellorar comunicación</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Metodoloxía activa/innovadora</td> <td>29</td> <td>Incrementar prácticas</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table>				Fortalezas	f	Propostas de mellora	f	Temáticas ou materias interesantes/actuais	272	Máis tempo	30	Charlas/Saídas	36	Reducir teoría	41	Casos prácticos/ prácticas	76	Diminuír traballos/Activ.	77	Recursos	57	Mellorar comunicación	1	Metodoloxía activa/innovadora	29	Incrementar prácticas	87		
				Fortalezas	f	Propostas de mellora	f																										
				Temáticas ou materias interesantes/actuais	272	Máis tempo	30																										
				Charlas/Saídas	36	Reducir teoría	41																										
				Casos prácticos/ prácticas	76	Diminuír traballos/Activ.	77																										
				Recursos	57	Mellorar comunicación	1																										
Metodoloxía activa/innovadora	29	Incrementar prácticas	87																														
				Nota: Este mestrado conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Mestrado.																													

<b>I05-DO</b>	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (<math>\bar{x}</math> ítem 3)</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Diversidade</td> <td>2,34</td> <td>3,03</td> <td>3,47</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 ( $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017	Mestrado Diversidade	2,34	3,03	3,47	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13												
Curso	2014/1015	2015/2016 ( $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017																									
Mestrado Diversidade	2,34	3,03	3,47																									
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																									
<b>I06-DO</b>	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	$\geq 4$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,54</td> <td>4,24</td> <td>4,39</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>4,38</td> <td>4,26</td> <td>4,31</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,54	4,24	4,39	4,15	2014/2015	4,38	4,26	4,31	4,06									
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																								
2016/2017	4,54	4,24	4,39	4,15																								
2014/2015	4,38	4,26	4,31	4,06																								
<b>I07-DO</b>	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		$\geq 3$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítems</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3,72</td> <td>3,46</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,33</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título	2016/2017	3,72	3,46	2015/2016	3,33	3,11															
Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título																										
2016/2017	3,72	3,46																										
2015/2016	3,33	3,11																										
<b>I08-DO</b>	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>* <math>\bar{x}</math> ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,86</td> <td>3,11</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados no ano 2015/2016 porque non hai unha enquisa específica sobre as prácticas.</p>	Curso	* $\bar{x}$ ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	3,86	3,11															
Curso	* $\bar{x}$ ítem 7	$\bar{x}$ Título																										
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																											
2015/2016	3,86	3,11																										
<b>I09-DO</b>	Alumnado de intercambio	-	-	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados																								
<b>I010-DO</b>	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>1,60</td> <td>1,19</td> <td>1,40</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1,80</td> <td>1,31</td> <td>1,55</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1,00</td> <td>1,47</td> <td>1,24</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1,14</td> <td>1,12</td> <td>1,13</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>1,00</td> <td>1,09</td> <td>1,04</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	1,60	1,19	1,40	2015/2016	1,80	1,31	1,55	2014/2015	1,00	1,47	1,24	2013/2014	1,14	1,12	1,13	2012/2013	1,00	1,09	1,04
Curso	Home	Muller	Total																									
2016/2017	1,60	1,19	1,40																									
2015/2016	1,80	1,31	1,55																									
2014/2015	1,00	1,47	1,24																									
2013/2014	1,14	1,12	1,13																									
2012/2013	1,00	1,09	1,04																									



<b>I011-DO</b>	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>72,00%</td> <td>88,00%</td> <td>86,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>88,18%</td> <td>89,12%</td> <td>88,98%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>78,11%</td> <td>89,10%</td> <td>87,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>90,18%</td> <td>95,40%</td> <td>94,13%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,53%</td> <td>94,35%</td> <td>92,51%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>72,07%</td> <td>96,24%</td> <td>92,07%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>66,48%</td> <td>81,21%</td> <td>79,08%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>90,00%</td> <td>94,93%</td> <td>94,36%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	72,00%	88,00%	86,00%	2015/2016	88,18%	89,12%	88,98%	2014/2015	78,11%	89,10%	87,00%	2013/2014	90,18%	95,40%	94,13%	2012/2013	84,53%	94,35%	92,51%	2011/2012	72,07%	96,24%	92,07%	2010/2011	66,48%	81,21%	79,08%	2009/2010	90,00%	94,93%	94,36%
Curso	Home		Muller	Total																																				
2016/2017	72,00%		88,00%	86,00%																																				
2015/2016	88,18%		89,12%	88,98%																																				
2014/2015	78,11%	89,10%	87,00%																																					
2013/2014	90,18%	95,40%	94,13%																																					
2012/2013	84,53%	94,35%	92,51%																																					
2011/2012	72,07%	96,24%	92,07%																																					
2010/2011	66,48%	81,21%	79,08%																																					
2009/2010	90,00%	94,93%	94,36%																																					
<b>I012-DO</b>	Taxa de abandono		Graos: <20%, Mestrados: <5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>20,00%</td> <td>4,35%</td> <td>7,14%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12,50%</td> <td>4,00%</td> <td>6,06%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>0,00%</td> <td>4,17%</td> <td>3,57%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>0,00%</td> <td>6,45%</td> <td>5,71%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	20,00%	4,35%	7,14%	2015/2016	12,50%	4,00%	6,06%	2014/2015	0,00%	0,00%	0,00%	2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%	2012/2013	0,00%	4,17%	3,57%	2011/2012	0,00%	6,45%	5,71%								
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	20,00%	4,35%	7,14%																																					
2015/2016	12,50%	4,00%	6,06%																																					
2014/2015	0,00%	0,00%	0,00%																																					
2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%																																					
2012/2013	0,00%	4,17%	3,57%																																					
2011/2012	0,00%	6,45%	5,71%																																					
<b>I013-DO</b>	Taxa de eficiencia		≥ 90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>93,00%</td> <td>95,00%</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>82,99%</td> <td>94,20%</td> <td>92,19%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>92,42%</td> <td>93,16%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>97,22%</td> <td>96,81%</td> <td>96,90%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>98,29%</td> <td>98,54%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	93,00%	95,00%	95,00%	2015/2016	82,99%	94,20%	92,19%	2014/2015	100,00%	92,42%	93,16%	2013/2014	97,22%	96,81%	96,90%	2012/2013	100,00%	98,29%	98,54%												
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	93,00%	95,00%	95,00%																																					
2015/2016	82,99%	94,20%	92,19%																																					
2014/2015	100,00%	92,42%	93,16%																																					
2013/2014	97,22%	96,81%	96,90%																																					
2012/2013	100,00%	98,29%	98,54%																																					
<b>I014-DO</b>	Taxa de graduación		≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>100,00%</td> <td>81,48%</td> <td>83,87%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>80,00%</td> <td>86,96%</td> <td>85,71%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>75,00%</td> <td>96,00%</td> <td>90,91%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>83,33%</td> <td>85,71%</td> <td>85,29%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>80,00%</td> <td>96,00%</td> <td>93,33%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>50,00%</td> <td>70,83%</td> <td>67,86%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>100,00%</td> <td>90,32%</td> <td>91,43%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	100,00%	81,48%	83,87%	2015/2016	80,00%	86,96%	85,71%	2014/2015	75,00%	96,00%	90,91%	2013/2014	83,33%	85,71%	85,29%	2012/2013	80,00%	96,00%	93,33%	2011/2012	50,00%	70,83%	67,86%	2010/2011	100,00%	90,32%	91,43%				
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	100,00%	81,48%	83,87%																																					
2015/2016	80,00%	86,96%	85,71%																																					
2014/2015	75,00%	96,00%	90,91%																																					
2013/2014	83,33%	85,71%	85,29%																																					
2012/2013	80,00%	96,00%	93,33%																																					
2011/2012	50,00%	70,83%	67,86%																																					
2010/2011	100,00%	90,32%	91,43%																																					

<b>I015-DO</b>	Taxa de éxito		≥90%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>99,71%</td> <td>99,75%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>98,38%</td> <td>99,66%</td> <td>99,44%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>98,06%</td> <td>100,00%</td> <td>99,54%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>96,39%</td> <td>100,00%</td> <td>99,50%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>90,70%</td> <td>98,25%</td> <td>97,26%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	100,00%	100,00%	100,00%	2015/2016	100,00%	99,71%	99,75%	2014/2015	98,38%	99,66%	99,44%	2013/2014	98,06%	100,00%	99,54%	2012/2013	100,00%	100,00%	100,00%	2011/2012	96,39%	100,00%	99,50%	2010/2011	90,70%	98,25%	97,26%	2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	100,00%	100,00%	100,00%																																					
2015/2016	100,00%	99,71%	99,75%																																					
2014/2015	98,38%	99,66%	99,44%																																					
2013/2014	98,06%	100,00%	99,54%																																					
2012/2013	100,00%	100,00%	100,00%																																					
2011/2012	96,39%	100,00%	99,50%																																					
2010/2011	90,70%	98,25%	97,26%																																					
2009/2010	100,00%	100,00%	100,00%																																					
<b>I016-DO</b>	Tempo medio para atopar emprego		-	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento:  <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe_adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe_adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e</a></p> <p>Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																				
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																																								
<b>I01-PE</b>	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	≥ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NO</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>15,15%</td> <td>84,85%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>22,64%</td> <td>77,36%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>13,56%</td> <td>86,44%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>31,58%</td> <td>68,42%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54,24%</td> <td>45,76%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	NO	SI	2016	15,15%	84,85%	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%												
Ano	NO	SI																																						
2016	15,15%	84,85%																																						
2015	22,64%	77,36%																																						
2014	13,56%	86,44%																																						
2013	31,58%	68,42%																																						
2012	0,00%	100,00%																																						
2011	54,24%	45,76%																																						
2010	33,33%	66,67%																																						
<b>I01(2)-PE</b>	Profesorado en programas de formación		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	3	3	6	2015/2016	1	3	4	2014/2015		2	2	2013/2014	3	4	7																
Curso	Home	Muller	Total																																					
2016/2017	3	3	6																																					
2015/2016	1	3	4																																					
2014/2015		2	2																																					
2013/2014	3	4	7																																					

<b>I02-PE</b>	Cualificación do PDI		Dr/a $\geq 50\%$ , Prof. TC $\geq 50\%$ , Prof. VP $\geq 50\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="8">Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>26</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>9</td> <td>26</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>29</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>31</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>12-13</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>32</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>33</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Categorías profesorado								Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	16/17			12	1	1	3			9	26	17	15-16			12	2	1	1	1		9	26	18	14-15			15	2	1	1			10	29	20	13-14	1	1	16	2	1	1			9	31	20	12-13	1	1	17	3	1				9	32	22	11-12	1	1	17	3	1				10	33	22
Curso	Categorías profesorado								Total	Dr/a																																																																																						
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V			AS																																																																																					
16/17			12	1	1	3			9	26	17																																																																																					
15-16			12	2	1	1	1		9	26	18																																																																																					
14-15			15	2	1	1			10	29	20																																																																																					
13-14	1	1	16	2	1	1			9	31	20																																																																																					
12-13	1	1	17	3	1				9	32	22																																																																																					
11-12	1	1	17	3	1				10	33	22																																																																																					
<b>I03-PE</b>	Resultados de investigación de carácter académico Sexenios reais fronte a sexenio potenciais		$\geq 40\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>17</td> <td>35</td> <td>48,58%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>14</td> <td>35</td> <td>40,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>15</td> <td>43</td> <td>34,88%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>21</td> <td>53</td> <td>39,62%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>21</td> <td>53</td> <td>39,62%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>19</td> <td>49</td> <td>38,78%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>19</td> <td>46</td> <td>41,30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	2016/2017	17	35	48,58%	2015/2016	14	35	40,00%	2014/2015	15	43	34,88%	2013/2014	21	53	39,62%	2012/2013	21	53	39,62%	2011/2012	19	49	38,78%	2010/2011	19	46	41,30%																																																												
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																													
2016/2017	17	35	48,58%																																																																																													
2015/2016	14	35	40,00%																																																																																													
2014/2015	15	43	34,88%																																																																																													
2013/2014	21	53	39,62%																																																																																													
2012/2013	21	53	39,62%																																																																																													
2011/2012	19	49	38,78%																																																																																													
2010/2011	19	46	41,30%																																																																																													

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)																																																																		
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																																																																				
I14	Resultados da inserción laboral	Non hai datos																																																																		
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>																																																																				
E3-I2	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Procedencia</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>Diplomado/Mestre</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Validación de estudos estranxeiros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Graduados Superiores</td> <td>2</td> <td>27</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2015/2016</td> <td>Licenciado</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Diplomado/Mestre</td> <td></td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Validación de estudos estranxeiros</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2014/2015</td> <td>Graduados Superiores</td> <td>4</td> <td>19</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Licenciado</td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Diplomado/Mestre</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2013/2014</td> <td>Graduados Superiores</td> <td>4</td> <td>19</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Licenciado</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Diplomado/Mestre</td> <td></td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Validación de estudos estranxeiros</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Graduados Superiores</td> <td>6</td> <td>13</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Amplíanse datos no anexo 6a</p>	Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total		Diplomado/Mestre		2	2	Validación de estudos estranxeiros	1	1	2	Graduados Superiores	2	27	29	2015/2016	Licenciado	1	1	2	Diplomado/Mestre		7	7	Validación de estudos estranxeiros		1	1	2014/2015	Graduados Superiores	4	19	23	Licenciado		3	3	Diplomado/Mestre	1	1	2	2013/2014	Graduados Superiores	4	19	23	Licenciado	1	3	4	Diplomado/Mestre		7	7	Validación de estudos estranxeiros	1	2	3		Graduados Superiores	6	13	19
Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total																																																																
	Diplomado/Mestre		2	2																																																																
	Validación de estudos estranxeiros	1	1	2																																																																
	Graduados Superiores	2	27	29																																																																
2015/2016	Licenciado	1	1	2																																																																
	Diplomado/Mestre		7	7																																																																
	Validación de estudos estranxeiros		1	1																																																																
2014/2015	Graduados Superiores	4	19	23																																																																
	Licenciado		3	3																																																																
	Diplomado/Mestre	1	1	2																																																																
2013/2014	Graduados Superiores	4	19	23																																																																
	Licenciado	1	3	4																																																																
	Diplomado/Mestre		7	7																																																																
	Validación de estudos estranxeiros	1	2	3																																																																
	Graduados Superiores	6	13	19																																																																
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	<b>Debido ao volume de datos axuntase anexo 6b</b> <b>Datos facilitados polos coordinadores das prácticas</b>																																																																		
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Grupos A</th> <th>Grupos B</th> <th>Grupos C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>23,286</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos Xescampus PDA</p>	Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	2016/2017	23,286	---	---																																																										
Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C																																																																	
2016/2017	23,286	---	---																																																																	

PROCEDEMENTOS SOPORTE																																
<b>I8</b>	Resultados da avaliación docente	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th rowspan="2">Participación</th> <th colspan="3">Resultado sobre 5</th> </tr> <tr> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>7,61%</td> <td>2,97</td> <td>3,30</td> <td>3,24</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1,84%</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>4,31</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	Participación	Resultado sobre 5			Home	Mulleres	Total	2016/2017	---	---	---	---	2015/2016	---	---	---	---	2014/2015	7,61%	2,97	3,30	3,24	2013/2014	1,84%	---	---	4,31
Curso	Participación	Resultado sobre 5																														
		Home	Mulleres	Total																												
2016/2017	---	---	---	---																												
2015/2016	---	---	---	---																												
2014/2015	7,61%	2,97	3,30	3,24																												
2013/2014	1,84%	---	---	4,31																												
<b>I9</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>% Profesorado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>48,65</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	% Profesorado	2016/2017	48,65																								
Curso	% Profesorado																															
2016/2017	48,65																															
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>			Curso	Home	Mulleres	Total	%	2016/2017	0	1	1	---	2015/2016	0	1	1	---	2014/2015	0	1	1	---	2013/2014	1	1	2	---			
Curso	Home	Mulleres	Total	%																												
2016/2017	0	1	1	---																												
2015/2016	0	1	1	---																												
2014/2015	0	1	1	---																												
2013/2014	1	1	2	---																												

## Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

Preséntase dous grandes blocos de resultados relativos ao:

- c) Panel de indicadores do SGIC
- d) Panel de Indicadores de Seguimento

a) Panel de indicadores do SGIC		Obxectivo de calidade do Centro <small><a href="http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14-2013-08-19-10-01-30-politica-e-obxectivos-de-calidade">http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14-2013-08-19-10-01-30-politica-e-obxectivos-de-calidade</a></small>	Meta de calidade asociada 2016-17	Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)														
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>																		
I01-MC	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Centro certificado	Meta acadada 28/07/2017	<a href="#">"Favorable"28/7/2017</a>														
I02-MC	Grao satisfacción estudantado	Mellorar a satisfacción dos grupos de interese	3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Global 14/15</th> <th>Global 15/16</th> <th>Global 16/17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mestrado Profesorado Secundaria</td> <td>2,74</td> <td>2,37</td> <td>2,77</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,01</td> <td>3,09</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Global 14/15	Global 15/16	Global 16/17	Mestrado Profesorado Secundaria	2,74	2,37	2,77	Fde CCEE	3,01	3,09	3,13		
Curso	Global 14/15		Global 15/16	Global 16/17														
Mestrado Profesorado Secundaria	2,74		2,37	2,77														
Fde CCEE	3,01	3,09	3,13															
I03-MC	Grao satisfacción profesorado	≥ 4 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,14</td> <td>4,23</td> <td>4,14</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,71</td> <td>4,24</td> <td>3,97</td> <td>4,05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2015/2016</p> <p>Fonte de datos UNIDATA</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,14	4,23	4,14	4,15	2014/2015	3,71	4,24	3,97	4,05
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro														
2016/2017	4,14	4,23	4,14	4,15														
2014/2015	3,71	4,24	3,97	4,05														
I04-MC	Grao satisfacción persoas tituladas	≥ 3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> Global</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>2,25</td> <td>2,82</td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>2,47</td> <td>2,73</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para o 2014/2015</p>	Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	2,25	2,82	3,13	2015/2016	2,47	2,73	3,19			
Curso	$\bar{x}$ Global	$\bar{x}$ Título	$\bar{x}$ Centro															
2016/2017	2,25	2,82	3,13															
2015/2016	2,47	2,73	3,19															

**PROCEDEMENTOS CLAVE**

Identificador	Indicador	Descrición	Valor	Resultados																
I01-AC	Nota media de acceso	Difundir a oferta formativa.	6-7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota <math>\bar{x}</math> acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>6,684</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>6,9508</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>6,3268</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>6,2733</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>6,8896</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>2,2735</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>2,0607</td></tr> </tbody> </table> <p>No caso dos Mestrados, para 2010/11 e 2011/12, utilizouse outra valoración (0-4): 0=Suspense; 1=Aprobado; 2= Notable; 3=Sobresañte; 4=Matrícula de Honra. Desde o curso 2012-13, a nota media de acceso considérase cos valores de 0-10.</p>	Curso	Nota $\bar{x}$ acceso	2016/2017	6,684	2015/2016	6,9508	2014/2015	6,3268	2013/2014	6,2733	2012/2013	6,8896	2011/2012	2,2735	2010/2011	2,0607
Curso	Nota $\bar{x}$ acceso																			
2016/2017	6,684																			
2015/2016	6,9508																			
2014/2015	6,3268																			
2013/2014	6,2733																			
2012/2013	6,8896																			
2011/2012	2,2735																			
2010/2011	2,0607																			
I01-(2)AC	Nota mínima de acceso		-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Nota mínima acceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>1,407</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>5,620</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>1,095</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>1,192</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Nota mínima acceso	2016/2017	1,407	2015/2016	5,620	2014/2015	1,095	2013/2014	1,192						
Curso	Nota mínima acceso																			
2016/2017	1,407																			
2015/2016	5,620																			
2014/2015	1,095																			
2013/2014	1,192																			
I02-AC	Ocupación	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Ocupación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>97,22%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>97,22%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>81,94%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>76,39%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>45,45%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>67,90%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>85,00%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Ocupación	2016/2017	97,22%	2015/2016	97,22%	2014/2015	81,94%	2013/2014	76,39%	2012/2013	45,45%	2011/2012	67,90%	2010/2011	85,00%
Curso	Ocupación																			
2016/2017	97,22%																			
2015/2016	97,22%																			
2014/2015	81,94%																			
2013/2014	76,39%																			
2012/2013	45,45%																			
2011/2012	67,90%																			
2010/2011	85,00%																			
I03-AC	Preferencia	Adaptar o perfil de ingreso do alumnado ao perfil requirido.	$\geq 80\%$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Preferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>162,50%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>155,56%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>126,39%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>112,50%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>92,05%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>134,57%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>145,00%</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Preferencia	2016/2017	162,50%	2015/2016	155,56%	2014/2015	126,39%	2013/2014	112,50%	2012/2013	92,05%	2011/2012	134,57%	2010/2011	145,00%
Curso	Preferencia																			
2016/2017	162,50%																			
2015/2016	155,56%																			
2014/2015	126,39%																			
2013/2014	112,50%																			
2012/2013	92,05%																			
2011/2012	134,57%																			
2010/2011	145,00%																			

I03-AC	Adecuación	Captar un volume de estudiantado axustado á oferta de prazas.	≥80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>88,57%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,86%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>94,92%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>90,91%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>120,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>44,12%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Adecuación	2016/2017	88,57%	2015/2016	92,86%	2014/2015	94,92%	2013/2014	90,91%	2012/2013	90,00%	2011/2012	120,00%	2010/2011	44,12%																																													
Curso	Adecuación																																																																
2016/2017	88,57%																																																																
2015/2016	92,86%																																																																
2014/2015	94,92%																																																																
2013/2014	90,91%																																																																
2012/2013	90,00%																																																																
2011/2012	120,00%																																																																
2010/2011	44,12%																																																																
I04-AC	Evolución do estudante matriculado	Adaptar a oferta formativa á demanda sen renunciar aos fundamentos académicos da Universidade.	Graos: 60 - 75; Mestrados: 20-30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso Académico</th> <th>Matrícula Novo Ingreso (prescripción)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescripción)	2016/2017	70	2015/2016	70	2014/2015	59	2013/2014	55	2012/2013	40	2011/2012	55	2010/2011	34																																													
Curso Académico	Matrícula Novo Ingreso (prescripción)																																																																
2016/2017	70																																																																
2015/2016	70																																																																
2014/2015	59																																																																
2013/2014	55																																																																
2012/2013	40																																																																
2011/2012	55																																																																
2010/2011	34																																																																
I01-DO	Seguimento das titulacións	Xestionar de forma efectiva os programas formativos	100%	100% "Conforme"																																																													
I02-DO	Acreditación das titulacións		100%	<a href="#">"Favorable" a renovaron da Acreditación no curso 2014-2015: 03/06/2015</a>																																																													
I03-DO	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Itinerario</th> <th>Curso</th> <th>Homes (%)</th> <th>Mulleres (%)</th> <th>Total (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Orientación Educativa</td> <td><b>16/2017</b></td> <td><b>7,69</b></td> <td><b>1,67</b></td> <td><b>2,74</b></td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>0,00</td> <td>17,65</td> <td>16,67</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>-</td> <td>9,68</td> <td>9,68</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>3,13</td> <td>7,50</td> <td>5,56</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Humanidades</td> <td><b>16/2017</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>8,89</td> <td>10,10</td> <td>9,52</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>28,33</td> <td>24,69</td> <td>27,66</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Xeografía e Historia</td> <td><b>16/2017</b></td> <td><b>16,13</b></td> <td><b>25,74</b></td> <td><b>21,33</b></td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>35,14</td> <td>38,33</td> <td>38,96</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>49,48</td> <td>52,50</td> <td>54,84</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CC. Experimentais</td> <td><b>16/2017</b></td> <td><b>38,89</b></td> <td><b>47,54</b></td> <td><b>45,22</b></td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>6,67</td> <td>4,50</td> <td>5,63</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>82,47</td> <td>96,69</td> <td>101,83</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dalgúns cursos porque non sempre a UVigo adaptou o calendario para pasar as enquisas ao Mestrado, xa que neste os cuadrimestres non coincide co establecido para os Graos.</p>	Itinerario	Curso	Homes (%)	Mulleres (%)	Total (%)	Orientación Educativa	<b>16/2017</b>	<b>7,69</b>	<b>1,67</b>	<b>2,74</b>	15/2016	0,00	17,65	16,67	14/2015	-	9,68	9,68	13/2014	3,13	7,50	5,56	Humanidades	<b>16/2017</b>	-	-	-	15/2016	8,89	10,10	9,52	14/2015	28,33	24,69	27,66	Xeografía e Historia	<b>16/2017</b>	<b>16,13</b>	<b>25,74</b>	<b>21,33</b>	15/2016	35,14	38,33	38,96	14/2015	49,48	52,50	54,84	CC. Experimentais	<b>16/2017</b>	<b>38,89</b>	<b>47,54</b>	<b>45,22</b>	15/2016	6,67	4,50	5,63	14/2015	82,47	96,69	101,83
Itinerario	Curso	Homes (%)	Mulleres (%)	Total (%)																																																													
Orientación Educativa	<b>16/2017</b>	<b>7,69</b>	<b>1,67</b>	<b>2,74</b>																																																													
	15/2016	0,00	17,65	16,67																																																													
	14/2015	-	9,68	9,68																																																													
	13/2014	3,13	7,50	5,56																																																													
Humanidades	<b>16/2017</b>	-	-	-																																																													
	15/2016	8,89	10,10	9,52																																																													
	14/2015	28,33	24,69	27,66																																																													
Xeografía e Historia	<b>16/2017</b>	<b>16,13</b>	<b>25,74</b>	<b>21,33</b>																																																													
	15/2016	35,14	38,33	38,96																																																													
	14/2015	49,48	52,50	54,84																																																													
CC. Experimentais	<b>16/2017</b>	<b>38,89</b>	<b>47,54</b>	<b>45,22</b>																																																													
	15/2016	6,67	4,50	5,63																																																													
	14/2015	82,47	96,69	101,83																																																													



I04-DO	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Orientación educativa</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>16/2017</b></td> <td><b>3,55</b></td> <td><b>3,70</b></td> <td><b>3,44</b></td> <td><b>3,55</b></td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>4,69</td> <td></td> <td>4,69</td> <td>4,69</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>4,22</td> <td>4,17</td> <td>4,10</td> <td>4,22</td> </tr> <tr> <td>13/2014</td> <td>4,19</td> <td>3,47</td> <td>4,44</td> <td>4,19</td> </tr> <tr> <th>Humanidades</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> <tr> <td>16/2017</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>3,55</td> <td>3,46</td> <td>3,58</td> <td>3,55</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>3,78</td> <td>3,71</td> <td>3,83</td> <td>3,78</td> </tr> <tr> <th>Xeografía e Historia</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> <tr> <td>16/2017</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>3,60</td> <td>3,74</td> <td>3,50</td> <td>3,60</td> </tr> <tr> <th>CC Experimentais</th> <th>1º</th> <th>Homes</th> <th>Mulleres</th> <th>Global</th> </tr> <tr> <td><b>16/2017</b></td> <td><b>3,07</b></td> <td><b>3,29</b></td> <td><b>2,86</b></td> <td><b>3,07</b></td> </tr> <tr> <td>15/2016</td> <td>3,70</td> <td>3,57</td> <td>3,92</td> <td>3,70</td> </tr> <tr> <td>14/2015</td> <td>3,61</td> <td>3,70</td> <td>3,59</td> <td>3,61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados dalgúns cursos porque non sempre a UVigo adaptou o calendario para pasar as enquisas ao Mestrado, xa que neste os cuadrimestres non coincide co establecido para os Graos.</p>	Orientación educativa	1º	Homes	Mulleres	Global	<b>16/2017</b>	<b>3,55</b>	<b>3,70</b>	<b>3,44</b>	<b>3,55</b>	15/2016	4,69		4,69	4,69	14/2015	4,22	4,17	4,10	4,22	13/2014	4,19	3,47	4,44	4,19	Humanidades	1º	Homes	Mulleres	Global	16/2017	-	-	-	-	15/2016	3,55	3,46	3,58	3,55	14/2015	3,78	3,71	3,83	3,78	Xeografía e Historia	1º	Homes	Mulleres	Global	16/2017	-	-	-	-	15/2016	-	-	-	-	14/2015	3,60	3,74	3,50	3,60	CC Experimentais	1º	Homes	Mulleres	Global	<b>16/2017</b>	<b>3,07</b>	<b>3,29</b>	<b>2,86</b>	<b>3,07</b>	15/2016	3,70	3,57	3,92	3,70	14/2015	3,61	3,70	3,59	3,61
Orientación educativa	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																																					
<b>16/2017</b>	<b>3,55</b>	<b>3,70</b>	<b>3,44</b>	<b>3,55</b>																																																																																					
15/2016	4,69		4,69	4,69																																																																																					
14/2015	4,22	4,17	4,10	4,22																																																																																					
13/2014	4,19	3,47	4,44	4,19																																																																																					
Humanidades	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																																					
16/2017	-	-	-	-																																																																																					
15/2016	3,55	3,46	3,58	3,55																																																																																					
14/2015	3,78	3,71	3,83	3,78																																																																																					
Xeografía e Historia	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																																					
16/2017	-	-	-	-																																																																																					
15/2016	-	-	-	-																																																																																					
14/2015	3,60	3,74	3,50	3,60																																																																																					
CC Experimentais	1º	Homes	Mulleres	Global																																																																																					
<b>16/2017</b>	<b>3,07</b>	<b>3,29</b>	<b>2,86</b>	<b>3,07</b>																																																																																					
15/2016	3,70	3,57	3,92	3,70																																																																																					
14/2015	3,61	3,70	3,59	3,61																																																																																					
I05-DO	Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino		3 sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>2014/1015</th> <th>2015/2016 (<math>\bar{x}</math> ítem 3)</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M. Profesorado Secundaria</td> <td>2,56</td> <td>2,28</td> <td>2,71</td> </tr> <tr> <td>Fde CCEE</td> <td>3,07</td> <td>3,11</td> <td>3,13</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	2014/1015	2015/2016 ( $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017	M. Profesorado Secundaria	2,56	2,28	2,71	Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																																																									
Curso	2014/1015	2015/2016 ( $\bar{x}$ ítem 3)	2016/2017																																																																																						
M. Profesorado Secundaria	2,56	2,28	2,71																																																																																						
Fde CCEE	3,07	3,11	3,13																																																																																						
I06-DO	Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Mellorar a planificación e desenvolvemento da titulación	$\geq 4$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> <th><math>\bar{x}</math> Centro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,15</td> <td>4,37</td> <td>4,26</td> <td>4,15</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>3,67</td> <td>4,33</td> <td>4,00</td> <td>4,06</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non hai resultados para este indicador nos cursos anteriores. As enquisas son bianuais</p>	Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro	2016/2017	4,15	4,37	4,26	4,15	2014/2015	3,67	4,33	4,00	4,06																																																																						
Curso	Home	Muller	Total	$\bar{x}$ Centro																																																																																					
2016/2017	4,15	4,37	4,26	4,15																																																																																					
2014/2015	3,67	4,33	4,00	4,06																																																																																					
I07-DO	Grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas		$\geq 3$ sobre 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th><math>\bar{x}</math> ítems</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>2,13</td> <td>2,82</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>2,67</td> <td>2,73</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título	2016/2017	2,13	2,82	2015/2016	2,67	2,73																																																																												
Curso	$\bar{x}$ ítems	$\bar{x}$ Título																																																																																							
2016/2017	2,13	2,82																																																																																							
2015/2016	2,67	2,73																																																																																							
I08-DO	Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mestrado Profesorado Secundaria</th> <th>* <math>\bar{x}</math> ítem 7</th> <th><math>\bar{x}</math> Título</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td colspan="2">Enquisas non dispoñibles</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>3,89</td> <td>2,73</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados do curso 2015/2016 porque non hai una enquisa específica sobre as prácticas.</p>	Mestrado Profesorado Secundaria	* $\bar{x}$ ítem 7	$\bar{x}$ Título	2016/2017	Enquisas non dispoñibles		2015/2016	3,89	2,73																																																																												
Mestrado Profesorado Secundaria	* $\bar{x}$ ítem 7	$\bar{x}$ Título																																																																																							
2016/2017	Enquisas non dispoñibles																																																																																								
2015/2016	3,89	2,73																																																																																							

I09-DO	Alumnado de intercambio	-	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grao T.Social</th> <th>Internacional saíntes</th> <th>Nacional saíntes</th> <th>Nº saíntes</th> <th>Nacional entrantes</th> <th>Internacional entrantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Grao T.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes	2016/2017	1	-	1	-	-	2015/2016	0	0	0	0	-	2014/2015	0	0	0	0	-	2013/2014	0	0	0	0	-	2012/2013	0	0	0	0	-	2011/2012	0	0	0	0	-
Grao T.Social	Internacional saíntes	Nacional saíntes	Nº saíntes	Nacional entrantes	Internacional entrantes																																									
2016/2017	1	-	1	-	-																																									
2015/2016	0	0	0	0	-																																									
2014/2015	0	0	0	0	-																																									
2013/2014	0	0	0	0	-																																									
2012/2013	0	0	0	0	-																																									
2011/2012	0	0	0	0	-																																									
I010-DO	Duración media dos estudos		Graos: 4-4,5 anos; Mestrados: 1-1,5 anos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>1,07</td> <td>1,14</td> <td>1,10</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1,00</td> <td>1,08</td> <td>1,04</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>1,00</td> <td>1,12</td> <td>1,06</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>1,00</td> <td>1,07</td> <td>1,03</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	1,07	1,14	1,10	2015/2016	1,00	1,08	1,04	2014/2015	1,00	1,12	1,06	2013/2014	1,00	1,00	1,00	2012/2013	1,00	1,07	1,03																		
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	1,07	1,14	1,10																																											
2015/2016	1,00	1,08	1,04																																											
2014/2015	1,00	1,12	1,06																																											
2013/2014	1,00	1,00	1,00																																											
2012/2013	1,00	1,07	1,03																																											
I011-DO	Taxa de rendemento	Mellorar os resultados académicos das titulacións	≥ 80%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>96,00%</td> <td>95,00%</td> <td>95,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>97,95%</td> <td>97,59%</td> <td>97,76%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>99,13%</td> <td>98,10%</td> <td>98,53%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>93,83%</td> <td>98,75%</td> <td>96,63%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>91,33%</td> <td>96,12%</td> <td>93,28%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>84,90%</td> <td>96,95%</td> <td>93,21%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>95,11%</td> <td>100,00%</td> <td>97,50%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>94,66%</td> <td>94,97%</td> <td>94,83%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	96,00%	95,00%	95,00%	2015/2016	97,95%	97,59%	97,76%	2014/2015	99,13%	98,10%	98,53%	2013/2014	93,83%	98,75%	96,63%	2012/2013	91,33%	96,12%	93,28%	2011/2012	84,90%	96,95%	93,21%	2010/2011	95,11%	100,00%	97,50%	2009/2010	94,66%	94,97%	94,83%						
Curso	Home	Muller	Total																																											
2016/2017	96,00%	95,00%	95,00%																																											
2015/2016	97,95%	97,59%	97,76%																																											
2014/2015	99,13%	98,10%	98,53%																																											
2013/2014	93,83%	98,75%	96,63%																																											
2012/2013	91,33%	96,12%	93,28%																																											
2011/2012	84,90%	96,95%	93,21%																																											
2010/2011	95,11%	100,00%	97,50%																																											
2009/2010	94,66%	94,97%	94,83%																																											

I012-DO	Taxa de abandono		Graos: <20%, Mestrados: <5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>4,17%</td> <td>0,00%</td> <td>1,82%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>4,55%</td> <td>0,00%</td> <td>2,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0,00%</td> <td>5,88%</td> <td>2,44%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	4,17%	0,00%	1,82%	2015/2016	4,55%	0,00%	2,00%	2014/2015	0,00%	5,88%	2,44%	2013/2014	0,00%	0,00%	0,00%	2012/2013	0,00%	0,00%	0,00%	2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%						
Curso	Home			Muller	Total																																	
2016/2017	4,17%			0,00%	1,82%																																	
2015/2016	4,55%			0,00%	2,00%																																	
2014/2015	0,00%			5,88%	2,44%																																	
2013/2014	0,00%			0,00%	0,00%																																	
2012/2013	0,00%	0,00%	0,00%																																			
2011/2012	0,00%	0,00%	0,00%																																			
I013-DO	Taxa de eficiencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>99,00%</td> <td>99,00%</td> <td>99,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>99,22%</td> <td>99,55%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>98,80%</td> <td>99,28%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>99,50%</td> <td>99,80%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	99,00%	99,00%	99,00%	2015/2016	100,00%	99,22%	99,55%	2014/2015	100,00%	98,80%	99,28%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	100,00%	99,50%	99,80%												
Curso	Home	Muller	Total																																			
2016/2017	99,00%	99,00%	99,00%																																			
2015/2016	100,00%	99,22%	99,55%																																			
2014/2015	100,00%	98,80%	99,28%																																			
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2012/2013	100,00%	99,50%	99,80%																																			
I014-DO	Taxa de graduación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>100,00%</td> <td>96,88%</td> <td>98,36%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>95,83%</td> <td>93,33%</td> <td>94,44%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>86,36%</td> <td>100,00%</td> <td>94,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>91,67%</td> <td>87,50%</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>84,62%</td> <td>93,55%</td> <td>90,91%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>93,75%</td> <td>89,47%</td> <td>91,43%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	100,00%	96,88%	98,36%	2015/2016	95,83%	93,33%	94,44%	2014/2015	86,36%	100,00%	94,00%	2013/2014	91,67%	87,50%	90,00%	2012/2013	84,62%	93,55%	90,91%	2011/2012	100,00%	100,00%	100,00%	2010/2011	93,75%	89,47%	91,43%				
Curso	Home	Muller	Total																																			
2016/2017	100,00%	96,88%	98,36%																																			
2015/2016	95,83%	93,33%	94,44%																																			
2014/2015	86,36%	100,00%	94,00%																																			
2013/2014	91,67%	87,50%	90,00%																																			
2012/2013	84,62%	93,55%	90,91%																																			
2011/2012	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2010/2011	93,75%	89,47%	91,43%																																			
I015-DO	Taxa de éxito	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>99,00%</td> <td>99,00%</td> <td>99,00%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> <td>100,00%</td> </tr> <tr> <td>2012/2013</td> <td>100,00%</td> <td>99,03%</td> <td>99,59%</td> </tr> <tr> <td>2011/2012</td> <td>99,26%</td> <td>99,78%</td> <td>99,63%</td> </tr> <tr> <td>2010/2011</td> <td>98,35%</td> <td>100,00%</td> <td>99,17%</td> </tr> <tr> <td>2009/2010</td> <td>100,00%</td> <td>98,75%</td> <td>99,32%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	99,00%	99,00%	99,00%	2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%	2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%	2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%	2012/2013	100,00%	99,03%	99,59%	2011/2012	99,26%	99,78%	99,63%	2010/2011	98,35%	100,00%	99,17%	2009/2010	100,00%	98,75%	99,32%
Curso	Home	Muller	Total																																			
2016/2017	99,00%	99,00%	99,00%																																			
2015/2016	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2014/2015	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2013/2014	100,00%	100,00%	100,00%																																			
2012/2013	100,00%	99,03%	99,59%																																			
2011/2012	99,26%	99,78%	99,63%																																			
2010/2011	98,35%	100,00%	99,17%																																			
2009/2010	100,00%	98,75%	99,32%																																			
I016-DO	Tempo medio para atopar emprego	-	-	<p>A única información dispoñible é a que figura no documento: <a href="https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb9404983bfe9e">https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb9404983bfe9e</a></p> <p>Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social</p>																																		

PROCEDEMENTOS SOPORTE																																																																																																
I01-PE	Porcentaxe de PAS en formación	Mellorar a cualificación do PDI e do PAS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>NO</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>15,15%</td><td>84,85%</td></tr> <tr><td>2015</td><td>22,64%</td><td>77,36%</td></tr> <tr><td>2014</td><td>13,56%</td><td>86,44%</td></tr> <tr><td>2013</td><td>31,58%</td><td>68,42%</td></tr> <tr><td>2012</td><td>0,00%</td><td>100,00%</td></tr> <tr><td>2011</td><td>54,24%</td><td>45,76%</td></tr> <tr><td>2010</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td></tr> </tbody> </table>	Ano	NO	SI	2016	15,15%	84,85%	2015	22,64%	77,36%	2014	13,56%	86,44%	2013	31,58%	68,42%	2012	0,00%	100,00%	2011	54,24%	45,76%	2010	33,33%	66,67%																																																																					
Ano	NO		SI																																																																																													
2016	15,15%		84,85%																																																																																													
2015	22,64%		77,36%																																																																																													
2014	13,56%	86,44%																																																																																														
2013	31,58%	68,42%																																																																																														
2012	0,00%	100,00%																																																																																														
2011	54,24%	45,76%																																																																																														
2010	33,33%	66,67%																																																																																														
I01(2)-PE	Profesorado en programas de formación	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Muller</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>4</td><td>7</td><td>11</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>5</td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>2</td><td>7</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Muller	Total	2016/2017	4	7	11	2015/2016	5	4	9	2014/2015		2	2	2013/2014	2	7	9																																																																									
Curso	Home	Muller	Total																																																																																													
2016/2017	4	7	11																																																																																													
2015/2016	5	4	9																																																																																													
2014/2015		2	2																																																																																													
2013/2014	2	7	9																																																																																													
I02-PE	Cualificación do PDI	Dr/a ≥50%, Prof. TC ≥50%, Prof. VP ≥50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th colspan="9">Categorías profesorado</th> <th rowspan="2">Total</th> <th rowspan="2">Dr/a</th> </tr> <tr> <th>CU</th> <th>CEU</th> <th>TU</th> <th>TEU</th> <th>CD</th> <th>AD</th> <th>AX</th> <th>PI/V</th> <th>AS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>16/17</td><td>1</td><td></td><td>11</td><td>1</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>27</td><td>24</td></tr> <tr><td>15-16</td><td>1</td><td></td><td>12</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>28</td><td>23</td></tr> <tr><td>14-15</td><td>1</td><td></td><td>10</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>24</td><td>19</td></tr> <tr><td>13-14</td><td>2</td><td>1</td><td>13</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>29</td><td>24</td></tr> <tr><td>12-13</td><td>1</td><td></td><td>6</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>11-12</td><td></td><td></td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Curso	Categorías profesorado									Total	Dr/a	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS	16/17	1		11	1	6				8	27	24	15-16	1		12		6				9	28	23	14-15	1		10		5				8	24	19	13-14	2	1	13		5				8	29	24	12-13	1		6		1				1	9	9	11-12			3	1					2	6	5
Curso	Categorías profesorado									Total	Dr/a																																																																																					
	CU	CEU	TU	TEU	CD	AD	AX	PI/V	AS																																																																																							
16/17	1		11	1	6				8	27	24																																																																																					
15-16	1		12		6				9	28	23																																																																																					
14-15	1		10		5				8	24	19																																																																																					
13-14	2	1	13		5				8	29	24																																																																																					
12-13	1		6		1				1	9	9																																																																																					
11-12			3	1					2	6	5																																																																																					
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico. Sexenios reais fronte a sexenio potenciais.	≥40%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sexenios obtidos</th> <th>Sexenios potenciais</th> <th>*Sexenios obtidos/potenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016/2017</td><td>20</td><td>47</td><td>42,55%</td></tr> <tr><td>2015/2016</td><td>20</td><td>45</td><td>44,44%</td></tr> <tr><td>2014/2015</td><td>16</td><td>36</td><td>44,44%</td></tr> <tr><td>2013/2014</td><td>34</td><td>65</td><td>52,31%</td></tr> <tr><td>2012/2013</td><td>7</td><td>16</td><td>43,75%</td></tr> <tr><td>2011/2012</td><td>3</td><td>4</td><td>75,00%</td></tr> <tr><td>2010/2011</td><td>0</td><td>0</td><td>0,00%</td></tr> </tbody> </table> <p>*Ao poderse solicitar sexenios con carácter retrospectivo (méritos de investigación realizados en datas anteriores á lectura de teses) existe a posibilidade de que o número de sexenios potenciais de un PDI sexa inferior ao número de sexenios obtidos. Nestes casos, o cociente considerárase a unidade.</p>	Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais	2016/2017	20	47	42,55%	2015/2016	20	45	44,44%	2014/2015	16	36	44,44%	2013/2014	34	65	52,31%	2012/2013	7	16	43,75%	2011/2012	3	4	75,00%	2010/2011	0	0	0,00%																																																													
Curso	Sexenios obtidos	Sexenios potenciais	*Sexenios obtidos/potenciais																																																																																													
2016/2017	20	47	42,55%																																																																																													
2015/2016	20	45	44,44%																																																																																													
2014/2015	16	36	44,44%																																																																																													
2013/2014	34	65	52,31%																																																																																													
2012/2013	7	16	43,75%																																																																																													
2011/2012	3	4	75,00%																																																																																													
2010/2011	0	0	0,00%																																																																																													

b) Panel de Indicadores de Seguimento		Resultado Curso 2016-17 e anteriores (segundo dispoñibilidade)				
<b>PROCEDEMENTOS ESTRATÉXICOS</b>						
<b>I14</b>	Resultados da inserción laboral	Non hai datos				
<b>PROCEDEMENTOS CLAVE</b>						
<b>E3-I2</b>	Perfil de ingreso do alumnado- Alumnado por titulación de procedencia.	Curso	Procedencia	Homes	Mulleres	Total
		2016/2017	Licenciado	9	13	22
			Arquitecto		2	2
			Enxeñeiro	2	2	4
			Diplomado/Mestre	1	1	2
			Arquitecto Técnico	1		1
			Enxeñeiro Técnico	3	3	6
			Validación de estudos estranxeiros	1	2	3
		Graduados Superiores	14	16	30	
		2015/2016	Licenciado	16	20	36
			Arquitecto	2	1	3
			Enxeñeiro	4	1	5
			Enxeñeiro Técnico	2	3	5
			Validación de estudos estranxeiros		2	2
		Graduados Superiores	7	13	20	
		2014/2015	Licenciado	6	16	22
			Arquitecto	1	1	2
			Enxeñeiro	3	2	5
			Diplomado/Mestre	1	2	3
			Arquitecto Técnico	1		1
			Enxeñeiro Técnico	3	1	4
			Validación de estudos estranxeiros		2	2
		Graduados Superiores	8	11	19	
		2013/2014	Licenciado	11	18	29
			Arquitecto		2	2
			Enxeñeiro	3	1	4
			Diplomado/Mestre	1	1	2
			Arquitecto Técnico	1	3	4
			Enxeñeiro Técnico	1		1
			Graduados Superiores	5	7	12
Amplíanse datos no anexo 7a						

<b>I11</b>	Distribución do alumnado por centro de prácticas	<b>Debido ao volume de datos axuntase anexo 7b Datos facilitados polos coordinadores das prácticas</b>																												
<b>I15</b>	Media de alumnos por grupo de docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Grupos A</th> <th>Grupos B</th> <th>Grupos C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>26,917</td> <td>16,157</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C	2016/2017	26,917	16,157	---																				
Curso	Grupos A	Grupos B	Grupos C																											
2016/2017	26,917	16,157	---																											
<b>PROCEDEMENTOS SOPORTE</b>																														
<b>I8</b>	Resultados da avaliación docente	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Curso</th> <th rowspan="2">Participación</th> <th colspan="3">Resultado sobre 5</th> </tr> <tr> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>26,43%</td> <td>3,49</td> <td>3,24</td> <td>3,35</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>17,70%</td> <td>3,16</td> <td>4,06</td> <td>3,98</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>48,50%</td> <td>3,83</td> <td>3,76</td> <td>3,80</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Participación	Resultado sobre 5			Home	Mulleres	Total	2016/2017	26,43%	3,49	3,24	3,35	2015/2016	17,70%	3,16	4,06	3,98	2014/2015	48,50%	3,83	3,76	3,80	2013/2014	---	---	---	---
Curso	Participación	Resultado sobre 5																												
		Home	Mulleres	Total																										
2016/2017	26,43%	3,49	3,24	3,35																										
2015/2016	17,70%	3,16	4,06	3,98																										
2014/2015	48,50%	3,83	3,76	3,80																										
2013/2014	---	---	---	---																										
<b>I9</b>	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>% Profesorado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>54,05</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	% Profesorado	2016/2017	54,05																								
Curso	% Profesorado																													
2016/2017	54,05																													
<b>I10</b>	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Home</th> <th>Mulleres</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>2013/2014</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Home	Mulleres	Total	%	2016/2017	---	---	---	---	2015/2016	0	2	2	---	2014/2015	0	2	2	---	2013/2014	1	0	1	---			
Curso	Home	Mulleres	Total	%																										
2016/2017	---	---	---	---																										
2015/2016	0	2	2	---																										
2014/2015	0	2	2	---																										
2013/2014	1	0	1	---																										

**2.1.2. Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais** ([http://calidade.uvigo.es/calidade\\_gl/alumnado/encuestas\\_alumnado/](http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/alumnado/encuestas_alumnado/))

Grupos de interese	Titulacións do centro	Resultados participación		Satisfacción xeral Curso (Global título)		Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem/ epígrafes peor valorado
		2014/2015	2016/2017	2015/2016	2016-17	2016/2017	2016/2017
<b>Alumnado</b>	Grao E. Infantil	28,57%	17,42%	3,13/5	3,03/5	Información sobre competencias do plan de estudos (3,61)	Informac. e orient. sobre itinerarios (2,35/5)
	Grao E. Primaria	48,72%	23,58%	2,91/5	2,63/5	Os laboratorios e aulas de informática (3,48/5)	Difusión actividades extracurriculares (1,68/5)
	Grao E. Social	37,12%	34,53%	3,29/5	3,46/5	Información sobre o desenvolvemento do ensino (4,02/5)	Os horarios da titulación (2,98/5)
	Grao T. Social	26,80%	26,80%	3,17/5	3,36/5	Información sobre competencias do plan de estudos (4,00/5)	Orientación profesional e laboral (2,85/5)
	M. Dificultades	69,23%	35,71%	3,85/5	3,27/5	Inf. Comp. plano estu./ O calendario/ Fond Bibliog. (4,10/5)	Difusión actividades extracurriculares (2,10/5)
	M. Diversidade	34,69%	35,00%	3,13/5	3,55/5	Teledocencia e ferr. multimedia (4,29/5)	Orientación profesional e laboral (2,79/5)
	M. Prof. Secundaria	33,33%	44,03%	2,37/5	2,77/5		
	M. Prof. Secundaria	Xeog.Hist.		50,00%		2,60/5	Calendario das probas de avaliación (3,50/5)
	Mat.Tecnol.		47,62%		2,97/5	Información sobre competencias do plan de estudos (3,60/5)	Vías de participación na mellora da calidade (2,40/5)
	Orientación		41,67%		2,96/5	Dispoñib. F. bibliog./Teled. e ferr. Multimedia (3,80/5)	Difusión actividades extracurriculares (2,00/5)
	Humanid.		36,84%		2,54/5	Dispoñibilidade dos fondos bibliográficos (3,62/5)	Difusión actividades extracurriculares (1,43/5)
<b>Profesorado</b> *2014/15 (resultados bianuais, non están dispoñibles aínda os do curso 2015-16)	Grao E. Infantil	52,94%	63,46%	3,86/5	4,07/5	Información sobre o desenvolvemento do ensino (4,36/5)	Coord. entre as materias plan de estudos (3,55/5)
	Grao E. Primaria	53,49%	47,22%	3,71/5	3,99/5	Información sobre o desenvolvemento do ensino (4,49/5)	Coord. entre as materias plan de estudos (3,35/5)
	Grao E. Social	56,41%	41,03%	4,04/5	4,19/5	Plataformas de teledocencia e ferr. mult. (4,55/5)	Coord. entre as materias plan de estudos (3,67/5)
	Grao T. Social	64,86%	77,14%	4,09/5	3,96/5	Plataformas de teledocencia e ferr. multimedia (4,23/5)	Obxectivos de calidade (3,58/5)
	M. Dificultades	69,23%	26,92%	4,54/5	4,56/5	Infor. sobre obxect. e comp./Compet. Plano de est. (4,81/5)	Orientación profesional e laboral (4,24/5)
	M. Diversidade	60,00%	35,00%	4,30/5	4,29/5	Espazos destinados ao traballo do estudantado (4,64/5)	A coherencia dos criterios de asig. docencia (3,82/5)
	M. Prof. Secundaria	57,89%	57,58%	3,97/5	4,14/5		
	M. Prof. Secundaria	Xeog.Hist.		33,33%		3,92/5	Horar./Calend/Coord/ mat./Aulas/Lab./Espazos/F. bibl./Tel.doc(5,00/5)
	Mat.Tecnol.		83,33%		4,67/5	Obxec.e comp./Compet./Inf. Desenv. ens./Org. Mat./ Horar./Calend//Prop. clases/ Des. Ens/coher. Asig. Doc./ F. bibl./Tel.doc. (5,00/5)	Aulas e o seu equip./Lab. e aulas inf. (4,00/5)
	Orientación		50,00%		4,21/5	Laboratorios e as aulas de informática (4,63/5)	Difusión actividades extr. curriculares (3,64/5)
	Humanid.		63,64%		3,75/5	Infor. sobre obxect. e competencias (4,57/5)	Coord. entre as materias plan de estudos (2,86/5)
<b>Persoas tituladas</b>	Grao E. Infantil	19,75%	39,00%	3,10/5	3,05/5	A utilidade das prácticas académicas externas (4,55/5)	A orientación profesional e laboral (2,46/5)
	Grao E. Primaria	22,22%	45,00%	3,27/5	3,01/5	A utilidade das prácticas académicas externas (4,39/5)	A orientación profesional e laboral (2,39/5)
	Grao E. Social	32,61%	44,00%	3,18/5	3,23/5	A utilidade das prácticas académicas externas (4,39/5)	A orientación profesional e laboral (2,55/5)
	Grao T. Social	37,78%	39,00%	3,34/5	3,29/5	A utilidade das prácticas académicas externas (3,90/5)	A orientación profesional e laboral (2,43/5)
	M. Dificultades	41,67%	58,00%	3,85/5	3,67/5	Os servizos (secret. Alumnos, biblioteca) (4,70/5)	A orientación profesional e laboral (2,80/5)
	M. Diversidade	43,75%	32,00%	3,11/5	3,46/5	A utilidade das prácticas académicas externas (4,67/5)	A orientación profesional e laboral (2,70/5)

	M. Prof. Secundaria	16,36%	30,30%	2,47/5	2,25/5		
	M. Prof. Secundaria	Xeog.Hist.	12%		1,93/5	Os servizos (secret. Alumnos, biblioteca) (4,50/5)	Información e orientación académica (1,00/5) Organización temporal das materias (1,00/5)
		Mat.Tecnol.	40%		2,53/5	A utilidade das prácticas académicas externas (3,75)	As competencias adquiridas (1,75/5)
		Orientación	33%		2,80/5	Actualidade da formación/Org. Temporal das materias/Os servizos/Utilidade da formación (3,33/5)	Inf. e orientación/Adecuac. Profesorado/Adecuac. Formación/As competencias adquiridas (2,33/5)
		Humanid.	35%		2,29/5	Utilidade das prácticas acad. externas/Os servizos (4,17/5)	A actualidade da formación recibida (1,50/5)
<b>Empregadores</b>	Grao E. Infantil					Os empregadores non facilitaron datos.	
	Grao E. Primaria					Os empregadores non facilitaron datos.	
	Grao E. Social		60%		4,22/5	Desempeño profesional/Valor que achega a empr. (4,33/5)	A adecuación da formación (4,00/5)
	Grao T. Social					Os empregadores non facilitaron datos.	
	M. Dificultades					Os empregadores non facilitaron datos.	
	M. Diversidade					Os empregadores non facilitaron datos.	
	M. Prof. Secundaria					Os empregadores non facilitaron datos.	
<b>PAS</b> *2015/16 (resultados bianuais)	Grao E. Infantil	Participación 36,36 %. Non hai datos por titulación, é o resultado da participación por Centro.		3,11/5		Satisfacción coa información xeral sobre o centro e as súas titulacións (3,58/5)	Satisfacción cos recursos humanos (2,63/5)
	Grao E. Primaria						
	Grao E. Social						
	Grao T. Social						
	M. Dificultades						
	M. Diversidade						
	M. Prof. Secundaria						



## 2.1.3. Resultados de indicadores por materia e titulación

### 2.1.3.1. Resultados globais por materias e titulación

Seguidamente achéganse os resultados globais, en porcentaxes, dos últimos tres cursos académicos (véxase a seguinte táboa).

Resultados globais por materia: Títulos de Grao e Mestrado do Centro

Panel de indicadores por materia		Titulacións Centro	Resultados globais Curso 2016/17	Resultados globais Curso 2015/16	Resultados globais Curso 2014/15
<b>TÍTULOS DE GRAO</b>					
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Grao en Ed. Infantil	96,00%	94,74%	95,00%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		94,00%	92,87%	94,41%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		90,00%	87,99%	89,68%
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Grao en Ed. Primaria	96,00%	94,89%	94,79%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		92,00%	90,97%	92,85%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		88,00%	86,32%	88,01%
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Grao en Ed. Social	97,00%	96,70%	95,35%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		91,00%	91,73%	88,95%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		88,00%	88,70%	84,81%
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Grao en Tb. Social	90,00%	90,71%	90,80%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		91,00%	91,25%	90,27%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		82,00%	82,78%	81,97%
<b>TÍTULOS DE MESTRADO</b>					
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Mestrado en Dificultades	99,00%	100,00%	100,00%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		93,00%	94,07%	94,74%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		92,00%	94,07%	94,74%
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Mestrado en Diversidade	100,00%	99,75%	99,44%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		86,00%	89,20%	87,49%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		86,00%	88,98%	87,00%
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Mestrado en Adolescentes	Este mestrado está extinguido	100,00%	100,00%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación			66,67%	84,92%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento			66,67%	84,92%
<b>IM01</b>	Taxa de éxito	Mestrado de Secundaria	99,00%	100,00%	100,00%
<b>IM02</b>	Taxa de avaliación		96,00%	97,76%	98,53%
<b>IM03</b>	Taxa de rendemento		95,00%	97,76%	98,53%

## 2.1.3.2. Resultados desglosados por materia e titulación

### TÍTULOS DE GRAD

#### • Grao en Educación Infantil

Seguidamente preséntanse os resultado desglosados por materia no título referido.

#### GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Materia	% Éxito	% Rendemento	%Avaliación
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	100%	93%	93%
Educación: Desenvolvemento motor	99%	94%	95%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	95%	88%	93%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	88%	85%	96%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	97%	95%	98%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	100%	98%	98%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	100%	90%	90%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	100%	96%	96%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	100%	95%	95%
Bases pedagóxicas da educación especial	100%	100%	100%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	100%	96%	96%
Comunicación: Lingua española	97%	88%	91%
Comunicación: Lingua galega	62%	58%	93%
Socioloxía: Socioloxía da educación	99%	94%	95%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	100%	95%	95%
Educación: Tutoría e orientación coa familia	95%	91%	96%
Ética e deontoloxía profesional	100%	91%	91%
Didáctica da relixión católica	100%	100%	100%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	99%	93%	93%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	83%	79%	95%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	100%	97%	97%
Educación: Organización do centro escolar	99%	94%	95%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	99%	94%	95%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	84%	79%	94%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	100%	96%	96%
Aprendizaxe das ciencias sociais	100%	96%	96%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	97%	92%	96%

Coñecemento do medio natural	95%	95%	100%
Xeografía para mestres	100%	83%	83%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro I: Francés	100%	94%	94%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	100%	95%	95%
Lingua e literatura: Galego	100%	91%	91%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	98%	92%	94%
Didáctica da expresión plástica e visual	100%	93%	93%
Expresión musical e a súa didáctica	100%	91%	91%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	99%	95%	96%
Obradoiro de creatividade artística	100%	100%	100%
Xogo na educación infantil	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Grao	100%	60%	60%
Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro I: Inglés	100%	88%	88%
Lingua e literatura: Español	88%	86%	98%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	97%	88%	90%
Idioma estranxeiro II: Francés	100%	50%	50%
Idioma estranxeiro II: Inglés	91%	83%	92%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	50%	50%	100%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100%	92%	92%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	50%	50%	100%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100%	92%	92%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	100%	50%	50%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	100%	100%	100%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100%	100%	100%

## GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Materia	% Éxito	% Rendemento	%Avaliación
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	93%	82%	87%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	90%	79%	89%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	90%	79%	88%
Educación: Teoría e historia da educación	95%	91%	95%
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	99%	94%	95%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	95%	84%	88%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	100%	87%	87%
Socioloxía: Socioloxía da educación	89%	84%	94%
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	92%	83%	90%
Ética e deontoloxía profesional	100%	100%	100%
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	100%	83%	83%

Ciencias experimentais	92%	86%	93%
Didáctica das ciencias experimentais I	100%	98%	98%
Didáctica das ciencias experimentais II	99%	92%	93%
Educación ambiental para o desenvolvemento	100%	100%	100%
Historia: Historia do presente	99%	86%	87%
Xeografía	92%	83%	91%
Didáctica das ciencias sociais	99%	93%	94%
Matemáticas e a súa didáctica I	90%	79%	88%
Matemáticas e a súa didáctica II	85%	75%	89%
Recursos para o ensino das matemáticas	100%	89%	89%
Lingua española	98%	92%	94%
Lingua galega	64%	60%	93%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	100%	90%	90%
Lingua e literatura: Galego	94%	86%	92%
Lingua francesa e a súa didáctica	100%	93%	93%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100%	100%	100%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro: Francés	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro: Inglés	100%	96%	96%
Literatura infantil e xuvenil	100%	100%	100%
Expresión e linguaxe musical	100%	92%	92%
Didáctica das artes plásticas e visuais	100%	99%	99%
Educación artística	100%	97%	97%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	98%	90%	92%
Prácticas externas: Prácticum	100%	96%	96%
Traballo de Fin de Grao	100%	69%	69%
Innovación e investigación didáctica	99%	94%	95%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	100%	92%	92%
Didáctica da lingua e literatura: Español	100%	98%	98%
Lingua e literatura: Español	93%	88%	95%
Lingua inglesa e a súa didáctica	100%	92%	92%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100%	95%	95%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100%	96%	96%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100%	96%	96%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	100%	89%	89%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	96%	86%	89%
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	100%	96%	96%
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	100%	96%	96%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	100%	94%	94%
Bases pedagóxicas da educación especial	100%	100%	100%

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Materia	% Éxito	% Rendemento	%Avaliación
Educación: Teorías e institucións educativas	94%	89%	95%
Educación: Historia da educación social	93%	84%	90%
Psicoloxía: Psicoloxía social	96%	90%	94%
Socioloxía: Socioloxía da educación	100%	95%	95%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	93%	85%	90%
Filosofía: Filosofía social	100%	96%	96%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	100%	94%	94%
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	95%	88%	93%
Educación: Pedagogía social	98%	90%	92%
Xénero e educación social	100%	94%	94%
Educación para o lecer e o tempo libre	97%	93%	95%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	89%	84%	94%
Educación: Educación permanente	100%	95%	95%
Xerontoloxía e educación social	100%	91%	91%
Educación intercultural e para a paz	97%	91%	94%
Educación de persoas adultas	95%	86%	91%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	93%	89%	95%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	91%	84%	92%
Educación social no sistema educativo	96%	89%	93%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	97%	93%	96%
Discapacidade e educación social	100%	100%	100%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	98%	97%	98%
Educación social nos servizos sociais	100%	100%	100%
Recursos tecnolóxicos en educación social	100%	95%	95%
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	97%	94%	96%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	93%	91%	98%
Habilidades sociais en educación social	99%	95%	96%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	100%	97%	97%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	100%	92%	92%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	99%	95%	96%
Programas de animación sociocultural	79%	72%	91%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	99%	95%	96%
Educación e animación sociolaboral	94%	86%	91%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	93%	85%	91%
Intervención en saúde e educación social	95%	95%	100%
Avaliación de programas socioeducativos	100%	95%	95%
Programas de educación social na terceira idade	100%	90%	90%
Sexualidade e saúde	96%	84%	87%
Iniciación na práctica profesional	100%	92%	92%
Prácticas externas: Prácticum II	100%	98%	98%
Traballo de Fin de Grao	100%	52%	52%
Prácticas externas: Prácticum I	100%	98%	98%

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Materia	% Éxito	% Rendemento	%Avaliación
Introdución ao traballo social	86%	76%	89%
Epistemoloxía do traballo social	81%	72%	89%
Ética e traballo social	90%	71%	79%
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	74%	66%	89%
Proceso de planificación en traballo social	98%	94%	96%
Traballo social individual e familiar	100%	95%	95%
Traballo social grupal e comunitario	98%	96%	98%
Traballo social e mediación	94%	77%	82%
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	100%	85%	85%
Traballo social na incorporación social	100%	98%	98%
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	92%	88%	95%
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	94%	89%	94%
Inglés para traballadores/as sociais	92%	86%	93%
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	96%	84%	87%
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	97%	94%	97%
Avaliación de programas sociais	100%	100%	100%
Fundamentos dos servizos sociais	82%	78%	95%
Organización dos servizos sociais	80%	72%	91%
Servizos sociais especializados I	84%	79%	94%
Servizos sociais especializados II	86%	79%	93%
Sistemas de benestar social comparados	100%	97%	97%
Pedagoxía social para traballo social	100%	94%	94%
Ciencia política: Política e democracia	82%	74%	90%
Política social	98%	93%	94%
Políticas públicas en España	100%	96%	96%
Política social europea	91%	85%	94%
Traballo social e ámbitos profesionais	100%	100%	100%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	78%	73%	93%
Socioloxía: Socioloxía xeral	100%	91%	91%
Psicoloxía: Psicoloxía básica	93%	90%	98%
Psicoloxía: Psicoloxía social	71%	65%	92%
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	74%	68%	92%
Socioloxía aplicada ao traballo social	100%	96%	96%
Estrutura social	98%	95%	96%
Xénero, violencia e intervención social	100%	97%	97%
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	98%	93%	94%
Xeriatria para traballadores/as sociais	96%	96%	100%
Dereito: Fundamentos xurídicos	92%	79%	86%
Dereito: Dereito e traballo social	100%	94%	94%
Xestión de organizacións de benestar social	92%	84%	91%
Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Grao	100%	52%	52%

## TÍTULOS DE MESTRADO

### • Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

#### MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS

Materia	% Éxito	% Rendemento	%Avaliación
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	100%	100%	100%
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	100%	100%	100%
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	100%	100%	100%
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	100%	100%	100%
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	100%	100%	100%
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	100%	100%	100%
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	100%	100%	100%
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	100%	100%	100%
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Máster	100%	68%	68%

### • Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

#### MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia	% Éxito	% Rendemento	%Avaliación
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100%	94%	94%
Interculturalismo en Contextos Escolares	100%	97%	97%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolida	100%	92%	92%
Desenvolvemento Comunitario	100%	100%	100%
Compensación das Desigualdades na Educación	100%	97%	97%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	100%	100%	100%
Educación de Adultos	100%	94%	94%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	100%	95%	95%
Xénero e Educación	100%	97%	97%
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	100%	100%	100%
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	100%	100%	100%

Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	100%	97%	97%
Prácticum	100%	94%	94%
Traballo de Fin de Máster	100%	59%	59%

• **Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas**

ESPECIALIDADE: CIENCIAS SOCIAIS. ITINERARIO: XEOGRAFÍA E HISTORIA

Módulo	Materia	% Éxito	% Rendemento	% Avaliación
<b>Módulo común</b>	Orientación e Función Titorial	100%	<b>99%</b>	<b>99%</b>
	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	100%	<b>97%</b>	<b>97%</b>
	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>
	Sistema Educativo e Educación en Valores	100%	100%	100%
<b>Módulo específico</b>	Investigación e Innovación na Educación Secundaria	100%	100%	100%
	Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100%	100%	100%
	Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100%	100%	100%
	Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	100%	100%	100%
	Xeografía na Educación Secundaria	100%	100%	100%
	Prácticas Externas	100%	<b>96%</b>	<b>96%</b>
	Traballo Fin de Máster	100%	<b>87%</b>	<b>87%</b>

ESPECIALIDADE: CIENCIAS EXPERIMENTAIS. ITINERARIO: MATEMÁTICAS E TECNOLOXÍA

Módulo	Materia	% Éxito	% Rendemento	% Avaliación
<b>Módulo común</b>	Orientación e Función Titorial	100%	<b>99%</b>	<b>99%</b>
	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	100%	<b>97%</b>	<b>97%</b>
	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>
	Sistema Educativo e Educación en Valores	100%	100%	100%



<b>Módulo específico</b>	A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	100%	100%	100%
	Investigación e Innovación na Educación Secundaria	100%	100%	100%
	Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	100%	100%	100%
	Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	100%	100%	100%
	Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	<b>95%</b>	<b>95%</b>	100%
	Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	<b>95%</b>	<b>95%</b>	100%
	Prácticas Externas	100%	<b>96%</b>	<b>96%</b>
	Traballo Fin de Máster	100%	<b>87%</b>	<b>87%</b>

## ESPECIALIDADE: CIENCIAS SOCIAIS. ITINERARIO: HUMANIDADES

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>% Éxito</b>	<b>% Rendemento</b>	<b>% Avaliación</b>
<b>Módulo común</b>	Orientación e Función Titorial	100%	<b>99%</b>	<b>99%</b>
	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	100%	<b>97%</b>	<b>97%</b>
	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>
	Sistema Educativo e Educación en Valores	100%	100%	100%
<b>Módulo específico</b>	Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100%	100%	100%
	Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100%	100%	100%
	Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	100%	100%	100%
	Prácticas Externas	100%	<b>96%</b>	<b>96%</b>
	Traballo Fin de Máster	100%	<b>87%</b>	<b>87%</b>
	Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	<b>95%</b>	<b>95%</b>	100%

## ESPECIALIDADE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Módulo	Materia	% Éxito	% Rendemento	% Avaliación
<b>Módulo común</b>	Orientación e Función Titorial	100%	<b>99%</b>	<b>99%</b>
	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	100%	<b>97%</b>	<b>97%</b>
	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>
	Sistema Educativo e Educación en Valores	100%	100%	100%
<b>Módulo específico</b>	Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	100%	<b>91%</b>	<b>91%</b>
	Prácticas Externas	100%	<b>96%</b>	<b>96%</b>
	Traballo Fin de Máster	100%	<b>87%</b>	<b>87%</b>
	Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	100%	<b>91%</b>	<b>91%</b>
	A Atención á Diversidade e a súa Intervención	100%	<b>80%</b>	<b>80%</b>
	A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	100%	<b>90%</b>	<b>90%</b>
	Formación Académica e Profesional	100%	100%	100%
	A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	100%	<b>91%</b>	<b>91%</b>

## 2.2. Análise de resultados

### 2.2.1. Análise de resultados sobre a satisfacción

Os índices de satisfacción do estudiantado, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese obtéñense a través de dúas fontes fundamentais de información: **a) As enquisas de avaliación docente** que se centran no contido das materias e ao labor do profesorado (estas enquisas aplícanse no momento en que as materias teñen docencia e o seu alumnado asiste ás súas clases); **b) As enquisas de satisfacción co título**, cumprimentadas por diferentes colectivos (estudiantado e egresados que o fan anualmente, e os docentes e persoal de administración e servizos cada dous anos). Os datos do PAS son comúns para toda a Facultade.

## **TÍTULOS DE GRADO**

### **• Grao en Educación Infantil**

Seguidamente analízanse as respectivas modalidades de enquisas.

#### **a) As enquisas de avaliación docente**

A puntuación global referida ao grao de Educación Infantil no curso 2016-17 foi de 3,67 sobre 5, o que indica en termos xerais un nivel elevado de satisfacción entre o alumnado do centro. É de destacar que o ítem mellor valorado ten que ver coa adecuación do plan formativo (ítem 1. Esta materia é importante para a miña formación) no que se presenta unha puntuación de 4,06 sobre 5, seguida da transparencia e accesibilidade do programa académico para o alumnado (ítem 3. A guía docente, o programa da materia está dispoñible e é accesible con facilidade) cunha puntuación de 4,07 sobre 5. En calquera caso, ningún dos ítems obxecto de avaliación acadou valores inferiores a 3,50.

#### **b) As enquisas de satisfacción co título**

Outra fonte de información referida á satisfacción da comunidade universitaria (alumnado, profesorado, PAS e egresados) co Grao de Educación Infantil son as enquisas de satisfacción coa titulación. Neste sentido hai que destacar que ao longo dos anos avaliados se vén observando unha media de puntuacións significativamente inferiores ás obtidas nas enquisas de avaliación docente. Unha posible razón pode ser o feito de que nas enquisas de avaliación docente o obxecto de valoración é concreto (un docente, un espazo, un material, un recurso...), mentres que neste caso o obxecto de valoración é moito máis abstracto e indefinido. En calquera caso, os resultados do grao de satisfacción global no curso 2016-17 reflicten un valor medio de 3,03 no caso do alumnado, e de 4,07 no caso do profesorado.

No referido aos ítems mellor e peor valorados obsérvanse certas diferenzas en función do colectivo enquisado. No alumnado o ítem mellor valorado ten que ver coa *información sobre competencias do plan de estudos* (3,61 sobre 5), mentres que o ítem peor valorado, é o ítem relativo á *información e orientación sobre itinerarios*, que ten un valor de 2,35. Quizais una das razóns explicativas sexa o feito de que unha alta porcentaxe de alumnado procede do Ciclo Superior de Educación Infantil e convalida un total de 36 créditos o que dá lugar a itinerarios formativos que se afastan do estándar establecido na memoria.

No profesorado o ítem mellor valorado (*Información sobre desenvolvemento do ensino*), cun valor de 4,36. O ítem peor valorado ten que ver coa *coordinación entre as materias do título*, presentando un valor de 3,55. Este dato é coherente coas dificultades inherentes á coordinación con outros docentes que

imparten as mesmas materias en centros situados en Vigo e Pontevedra, tendo en conta que o título se imparte en tres campus da universidade de Vigo.

### • Grao en Educación Primaria

Seguidamente analízanse as respectivas modalidades de enquisas.

#### a) As enquisas de avaliación docente

A puntuación global referida ao Grao de Educación Primaria no curso 2016-17, que inclúe valoracións sobre a *planificación, desenvolvemento e resultados do Título*, foi de 3,76 sobre 5, o que indica en termos xerais un nivel elevado de satisfacción entre o alumnado do centro. Neste sentido notase un aumento progresivo desde os primeiros aos últimos cursos do Grao [3,52, 3,56, 4,08, 4,12] que pode ser explicado por un mellor coñecemento e axuste dos estudantes ao título e o centro que permiten que as súas expectativas se vexan máis satisfeitas.

É de destacar que o ítem mellor valorado ten que ver coa adecuación do plan formativo '*ítem 1. Esta materia é importante para a miña formación*': 4.15/5, seguida da transparencia e accesibilidade do programa académico para o alumnado '*ítem 3. A guía docente, o programa da materia está dispoñible e é accesible con facilidade*' cunha puntuación de 3,86/5. En calquera caso, ningún dos ítems obxecto de avaliación acada valores inferiores a 3,55.

#### b) As enquisas de satisfacción co título

A valoración sobre a satisfacción co Grao en Educación Primaria ao longo dos anos avaliados, mostran unha media de puntuacións inferiores ás obtidas nas enquisas de avaliación docente, nos ítems coincidentes. Unha posible razón pode ser o feito de que nas enquisas de avaliación docente o obxecto de valoración é concreto (un docente, un espazo, un material, un recurso...), mentres que neste caso o obxecto de valoración é moito máis abstracto e indefinido, sendo tamén máis baixo a porcentaxe de participación. En calquera caso, os resultados do grao de satisfacción no curso 2016-17, cunha participación só do 23,58% do alumnado, reflicten un valor medio global de satisfacción co título de 2,63 sobre 5. Valoración que sube cando as analizadas son as enquisas de satisfacción das persoas tituladas (cun porcentaxe de participación do 45%) o índice de satisfacción global co Título é de 3,01/5.

Resulta difícil de explicar a baixa valoración global deste Grao por parte do alumnado nas enquisas de satisfacción, xa que se trata dun título que comparte recursos humanos e materiais, así como a planificación docente e a orientación co Grao de Educación Infantil, acadando sen embargo de forma continuada puntuacións máis baixas que este último, máxime neste caso en que a poboación suxeito das enquisas é o alumnado de 3º curso, que comparte en dúas das tres mencións que ofertan os títulos as mesmas materias, aulas e docentes. O mesmo ocorre cando se comparan de forma específica as puntuacións da enquisa de satisfacción cos ítems das EAD: o alumnado de 3º

curso valora cun 4,08/5 a labor docente do profesor/a, mentres que nas enquisas de satisfacción o mesmo alumnado valora cun 2,48/5 a calidade da docencia na titulación. En todo caso, é necesario analizar por parte do centro cal é o motivo desta diferenza na percepción por parte do alumnado

No referido aos ítems mellor e peor valorados obsérvanse certas diferenzas en función do colectivo preguntado. No alumnado o ítem mellor valorado é o 'ítem 16. Laboratorios, aula de informática... e o equipamento' [3,48/5], mentres que o ítem peor valorado, é o ítem 6 relativo *difusión das actividades extra-curriculares* 1,68/5.

O profesorado sinala como ítem mellor o 6. *Información dispoñible sobre desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes* cunha puntuación de 4,49/5. O ítem 9 foi o peor valorado, referido a *coordinación entre materias sobre o plano de estudos*, cunha puntuación de 3,55/5, xustificado polo maior número de profesores compartindo materias, e polo aumento de profesorado a tempo parcial (profesores asociados e invitados) que é posible que dificulte a coordinación.

## • Grao en Educación Social

Antes de ver máis polo miúdo algúns datos de ambas enquisas, é necesario deixar constancia de que ao longo dos distintos cursos avaliados se vén observando que as puntuacións dadas polo alumnado nas enquisas de Satisfacción coa Titulación son sensiblemente inferiores ás obtidas nas enquisas de Avaliación Docente do Profesorado. Isto mesmo ocorre cos índices do curso ao que se refire este Informe, o 2016/17.

### a) As enquisas de avaliación docente

Como se dixo, esta enquisa é cumprimentada anualmente polo *alumnado* matriculado no Grao. A puntuación media (o "Total") desta enquisa no Grao en Educación Social, no curso 2016-17, foi de 4,03 (Homes=4,12; Mulleres=4,01), o que indica en termos xerais un alto nivel de satisfacción co profesorado entre o alumnado do Grao.

O ítem mellor valorado é o que pregunta se "As actividades desenvolvidas polo/a docente adecúanse ao recollido na Guía Docente", cun valor de 4,15; no seguinte posto atópase o ítem-resumo "En xeral, estou satisfeito/a coa labor docente do profesorado", cunha media de 4,10.

No outro extremo, o valor máis baixo (3,82) acadouno o ítem "O/a profesor/a aplica dun modo adecuado os criterios de avaliación recollidos na guía docente (programa)", aínda que a puntuación obtida supera amplamente a media teórica (3).

Ningún ítem da Enquisa de Avaliación Docente do Profesorado reflicte valores inferiores a 3,80, o que se pode considerar un grao de satisfacción máis que aceptable entre o alumnado matriculado no Grao en Educación Social.

## b) As enquisas de satisfacción co título

Tal como se indicou, esta enquisa é cumprimentada por catro colectivos, alumnado, PDI, persoas tituladas e empregadores. De seguido exporemos os datos referidos a cada un dos catro colectivos indicados, seguindo a orde enunciada.

Os resultados da satisfacción do *alumnado* co Grao no curso 2016-17, avaliada a través do “Índice de satisfacción global por titulación”, reflicten un valor medio de 3,46 sobre 5, cunha satisfacción máis elevada entre as mulleres (3,57) que entre os varóns (3,16). No referido aos ítems mellor e peor valorados, obsérvanse que o ítem 7 (4,02) é o mellor valorado. Pola contra, o ítem peor valorado (2,98) é o referido a “Os horarios da titulación”, unha valoración inferior á media teórica (3). Este último dato podería servir de punto de partida para unha acción de mellora que facilitase que o alumnado expresase a súa opinión no proceso de elaboración e aprobación dos horarios.

Para o *PDI* do Grao, os resultados do seu grao de satisfacción para o curso 2016-17 tamén foi avaliada a través do “Índice de satisfacción global por titulación”. Para Educación Social, o valor acadado foi de 4,19, con niveis de satisfacción similares para as mulleres (4,22) e para os varóns (4,18). Este dato global é similar ao da satisfacción coa Facultade (4,15) e coa Universidade (4,21). No que os docentes amosaron maior satisfacción (4,55) foi no ítem 19, que avalía “As plataformas de tele-docencia e ferramentas multimedia”. No outro extremo, as/os docentes amosan o menor grao de satisfacción (3,67) co ítem 13 (“A coordinación entre as materias do plan de estudos”), aínda que esta puntuación sigue sendo aceptable.

Entre as *persoas xa tituladas* no Grao en Educación Social, o mesmo “Índice de satisfacción global coa titulación” foi de 3,23, algo superior ao valor medio da Facultade (3,12) e algo inferior ao da Universidade (3,30). Entre os aspectos avaliados, o máis valorado foi “A utilidade das prácticas curriculares externas” (4,39). Pola contra, “A orientación profesional e laboral” (para continuar os estudos) amósase como o aspecto que menor satisfacción lles produciu, cun valor medio de 2,55, unha puntuación moi inferiores á súa media teórica (3). Este dato poderían intentar mellorarse cunha acción de mellora para aumentar e mellorar a información sobre ambos aspectos, orientación académica e profesional para o final do Grao.

Finalmente, os *empregadores* expresaron a súa máxima satisfacción (4,33) co “Desempeño profesional e o valor que achega á empresa” a persoa titulada. Menos (aínda que bastante) satisfeitos están coa “Adecuación da formación” das persoas tituladas (4,0).

A modo de síntese, pódese afirmar que as valoracións globais do Grao, vinculadas coa satisfacción dos catro colectivos, son adecuadas: son elevadas entre os empregadores (4,30) e o PDI (4,19), intermedias entre o alumnado matriculado (3,46), e máis reducidas entre as persoas xa tituladas (3,23). En tódolos colectivos se supera a media teórica (3), polo que se poden considerar valoracións positivas, aínda que en distintos niveis.

## • Grao en Traballo Social

Seguidamente analízanse as respectivas modalidades de enquisas.

### a) As enquisas de avaliación docente

Valoramos moi positivamente a participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado que teñen pasado do 27,47% no curso 2015/16 ao 42,45% no curso 2016/17.

No que respecta aos items relativos á satisfacción do alumnado co profesorado (enquisas de avaliación docente) aínda que con pequenas diminucións en 1º e 2º curso (sobradamente compensadas en 3º e 4º curso) téñense incrementado, en xeral, neste curso 2016/17. O “grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado” pasou de 3,70 no 2015/16 ao 3,92 no curso 2016/17; e o “grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino” subiu de 3,12 no 2015/16 ao 3,40 no curso 2016/17, por riba da xeral da Uvigo.

### b) As enquisas de satisfacción co título

A participación do alumnado nas enquisas de satisfacción das titulacións oficiais mantense no 22,73%. No que respecta a satisfacción xeral do alumnado valoramos moi positivamente que aumente e se sitúa en 3,36 sobre 5, por enriba da media da Facultade de Ciencias da Educación que está en 3,13. É de subliñar que esta Titulación está entre as mellor valoradas das da Universidade de Vigo.

Se analizamos a evolución histórica da satisfacción xeral do alumnado de Traballo social, podemos afirmar que o grao de satisfacción xeral do Título de Traballo social non deixou de incrementarse nos últimos anos: comezou cun 4,95 (sobre 7) no ano 2011/12, descendeu lixeiramente nos dous anos seguintes (2012/13- 4,18; 2013/14- 4,15) e continuou subindo o curso 2014/15 posicionándose en 2,96 sobre 5 (isto é no histórico sobre 7 correspondería a 5,92) para situarse no curso 2015/16 nun 3,17 sobre 5 (no histórico sobre 7, un 6,34), e alcanzar este curso académico 2016/17 o 3,36 sobre 5.

Nos resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais, si analizamos algúns items en concreto, como o ítem 1 relacionado coa “satisfacción cos obxectivos e competencias” observamos que non deixou de incrementarse pasando do curso 2014/15 dun 3,32, ao 3,73 no curso 2015/16 e alcanzando este 2016/17 un 4.

Tamén resultan altas as notas relativas á Planificación (e desenvolvemento das ensinanzas que alcanzan no curso 2016/2017 un 3,92 respecto da “información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes”. Así mesmo, son altos os items relativos aos recursos materiais e servizos no curso 2016/17: as “plataformas de teledocencia alcanzan o 3,87; os “espazos destinados ao traballo autónomo” o 3,67; e “a dispoñibilidade de

fondos bibliográficos recomendados na titulación, chegan ao 3,50. Especialmente relevante para nós é a nota que adquiren os “Resultados” xa que logo as competencias adquiridas son puntuadas cun 3,73.

En definitiva, observamos que a satisfacción xeral do alumnado de Traballo social é boa, obtendo –como xa se ten comentado- como media de todas as respostas na enquisa de avaliación no curso 2016/17 un 3,36 (fronte o 3,17 do curso 2015/16), o que supera a media do Centro (3,13)

O peor ítem valorado no curso 2015/16 foi o relativo a “orientación profesional e laboral” que so tivo un escaso 2,80 e que segue a ser o mais baixo no curso 2016/17 pero que se incrementou ate o 2,85.

Cabe salientar que nesta titulación, ademais de tódalas accións relativas a PAT, existe unha materia específica optativa sobre a orientación profesional e laboral “Traballo social e Ámbitos profesionais” que obtén moi boas puntuacións do alumnado polo que non se comprende ben a valoración global do estudantado neste apartado.

No que respecta ao profesorado, o seu grao de satisfacción global é de 3,96.

O profesorado puntúa 14 dos ítems sobre os cales son preguntados con notas superiores ao 4, e ningún dos 11 restantes baixa do 3,58 atribuído aos “obxectivos de calidade”.

No que respecta as persoas tituladas “o grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino das persoas tituladas” baixou lixeiramente de 3,35 a 3,29. Aínda así, nos resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais, as persoas tituladas valoran cun 3,90 “a utilidade das prácticas académicas externas”. O peor valorado segue a ser a orientación profesional cun 2,45.

## TÍTULOS DE MESTRADO

### • **Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos**

Seguidamente analízanse as respectivas modalidades de enquisas.

#### **a) As enquisas de avaliación docente**

Con respecto as enquisas de avaliación docente, a puntuación global (que inclúe valoracións sobre a planificación, desenvolvemento e resultados do Título) no curso 2016-2017 é de 3.97 sobre 5. Esta puntuación a pesar de ser lixeiramente máis baixa que as dos últimos cursos é superior á do Centro e da Universidade. A porcentaxe de participación é moi boa, e foi aumentando como resultado das accións de mellora levadas a cabo (curso 2013-2014: 3,99%;



curso 2014-2015: 16,02%; curso 2015-2016: 10,66%; curso 2016-2017: 79,63%).

Os items mellor valorados teñen que ver coa adecuación do plan formativo “Item 1.1. Esta materia é importante para a miña formación”: 4.23/5, seguida da transparencia e accesibilidade do programa académico “Item 1.2. “A guía docente da materia está dispoñible e é accesible”: 4.18/5.

Os seguintes items mellor valorados teñen que ver coa planificación docente “Item 3.1. O docente prepara e organiza ben as actividades e tarefas” 4.05/5 e o desenvolvemento das actividades “Item 5. O Docente resolve con claridade as dúbidas 4.05/5”.

O grado de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (item 12) é de 4,03 sobre 5.

### **b) As enquisas de satisfacción co título**

No que respecta ao grao de satisfacción dos diferentes colectivos -estudiantado, profesorado e persoas tituladas-, en todos os casos os resultados obtidos superan a meta establecida. Ademais, desde unha perspectiva histórica, son moi semellantes aos dos cursos anteriores, aínda que no caso do estudiantado descende con respecto aos cursos 2014-15 e 2015-16, pero continúa a ser superior que a media global da facultade. Este descenso progresivo do grao de satisfacción do estudiantado cómpre telo en conta de cara ao futuro, para intentar frealo e, se fose posible, revertelo.

No que se refire en concreto ao grao de satisfacción do curso, en primeiro lugar cómpre aclarar que o nivel de participación descendeu considerablemente nos tres grupos de interese dos que temos datos, en menor medida no caso das persoas tituladas. Pero este cambio non afecta aos resultados de satisfacción acadados, xa que no caso de profesorado mantense idéntico e nun nivel moi alto (4,56/5), e no caso do alumnado case idéntico e nun nivel tamén alto, aínda que inferior ao do profesorado (3,27/5). Os ítems mellor valorados polo alumnado son o 1, relativo aos obxectivos e competencias, o 10, o calendario das probas de avaliación e o 18, dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados mentres que o peor é o 2, referido á difusión das actividades extracurriculares entre o estudiantado. O profesorado, sinala o ítem sobre a orientación profesional e laboral como o peor valorado. En cambio, os ítems que mellor valora o profesorado son os que se refire a información sobre os obxectivos e competencias e as competencias do plan de estudos. En calquera caso, no que respecto a este colectivo, as marxes de diferenza son mínimas pois a valoración é moi alta. entre o ítem peor e o mellor valorado.

Canto ás persoas tituladas, o ítem que mellor valoran é o dos servizos, ao que asignan a puntuación (4,70), en contraste co ítem peor valorado que é a orientación profesional e laboral (2,80).

## • Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Seguidamente analízanse as respectivas modalidades de enquisas.

### a) As enquisas de avaliación docente

Neste título, e debido ao calendario da docencia das diferentes materias, non é de utilidade a enquisa institucional, pois no momento da súa realización ou ben aínda non houbo docencia ou xa hai tempo que finalizou. Por este motivo, a coordinación do mestrado hai anos que estableceu unha enquisa específica, que se leva a cabo o último día de cada materia. Nesta enquisa se lle pregunta ao alumnado, con dúas preguntas abertas, cales son na súa opinión as fortalezas e debilidades/propostas de mellora de cada unha das materias ordinarias.

A partir desta información coñecemos mais ao miúdo o desenvolvemento da docencia. Agrupando os datos das diferentes materias, en resumo, neste curso 2016-17 constatamos as seguintes valoracións por parte do alumnado:

#### *O mellor valorado*

O mais valorado son o contido novidoso e actual, as actividades prácticas, a conexión coa realidade profesional, as saídas de campo e as actividades de módulo.

#### *Propostas de mellora*

Solicitan que aumenten aínda mais as actividades prácticas e se reduza a parte teórica, que se axuste mellor a cantidade de traballo esixido cos créditos das materias e que aumente a coordinación entre o profesorado. Estas propostas son as mais frecuentes, pero non se dan en todas as materias.

A información recadada permítenos afianzar os nosos éxitos e reducir as nosas debilidades. Localizamos problemas específicos nalgunha materia en concreto, que tratamos particularmente, e detectamos problemas que poden ter un interese mais xeral.

### b) As enquisas de satisfacción co título

O grao de satisfacción dos estudantes co título subiu nos últimos dous anos, pasando de 2,61 no curso 14-15 a 3,13 no 15-16 e a 3,55 no 16-17. Esta melloría reflicte o esforzo realizado pola coordinación do título ao analizar as fortalezas e debilidades manifestadas polos estudantes no sistema de avaliación específico que ten este Mestrado, e que se analizará a continuación. Seguindo con parámetros xenéricos, o ítem mellor valorado polos estudantes é a teledocencia e ferramentas multimedia cun 4,29.

Si comparamos a valoración do curso 2016-17 co curso anterior, observamos que se constata un incremento dos ítems e unha peor valoración tan só na orientación profesional e laboral cun 2,79. Agardamos que no próximo curso se manteña esa dinámica e siga mellorando o grao de satisfacción do alumnado.

O punto menos satisfactorio para os nosos estudantes é a orientación profesional e laboral que, aínda que foi mellorando, resulta excesivamente baixa (2,79 sobre 5). Aínda que temos organizado algunha actividade específica de orientación laboral, non tivo éxito entre o alumnado. Procuraremos insistir neste punto.

Como é de supoñer, o grao de satisfacción co título do seu profesorado é superior ao do alumnado (4,29 fronte a 3,55). En canto aos ítems mellor valorados, o profesorado valora cun 4,64/5 os espazos destinados ao traballo dos estudantes, coincidindo co alumnado en valorar moi positivamente elementos dos recursos materiais. Para o profesorado a cuestión peor valorada foi o criterio da coherencia dos criterios de asignación de docencia 3,82/5.

As persoas tituladas valoran o conxunto do título cunha puntuación moi semellante á que realizan os estudantes, cun 3,46/5, cifra superior á emitida no curso 15-16, que foi de 3,11. O ítem mellor valorado foi a utilidade das prácticas académicas externas, cun 4,67/5, unha situación que consideramos moi positiva, pois as prácticas externas neste título son obrigatorias e teñen unha extensión de 12 créditos, sendo, ademais, moi complexa a súa organización. O ítem peor valorado coincide co do alumnado: a orientación laboral, 2,70/5. Esta baixa puntuación coincide coa realizada noutros títulos, quizais porque non entran nos criterios prioritarios de deseño das titulacións universitarias.

- **Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas**

Seguidamente analízanse as respectivas modalidades de enquisas. Estas teñen carácter institucional, xa que son promovidas pola Universidade de Vigo.

#### a) As enquisas de avaliación docente

Neste Mestrado non é doada a sistematización da administración das enquisas institucionais ao alumnado porque o calendario da docencia das diferentes materias non coincide co cuadrimestre das materias dos títulos de Grao. Outro inconvinte é o de que diversos docentes comparten materia e nalgúns casos imparten moi poucas horas (4 horas). Asimesmo tamén parece que a dispoñibilidade do profesorado para que os estudantes cumprimenten as enquisas na aula varia nos distintos itinerarios. De feito no curso académico

2016-17 hai un itinerarios no que non se cumprimentaron as enquisas (Humanidades), nos que existiu unha escasa participación (Orientación Educativa: 2, 74%), ata o de CC. Experimentais no que participou o 45,22% do alumnado.

Respecto as valoracións obtidas sobre a satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado, aínda que oscila pouco dun curso para outro e en relación aos respectivos itinerarios, pode calificarse de aceptable. En xeral situase ao redor 3, cun leve descenso respecto aos cursos pasados. É complicado localizar as posibles oscilacións a alta ou baixa nas puntuacións, máis aló das xa referidas. Non obstante, é un aspecto a ter en conta nas accións de mellora do título.

### **b) As enquisas de satisfacción co título**

O grao de satisfacción dos estudantes co título subiu levemente no último curso académico aproximándose a 3/5, e deste xeito a meta global establecida polo Centro que tamén é 3/5. Con todo é desexable que continúe mellorando. Mentres que o grao de satisfacción do profesorado é moi bo, xa que se sitúa por encima de 4/5), incluso subiu levemente respecto ao curso 2014-2015, superando a meta global de calidade do centro (4/5). O grao de satisfacción das persoas tituladas aproxímase á meta de calidade establecida polo Centro (3/5), superando levemente a do curso anterior.

En relación coa satisfacción do título o alumnado o ítem que mellor valora é o de dispoñibilidade de fondos bibliográficos/teledocencia e ferramentas multimedia (3,80/5), seguido de a información sobre competencias do plan de estudos (3,60/5) e o calendario das probas de avaliación (3,50/5). Os ítems peor valorados son a difusión das actividades extracurriculares (1,43/5), o desenvolvemento das ensinanzas e coordinación de materias (1,83/5) e as vías de participación na mellora da calidade (2,40/5).

En xeral, en todos os itinerarios do título, o profesorado os ítems que mellor valoran son os relativos a horario/ calendario/ aulas/ fontes bibliográficas/ teledocencia/ obxectivos e competencias, estando case todos en 5/5. Os ítems peor valorados polos docentes son o de coordinación entre materias (2,86/5) e a difusión de actividades extra-curriculares (3,64/5). Este último coincidindo tamén coa peor valorado do alumnado.

Por outro lado, as persoas tituladas o que máis valoran son os servizos (secretaría de alumnos, biblioteca) (4,50/5) así como a utilidade das prácticas académicas externas (4,17/5) e a actualidade da formación/organización temporal das materias e a utilidade da formación (3,33/5). Os ítems peor valorados son os de información e orientación académica (1/5) así como o de organización temporal das materias (1/5) e as competencias adquiridas (1,75/5).

No caso do PAS so se dispón dos resultados do curso 2015/16, dos que se desprende, en tódalas titulacións, que o mellor valorado e a satisfacción coa

información xeral do centro e os títulos (3,58/5) e o peor a satisfacción cos recursos humanos (2,63/5). Cabe incidir que estes resultados poden estar influenciados por as últimas remodelacións que se teñen producido nos servizos de persoal da UVigo.

## 2.2.2. Análise de resultados de indicadores por materia e titulación

Atendendo aos resultados presentados anteriormente realízase a análise e valoración en cada un dos títulos do Centro (segundo proceda títulos de Grao e mestrados), incidindo principalmente a aqueles que resultan máis chamativos.

### TÍTULOS DE GRAO

#### • Grao en Educación Infantil

En canto as taxas de rendemento, eficiencia e éxito, o grao de Educación Infantil presenta porcentaxes moi satisfactorias ao situarse os resultados por enriba do 90%. Na mesma liña as taxas de graduación informan do bo funcionamento do título, presentando unha porcentaxe do 83,75% o que indica unha mellora de oito puntos con respecto o ano 15-16. A taxa de abandono, sitúase en niveles equiparables aos cursos precedentes (9%).

De centrar a análise na taxa de rendemento de cada unha das materias, obsérvase que no curso 2016-17 os resultados se atopan nun rango de entre o 79% (Antropoloxía: Pensamento e Cultura; Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta) e o 100%. Como excepcións hai que referirse ás materias Comunicación: Lingua Galega (58%) e o TFG (60%), que se ben presentan niveis máis baixos, comparativamente co contexto xeral da Universidade de Vigo, as súas taxas de rendemento son aceptables. Exclúense desta análise aquelas materias cuxo número de alumnas/os matriculadas é moi baixo (por exemplo, Idioma estranxeiro II: Francés, que conta con 2 alumnos e polo tanto a porcentaxe do 50% de rendemento non é significativa). Por outra parte, cabe mencionar que a contratación de novo profesorado para impartir a materia de Comunicación: Lingua galega permitiu implantar uns novos obxectivos de rendemento e metodoloxías acordes ao grao, que agardemos dean froitos no actual curso 2017-2018.

Hai que destacar que a materia de TFG conta cun rendemento do 60% e a taxa de éxito se sitúa no 100%. Isto pode atribuírse ao feito de que o estudantado presenta o seu TFG unha vez que o titor/a acredita a súa solvencia académica, polo que hai un filtro previo antes de que esta materia sexa avaliada polo tribunal. Isto garante, agás excepcións, que todos os TFG que se someten a defensa pública superen os criterios mínimos para a súa defensa, que se reflicten nunha rúbrica de avaliación. Isto fai que as taxas de rendemento e avaliación teñan uns valores inferiores ás de éxito.

No referido á materia do Prácticum é importante analizala e valorala dada a carga de créditos que ten no plano de estudos (48 créditos ECTS). Os datos revelan que esta materia presenta unhas excelentes taxas de rendemento, éxito e avaliación, moi próximas en todos os casos ao 100%, desde a súa implantación no curso 2012-13. En xeral, o alumnado é avaliado con moi boas cualificacións polos titores dos centros de prácticas. A diferenza doutros plans de estudo, o Título de Graduado/a en Infantil pola UVigo contempla a realización do Prácticum unha vez superado o 70% das competencias de formación básica, o que supón unha garantía para que o alumnado se aproxime ao contexto real de intervención cunha boa base de formación e polo tanto se atope adecuadamente capacitado.

En canto ás porcentaxes de cada nivel de cualificación no curso 2016-2017, calculado a partir dos resultados de todas as materias que conforman o título, os resultados revelan que a cualificación de “Notable” presenta a porcentaxe máis elevada. En concreto o 66% das 53 materias que conforman o plan de estudos sitúan no rango de Notable (puntuacións de entre 7 e 8,9) a porcentaxe maioritaria de cualificacións, seguida do rango de “Aprobado” cun 17% e o de “Sobresaliente”, cunha porcentaxe do 8%. Por último, cabe indicar a elevada porcentaxe de Sobresaliente na materia de Prácticum, cun total do 76% (194 sobresalientes), motivado polas altas cualificacións outorgadas polos titores/as externos/as ao noso alumnado, como xa mencionamos.

#### • Grao en Educación Primaria

Analizadas as taxas globais correspondentes o curso 2016-17 os resultados acadados resultan moi satisfactorios para o título. Tanto a taxa de éxito (96%) como a taxa de rendemento (88%), sitúanse por encima do conseguido nos cursos anteriores: dous puntos no caso do éxito e por encima de 2 puntos no caso do rendemento, superando de forma importante o lixeiro descenso acadado nesta taxa no curso anterior. No mesmo sentido, hai un aumento das taxas de graduación que pasan do 66% ao 72.99%. No caso das taxas de abandono, aumentaron un punto sobre as do curso anterior (10.47%), pero continúan sendo favorables, situándose por debaixo da media nacional (23.32%) para a rama de ciencias sociais e xurídicas, segundo a información do último informe CRUE 2015/2016. As taxas de preferencia (157%) e ocupación (100%) continúan sendo adecuadas, dato que unido a que a totalidade das prazas ofertadas cóbrense no 1º prazo de matrícula (xullo), evidencian o interese académico e profesional que continúa tendo o título entre o alumnado que opta a estudos de Grado, concretamente na Universidade de Vigo. Obsérvase tamén un lixeiro aumento na nota de acceso (6,9) e na nota media (7,56) coa que accede o estudantado o título. Este dato indica un perfil de alumnado con boa disposición y unha boa formación de entrada que posibilita un adecuado cumprimento do programa formativo e unhas boas taxas de éxito e rendemento do título.

Se nos fixamos nos resultados por materias, a taxa de éxito máis frecuente sitúase ao redor do 100 (43% das materias), estando o 94% das materias por riba do 90%. Como excepción atópase unha única materia ('Lingua galega') que, se ben presenta unha taxa inferior que o resto das materias do título (64%), comparado co contexto xeral da Universidade de Vigo resulta aceptable. Estes datos son un indicador de que as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación contribúen axeitadamente á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos no título.

En relación coas taxas de rendemento por materia, os resultados son tamén vantaxosos. A taxa máis frecuente sitúase ao redor do 90%, (o 61% das materias), encontrándose o 88% das materias por riba do 80%. Estes resultados apuntan a que, en xeral, o desenvolvemento do plan de estudos axustase ao perfil do alumnado e a planificación das materias permite a consecución dos resultados de aprendizaxe previstos no tempo. As materias que máis se apartan destes resultados son 'Lingua Galega' (60%) e o Traballo Fin de Grao (69%). Para a materia de Lingua Galega que, como xa se indicou, tamén presenta as taxas de éxito máis baixas do Título, no curso presente realizouse un cambio de profesorado que posibilitou a muda nas metodoloxías docentes, esperando que se reflexe na mellora dos resultados para o actual curso 2017-18.

No caso do Traballo Fin de Grao (TFG) a taxa de rendemento aumentou en 4 puntos respecto a acadada no curso 2015-16 (60%). A explicación de que teña unha das taxas de rendemento máis baixas do Título pode explicarse polas especiais características desta materia. Para poder presentar o TFG é requisito imprescindible e que o titor/a emita un informe favorable do mesmo, indicando que o traballo reúne os requisitos mínimos para a súa presentación e defensa. Este serve como filtro previo a valoración polo tribunal, asegurando que o estudante mostra as competencias asociados ao Grao. Esta cuestión conséntase xa que a maioría de alumnado consegue superar a materia, como se reflexa na taxa de éxito que, como nos últimos tres cursos, continúa sendo do 100%. Analizadas as cualificacións obtidas polo alumnado no TFG obsérvase que non hai suspensos e que a porcentaxe máis alta de cualificacións se agrupa en torno ao Notable (67%), seguida do aprobado (14%), sobresaliente (14%) MH (5%)

Pola súa importancia e carga de créditos no plano estudos (48ECTS) cabe facer mención da materia de Prácticum. En xeral é unha materia cunhas excelentes taxas de rendemento (96%) e de éxito (100%), desde a súa implantación no curso 2012-13. O estudantado é avaliado con moi boas cualificacións polos-as titores-as dos centros e, nunha ampla proporción (supera o 70%), obtiveron a cualificación de Sobresaliente no curso 2015-2016. A Universidade de Vigo contempla a realización do Prácticum unha vez que o estudante ten superado o 70% das competencias de formación básica e obrigatoria e realizase no último curso do Grao, garantindo que os estudantes contan coa formación suficiente para a aplicación a un contexto real de aula de Educación Primaria os coñecementos adquiridos no Grao.

## • Grao en Educación Social

Temos que referir as materias que se saen do rango máis frecuente, durante catro cursos consecutivos: *Mediación en conflitos e situacións de violencia*, *Programas de animación sociocultural* e *Traballo Fin de Grao*. Tamén cabe resaltar algunhas materias polos seus bos resultados ao longo de dous ou tres cursos consecutivos, como é o caso de *Socioloxía: Socioloxía da educación e Discapacidade e educación social*.

A taxa de rendemento xeral da Titulación de Educación Social nos dous últimos cursos atópase próxima ao 90%, producíndose un incremento no último curso académico. Dito incremento, no 2015/2016, pasa de 17 a 25 materias que superan ese rango. Entre as materias que rexistran unha taxa de rendemento do 100% no curso 2015/2016 estaría *Educación para o lecer e o tempo libre* e no curso 2014/2015 *Investigación-Acción na práctica socioeducativa e Discapacidade e Educación Social*. En canto ás taxas de rendemento máis baixas, atopámonos a materia de *Traballo Fin de Grao* (curso 2015/2016). A súa taxa de rendemento mostra un descenso no curso 2014/2015 obtendo unha taxa de 53%, con respecto ao curso 2013/2014 (que foi do 63%), volvendo a mellorar no curso 2015/2016 (58%). Outra das materias que obtén a taxa máis baixa de rendemento no curso 2013/2014 é a materia obrigatoria de *Programas de Animación Socio-cultural* (58%). Con todo, se analizamos a evolución desta materia é positiva, xa que no curso 2014/2015 e no 2015/2016 obtivo unha taxa de rendemento do 70% e 77%, respectivamente.

Na Titulación de Educación Social a taxa de éxito é moi alta desde a implantación do Título. A taxa de éxito da Titulación, na súa evolución histórica, supera a meta prevista global do Centro ( $\geq 90$ ). Obtívose unha taxa de éxito que supera o 90% en todos os cursos desde o 2009/2010, situándose nos tres últimos anos ao redor do 95%. En particular, elevouse máis no curso 2015/2016, no que se obtén a taxa máis alta desde a implantación do título, superando levemente a obtida globalmente polo Centro. Estes datos poden considerarse bastante satisfactorios, xa que evidencian que a maioría do alumnado adquire as competencias previstas.

## • Grao en Traballo Social

No caso do Grao de Traballo Social **os resultados académicos (taxa de éxito)** é moi alta dende a implantación do Título e mantense estable ao redor do 90%.

A análise da evolución histórica da **taxa de éxito das materias** da titulación permítenos facer algunhas reflexións e valoracións:

- A taxa de éxito máis frecuente nos últimos cursos académicos sitúase no rango de 90-99%, pasando de 21 a 17 materias nese rango no curso 2016/17 .



- A taxa de éxito que ocupa o segundo lugar, nos últimos cursos académicos, sitúase no rango do 100%. Son 14 materias no curso 2016/17, mentres que eran 11 materias no curso 2015/2016.
- En relación ás materias que obteñen unha taxa de éxito entre o 80-89% son 7 no curso 2016/2017; mentres que eran 6 no curso 2015/2016.
- No rango 70-79% temos catro materias, mentres que so había unha no curso académico 2015/16.
- No rango que vai entre o 60-69% non existen xa materias, cando no curso 2015/16, tiñamos dúas 2015/16.
- Tamén ten desaparecido a materia que no curso 2015/16 ía no rango que vai entre o 50-59%.
- Polo tanto, en xeral, podemos dicir que se ten mellorado a taxa de éxito da Titulación.
- Téñense superado este 2016/17, con creces, as taxas de éxito máis (puntualmente) baixas do curso académico 2015/16: a materia de Servizos sociais especializados II pasa do 57% ao 86%; Epistemoloxía do Traballo social, pasa do 60% ao 81%.
- Tamén se ten superado a taxa de éxito descendente nos últimos 4 anos da materia de Psicoloxía: Desenvolvemento humano do ciclo vital, materia de formación básica de 2º curso: cun 84% no 2012/13, un 74% no 2013/14, un 72% no 2014/15 e un 63% no 2015/16, que se sitúa no 2016/17 novamente nun 74%.
- Coincide cun 74% de taxa de éxito a materia *Conceptos, teorías e métodos en traballo social* (Obrigatoria de 2º curso) pero que se vai incrementando ano tras ano ( 2013/2014 - 69%, 2014/15 - 71%, 2015/16 - 73%)
- A taxa de éxito mais baixa, tamén puntualmente este curso 2016/17 é para a materia de Psicoloxía social cun 71%.
- A Taxa de éxito do Prácticum é do 100% en todos os anos, xa que o alumnado está moi implicado na súa realización, acadando con éxito os obxectivos e as competencias desta materia.
- A taxa de éxito do TFG foi do 100% todos os anos, agás no 2014/15 cunha taxa do 98% por un suspenso. Isto é normal xa que á presentación dos TFG lle precede a “autorización” do titor/a para a súa defensa, circunstancia que dalgún xeito garante, en xeral, o aprobado ao alumnado.

A **taxa de rendemento** é tamén boa, alcanzando o 82% este curso 2016/17 e manténdose estable en relación ao 82,78 do curso 2015/16 ou o 81,97% do curso 2014/15.

Soamente a materia de TFG ten unha taxa baixa cun 52% debido as circunstancias que comporta non poder realizar a súa defensa con materias pendentas, o que non impide que o alumnado se matricule desta materia e logo non se presente a mesma. Esta cuestión aumenta tamén o tempo medio de realización dos estudos e afecta a taxa de graduación.

A **taxa de avaliación** tamén se mantén estable no 91% este curso académico 2016/17 respecto do curso 2015/16 que se situaba no 91,25%.

## TÍTULOS DE MESTRADO

### • **Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos**

No que respecta ás taxas globais correspondentes ao Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos, no curso 2016-2017 os resultados son moi satisfactorios. As taxas de rendemento (92%), avaliación (93%) e éxito (99%), na liña dos resultados obtidos nos cursos anteriores, superan as metas establecidas polo centro. Pasando a analizar os resultados por materia, as taxas de éxito son en todos os casos case do 100%, o que indica que os estudantes superaron todas as materias ás que se presentaron. As taxas de avaliación e rendemento por materia son igualmente satisfactorias, acadando o 100% en todas, excepto na materia Traballo Fin de Mestrado, que descende ao 68%. Como sabemos, trátase dunha materia con características específicas e diferentes do resto. En efecto, na práctica é a materia que pon fin ao mestrado e nela esíxese un traballo de investigación propio e orixinal, sexa teórico ou empírico. Ademais, é defendida ante un tribunal, coa necesaria autorización previa dos/das titores/as. Todo isto provoca que o alumnado lle dedique moito tempo e esforzo e que non sempre lle sexa posible presentarse na convocatoria correspondente ao ano académico que está cursando.

Por outra parte, as datas da defensa do TFM coinciden cos procedementos selectivos de ingreso ao corpo de mestres/as, polo que algúns estudantes deciden pospoñer a súa defensa a unha convocatoria posterior, o que se traduce nun descenso das taxas de rendemento e avaliación. Ademais, o perfil dalgún alumnado tamén contribúe a isto, xa que se trata de profesionais que buscan unha formación especializada e que compatibilizan os estudos coa vida familiar e laboral, polo que non dispoñen dunha dedicación exclusiva. No curso 2017-2018 defendéronse cinco traballos na convocatoria adiantada que non puideron presentarse no curso 2016-2017 polos motivos expostos. O rendemento na materia TFM é do 68% e a taxa de éxito se sitúa no 100%, o que pode deberse a que o estudantado presenta o TFM unha vez que a titora ou titor considera que o traballo reúne as condicións para ser avaliado positivamente.

### • **Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos**

A taxa de éxito neste título é do 100% en todas as materias, unha proporción moi semellante a da taxa de rendemento que, si excluimos o TFM vai do 92% ao 100%. A materia de Traballo Fin de Mestrado é a que mais difire na taxa de rendemento, pois se sitúa no 59%. Nesta materia o éxito tamén é do 100%,

pois cando se presenta demostra sempre ter a calidade necesaria para a súa defensa, polo que todos os presentados superaron esta materia con éxito.

O problema radica en que unha parte importante do alumnado se matricula nesta materia pero, finalmente, non se presenta, dando lugar a unha taxa de rendemento e avaliación inferior. No caso do curso 14-15 esa taxa situouse no 51,61%, tal porcentaxe pensamos que foi debida a que nese ano saíu un importante número de prazas para a oposición do ensino público, polo que algúns estudantes decidiron presentarse ás mesmas, deixando de lado, naquel momento, a finalización do TFM. No curso 15-16 incrementouse considerablemente a taxa, pasando ao 88%, pero no curso 2016-17 volveu descender bruscamente ao 59%. Novamente esta baixada coincide coa saída de prazas ao ensino público.

En termos xerais consideramos que as taxas relativas ao TFM vense afectadas por motivos moi diversos, pero posiblemente estean relacionados co tipo de alumnado do mestrado, persoas que simultanean estes estudos con outras actividades formativas e/ou laborais. Cando teñen problemas de dedicación exclusiva aos estudos do Mestrado, sempre elixen pospoñer a materia de TFM, porque se sitúa no segundo cuadrimestre e pola esixencia inherente da mesma. A todo isto temos que engadir que, curso a curso, vaise acumulando o número de estudantes matriculados que pertence a cohortes de anos anteriores, situación que diminúe a taxa de rendemento. Así, no curso 16-17 presentáronse ao TFM 26 estudantes, mentres que non o fixeron 18 que si estaban tamén matriculados

A cualificación mais frecuente é a de Sobresaliente (65,14%), seguida de notable (29,96%) e aprobado (4,56%). Pouco frecuentes son as matrículas de honra, 1 de 307 cualificacións. Durante este curso académico non existiu ningún suspenso. Danse algunhas diferencias entre materias, algunhas delas teñen como única cualificación sobresaliente (2 de 14), mentres que nas restantes distribúen as cualificacións en niveis diferentes. En case todas as materias teñen como cualificación mais frecuente o sobresalientes, agás 3, nas que a nota que mais se repite é o notable. O número de non presentados é reducido en todas as materias (o mais frecuente é 1 único estudante), coa excepción do TFM.

A materia de TFM manifesta un especial grao de dificultade, que se observa en que dos 44 matriculados, tan só se presentaron 26, aínda que unha vez defendido o seu traballo, non existe ningún suspenso. As cualificacións nesta materia se distribúe mais homoxeneamente que no resto, co 23% de aprobados, o 50% de notables e o 27% de sobresalientes. Non existiu ningunha matrícula de honra.

## • Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

De entrada, cabe lembrar co mestrado de Profesorado de Secundaria conta con 4 itinerarios no Campus de Ourense. Por elo os itinerario específicos contan con materias diferenciadas, mentres que no que atinxe ao módulo común confórmase con 4 materias cursadas polo alumnado en tódolos itinerarios do Mestrado. Deste xeito realízase a análise tendo particularmente en conta os resultados do curso 2016/2017.

En xeral, como se reflicte nas táboas anteriores as taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia son moi boas. Polo que atinxe as materias do módulo común as taxas de éxito, rendemento e avaliación están ou ronda o 100%. No caso da materia de Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos, en tódolos itinerarios, a taxa de éxito non acada o 100%, situándose no 99%; de xeito similar ocorre nos módulos específicos, no itinerario de Matemáticas e Tecnoloxía na materia de Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria (95%) e na de “organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía; e no itinerario de Humanidades na materia de “Economía, Administración de Empresas e ...” (95%).

Cabe sinalar, de forma excepcional, que existe unha oscilación a baixa, no rendemento e avaliación, nas materias de “Prácticas externas” e sobre todo no TFM. Sen embargo neste último tampouco se podería entender que resulta alarmante, xa que as taxas de rendemento e avaliación están nun 87% , ademais a de éxito situase no 100%, o que pon de manifesto o traballo adecuado que realizan fundamentalmente os titores para garantilo.

Na liña dos demais mestrados, respecto dos resultados globais no de Profesorado de Secundaria a taxa de éxito obtida e moi boa (99 %) sen chegar no curso 2016-17 ao 100%. As taxas de avaliación e rendemento son así mesmo gratificantes, con resultados tamén próximos ao 100%. Estes resultados indican que a titulación no seu conxunto continua a desenvolverse de xeito adecuado.

Levando a cabo unha análise pormenorizada das respectivas materias, atopamos que as porcentaxes de rendemento e avaliación case sempre son superiores ao 90%, e en moitos casos se sitúan no 100%, a excepción do Traballo de Fin de Mestrado, como se referiu. Porén, cómpre destacar que tamén no TFM a porcentaxe de éxito acada o 100%. O mesmo ocorre no caso doutra materia que non acada o 90%, a da “A atención á diversidade e a súa intervención”, da especialidade de Orientación Educativa. Sen embargo todos os presentados a superan, pero hai un 20% de non presentados. As causas destas situacións temos que buscalas por unha parte nos propios requisitos do TFM, xa que é necesario ter todas as materias aprobadas para poder presentarse, así como na dificultade intrínseca as propias materias; pois no TFM trátase dun traballo orixinal, teórico e/ou práctico, que require especial dedicación de tempo e esforzo. Debido a isto, naqueles casos en que os estudantes compatibilizan a realización do mestrado con outro traballo, é

relativamente frecuente que deixen o TFM para a seguinte convocatoria e tamén algunha materia cando teñen dificultades para asistir a clase.

Por outra parte, as materias que non acadan un nivel de rendemento e avaliación do 100%, aínda que si superior ao 95%, son: “Orientación e función titoría”, “Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario”, “Deseño curricular e Organización de Centros educativos” e “Prácticas Externas”. Aínda que, de novo, o nivel de éxito si é total, polo que se trata tamén de casos de alumnado non presentado.

Polo referido, aínda que se trata sempre de porcentaxes moi altas, é recomendable facer un seguimento das materias que non acadan o 100% no rendemento e/ou avaliación, co obxecto de ter recomendar a vixilancia e ofrecer alternativas nos próximos cursos.

### 2.2.3. Análise sobre os recursos humanos

Nesta Facultade, os recursos humanos de Persoal Docente e Investigador (PDI) e Persoal de Administración e Servizos (PAS), con carácter xeral, están compartidos polos diferentes Títulos que nela se imparten, tanto Graos (Educación Infantil, Educación Primaria e Traballo Social) como polos Mestrados e os Programas de Doutoramento.

De modo xenérico respecto a análise dos recursos humanos do centro, cabe sinalar que os datos da Vicerreitoría do Campus de Ourense informan dun total de 7 grupos de Investigación, cuxo IP se atopa na Facultade de Educación. É de destacar que os IP de 5 destes grupos forman parte do persoal docente do grao de Infantil. Unha consulta detallada das súas liñas de investigación poden atoparse no seguinte enlace: <http://vicou.uvigo.é/gl/investigacion>

Cabe destacar que o profesorado está comprometido en gran medida coa organización de múltiples accións formativas que se desenvolven na Facultade de Ciencias da Educación de Ourense e que repercuten tanto na formación do alumnado como na do profesorado, tales como conferencias, cursos e talleres. Este tipo de accións son de utilidade para ambos colectivos. Nas actas da Comisión de Actividades Culturais da Facultade é posible comprobar a cantidade de iniciativas neste sentido. En Ourense o profesorado participa en diversos eventos científicos e de formación psicopedagóxica que repercuten na súa actualización como investigadores e docentes. Algúns destes eventos son organizados por Universidades, Sociedades científicas, áreas de coñecemento que imparten docencia nos títulos de educación. A propia Facultade organiza e colabora en seminarios, cursos, xornadas ou congresos que se realizan en Galicia ou Norte de Portugal. Destacamos as 30 edicións dos Encontros de Educadores/as Pola Paz, que nos últimos anos se co-organizou con Movementos de Renovación Pedagóxica de Galicia e Portugal en distintas localidades dun lado e outro da fronteira. Desde o ano 1995 a Facultade colabora tamén co profesorado doutros niveis educativos de Galicia e Portugal na realización da experiencia de radio inter-escolar “Ponte nas Ondas”, que con

máis de 20 anos, implica á nosa Facultade e 50 centros educativos doutros niveis, con variedade de sesións formativas de tipo horizontal. Volvendo á modalidade de cursos e congresos, sinalar a co-organización de catro congresos sobre a “Brecha digital /A Fenda Dixital”, o último no curso pasado en Santiago de Compostela. Coa Fundación Vicente Risco organizamos varias actividades de memoria histórica en recoñecemento ao que foi director da Escola Normal entre 1934 e 1952, Vicente Risco, recordando tamén a outros mestres da nosa historia recente: Concepción Ramón Amat, Emilio Amor, Manuel Albendea, ou todo o profesorado xubilado nos 15 anos de existencia da Facultade.

Outra das actividades formativas de relevancia, na que participa un considerable número de docentes, son as Xornadas Inter-xeracionais con escolas da contorna e as Aulas de Miores, que se organizan dende hai 14 anos, con participación de alumnado e profesorado do centro, tanto na organización, coma no desenvolvemento das actividades.

### a) Persoal de Administración e Servizos (PAS)

O Persoal de Administración e Servizos (PAS) do Centro é necesario analízalo de forma conxunta, para todos os títulos da Facultade, na medida en que non existe persoal asignado de forma específica para un título. É necesario mencionar durante o curso 2016-17 a Universidade de Vigo levou a cabo o inicio dun proceso de implantación dunha nova Relación de Postos de Traballo (RPT) que xerou un importante malestar, especialmente nos centros do Campus de Ourense e tamén na nosa Facultade.

Non existindo PAS específico para os respectivos títulos do Centro, algúns dos servizos son propios da Facultade, como a Secretaría do decanato. Outros (como Asuntos Económicos) son compartidos con outros centros do Campus. A maiores deste persoal, é necesario sinalar a outro PAS do Campus ao servizo do Grao, como persoal de Informática, da Biblioteca de Campus, do Gabinete Psicopedagóxico, da Área de Emprego, da Área de Servizos á Comunidade, etc.

Ademais do PAS, no curso 2016-17 a Facultade contou coa axuda non continuada de bolseiros/as que prestaron apoio á Área de Calidade e outros que realizaron labores de mantemento e supervisión das salas de informática da Facultade.

En cuanto á participación en *plans de formación do PAS*, ao igual que en cursos anteriores, a porcentaxe de participación para o curso 2016/17 é alentadora (81,85%) e supera a meta de calidade establecida globalmente para a Facultade ( $\geq 75\%$ ), o que evidencia o interese do PAS pola mellora no seu traballo e a superación continua. Este aumento considerable dos profesionais que participan en programas de formación, o resultado sitúase case dez puntos porcentuais por riba da meta establecida, cun incremento case progresivo desde o ano 2013. Neste ano descendeu, xa que o ano anterior acadara a totalidade (100%). Pero a partir do 2013, o volume aumentou

sempre agás un lixeiro descenso no 2015. Polo tanto, trátase de resultados moi satisfactorios.

Polo que respecta á Satisfacción do PAS da Facultade, mostraron o seu maior grado de satisfacción (3,58) coa información xeral sobre o Centro e as súas titulacións. No extremo contrario atópase a (in)satisfacción cos recursos humanos (2,63), probablemente debida á nova RPT que se estaba implantando por parte da Universidade no curso 2016/17, á que xa se aludiu con anterioridade.

## b) Persoal Docente e Investigador (PDI)

### TÍTULOS DE GRAD

#### • Grao en Educación Infantil

A memoria Verifica detalla o **persoal académico** e de apoio necesario que resulta adecuado para garantir a consecución de competencias que pretenden lograrse, así como, para atender de forma conveniente o alumnado matriculado. En consonancia con cursos anteriores, valoramos de forma satisfactoria o cumprimento deste criterio, aínda que hai algúns aspectos que deben constituír obxecto de reflexión e mellora, non só para o título, senón para o contexto universitario en termos xerais. No Campus de Ourense, o Grao de Educación Infantil comparte recursos humanos e materiais cos Graos de Educación Primaria, Educación Social e Traballo Social, con tres mestrados e un programa de doutoramento.

Un total de 11 departamentos e 19 áreas de coñecemento están implicados na docencia do Grao de Infantil. Esta diversidade de áreas de coñecemento é un indicador do carácter multidisciplinar do cadro docente, o que cremos favorece un enriquecemento nas perspectivas e aproximacións ao estudo do fenómeno educativo.

Aínda que resulta difícil facer unha análise illada do título do Grao de Educación Infantil, na medida en que comparte docentes co título do Grao de Educación Primaria, algúns aspectos relevantes serán expostos a seguir: durante o curso 16-17 contou cun total de 48 profesores/as que imparten docencia, aínda que, tal e como mencionamos, unha alta porcentaxe comparten tamén a súa actividade académica co Grado de E. Primaria. En canto ao seu nivel de dedicación laboral, na táboa asociada ao Panel de indicadores co número I02-PE recóllese que o 64,5% do profesorado ten un contrato a tempo completo coa Universidade de Vigo, mentres que o 30% conta cun contrato a tempo parcial. O total de docentes co rango académico de doutor/a é do 66% (35 docentes).

En canto á actividade investigadora, a media de sexenios por profesor/a (catedráticos de universidade, catedráticos de escola universitaria e titulares de universidade) é de 1,17. De termos en conta como indicador a porcentaxe de sexenios conseguidos en función dos posibles, a cifra sitúase no 36,36%, o que supón un incremento relevante respecto ao curso 2015-16, no que a porcentaxe foi do 25,35%. Á vista destes datos, este aspecto debe seguir sendo un dos obxectivos estratéxicos do Título e da Facultade en xeral.

En canto ao perfil de docentes asignados ao Prácticum e ao TFG, sinalar que o importante volume de alumnado do título require a participación nestas materias de todo o persoal docente a tempo completo implicado na docencia do título. Para determinar o número de traballos que cada docente debe titorizar tense en conta o nivel de dedicación específico ao Grao de Educación Infantil.

En canto á **satisfacción do alumnado cos recursos humanos** sinalar que os resultados das enquisas de avaliación docente informan dunha puntuación global (media de todas as puntuacións obtidas por todo o profesorado do título) de 3,67 sobre 5, en consonancia coa puntuación obtida en cursos anteriores. Ao facer unha análise por curso, observamos que os docentes de 3º e 4º curso son os que reflicten as puntuacións medias máis elevadas (3,82 e 3,89, respectivamente); o profesorado de 2º curso é o que presenta a media máis baixa. É posible que un dos factores explicativos deste feito sexa que no último e penúltimo curso o alumnado establece o seu itinerario formativo en función da mención que máis lle interesa e polo tanto as súas expectativas previsiblemente se vexan máis satisfeitas.

En canto á participación do profesorado en programas de formación continua, os datos ofrecidos polo portal de transparencia reflicten un total de 9 participantes (mulleres 8, homes 1), o que *a priori* revela un nivel escaso de participación. Quizais os motivos sexan diversos, pero poderíase ter en conta que Unidata só recolle rexistros da plataforma Bubela, o que deixa fóra outras opcións formativas polas que de seguro opta o profesorado. Pode ser o caso dos cursos e congresos aos acoden os docentes do título nos que se abordan avances científicos sobre as disciplinas nas que son especialistas. Non son computables como “cursos de formación docente”, se ben, con seguridade, repercuten na calidade dos obxectivos, contidos e competencias que abordan desde as súas respectivas materias.

#### • Grao en Educación Primaria

Aínda que novamente hai que indicar que resulta difícil facer unha análise illada do Grao de Educación Primaria, xa que comparte profesorado con outras titulacións do centro e, sobre todo, co Grao de Educación Infantil, o persoal docente deste Título responde adecuadamente aos compromisos establecidos na Memoria do Grao. Non obstante, poden sinalarse algúns datos de relevancia: durante o curso 2016-17 contouse cun total de 46 profesores/as con docencia no título, tres máis que no curso anterior. Estes docentes, ao igual



que os que imparten en E. Infantil, forman parte de 11 departamentos e 20 áreas de coñecemento compartidas co Campus de Pontevedra. Esta diversidade de áreas é un indicador do carácter multidisciplinar do cadro docente, que favorece un acercamento máis rico o complexo dos estudantes que cursan a titulación de maxisterio ao fenómeno educativo. O 64% (28 docentes) teñen o rango académico de doutor/a, mellorando sobre o curso anterior que era do 58%.

En canto ao tipo de dedicación laboral, na táboa asociada ao Panel de indicadores co número I02-PE indícase que o 50% do profesorado ten un contrato a tempo completo coa Universidade de Vigo, mentres que o resto conta cun contrato a tempo parcial, que se concretan nun aumento de contratos de axudantes doutores (3 máis que no curso 2015-16) e de profesores asociados (2 máis que no curso anterior).

Na actividade investigadora, de termos en conta como indicador a porcentaxe de sexenios conseguidos en función dos posibles, a cifra sitúase no 32,65%, un pouco por debaixo da porcentaxe do curso 15-16, que foi do 38,89%. Con todo e convinte ter en conta as dificultades e o elevado nivel de esixencia deste mérito polo que, igual que noutras universidades españolas no ámbito xurídico-social, o número de sexenios obtidos é inferior aos potenciais. En todo caso, os/as docentes do Título fan esforzos por producir traballos de maior calidade para poder optar as revistas mellor situadas, contando con unha produción científica superior da que se deriva fixándose unicamente no cómputo do número de sexenios. En todo caso, como en case todo, existe marxe de mellora e debería ser un obxectivo estratéxico do Título e da Facultade en xeral.

Os resultados das enquisas de avaliación docente (EAD) sobre a satisfacción do alumnado '*coa labor docente profesorado*' indican unha puntuación global media [3,87 sobre 5], en consonancia á obtida nos cursos anteriores e similar a puntuación media do centro [3,89/5] e da Universidade de Vigo [3,88]. Analizado este ítem nos diferentes cursos, observamos un incremento da puntuación a medida que o alumnado avanza no Grao: 3,66/ 5 en 1º, 3,63/5 no 2º curso, 4,19/5 no 3º e 4,29/5 no 4º curso. Nótase un aumento progresivo na valoración desde os primeiros aos últimos cursos do Grao que pode ser explicado porque a partires do 3º curso no Grao ofrécense mencións que permite os estudantes elixir itinerarios formativos máis acordes cos seus intereses e expectativas.

En canto ao perfil de docentes asignados ao Prácticum e TFG, sinalar que o importante volume de alumnado do título (e do centro) require a participación nestas materias de todo o persoal docente a tempo completo implicado na docencia do título. Para determinar o número de traballos que cada docente debe titorizar tense en conta a dedicación específica ao Grao de Educación Primaria.

Analizada a participación do profesorado en programas de formación continua, os datos ofrecidos polo portal de transparencia están por encima do acado nos cursos anteriores, indicando una participación do 46% dos docentes (7 mulleres, 6 homes). Sen embargo son cifras que a priori representarían un

nivel escaso de participación do PDI na formación continua, se non fora que Unidata só recolle rexistros a partir do plan de formación desenvolvido pola Universidade de Vigo o que deixa fóra outras opcións formativas pola que de seguro opta o profesorado, habitualmente implicado en accións de formación e autoformación. Se trata de datos que non reflicten as múltiples accións de formación levadas a cabo no seno da Facultade de Educación das que non existe un rexistro sistemático, así como as lideradas polos nosos docentes noutros contextos de máis amplitude como congresos, seminarios, xornadas, talleres, etc. Todas estas accións formativas repercuten, con seguridade, na calidade dos obxectivos, contidos e competencias que abordan os docentes desde as súas respectivas materias, que é o obxectivo final da formación continúa.

### • Grao en Educación Social

As necesidades relativas aos recursos humanos necesarios para que o alumnado do Grao adquira as competencias que debe lograr, veñen establecidas pola Memoria Verifica. De maneira similar ao que ven ocorrendo dende a implantación do Grao, pódese considerar satisfactorio o nivel de cumprimento deste criterio. Isto non exclúe que haxa aspectos relacionados cos recursos humanos que deban ser obxecto de reflexión, neste Grao e nos demais que se imparten na Facultade.

En canto ao *PDI*, un total de 38 profesionais impartiron docencia no Grao de Educación Social no curso 2016/2017. Deles, como xa se indicou, unha gran proporción comparte a súa actividade laboral co resto das titulacións impartidas na Facultade. Estes docentes pertencen a un total de 5 Departamentos e 14 Áreas de Coñecemento. O Departamento que no curso pasado asumiu a maior parte desa carga docente, con 2.392 horas (65.64%), foi o de Análise e Intervención Psicosocioeducativa (D00x01), seguido polo de Didáctica, Organización Escolar e Métodos de Investigación (D00x4) con 750 horas (20.58%). As Áreas que impartiron un maior número de horas foron: Teoría e Historia da Educación con 1027,50 horas, Didáctica e Organización Escolar con 577,50 horas, e Personalidade, Avaliación y Tratamentos Psicolóxicos con 455 horas.

En canto ao grao de *estabilidade laboral* deste PDI, é necesario destacar que o total de profesorado con vinculación permanente á Universidade (Funcionario e Contratado Doutor) ascende a 11 (29%), porcentaxe que está lonxe da meta global de calidade formulada pola Facultade (50%). Outros/as 6 profesores/as teñen un contrato temporal (como Axudantes Doutores, e con becas pre-doutorais, que son Educadores/as Sociais). O total de profesorado a tempo completo foi de 17 (44,7%), preto do 50% que se formula como meta global de calidade. O resto do cadro de persoal do Grao (20) está composto por profesorado asociado: ante a dificultade legal de convocar prazas a tempo completo nos últimos anos, fíxose un esforzo por seleccionar profesionais con perfís adecuados á docencia vacante no Grao, na súa maioría co título de Doutor/a, de recoñecido prestixio ou coa titulación (Diplomatura ou Grao) de

Educación Social. Do total de docentes do Grao, o 63,7% ten o nivel académico de Doutor/a, unha porcentaxe superior á meta de calidade (50%). Polo tanto, para o curso 2016/17, neste apartado superouse a meta global de calidade da Facultade no que respecta ao profesorado Doutor/a, aproximouse a esa meta no contrato a tempo completo, e estase lonxe do obxectivo no que respecta ao profesorado con vinculación permanente.

É necesario deixar constancia de que o Grao conta con PDI que ten conseguida algunha Acreditación, certificada pola ANECA, pero que non puido promocionar debido ás restricións económicas e políticas da Universidade de Vigo. Así, unha docente acadou a acreditación de Catedrática Universitaria (ano 2011), cinco docentes acadaron as acreditacións de Contratadas Doctoras (anos 2010-2011) e, posteriormente, dúas destas docentes foron acreditadas como Profesoras Titulares (ano 2015).

Do PDI con docencia no Grao, a porcentaxe de *participación no programa DOCENTIA* foi do 48,57%. En canto aos resultados desa avaliación acadaron unha media de 4,03.

Antes de analizar a *experiencia investigadora do profesorado* do Grao, convén recordar que os Sexenios só os pode solicitar o PDI a tempo completo con vinculación permanente, é dicir, funcionarios e contratados doutores. Outro feito que tamén se debe ter en conta refírese aos profesores titulares (5) que se xubiláron dende a implantación do Grao, así como á incorporación de profesorado máis novo. Esta circunstancia derivou nunha diminución progresiva do indicador dos sexenios nos cursos 2014/15 e 2015-2016, que se recuperou algo no 2016/17. Así, dende o curso 2011/12 produciuse un incremento do número de sexenios ate o curso 2013/14. Logo tivo lugar un acusado descenso nos cursos sucesivos, debido ás cinco xubilacións de profesorado titular das que xa se falou. No pasado curso 2016/17 constátase unha certa recuperación, pasando do 30,77% ao 41,38% de sexenios obtidos/potenciais. Aínda que ese incremento non foi espectacular, logrouse inverter a tendencia e tamén que o Grao acadara a meta global de calidade ( $\geq 40\%$ ) formulada pola Facultade para o curso de referencia. Polo tanto, o da actividade investigadora é un aspecto que debe seguir sendo un obxectivo estratéxico tamén para este Grao e da Facultade en xeral.

En canto ao perfil de docentes asignados ao Prácticum e TFG, cómpre sinalar que o elevado número de alumnado do Grao esixe a participación nestas materias de todo o persoal docente a tempo completo e a tempo parcial con docencia do título. Para determinar o número de traballos que cada docente debe titorizar, tense en conta o tipo de contrato e a proporción de dedicación ao Grao.

Existen dous aspectos, referidos aos recoñecementos ao PDI polo TFG e polo Prácticum, que é necesario destacar. É necesaria esta reflexión por dous motivos diferentes. Por unha parte, o TFG é a materia na que máis dificultades se atopa o alumnado, polo que é necesario fomentar que alumnado e profesorado se impliquen o máis posible na súa realización. Por outra parte, as prácticas académicas externas (o Prácticum) son a materia mellor valorada

polas persoas xa graduadas, polo que é un aspecto a mimar e a mellorar, se é posible.

En primeiro lugar, están as tarefas de supervisión dos TFG: o seu recoñecemento (6 h por TFG defendido) considérase insuficiente; como é só obriga do PDI a tempo completo (non do contratado), cada docente pode ser obrigado a supervisar un elevado número de TFG cada curso, Esta situación non é tan acentuada no Grao de Educación Social, porque o profesorado asociado escolle maioritariamente dirixir TFG, o que é de agradecer e recoñecer. Ademais, o escaso PDI a tempo completo debe formar parte dos tribunais avaliadores dos TFG. Polo tanto, ademais de solicitar a quen corresponda un maior recoñecemento á coordinación e dirección de TFG, deberíase simplificar o máis posible os trámites administrativos que deben realizar os titores e os tribunais de TFG. Tamén sería de gran interese a realización dun curso no que o PDI reflexione sobre as dúbidas e dificultades suscitadas ao longo dos últimos anos.

Algo análogo ocorre cos recoñecementos pola supervisión dos dous períodos de Prácticum (I e II) de Educación Social. A Universidade non o asume como unha materia, polo que só é recoñecido como horas de xestión. Eses recoñecementos, de ½ hora polo Prácticum I e de ¾ de hora polo Prácticum II, resulta claramente insuficiente. Tendo en conta a importancia da materia e a valoración que se lle concede polas persoas graduadas, deberíase fomentar que o PDI que o supervisa lle dedicase máis tempo.

Respecto ao *grao de satisfacción do estudantado* coa actividade docente do profesorado para o curso 2016/17, analizando os resultados da enquisa de avaliación docente conséntase que á afirmación “En xeral estou satisfeito coa labor docente do profesorado”, contestan cunha puntuación media de 4,10 e que esa puntuación se incrementa a medida que o alumnado vai ascendendo de curso (3,63 en 1º; 3,94 en 2º; 4,37 en 3º; 4,57 en 4º).

Tamén se lles pregunta ás *persoas xa tituladas* pola súa satisfacción coa “Adecuación do profesorado” do Grao (ítem 8). A puntuación media deste ítem, para o curso 2016/17, foi de 3,22, superior á media teórica, pero inferior á expresada polo alumnado non titulado presentada no parágrafo anterior.

#### • Grao en Traballo Social

En xeral, tense mellorado nos recursos humanos da Titulación respecto ao curso anterior. Valoramos positivamente as melloras no **número de PDI** da Titulación que se ten reforzado no curso 2016/17 cun Titular de Universidade mais, así como con dous axudantes doutores mais que no ano 2015/16. Esta tendencia segue en aumento grazas a estabilización de tres axudantes doutores en Contratados doutores interinos.

Tamén se considera positivo a redución do número de profesorado asociado, xa que logo se ben son moi importantes na Titulación a súa diminución en catro persoas, equilibra mellor a ratio de profesorado a tempo completo e a tempo

parcial. Así mesmo consideramos positivo o **incremento do número de doutores** que pasaron de 17 no curso 2015/16 a 19 no 2016/17.

É positivo tamén o **incremento do número de sexenios** reais (de 7 no 2015/16 a 9 no 2016/17).

Tamén ten aumentado o número de **profesorado en formación** de xeito notorio pasando de 2 profesores no ano 2015/16 a 8 no curso 2016/17

## TÍTULOS DE MESTRADO

### • **Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos**

Dende a implantación do Mestrado pódese considerar satisfactorio o nivel de cumprimento deste criterio pois responde ao establecido na Memoria do Título.

Con respecto á análise da cualificación do PDI, no 2016-17 aumenta a categoría de titular de universidade en dúas persoas e diminúe nunha a de contratado doutor respecto ao ano anterior. Polo tanto, aumenta un profesional no cómputo total e mellora a cualificación xeral. Por outra banda, no profesorado do Mestrado da Universidade de Vigo ata o curso 2013-14 se contaba con dous catedráticos e desde entón figura unicamente un, pois unha das docentes do Mestrado xubilouse e xa non contabiliza como profesorado da Universidade de Vigo. Dos 15 docentes externos do Mestrado, 9 son Catedráticos. Todos os docentes do Mestrado posúen o título Doutor/a e máis de 90% teñen 15 anos ou máis de experiencia investigadora.

Canto aos sexenios, no caso dos docentes da Universidade de Vigo, a pesar de que aumentaron con respecto aos dous cursos anteriores, aínda están lonxe de acadar a meta establecida. Ademais, desde unha perspectiva histórica, de novo o curso 2014-15 supón unha importante caída polo motivo anteriormente exposto. Cando se xubilou unha das Catedráticas que pertencía a esta Universidade deixaron de computarse os sexenios que tiña. O número de sexenios está relacionado coa categoría profesional dos docentes que acabamos de analizar, polo que a perda dun catedrático loxicamente supón un descenso. No ano 2016-17, comeza a recuperarse e previsiblemente seguirá incrementando nos próximos anos.

Dos 15 docentes externos, 2 son estranxeiros e o resto ten de media máis de 2 sexenios de investigación. A adecuación do persoal académico do Mestrado é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Unha consulta detallada deste méritos pode atoparse no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/profesorado.htm>

O cadro docente do Mestrado está formado por docentes e investigadores especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos, das

Universidades de Vigo, Santiago de Compostela, A Coruña, León, Oviedo, Complutense de Madrid, Minho e Évora.

En canto á valoración do persoal docente por parte do alumnado, nos dous items incluídos neste sentido (I04 e I05), a pesar de que descende lixeiramente con respecto a cursos anteriores, encontramos unhas taxas bastante por riba da meta establecida e superiores ademais á media da facultade

Segundo os datos dispoñibles, 4 docentes participaron en programas de formación continua (4 mulleres). Este datos que parecen reflexar unha baixa participación non se corresponde coa realidade, pois Unidata só recolle rexistros da plataforma de Bubela, o que deixa fóra outras opcións formativas do profesorado. Tampouco se recollen os datos dos docentes externos do mestrado. En calquera caso a formación continua do profesorado debe constituír un reto e será un dos obxectivos prioritarios nos plans de mellora.

#### • Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

O Mestrado mantén dende o seu inicio un plantel de profesorado semellante, con moi poucos cambios ao longo do tempo. As modificacións circunscribíense especialmente á condición dalgún do seu profesorado, que pasou a situación de xubilado, pero mantendo a súa colaboración docente co título. Consideramos satisfactoria a calidade do equipo docente, tanto pola súa investigación como pola súa experiencia laboral.

A plantilla está composta por 40 docentes, se ben a Universidade de Vigo só ofrece información de 26, que son os que actualmente son considerados como persoal propio. O resto está constituído por docentes xubilados da propia Universidade, persoal doutras Universidades e persoal alleo ás Universidades, seleccionados pola importancia da súa experiencia profesional.

O equipo docente está formado por : 1 catedrática de Universidade, 16 titulares de Universidade (10 mulleres), 2 contratadas doutoras, 3 titulares de escola (1 mulleres), 1 persoal investigador (muller), 3 axudante doutoras, 11 asociados (7 mulleres), e 3 docentes non pertencentes ao profesorado universitario (mulleres). Nesta información se inclúen as categorías profesionais do profesorado xubilado e ao resto de docentes alleos á Universidade de Vigo. Ano a ano, esta distribución mantense con moi pouca variación.

Tal como corresponde ao contido do Mestrado, as modalidades de investigación utilizadas polo seu profesorado, así como a súa temática son moi variadas. Investigan empregando modalidades de investigación como a Investigación-acción na educación, a biográfico narrativa, a experimental e descritiva. En canto á temática, os campos de investigación prioritarios se circunscriben a Maiores, Xénero e educación, Drogadicción, Ocio e tempo libre, Saúde, Dificultades de aprendizaxe, Creatividade e A vida nas aulas.

Esta variedade multidisciplinar tamén está reflectida na variedade de departamentos á que pertence o seu profesorado (e áreas de coñecemento): 5

si só temos en conta aos 26 docentes que forman parte actualmente da plantilla da Universidade de Vigo. Consideramos positivo este trazo de multidisciplinaryidade, tan característico deste Mestrado

En canto aos sexenios de produción científica, si só consideramos os 26 docentes da Universidade de Vigo, existe unha proporción de 48,58% entre sexenios obtidos e potenciais, cantidade que aumentaría notablemente si se contabilizasen os sexenios cos que contaba o profesorado xubilado pertencente á plantilla, así como ao que traballa noutras Universidades. Polo tanto, consideramos positiva a situación do noso profesorado no relativo á súa produción científica, si ben é de agardar que a situación vaia mellorando progresivamente.

En canto á participación do profesorado en programas de formación continua, os datos ofrecidos polo portal de transparencia reflicten un total de 6 participantes (mulleres 3, homes 3) sobre un total de 26, o que *a priori* revela un nivel escaso de participación. Quizás os motivos sexan diversos, pero poderíase ter en conta que Unidata só recolle rexistros da plataforma Bubela, o que deixa fóra outras opcións formativas polas que de seguro opta o profesorado, tanto de carácter didáctico como disciplinar. Quedan tamén excluídas deste cómputo non só a asistencia, senón a coordinación/dirección de eventos científicos organizados por docentes do título, varios deles de carácter internacional.

Aos recursos docentes incorporados ao POD, tamén contamos cun número amplo de titoras/es externos que colaboran na realización das prácticas do título.

- **Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas**

A plantilla de profesorado desde os seus inicios mantén unha gran estabilidade, de forma excepcional se producen cambios en algún curso. O mestrado conta no campus de Ourense con profesorado para o módulo común (13) así como para os respectivos módulos específicos (tecnoloxía e matemáticas -7-, orientación educativa -9-, humanidades -9-, xeografía e historia-5-). Algúns destes profesores comparten imparten no módulo común así como nalgún específico. En total o plantel de profesorado deste título son 27 profesores da Universidade de Vigo e 5 externos (profesorado de secundaria). Dos 27 profesores, 24 son doutores, incrementándose levemente o número de doutores respecto aos dous cursos pasados.

Con respecto ás categorías do profesorado da Universidade de Vigo, cóntase cun catedrático de universidade, 11 titulares de universidade, unha profesora titular de escola universitaria, 6 contratados doutores e 8 profesores asociados (con experiencia relativa ao itinerario no que imparten clase).

Este profesorado pertence a diferentes áreas de coñecemento, de departamentos e facultades da Universidade de Vigo, sendo a maior parte do campus de Ourense.

En canto aos sexenios de produción científica, si só consideramos os 27 docentes da Universidade de Vigo, existe unha proporción de 42,55% entre sexenios obtidos e potenciais, superando a meta global de calidade do centro que se establece en igual ou maior ao 40%.

En canto á participación do profesorado en programas de formación continua, os datos ofrecidos polo portal de transparencia reflicten un total de 11 participantes (mulleres 7, homes 4) sobre un total de 27 profesoras da UVigo, representando menos do 50% de participación en cursos propio desta universidade. Os motivos poden ser diversos, aínda que Unidata só recolle rexistros da plataforma Bubela, o que deixa fóra outras opcións formativas polas que de seguro opta o profesorado, tanto de carácter didáctico como disciplinar. Quedan tamén excluídas deste cómputo non só a asistencia, senón a coordinación/dirección de eventos científicos organizados por docentes do título, varios deles de carácter internacional.

Aos recursos docentes incorporados ao POD, tamén contamos cun número amplo de titoras/es externos que colaboran na realización das prácticas do título.

#### 2.2.4. Análise relativa aos recursos materiais e infraestruturas

Os recursos materiais, infraestruturas, fondos bibliográficos e servizos postos a disposición dos estudantes, o profesorado e o PAS pola facultade son suficientes e adecuados ás características dos plans de estudos de este centro e axústanse ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados.

A Facultade de Ciencias da Educación de Ourense conta con recursos materiais e dixitais de última xeración, froito do esforzo que se realizou nos últimos cursos académicos por mellorar os compoñentes ou renovar os equipos informáticos das aulas e laboratorios específicos. Todas as aulas teñen canón proxector e nalgunhas hai pantalla dixital. Ampliáronse os puntos de conexión eléctrica nalgúns espazos e os docentes dispoñen dunha torre con ordenadores portátiles para traballar nas aulas habituais cando non hai espazo nos laboratorios informáticos. Tamén poden utilizar gravadoras de audio, gravadoras de vídeo, cámaras de fotos, etc. Consideramos que a Facultade conta con modernos recursos materiais e electrónicos que posibilitan o desenvolvemento dos procesos de ensino e aprendizaxe nas máis variadas situacións. Son instalacións pensadas e equipadas para que o alumnado aprenda a facer facendo (*learning by doing*).

En xeral, en canto aos resultados das enquisas de satisfacción dos 7 títulos os grupos de interese poñen de manifesto unha valoración positiva en canto aos recursos materiais e servizos dispoñibles para o proceso de ensino-aprendizaxe. Neste sentido, cabe destacar que os recursos e instalacións



obteñen boas valoracións por parte de todos os grupos de interese á hora de manifestar o seu grao de satisfacción: teledocencia e ferramentas multimedia, laboratorios e aulas informáticas, aulas e equipamento, fondos bibliográficos e espazos destinados ao traballo autónomo. Isto consideramos que se debe a que en liñas xerais a nosa Facultade goza de infraestruturas e recursos materiais moi adecuados e que responden ao cometido principal que esta ten. Desde unha análise e valoración cualitativa, e práctica, con repercusión directa na calidade da docencia e a aprendizaxe, cabe resaltar que se ampliou e mellorou a cobertura respecto aos novos recursos tecnolóxicos nas aulas. Así mesmo, mellorouse novamente a conexión wifi na Facultade.

En definitiva, os títulos consideramos que dispoñen de recursos materiais e servizos que garanten o desenvolvemento adecuado da actividade formativa e permiten a consecución das competencias que se pretenden lograr. En tanto, nas Xuntas de Centro, Titulación, Comisión de Calidade e Comisión Permanente revisase de forma periódica as necesidades existentes e son tidas en conta anualmente como propostas de mellora nos informes de seguimento anuais. Ademais, en todo momento, docentes, PAS e estudantes poden formular suxestións e demandas de materiais, que se satisfán sempre que sexa posible.

### 2.3. Resultados e análises das QSP

A Facultade ten habilitado, dende fai moitos anos, unha caixa de correo física para depositar las Queixas, Suxestións e Parabéns (QSP) dos diferentes grupos de interese. Está situada á entrada da Facultade (Planta Baixa do Edificio de Ferro ou Facultades). Tamén existía outra máis nas dependencias de acceso ao Decanato (4º andar do Edificio Facultades). Estas caixas de correo permiten a recepción, tanto anónima como nominal, das QSP. A última destas caixas de correo deixou de prestar co referido cometido por indicación da Área de Apoio á Docencia e Calidade en 2016, ao poñer operativo a Universidade unha [aplicación dixital para a xestión das QSP](#), un procedemento que permite tamén a súa presentación anónima ou nominal. Por outra parte, o Centro atende, da maneira establecida pola normativa, as QSP que lle chegan a través do Rexistro Administrativo da Universidade de Vigo do Campus de Ourense, xa que aínda existen usuarios/as que prefiren este tipo de presentación dunha QSP.

O Centro dispuxo xa por primeira vez durante o curso 2015-16 do aplicativo dixital para a xestión de QSP que permite, tanto a presentación anónima, coma nominal das mesmas. O procedemento de QSP tanto no curso anterior coma no 2016-17 desenvolveuse da cordo co establecido nas directrices do procedemento correspondente (Xestión das QSP: Cód. MM-02 P1), e en todo caso tratando de solucionar as problemáticas manifestadas polos-as usuarios-as. En función das características das QSP, tal como recolle o procedemento de Xestión das QSP (Cód. MM-02 P1) teñen asumido a súa resposta os

membros do equipo decanal (en función das súas competencias), coordinador/a da titulación, dirección do departamento, etc.

Cabe indicar que de forma sistemática xa desde o curso académico 2010-11 a actualidade lévase seguindo o procedemento segundo o establecido polo SGIC. A análise global da información tamén se ten feito, unha vez finalizado cada curso, e emprégase para facer a respectiva reflexión e valoración na sesións da CGIC e no Informe Anual de Resultados/ Informe de Revisión pola Dirección, co obxecto de mellorar o conxunto do Centro.

Atendendo a distintos aspectos preséntanse, na seguinte táboa, os resultados estatísticos asociados aos indicadores de: tempo de resposta, tipo de usuario e de QSP, comunicado para a resposta, etc.).

#### Datos sobre as QSP do curso 2016-17

INDICADORES	
Tempo medio resposta	20
% respondidas en prazo	25%
Pendente de resposta	0
Tempo de resposta	QSP
De 1 a 5 días	13
De 6 a 10 días	1
De 11 a 15 días	10
Máis de 15 días	72
<b>Total computable</b>	<b>96</b>
Tipo de usuario	Conta de código
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	88
Estudante de máster ou doutoramento	4
Estudante doutros estudos propios da Universidade de Vigo	1
Outro tipo de usuario externo	1
Persoal de administración e servizos (PAS)	1
Persoal docente e investigador (PDI)	1
<b>Total computable</b>	<b>96</b>
Clasificación interna	Conta de código
<b>Computable</b>	<b>96</b>
Parabén	4
Queixa	89
Reclamación	1
Suxestión	2
<b>No computable</b>	<b>3</b>
Solicitud	3
<b>Total xeral</b>	<b>99</b>
Motivo	Conta de código
Instalacións	4
Persoas	79

Prestacións	8
Procesos	5
<b>Total computable</b>	<b>96</b>

Etiquetas de fila	Conta de código
Correo electrónico	68
Non desexo resposta	28
<b>Total computable</b>	<b>96</b>

Unidade que responde	Conta de código
<b>Facultade de ciencias da educación (administración)</b>	<b>4</b>
De 1 a 5 días	4
<b>Facultade de ciencias da educación (docencia)</b>	<b>92</b>
De 1 a 5 días	9
De 6 a 10 días	1
De 11 a 15 días	10
Máis de 15 días	72
<b>Total computable</b>	<b>96</b>

Unidades clasificadas	Conta de código
<b>Facultade de ciencias da educación (administración)</b>	<b>4</b>
Parabén	1
Queixa	1
Suxestión	2
<b>Facultade de ciencias da educación (docencia)</b>	<b>92</b>
Parabén	3
Queixa	88
Reclamación	1
<b>Total computable</b>	<b>96</b>

O proceso seguido na tramitación e resposta das QSP desenvolveuse seguindo as directrices do correspondente procedemento de Xestión das QSP. En todo caso, faise un gran esforzo por solucionar as inxerencias e problemáticas manifestadas polos/as usuarios/as. O Equipo Decanal nomeou a un dos seus membros como persoa responsable da xestión destas QSP.

Ante unha QSP referida á Facultade de Ciencias da Educación e presentada a través da aplicación, os *pasos do procedemento* que se leva a cabo son os seguintes:

1. O servizo central da Universidade de Vigo que xestiona o sistema (“Unidade de Análises e Programas”) asígnalle a QSP á Facultade de Ciencias de Educación.
2. A persoa responsable de xestionar as QSP da Facultade é informada pola citada Unidade, mediante correo electrónico, de que se recibiu unha QSP e que se considera (dende a Unidade) que esa QSP debe ser respondida pola Facultade.
3. A persoa responsable da Facultade accede á QSP e, se considera que se refire a algún aspecto relacionado coa Facultade, acepta a xestión da mesma.

4. Despois de ler a QSP, en función do obxecto da mesma, o responsable da Facultade decide se a pode contestar directamente ou se é necesario remitirla a outra Unidade da Universidade para que informe sobre o obxecto da QSP.
5. No primeiro caso, o responsable da Facultade contesta a QSP, unha contestación que lle é comunicada á persoa que presentou a QSP. Con esta actuación dáse por concluído o procedemento de xestión desa QSP.
6. En caso de que o responsable da Facultade considere necesario pedirlle información a outra Unidade, remíteselle a QSP para que informe. Esta Unidade adoita solicitarlle información ao docente ao que se refire a QSP e logo elabora un Informe que, finalmente, é subido á plataforma. Nese momento, notifícaselle ao responsable da Facultade que está dispoñible o informe. O responsable, á vista do(s) informe(s), elabora unha contestación á QSP e sóbea á plataforma, co que se da por finalizado o procedemento desa QSP.

Anualmente, dende a Unidade de Análises e Programas elabórase un “Informe de resultados das QSP do Centro” para cada un dos centros da Universidade de Vigo. A continuación, presentaranse de xeito resumido os datos do “Informe de resultados da QSP” para a Facultade de Ciencias da Educación correspondente ao curso 2016-17.

O número total de QSP presentadas a través da Aplicación foi de 96. En función do tipo, *clasifícanse* como segue: 1 reclamación, 2 suxestións, 3 non computables, 4 parabéns, e 89 queixas.

En canto o *motivo* ao que se refiren, 4 refírense ás instalacións, 5 a procesos, 8 a prestacións, e 79 a persoas. Respecto ao *usuario* que presentou a QSP, 88 foron presentadas por estudantes de Grao ou 1º e 2º ciclo, 4 foron feitas por estudantes de doutoramento, 1 foi presentada por un estudante doutros estudos propios da Universidade de Vigo, e 1 foi feita por outro tipo de usuario externo.

En canto ao *tempo de resposta*, 13 QSP foron contestadas nun intervalo entre 1 e 5 días, 1 foi contestada entre 6 e 10 días, 10 foron contestadas entre 11 e 15 días, e 72 foron respostadas en máis de 15 días. A partir destes datos, os indicadores infórmanos de que o tempo medio de resposta foi de 20 días, cun 25% das QSP respostadas dentro do prazo, e non estando ningunha pendente de resposta. Dadas as consultas requiridas ou complexidade dalgunha queixa non sempre é posible responder en 15 días.

Respecto aos datos do citado Informe para o curso 2016-17, é necesario facer polo menos dúas aclaracións. En canto ao número, hai que deixar constancia de que, do total de 96 QSP presentadas, 51 delas correspóndense a un só docente que se xubilou ao rematar o curso 2016-17. Respecto á baixa proporción de QSP respondidas no tempo estipulado (15 días), convén recordar o procedemento de resposta cando a QSP se refire a un docente (a inmensa maioría delas) e se considera necesario solicitarlle un informe a outra Unidade (case sempre, ao Departamento a o que pertence).

## 2.4. Estado/ Situación dos rexistros de calidade do sistema

De seguido, márcase o nivel do estado ou situación na que se atopa o desenvolvemento de cada procedemento e os rexistros/evidencias asociadas (véxase a seguinte táboa).

Táboa sobre estado/ situación dos rexistros do SGIC (curso 2016/17)

Procedemento	Código	Registro/Evidencia	Estado/ Situación de desenvolvemento			
			C	P	NC	Non procede
Planificación e desenvolvemento estratéxico	<b>R1-DE01P1</b>	Plan estratéxico do centro				X (ten carácter voluntario polo que se tomou a decisión de agardar pola aprobación do plano estratéxico da Universidade de Vigo para logo desenvolver o programa estratéxico do centro. Con todo, a estratexia non está exenta na facultade e desprégase fundamentalmente a través da política e obxectivos de calidade de xeito contextualizado)
Seguimento e medición	<b>R1-DE02P1</b>	Panel de indicadores	X			
Revisión do sistema pola dirección	<b>R1 -DE03P1</b>	Informe de revisión do sistema pola dirección	X			
Deseño, autorización y verificación das titulacións oficiais*	<b>R1-DO0101P1</b>	Acta da Comisión de Calidade sobre a modificación dunha titulación				X
	<b>R2-DO0101P1</b>	Acta da Comisión de Calidade sobre a acreditación dunha titulación				X
Seguimento e mellora das titulacións	<b>R1-DO0102P1</b>	Informes anuais de seguimento	X			
	<b>R2-DO0102P2</b>	Informes finais de avaliación das titulacións (ACSUG)	X			
	<b>R3-DO0102P3</b>	Informes de revisión interna (U.Vigo )	X			
Suspensión e extinción dunha titulación	<b>R1-DO0103P1</b>	Resolución de extinción dun título	X			
	<b>R2-DO0103P1</b>	Orde de suspensión e revogación dunha titulación publicada no DOG	X			
Planificación e desenvolvemento da ensinanza	<b>R1-DO0201P1</b>	Informe de Coordinación	X			
	<b>R2-DO0201P1</b>	Procedemento para o control e seguimento da docencia (ACTA)	X			
Promoción das titulacións	<b>R1-DO0202P1</b>	Plan de promoción do centro.	X			
Orientación ao estudantado	<b>R1-DO0203P1</b>	Plan de acción tutorial	X			
	<b>R1-DO0203P1</b>	Informe final de avaliación do PAT	X			
Xestión das prácticas académicas externas	<b>R1- DO0204 P1</b>	Criterios de asignación das prácticas curriculares	X			
Xestión da mobilidade	<b>R1-DO0205 P1</b>	Listaxe de estudantado propio seleccionado	X			
	<b>R1-DO0205 P1</b>	Listaxe de estudantado de mobilidade alleo	X			
Información pública e rendemento de conta	<b>R1- DO0301P1</b>	Plan operativo de xestión pública	X			
Xestións das queixas, suxestións e parabéns	<b>R1-MC02</b>	Comunicación da QSP	X			
	<b>R2-MC02</b>	Informe e proposta de resposta validados	X			
	<b>R3-MC02</b>	Informe QSP Periódico	X			

Satisfacción das usuarias e usuarios	<b>R1-MC05</b>	Proposta de PAESU	X			
	<b>R2-MC05</b>	PAESU	X			
	<b>R3-MC05</b>	Ficha técnica de deseño da actividade de avaliación	X			
	<b>R4-MC05</b>	Informe de resultados de avaliación	X			
	<b>R5-MC05</b>	Informe de seguimento do PAESU	X			
Xestión do PAS	<b>R1-PE01</b>	Identificación de necesidades do PAS do centro	X			
	<b>R2-PE01</b>	Identificación de necesidades do PAS do centro	X			
Xestión do PDI	<b>R1-PE02</b>	Resultados de avaliación docente anuais	X			
	<b>R2-PE02</b>	Informe para responsables académicos	X			
	<b>R2-PE02</b>	Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	X			
	<b>R4-PE02</b>	Ficha de programa/ actividade de formación	X			
Xestión de recursos materiais*	<b>IT01-PA07</b>	Criterios de selección de recursos materiais e provedores	X			
	<b>IT02-PA07</b>	Ficha de solicitude do recurso material	X			
Xestión de servizos*	<b>IT01-PA08</b>	Plan de actuación dos servizos permanentes do centro	X			
	<b>IT012PA08</b>	Informe de resultados dos servizos contratados	X			

\*Os rexistros sinalados con fondo gris correspóndense a procedementos que están actualmente en proceso de revisión e actualización pola Área de Calidade da Uvigo

### Lenda:

Desenvolvida completamente e rexistrada na aplicación	
Realizada parcialmente (non dispoñible para todas as titulacións do centro, non rexistrada...)	
Non comezada para ningunha titulación	
Non procede	

## 2.5. Análise da política e obxectivos de calidade

O seu desenrolo continuou coa tónica xeral dos cursos pasados. Por elo, tendo en conta as súas liñas de actuación e clima positivo que desenvolven no Centro é apropiado continuar mantendo a política de calidade da Facultade. Asimesmo os obxectivos de calidade e as metas propostas para o curso 2016-17, como se reflicte nos resultados aportados, en xeral foron acadadas nos respectivos títulos do Centro, incluso, nalgúns casos sobre pasaron a previsión marcada.

Os propósitos relacionados co ocupación e preferencia polos títulos foron cumpridos moi satisfactoriamente, coa excepción do Grao de Educación Social que acadou unha preferencia o 72% sobre 80% da meta global establecida para o Centro. No obstante, o nivel de ocupación incrementouse en tódolos títulos. Un curso máis púxose de manifesto que a boa parte da xuventude lle resulta atractivo elixir o noso Centro e cursar estudos nas titulacións que ofertamos. A nosa Facultade goza dunha gran demanda entre a poboación obxecto de emprender estudos universitarios.

En canto á duración dos estudos os resultados son bastante satisfactorios, así como a taxa de graduación, xa que en liñas xerais se sitúan no previsto. O noso alumnado conta cun bo rendemento e iso, posiblemente, xunto ao nivel

de satisfacción manifestado fai que o abandono sexa baixo; e a taxa de éxito acadada presenta moi bo nivel, tanto nos Graos, coma nos Mestrados.

O Centro está en condicións de manter os retos plantexados nas Metas de Calidade de cara a este e os próximos cursos académicos. Entendendo que se debe ser prudente, xa que as metas son globais e as pequenas oscilacións poden producirse nun ou noutro título (pois 7 títulos son un número elevado para que un Centro poida establecer metas globais sen risco).

As decisións para manter os Obxectivos e as Metas de Calidade do Centro apoiase nos resultados obtidos no curso pasado e previos. Por elo, ante as escasas oscilacións e a presenza de estabilidade decídese manter con carácter permanente a política e os obxectivo de calidade, ata que se produzan cambios e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. Unha vez revisada en profundidade a política e obxectivos de calidade preséntase a mesma versión, do plantexado no curso 2016-17, para os Obxectivos e Metas de Calidade para o curso 2017-18 e seguintes, a excepción da relativa a obter a certificación do sistema de calidade do centro, por terse acadado no curso pasado. En definitiva, sostense que as pequenas oscilacións a alta ou baixa non xustifican incorporacións, especialmente nos cambios das puntuacións das metas de Calidade. O enlace sobre os política e obxectivos atópase en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/2014-10-20-11-07-14/2013-08-19-10-01-30/politica-e-obxectivos-de-calidade>

### III. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

De seguido preséntase o estado da situación das melloras propostas nos Informes de Seguimento de Título do curso académico 2015-16, atendendo ás respectivas titulacións do Centro.

#### 3.1. TÍTULOS DE GRAD

##### Grao en Educación Infantil

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Revisión/axuste das competencias por materia	x			
Horarios adaptados ao alumnado de Ciclos Superiores				x
Establecer reunións e acordos con directores de departamento para minimizar a fragmentación da docencia nas materias, así como, favorecer a estabilidade do profesorado na impartición das materias (en especial as de 1º curso)	x			
Titorial para a realización de pedidos online	x			
Xestión online para trámites ou requirimentos ao PDI			x	
Reserva de aulas vía online			x	
Soporte de tecnoloxía dixital como medio para facilitar a coordinación docente dos títulos e a súa xestión académico-administrativa			x	
Renovación dos equipos informáticos do Laboratorio de Idiomas, Seminario de Inglés, algúns do Laboratorio 309 e de doce aulas de docencia	x			
Mellora dos equipos informáticos do laboratorio 112 e dos portátiles empregados puntualmente para a docencia	x			
Instalación de impresoras multifunción	x			

Maquetación e publicación de manual sobre normativas TFG e Prácticum. Presentación de modelos de excelencia para o resto do alumnado			X	
Deseño de novos trípticos ou documento similar sobre os Títulos do Centro, en particular dos Graos			X	
Paneis informativos para os usuarios da Facultade	X			
Continuar revisando guías docentes e fichas do título para corrección de erros	X			

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

**Grao en Educación Primaria**

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/Situación*			
	C	P	NC	NP
Deseño de novos trípticos sobre os títulos do centro, en particular dos Graos			X	
Maquetación e publicación de manual sobre normativas do TFG e prácticum. Presentación de modelos de excelencia para o resto do alumnado			X	
Continuar revisando guía docente de fichas do Título para a corrección de erros	X			
Paneis informativos para os usuarios da Facultade	X			
Instalación de impresoras multifunción	X			
Mellora dos equipos informáticos do laboratorio 112 e de portátiles empregados puntualmente na docencia	X			
Renovación de equipos informáticos do laboratorio de idiomas, seminario de inglés, algúns do laboratorio 309 e doce aulas de docencia	X			
Soporte de tecnoloxía dixital como medio para facilitar a coordinación docente dos títulos e a súa xestión académico-administrativa			X	
Reserva de aulas vía online			X	
Xestión online para trámites ou requirimentos ao PDI			X	
Titorial para a realización de pedidos online	X			
Minimizar a fragmentación da docencia en materias de 1º curso		X		
Revisión/axuste de competencias por materia	X			

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	



## Grao en Educación Social

ACCÍONS DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Mellora no deseño da páxina Web da Facultade		x		
Posta en marcha dunha plataforma dixital para darlle servizo ao SGIC		x		
Mellorar o recoñecemento en PDI do traballo realizado no Prácticum e o TFG		x		
Mellora na contratación de PDI a tempo completo e dotación suficiente de PAS		x		
Fomentar a mobilidade do PDI e a súa participación en accións formativas e de avaliación		x		
Mellorar a dotación de mobiliario e recursos tecnolóxicos nas aulas e optimizar espazos		x		
Ampliación das accións do Plan de Acción Titorial (PAT)		x		
Diminuír o tempo de finalización dos estudos, estimulando a presentación do TFG no curso previsto		x		
Mellorar a taxa de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción		x		
Mellorar a información das persoas graduadas desta titulación		x		

**\*Lenda:**

Desenvolvida Completamente (C)	
Realizada Parcialmente (P)	
Non Comezada (NC)	
Non Procede (NP)	

## Grao en Traballo Social

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Incrementar a porcentaxe de alumnado que elabora e presenta o TFG en primeira e segunda convocatoria.		x		
Formular accións de axuda ao alumnado de primeiro que se incorpora tarde.	x			
Consulta a empregadores-as, asociacións e egresados-as.		x		
Listaxe de docentes de Traballo Social.	x			
Uso de redes sociais como fórmula promocional para darlle visibilidade ao título.	x			
Escaso profesorado a tempo completo na titulación.		x		

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

### 3.2. TÍTULOS DE MESTRADO

#### Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Ampliación dos puntos de conexión eléctrica das aulas.	x			
Soporte de tecnoloxía punta como medio para facilitar a coordinación docente nos títulos e a súa xestión administrativa.	x			
Adquisición de tecnoloxías punteiras para facilitar o seu uso didáctico.	x			
Renovación dos equipos informáticos do Laboratorio de NNTT 2.	x			
Articulación do laboratorio de protocolos e instrumentos para a avaliación do desenvolvemento psicomotor.		x		
Solicitude de modificación do plan de estudos.	x			

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

#### Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Elaboración dun procedemento normalizado de coordinación docente.		x		
Incrementar o número de xuntanzas de coordinación con evidencias escritas.		x		
Mellorar o grao de satisfacción do alumnado co título.	x			
Mellorar os procesos de planificación e desenvolvemento.	x			

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

## Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Crear comunidade de egresados/as			x	
Reorganización da CA				x
Mellorar representación estudantil			x	
Inclusión de Profesores de Practicas en tribunais de TFM				x
Nomear Coordinador/a de Prácticas Externas	X			
Ampliar horas de prácticas	X			
Grupo de módulo común de FP	X			
Modificar fichas de materias en Memoria Verifica				x
Análises de resultados	X			
Mellorar a coordinación do profesorado		x		
Creación de seminarios profesionalizantes.		x		
Coordinación dos procesos del SIGC.	X			
Deseñar enquisas para recoller información sobre os titores de prácticas.			x	
Preparar accións para fomentar a participación do alumnado e profesorado nas enquisas de satisfacción.	X			
Ampliar a información na Páxina WEB propia sobre os docentes da titulación.	X			
Implantación do PAT específico para esta titulación.	X			
Visualizar desde a páxina web propia todos os procedementos e evidencias nos que está implicada a titulación.		x		
Medidas de mellora de satisfacción dos estudantes coa Planificación e desenvolvemento das ensinanzas.	x	x		

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

#### IV. (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

Unha vez revisados os resultados sobre o estado/situación das accións de mellora propostas, preséntanse as novas accións para continuar desenvolvéndoas no curso académico 2017-18 e seguintes, se procede.

##### 4.1. TÍTULOS DE GRAD

- Grao en Educación Infantil

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/Situación*			
	C	P	NC	NP
Mellorar a sistematización da coordinación docente				
Mellora da coordinación de Prácticum entre titores/as académicos/as e titores/as externos coa regularización de reunións conxuntas				
Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum e adecuación ás necesidades desta materia dentro da titulación.				
Actualización e mellora da rúbrica de avaliación do Prácticum				
Custodia das memorias de Prácticum na Secretaría Virtual asociada ao expediente de cada alumno/a				
Mellora dos informes de avaliación dos titores/as de Prácticum e a súa inclusión na Secretaría Virtual				
Revisión e equiparación da normativa de Traballo Fin de Grao á da Universidade de Vigo	X			
Simplificación na xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG				
Custodia do Traballo Fin de Grao en formato dixital asociado ao expediente de cada alumno/a na Secretaría Virtual				
Revisión e mellora da rúbrica de avaliación por parte dos tribunais do Traballo Fin de Grao	X			
Plan de formación continua de docentes con cursos específicos para o centro/título	X			
Equiparación do recoñecemento de materias convalidadas para o alumnado que accede a Educación Infantil desde o Ciclo Superior de Educación				
Elaboración e aprobación dunha normativa para a Comisión de Coordinación Intercentros				
Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudiantado.	X			

**\*Lenda:**

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

## • Grao en Educación Primaria

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/Situación*			
	C	P	NC	NP
Mellorar a sistematización da coordinación docente				
Mellora da coordinación de Prácticum entre titores/as académicos/as e titores/as externos coa regularización de reunións conxuntas				
Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum e adecuación ás necesidades desta materia dentro da titulación.				
Actualización e mellora da rúbrica de avaliación do Prácticum				
Custodia das memorias de Prácticum na Secretaría Virtual asociada ao expediente de cada alumno/a				
Mellora dos informes de avaliación dos titores/as de Prácticum e a súa inclusión na Secretaría Virtual				
Revisión e equiparación da normativa de Traballo Fin de Grao á da Universidade de Vigo	X			
Simplificación na xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG				
Custodia do Traballo Fin de Grao en formato dixital asociado ao expediente de cada alumno/a na Secretaría Virtual				
Revisión e mellora da rúbrica de avaliación por parte dos tribunais do Traballo Fin de Grao	X			
Plan de formación continua de docentes con cursos específicos do centro/título	X			
Elaboración e aprobación dunha normativa para a Comisión de Coordinación Intercentros				
Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudiantado.	X			

## \*Lenda:

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

## • Grao en Educación Social

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/Situación*			
	C	P	NC	NP
Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum.				
Mellorar a sistematización da coordinación docente				
Asegurar a presenza de representantes do alumnado na elaboración e aprobación dos horarios do Grao				
Incrementar a información para o alumnado do último curso, referida as posibles saídas laborais e de continuación de estudos				
Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación por parte dos membros dos tribunais do TFG	X			
Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG				
Asociar a custodia do TFG, en formato dixital, ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual				
Plan de formación continua de docentes con cursos específicos para o centro/título	X			
Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudiantado.	X			

## \*Lenda:

Desenvolvida Completamente (C)	
Realizada Parcialmente (P)	
Non Comezada (NC)	
Non Procede (NP)	

- Grao en Traballo Social

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/ localiza a documentación da materia do Prácticum.				
Mellorar a sistematización da coordinación docente				
Mellorar a taxa de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción: Concienciar ao alumnado da importancia de súa participación para a mellora de todo o relacionado coa Titulación.				
Fomentar a mobilidade e a participación nas accións formativas e de avaliación do profesorado.				
Diminuír o tempo de finalización dos estudos, estimulando a presentación de TFG no curso previsto				
Modificación das rúbricas de avaliación de TFG.	X			
Mellorar a atención docente no TFG				
Consultar a empregadores-as e asociacións sobre satisfacción co título e inserción laboral				
Mellorar a información dos egresados				
Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudantado.	X			

## \*Lenda:

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

## 4.2. TÍTULOS DE MESTRADO

- Mestrado en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/ Situación*			
	C	P	NC	NP
Mellorar a sistematización da coordinación docente				
Plan de formación continua dos docentes con cursos específicos do Centro/título	X			
Mellorar a participación de docentes e alumnado nas enquisas de satisfacción do título				
Arquivar o TFM en formato dixital na Secretaría Virtual dos Estudantes				
Revisión e mellora da rúbrica de avaliación dos tribunais do Traballo fin de Máster	X			

## \*Lenda:

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

• Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/Situación*			
	C	P	NC	NP
Mellorar a sistematización da coordinación docente				
Continuar na mellora do procedemento de coordinación docente mediante a incorporación na CAM dun representante por Módulo de materias	X			
Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titoras/es de TFM				
Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación por partes dos tribunais do TFM	X			
Custodiar o TFM en formato dixital asociado ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual				
Manter ou incrementar o grao de satisfacción do alumnado co título				
Deseñar o Plan Anual de Avaliación da Satisfacción dos Usuarios/as (PAESU) para o <i>Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos</i> ; incluíndo a elaboración da ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	X			
Desenvolver o Informe de Seguimento do PAESU derivado do <i>Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos</i> .				

\*Lenda:

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

• Mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas

ACCIÓN DE MELLORA	Estado/Situación*			
	C	P	NC	NP
Elaborar un procedemento normalizado de coordinación docente				
Sistematizar reunións de coordinación contando con evidencias escritas				
Crear comisión de revisión das guías docentes				
Charla sobre orientación laboral				
Simplificar a xestión de evidencias por parte do tribunal e titores/as do TFM		X		
Revisión e mellora das rúbricas de avaliación do TFM	X			
Custodiar o TFM en formato dixital asociado ao expediente de cada estudante na secretaría virtual.		X		

\*Lenda:

Desenvolvida completamente	
Realizada parcialmente	
Non comezada	
Non procede	

## V. CONCLUSIÓNS GLOBAIS E ACORDO

Como conclusións fundamentais cabe resaltar que:

- Existe unha evolución e mellora real en todos os aspectos asociados á implantación e desenvolvemento do Sistema Interno de Garantía de Calidade. De feito o Centro, como se puxo de manifesto, obtivo no curso académico 2016-17 a Certificación “Favorable” da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade.
- As política do Centro continua ligada a unha estratexia promovida institucionalmente que recolle directrices ambiciosas coas que a Facultade se sente identificada. Respecto aos obxectivos e metas de calidade marcados pola Facultade de CC. da Educación, e como se reflexa nos resultados aportados no presente Informe en xeral acadáronse con bastante bo nivel. Por elo, ao detectar certa estabilidade con respecto aos cursos pasadas acordase manter con carácter permanente a política e os obxectivo de calidade, ata que se produzan cambios e/ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. Unha vez revisados os obxectivos e metas, o único cambio aplicado neste momento afecta a meta relativa ao obter a certificación do sistema de calidade do centro, por terse acadado no curso pasado.
- Cabe resaltar que os resultados relativos as taxas de éxito, avaliación e rendemento nas materias dos respectivos títulos do Centro son moi positivos, aproximándose en case tódolos casos a porcentaxe máxima, coa excepción do TFG e do TFM, na que descende un pouco, en particular nos Graos. Por elo, nos casos máis salientables (Trab. Social) contempla algunha acción de mellora.
- O aplicativo empregado para a xestión das QSP é unha ferramenta interesante, que precisa contar con mecanismos institución, así coma con maior apoio de persoal PDI e PAS como para axilizar e afrontar con maior efectividade, en particular, a resolución dos problemas reais do Centro. Un maior grao na especialización deste servizo podería contribuír a mellorar a súa eficacia.
- En xeral respecto ás accións de mellora xa desenvoltas a situación das mesmas pon de manifesto tamén un avance na calidade dos títulos e motiva a afrontar novos retos que se plasmaron nas novas accións presentada para levar a cabo no curso 2017-18 e seguintes.
- O traballo realizado pola Comisión de Calidade ten sido moi efectivo e o seu dinamismo tamén se plasma nos bos resultados acadados. De feito na actualidade é un foro clave para a reflexión, diálogo, debate, análise e toma de acordos e decisións co obxecto de mellorar o Centro no seu conxunto e de responder ás esixencias do SGIC en particular, así coma as expectativas dos grupos de interese.

### Por todo o referido acórdase:

Validar e aprobar respectivamente, tanto na xuntanza da CGIC, como na da Xunta de Centro do día 6 de abril de 2018 este Informe de Revisión pola Dirección da Facultade de CC. da Educación.



## 5.1. Listaxe de asistentes á reunión da CGIC na que se validou o informe final

García Señorán, Mar: Presidenta (Decana)

Ricoy Lorenzo, M. Carmen: Secretaria (Coord. de Calidade e enlace igualdade).

### PDI

Ángeles Conde Rodríguez (Coordinadora do Grao de Educación Primaria)

Antonio González Fernández (Coordinador do Grao de Educación Social)

Isabel Mociño González (Coordinadora do Grao de Educación Infantil)

Pino Díaz Pereira (Coordinadora do Mestrado de Diversidade)

F. Javier García Núñez (representante por delegación no Mestrado de Dificultades).

Ramón Ángel Fernández Sobrino (representante por delegación no Mestrado de Secundaria).

### ALUMNADO

López Riveiro, Fernando (representante do estudantado)

Pato Rodríguez, Santiago (representante do estudantado egresado)

### PAS

José Manuel García Eirín (represent. por deleg. da Administradora de Centro).

## **5.2. Listaxe de asistentes á reunión da Xunta de Centro na que se aprobou o informe final**

### **SECTOR PROFESORADO**

Alfonso Gil, Sonia  
Casado Neira, David  
Cid Fernández, Xosé Manuel  
Conde Rodríguez, Ángeles  
Dapía Conde, María Dolores  
De La Montaña Miguélez, Julia M<sup>a</sup> D.  
Díaz Pereira, M<sup>a</sup> Del Pino  
Failde Garrido, José María  
Fernández Bello, Pedro  
Fernández Méndez, José Luís  
Fernández Sobrino, Ramón Ángel  
Figuroa Revilla, Beatriz Olga  
García Núñez, Francisco Javier  
García Señorán, M<sup>a</sup> Del Mar  
Gómez Suárez, Agueda  
González Fernández, Antonio  
González Fontao, M<sup>a</sup> del Pilar  
Iglesias Álvarez, Ana  
Lombardero Posada, Xoan  
Mayobre Rodríguez, Purificación  
Mcnicholls, Stuart John  
Membuela Iglesia, Pedro  
Méndez Fernández, Ana Belén  
Mociño González, Isabel  
Ocampo Gómez, Camilo  
Ricoy Lorenzo, María Carmen

### **SECTOR ALUMNADO**

López Riveiro, Fernando  
Ruíz Soriano, Laura  
Varasa Paredes, Javier

### **PAS**

García Eirin, José Manuel  
Gil Lamas, Victor Manuel  
Lorenzo Fungueiriño, Juan José

**Facultade de Ciencias  
da Educación**

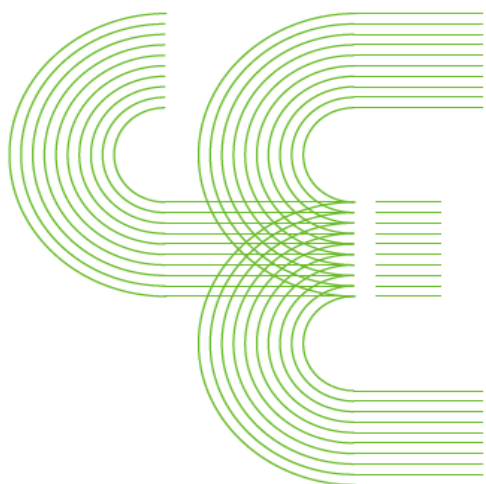


## **VI. ANEXOS**

Informe de Revisión pola Dirección

Curso 2016/2017

Facultade de Ciencias  
da Educación



**ANEXO 1:**  
Outros resultados do  
Grado en E. Infantil  
  
(curso 2016/17)

## a) Estudiantado que accede por primeira vez á titulación e nota media

Centro	Titulación	Curso académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total	
				Estudos de acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos	
105 Facultade de Ciencias da Educación	Graduado en Educación Infantil	2016/2017	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1	6	7	
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	3	26	29	
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e imaxe		1	1	
			Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	4	2	6	
				Administración: Administración e Finanzas		1	1	
				Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		2	2	
				Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico		1	1	
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		2	2	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		3	3		
			Graduados Superiores	Graduado en Filoloxía Hispánica		1	1	
			Accesos de máster	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares		1	1	
			<b>Total</b>			<b>8</b>	<b>46</b>	<b>54</b>

2015/2016	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía		5	5
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	3	34	37
		COU (LXE) e Selectividade. Humanístico Lingüística		1	1
	Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1
		Administración: Administración e Finanzas		1	1
		Administración: Secretariado		1	1
		Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing	1		1
		Imaxe Persoal: Estética		1	1
		Sanidade: Documentación Sanitaria		1	1
		Sanidade: Imaxe para o Diagnóstico		1	1
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		1	1
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	4	23	27
		Fabricación mecánica: Programación da produción en fabricación mecánica	1		1
	<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>69</b>	<b>79</b>
2014/2015	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía		10	10

		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	2	37	39
	Título de Licenciado	Licenciado en Filoloxía Hispánica		1	1
		Licenciado en Filosofía		1	1
	Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais		1	1
		Mestre-Especialidade en Educación Primaria	1		1
	Acceso para maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas		1	1
	Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	2		2
		Administración: Administración e Finanzas		1	1
		Comunicación, Imaxe e Son: Imaxe		1	1
		Comunicación, Imaxe e Son: Producción de Audiovisuais, Radio e Espectáculos		1	1
		Sanidade: Dietética		1	1
		Sanidade: Hixiene Bucodental		1	1
		Sanidade: Saúde Ambiental		1	1
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		2	2
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	2	32	34
		<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>91</b>
2013/2014	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía		5	5

			Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1	21	22	
			Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e imaxe		1	1	
			COU (LXE) e Selectividade. Humanístico Lingüística		1	1	
		Acceso para maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas		1	1	
		Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	3	1	4	
			Administración: Administración e Finanzas		3	3	
			Administración: Secretariado		3	3	
			Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1	
			Química: Análise e Control	1		1	
			Sanidade: Dietética	1	2	3	
			Sanidade: Próteses Dentais		1	1	
			Sanidade: Radioterapia		1	1	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		2	2	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1	27	28	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Interpretación da Lingua de Signos		1	1	
			<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>71</b>	<b>78</b>



**b) Prácticas en institucións/empresas**

Institución/Empresa	Nº estudantes
CEIP A Ponte	3
CEIP Amadeo Rodríguez Barroso	1
CEIP Amadeo Rodríguez Barroso	1
CEIP Amaro Refojo	1
CEIP As Mercedes	1
CEIP Ben-Cho-Shey	1
CEIP Castrelo do Val	1
CEIP Amadeo Rodríguez Barroso	1
CEIP Amaro Refojo	1
CEIP As Mercedes	1
CEIP Ben-Cho-Shey	1
CEIP Castrelo do Val	1
CEIP Castrillón-Coiro	1
CEIP Curros Enríquez	3
CEIP De Prácticas De Ourense	3
CEIP Eloisa Rivadulla	2
CEIP Fermín Bouza Brey	1
CEIP LOPE DE VEGA	1
CEIP Mestre Vide	4
CEIP O Couto	2
CEIP Padre Feijóo	3
CEIP Plurilingüe Irmáns Villar	3
CEIP Plurilingüe Manuel Bermúdez Couso	1
CEIP Plurilingüe O Ruxidoiro	2
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	1
CEIP Saco e Arce	1
Colegio Apóstol Santiago	1
Colegio M <sup>a</sup> Inmaculada	1
Colegio Monterrey	1
Colexio Guillelme Brown	3
Colexio Padre Feijóo Zorelle	2
Colexio Plurilingüe Divina Pastora	7
Colexio Plurilingüe Santa Teresa De Jesús, Carmelitas	1
Colexio Plurilingüe Santo Ángel	2
Colexio San José de la Guía	1
CPI "Plurilingüe Tomás De Lemos"	1
CPI Da Ribeira	1
CPI José García García	1
CPI Terras De Maside	1
CPR Concepción Arenal	3
CPR María Inmaculada	1
CPR Plurilingüe Atlántida	1

CPR Plurilingüe Divino Maestro	3
CPR Plurilingüe Labor	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	2
CPR Plurilingüe Maria Auxiliadora	3
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón de Lalín	1
CPR Plurilingüe San José	1
CPR Plurilingüe San José (A Guarda)	1
CPR Plurilingüe Santa María Maristas	2
CPR. Plurilingüe Fundación Educere- PP. Somascos	1
Fundación Arenales - Colegio Miraflores	1
PP. Escolapios	2

Facultade de Ciencias  
da Educación



**ANEXO 2:**  
Outros resultados do  
Grado en E. Primaria  
(curso 2016/17)

## a) Estudiantado que accede por primeira vez á titulación e nota media

Centro	Tipo estudio	Titulación	Curso académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total	
					Estudios de acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos	
105 Facultade de Ciencias da Educación	Grao	Graduado en Educación Primaria	2016/2017	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	4	10	14	
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	12	30	42	
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza		1	1	
					COU (LXE) e Selectividade. Biosanitaria		1	1	
					COU (LXE) e Selectividade. Humanístico Lingüística		1	1	
					Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Enfermaría		1	1
					Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	6	1	7
						Administración: Administración e Finanzas	1		1
						Administración: Secretariado		1	1
						Hostalería e Turismo: Axencias de Viaxes	1	1	2
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social			1	1	
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		1		1	
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		1	3	4	
				Dirección de servizos en restauración	1		1		
				Accesos de máster	Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiais		1	1	
				<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>52</b>	<b>79</b>	
						2015/2016	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	6

			Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	17	31	48
			Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e imaxe	1	1	2
			Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1	1	2
			COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica	1		1
			COU (LXE) e Selectividade. Ciencias Sociais		1	1
		Acceso para Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas		1	1
		Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7		7
			Administración: Administración e Finanzas	1		1
			Administración: Secretariado	1		1
			Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing	1		1
			Sanidade: Dietética	1		1
			Sanidade: Saúde Ambiental		1	1
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		1	1
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	2	4	6
			Xestión de aloxamentos turísticos		1	1
			Técnico Superior en Artes Aplicadas e os seus Homologados	Deseño Gráfico: Fotografía Artística	1	
		<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>59</b>	<b>99</b>
	2014/2015	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	5	4	9
			Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	13	34	47
			Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e		1	1

				imaxe			
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza	1		1
				Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1		1
				Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1		1
				COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica	1	1	2
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Estranxeiro		1	1
			Acceso para Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Artes e Humanidades		1	1
				Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas	1		1
			Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	6	1	7
				Administración: Administración e Finanzas		1	1
				Administración: Secretariado		2	2
				Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1
				Comunicación, Imaxe e Son: Realización de Audiovisuais e Espectáculos	1		1
				Mantemento de Vehículos Autopropulsados: Automoción	1		1
				Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1	5	6
			Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil	1		1
			<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>54</b>	<b>87</b>

		2013/2014	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	4	6	10
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	10	38	48
				Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	3	2	5
				Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais		4	4
				COU (LXE) e Selectividade. Biosanitaria		1	1
				COU (LXE) e Selectividade. Ciencias Sociais		1	1
				COU (LXE) e Selectividade. Humanístico Lingüística		1	1
			Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Especial		1	1
			Acceso para Maiores de 25 Anos	Probos de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas	1	1	2
			Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	4	1	5
				Administración: Administración e Finanzas	2	2	4
				Administración: Secretariado		2	2
				Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing	1		1
				Edificación e Obra Civil: Desenvolvemento de Proxectos Urbanísticos e Operacións Topográficas	1		1
				Sanidade: Anatomía Patolóxica e Citoloxía		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		1	1
				Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil		1
			<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>64</b>	<b>90</b>

				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1	2	3
			<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>58</b>



**b) Prácticas en institucións/empresas**

Institución/Empresa	Nº estudantes
Colexio Plurilingüe Divina Pastora	1
CEIP Fermín Bouza Brey	1
CEIP Centeiras	1
CEIP Mestre Vide	2
Fundación Escuelas Nieto	2
CPR Plurilingüe Hermanos Quiroga	1
CPR Plurilingüe San Pío X	1
Las Acacias	1
CEIP De Prácticas De Ourense	1
CPR Ángel de la Guarda	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	1
Colexio La Purísima	1
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón Celanova	1
CEIP As Mercedes	1
CPR "El Pilar" Maristas	1
CPR Martín Códax	1
CEIP De Prácticas De Ourense	1
CPR Plurilingüe San Pío X	1
CPR Plurilingüe Santa María Maristas	1
CPR Plurilingüe Alba	1
CPR Plurilingüe Santa María Maristas	2
Colegio Estudio	1
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón de Jesús	1
SEK-Atlántico	1
CEIP Padre Feijóo	1
CEIP Manuel Cordo Boullosa	1
CPR Plurilingüe San José	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	1
CEIP Plurilingüe O Ruxidoiro	1
CEIP De Prácticas De Ourense	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	1
CPR Santa María	1
CPR Plurilingüe Atlántida	1
CEIP Plurilingüe Profesor Albino Núñez	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora	1
CPR Plurilingüe San Pío X	1
CEIP Plurilingüe María Barbeito e Cerviño	1
CEIP Sobrada	1
CPR Concepción Arenal	1
Colegio Santiago Apostol	1
Colegio Martín Códax	1
CPR Plurilingüe San José	1
Nuestra Señora de los Dolores. Religiosas de Sta. Dorotea.	1
CEIP De Prácticas De Ourense	1
CEIP A Ponte	1
Colexio Guillelme Brown	1
CPR Plurilingüe San José	1
CEIP Bibeí	1
CEIP Rosalía De Castro	1
CPR Plurilingüe Santa María Maristas	2

CEIP Frián Teis	1
CPR "El Pilar" Maristas	1
CPR Plurilingüe San Pío X	1
Colexio Padre Feijóo Zorelle	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	1
Colegio Amor de Dios	1
CEIP O Couto	1
Colexio Plurilingüe Santa Teresa De Jesús, Carmelitas	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora	1
PP. Escolapios	1
CPR. Concepción Arenal	1
CEIP Amadeo Rodríguez Barroso	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	1
Colegio Estudio	1
CPI Laureano Prieto	1
CEIP A Ponte	1
CPR Plurilingüe San Pío X	1
CPI José García García	1
CEIP Plurilingüe Dos Blancos	1
CPR Plurilingüe La Purísima	1
Colegio Amor de Dios	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	2
CPR Concepción Arenal	1
CPR Plurilingüe San José	1
CEIP De Prácticas De Ourense	1
CPR Concepción Arenal	1
CPR Plurilingüe Luis Vives	1

Facultade de Ciencias  
da Educación



**ANEXO 3:**  
Outros resultados do  
Grado en E. Social  
(curso 2016/17)

## a) Estudiantado que accede por primeira vez á titulación e nota media

Centro	Tipo estudio	Titulación	Curso académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
					Estudios de acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
105 Facultade de Ciencias da Educación	Grao	Graduado en Educación Social	2016/2017	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	4	11	15
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	8	22	30
				Acceso para Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas		1	1
				Procedentes da Formación Profesional	Administración: Administración e Finanzas		2	2
					Administración: Secretariado		1	1
					Comunicación, Imaxe e Son: Realización de Audiovisuais e Espectáculos		1	1
					Hostalería e Turismo: Axencias de Viaxes		1	1
					Sanidade: Documentación Sanitaria		1	1
					Sanidade: Radioterapia		1	1
					Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		8	8
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		3	3		
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		1	1		
			<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	
			2015/2016	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1	17	18
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	2	25	27
					Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1		1
					COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica		2	2

			COU (LXE) e Selectividade. Ciencias Sociais	1		1	
			COU (LXE) e Selectividade. Humanístico Lingüística		1	1	
		Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Especial		1	1	
		Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1	
			Administración: Administración e Finanzas		1	1	
			Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1	
			Hostalería e Turismo: Aloxamento	1		1	
			Hostalería e Turismo: Axencias de Viaxes		2	2	
			Sanidade: Hixiene Bucodental	1		1	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	1	9	10	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		2	2	
			Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		1	1	
			Hostalería e Turismo: Animación Turística	1		1	
			<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
	2014/2015		Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	6	8	14
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6	29	35
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e imaxe			2	2	
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza			1	1	
		Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde		1		1	
		Título de Licenciado		Licenciado en Psicopedagogía		1	1

	Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1
		Administración: Administración e Finanzas		1	1
		Administración: Secretariado		2	2
		Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1
		Comunicación, Imaxe e Son: Realización de Audiovisuais e Espectáculos	1		1
		Informática: Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas	1		1
		Mantemento e Servizos á Producción: Prevención de Riscos Profesionais	1		1
		Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico		1	1
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	2	8	10
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	1	3	4
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		2	2
	Accesos para maiores de 45 anos	Acceso para maiores de 45 anos (LOE).	1		1
	<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>59</b>	<b>80</b>
2013/2014	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	4	7	11
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	10	34	44
		Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1	1	2
	Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Traballo Social	1		1
	Acceso para Maiores de 25 Anos	Probos de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas		1	1

			Procedentes da Formación Profesional	Administración: Administración e Finanzas		1	1
				Administración: Secretariado		2	2
				Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing	1	1	2
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	1	10	11
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		4	4
			<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>62</b>	<b>80</b>

**b) Prácticas en institucións/empresas**

Institución/Empresa	Nº estudantado
A Chaira De Amoroz	1
3ª Idade Covelo	1
ADO	3
AFAL-Ferrol	1
AFAOR	2
Aixiña	1
Alborada	1
Alborada	1
Alumar	2
Amencer	1
Antofagasta	1
APACAF	2
APES	2
Arela Monforte	2
Arela Vigo	1
Asociación Aixiña	1
Asociación Arela Vigo	2
Asociación de TEA Vigo	2
Asociación Trascos	2
Aspanas	1
ATOX	4
Bande. Residencia Geriatros	1
Baoquivi	1
Berce Vigo	1
C.P. Pereiro	2
Cáritas	2
Caritas Santiago	1
Cáritas Vigo	1
Casco Vello Vigo	1
CCP Xaquín Lorenzo	2
Centro de Menores da Carballeira	1
Centro de Día Cruz Vermella	1
Centro de día de Oimbra	1
Centro de Día Maiores Vigo	1
Centro de menores Seixo	1
Clece (C. Vigo)	1
CIMM	1
Concello de Allariz	3
Concello de Baiona	2
Concello de Maceda	2
Concello de Mondariz	1
Concello de Ourense	7



Concello de Pontearreas	2
Cruz Vermella	6
Down CEIP Albino Núñez	1
Down Ourense	2
Down Vigo	1
Faraxa	1
Fogar Residencial San Amaro	1
Fundación Amaranta	2
Galisenior	1
Geriatros Bembrive	1
Igaxés	1
Igaxés / Santiago	1
Igaxés 3	7
IgualArte	1
Imetosha	1
Irmáns Villar	1
Mancomunidade de Verín	1
Meniños	1
Menores A Carballeira	1
Monte Fiz	1
Monteledo	7
Ociosaugal	1
Principe Felipe	1
Proxecto Home	1
Quérote	2
Residencia de menores Seixo	1
Sagrado Corazón Celanova	1
Salesianos Vigo	1
Santa Catalina de Cornoces	1
San Rosendo A Rúa	1
Terapia Con.tacto	1
Terceira Idade	1
Trascos	1
Unión d'entitats La Marina	1
Xeriátrico Salvaterra	1

Facultade de Ciencias  
da Educación



## **ANEXO 4**

### Outros resultados do Grado en T. Social

(curso 2016/17)

## a) Estudiantado que accede por primeira vez á titulación e nota media

Centro	Tipo estudo	Titulación	Curso académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
					Estudos de acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
105 Facultade de Ciencias da Educación	Grao	Graduado en Trabajo Social	2016/2017	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1	9	10
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	7	25	32
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza		1	1
					Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1		1
					Bacharelato (LOE) e Selectividade. Estranxeiro		3	3
				Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1
					Administración: Administración e Finanzas		1	1
					Administración: Secretariado		1	1
					Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1
					Hostalería e Turismo: Axencias de Viaxes		1	1
					Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas		1	1
					Sanidade: Dietética		1	1
					Sanidade: Hixiene Bucodental		1	1
					Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico		1	1
					Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1		1
					Hostalería e Turismo: Animación Turística		1	1
					Xestión forestal e do medio natural		1	1
Asesoría de imaxe persoal		1	1					

			11	49	60
	<b>Total</b>				
2015/2016	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato LOXSE e Selectividade	1		1
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	2	12	14
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6	32	38
	Procedentes da Formación Profesional	Administración: Administración e Finanzas		1	1
		Administración: Secretariado	1	1	2
		Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1
		Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico		1	1
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	1	1	2
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		1	1
		Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		1	1
		Fabricación Mecánica: Deseño en fabricación mecánica	1		1
		Fabricación mecánica: Programación da produción en fabricación mecánica	1		1
		Actividades Socioculturais		1	1
	<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>65</b>
2014/2015	Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	2	8	10
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6	28	34
		Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e imaxe		1	1
		Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde		1	1
	Acceso para Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e		1	1

				Xurídicas			
			Procedentes da Formación Profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1
				Administración: Administración e Finanzas	1		1
				Comercio e Marketing: Comercio Internacional		1	1
				Sanidade: Documentación Sanitaria		1	1
				Sanidade: Saúde Ambiental		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil		4	4
				Xestión de aloxamentos turísticos		1	1
			<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>58</b>
	2013/2014		Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	3	7	10
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	9	17	26
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes plásticas, deseño e imaxe		1	1
				Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza		1	1
				Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1		1
			Acceso para Maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Artes e Humanidades		1	1
			Procedentes da Formación Profesional	Actividades Agrarias: Xestión e Organización dos Recursos Naturais e Paisaxísticos		1	1
				Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1		1

				Administración: Administración e Finanzas	1	1	2
				Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing		1	1
				Imaxe Persoal: Estética		1	1
				Sanidade: Dietética		1	1
				Sanidade: Hixiene Bucodental		1	1
				Sanidade: Imaxe para o Diagnóstico		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social		5	5
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural		1	1
				Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1	2	3
			<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>58</b>

**b) Prácticas en institucións/empresas**

Institución/Empresa	Nº estudantes
AECC - Asociación Española contra o Cancro de Ourense.	1
Asociación Morea - Ourense	1
Centro de día Alzheimer - Ourense	1
Centro Penitenciario Pereiro de Aguiar	1
Concello de Barbadás- Servizos Sociais Comunitarios	1
Concello de Carballedo (A Barrela)	1
Concello de Maceda	1
Concello de Nogueira de Ramuín	1
Concello de O Carballiño	1
Concello de Ourense	3
Concello de Paderne de Allariz	1
Cruz Vermella Ourense	5
Proxecto Home Ourense	1
Sergas CHUO Psiquiatría	2
Sergas CHUO Unidade de Saúde Mental	1
Sergas CHUO Unidade de Traballo Social	1
Sergas Ourense SAP Valle Inclán	1
Sergas Ourense SAP Novoa Santos	1
Sergas Ourense SAP A Carballeira	1
Sergas Ourense Uca Alcolismo	1
SERGAS - SAP Ribadavia	1
SERGAS- Hospital Comarcal de Verín	1
SERGAS- SAP Centro de saúde de Chantada	1
Xunta de Galicia – Servizo de Menores Ourense	3

Facultade de Ciencias  
da Educación



**ANEXO 5:**  
Outros resultados do  
Mestrado en Dificultades  
(curso 2016/17)



## a) Estudiantado que accede por primeira vez á titulación e nota media

Centro	Tipo estudo	Titulación	Curso A académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
					Estudios acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
105 Facultade de Ciencias da Educación	Mestrado	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	2016/2017	Título de Licenciado	Licenciado en Pedagogía	1		1
				Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Primaria		1	1
				Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	1		1
				Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil		8	8
					Graduado en Educación Primaria		10	10
					Graduado en Educación Primaria		1	1
				<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
			2015/2016	Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro		2	2
				Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil		4	4
					Graduado en Educación Primaria	3	9	12
					Graduado en Pedagogía		1	1
					Graduado en Educación Infantil		1	1
					Graduado en Educación Primaria		1	1
					Graduado en Educación Primaria		1	1
					Graduado en Mestre en Educación Primaria		1	1
			<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	
			2014/2015	Título de Licenciado	Licenciado en Pedagogía		1	1
					Licenciado en Psicología		1	1
					Licenciado en Psicopedagogía		1	1
				Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Audición e Linguaxe		1	1
					Mestre-Especialidade en Educación Infantil		1	1

				Mestre-Especialidade en Educación Primaria		1	1
				Mestre-Especialidade en Lingua Estranxeira		1	1
				Mestre-Especialidade en Educación Física	1		1
			Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil		1	1
				Graduado en Educación Primaria	2	4	6
			<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
		2013/2014	Título de Licenciado	Licenciado en Psicología		1	1
				Licenciado en Psicopedagogía		1	1
			Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Especial	1	2	3
				Mestre-Especialidade en Educación Infantil	1	2	3
				Mestre-Especialidade en Educación Primaria	1		1
			Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	2	2	4
			Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil	2	3	5
				Graduado en Educación Primaria		4	4
			<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

**Facultade de Ciencias  
da Educación**



**ANEXO 6:**  
Outros resultados do  
Mestrado en Diversidade  
(curso 2016/17)

## a) Estudiantado e nota media que accede por primeira vez á titulación

Centro	Tipo estudo	Titulación	Curso académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
					Estudos de acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
105 Facultade de Ciencias da Educación	Mestrado	<b>Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos</b>	2016/2017	Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Infantil		2	2
				Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	1	1	2
				Graduados Superiores	Graduado en Traballo Social		1	1
					Graduado en Educación Social		2	2
					Graduado en Educación Infantil		10	10
					Graduado en Educación Primaria	1	10	11
					Graduado en Educación Social		1	1
					Graduado en Educación Social		2	2
					Graduado en Mestre en Educación Primaria	1		1
					Graduado en Mestre en Educación Infantil		1	1
			<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	
			2015/2016	Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	1	1	2
				Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Educación Social		2	2
					Mestre-Especialidade en Educación Especial		1	1
					Mestre-Especialidade en Educación Infantil		2	2
					Mestre-Especialidade en Lingua Estranxeira		1	1
					Diplomado en Traballo Social		1	1
				Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro		1	1
			Graduados Superiores	Graduado en Traballo Social	1		1	
				Graduado en Educación Social		6	6	

				Graduado en Enfermería		1	1
				Graduado en Educación Infantil	1	6	7
				Graduado en Educación Primaria		5	5
				Graduado en Pedagogía	1		1
				Graduado en Educación Social		1	1
				Graduado en Educación Primaria	1		1
				<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
		2014/2015	Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía		2	2
				Licenciado en Historia		1	1
			Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Especial		1	1
				Diplomado en Profesorado de EXB	1		1
			Graduados Superiores	Graduado en Educación Social	1	4	5
				Graduado en Educación Infantil	1	8	9
				Graduado en Educación Primaria	2	5	7
				Graduado en Psicología		1	1
				Graduado en Educación Social		1	1
				<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>28</b>
		2013/2014	Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	1	3	4
			Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Educación Social		2	2
				Mestre-Especialidade en Educación Especial		1	1
				Mestre-Especialidade en Educación Infantil		2	2
				Mestre-Especialidade en Educación Primaria		2	2
			Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	1	2	3
			Graduados Superiores	Graduado en Educación Social		1	1

					Graduado en Educación Infantil	2	3	5
					Graduado en Educación Primaria	3	9	12
					Graduado en Mestre en Educación Primaria	1		1
				<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>25</b>	<b>33</b>

**b) Prácticas en institucións/empresas**

Institución/Empresa	Nº de alumnos
Asociación Autismo	1
Asociación de Altas Capacidades - Salesianos	1
Atalaia (centro de día) Vigo	1
Cáritas	1
CEE Miño, Velle Ourense	3
CEIP Ben-Cho-Shey (Dep Orientación)	1
CEIP Filomena Dato	1
Centro de Día o Barbaña	1
Centro educativo Monteledo	1
CIM Ponteareas	1
Colexio Maristas	4
CRE Juventud	2
CRE Ribadavia	1
Cruz Roja (inmigrantes)	1
Down Ourense	1
EPAPU	1
Escola Hospitalaria do CHUO Complejo Hospitalario Universitario de Ourense	2
Juan Soñador Teranga	1
Ocitem	2
Quérote +	2
Residencia Asistida de Vigo	1
Residencia Bellavista Care	1
Residencia Fundación Valdegodos	1
Salesianos	1
Trascos	1
Xarela	1

Facultade de Ciencias  
da Educación



**ANEXO 7:**  
Outros resultados do  
Mestrado en Prof.  
de Secundaria  
  
(curso 2016/17)



## a) Estudiantado e nota media que accede por primeira vez á titulación

Centro	Tipo estudo	Titulación	Curso académico	Modalidade ingreso	Sexo	Home	Muller	Total
					Estudos de acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
105 Facultade de Ciencias da Educación	Mestrado	<b>Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas</b>	2016/2017	Título de Licenciado	Licenciado en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos	1		1
					Licenciado en Ciencias do Mar		1	1
					Licenciado en Farmacia		1	1
					Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	2		2
					Licenciado en Ciencias Políticas e da Administración	1		1
					Licenciado en Dereito	1	2	3
					Licenciado en Economía		3	3
					Licenciado en Pedagogía		2	2
					Licenciado en Psicopedagogía		3	3
					Licenciado en Publicidade e Relacións Públicas	1		1
					Licenciado en Filosofía		1	1
					Licenciado en Historia	2		2
					Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	1		1
				Título de Arquitecto	Arquitecto		2	2
				Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro Industrial	1		1
					Enxeñeiro en Informática		2	2
					Enxeñeiro Químico	1		1
				Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Turismo		1	1
					Diplomado en Ciencias Empresariais - Especialidade de Informática de Xestión	1		1
				Título de Arquitecto Técnico	Arquitecto Técnico	1		1

	Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias		2	2
		Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Mecánica	1		1
		Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	1		1
		Enxeñeiro Técnico en Informática de Sistemas	1		1
		Enxeñeiro Técnico de Obras Públicas. Especialidade en Construcións Cívicas		1	1
	Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	1	2	3
	Graduados Superiores	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	2	1	3
		Graduado en Publicidade e Relacións Públicas		1	1
		Graduado en Educación Social	1	3	4
		Graduado en Xeografía e Historia	4	3	7
		Graduado en Enxeñaría Informática	1		1
		Graduado en Economía	1		1
		Graduado en Matemáticas	1		1
		Graduado en Pedagogía		2	2
		Graduado en Historia	4	4	8
		Graduado en Historia da Arte		1	1
		Graduado en Farmacia		1	1
	<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>39</b>	<b>70</b>
2015/2016	Título de Licenciado	Licenciado en Farmacia		2	2
		Licenciado en Física	2		2
		Licenciado en Química		1	1
		Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	5		5
		Licenciado en Dereito		3	3

			Licenciado en Economía	1		1
			Licenciado en Pedagogía	1	4	5
			Licenciado en Xornalismo		1	1
			Licenciado en Psicopedagogía	1	5	6
			Licenciado en Publicidade e Relacións Públicas		1	1
			Licenciado en Antropoloxía Social e Cultural	1		1
			Licenciado en Historia	3	1	4
			Licenciado en Historia da Arte	1		1
			Licenciado en Humanidades	1	2	3
		Título de Arquitecto	Arquitecto	2	1	3
		Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro Industrial	4		4
			Enxeñeiro de Minas		1	1
		Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Forestal. Especialidade en Explotacións Forestais		1	1
			Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Mecánica		2	2
			Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	1		1
			Enxeñeiro Técnico Forestal	1		1
		Por Validación de Estudos Estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro		2	2
		Graduados Superiores	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	2		2
			Graduado en Xeografía e Historia	2		2
			Graduado en Dereito	1		1
			Graduado en Economía		1	1
			Graduado en Educación Primaria		1	1
			Graduado en Relacións Internacionais		1	1
			Graduado en Historia	1	1	2

			Graduado en Historia	1	3	4
			Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio		4	4
			Graduado en Comercio		1	1
			Graduado en Óptica e Optometría		1	1
			<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>71</b>
	2014/2015	Título de Licenciado	Licenciado en Ciencias do Mar		2	2
			Licenciado en Física		1	1
			Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	2		2
			Licenciado en Dereito		3	3
			Licenciado en Economía	1		1
			Licenciado en Pedagogía		1	1
			Licenciado en Psicopedagogía		4	4
			Licenciado en Publicidade e Relacións Públicas		1	1
			Licenciado en Filosofía		1	1
			Licenciado en Xeografía	1	1	2
			Licenciado en Historia	2	2	4
		Título de Arquitecto	Arquitecto	1	1	2
		Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	1	1	2
			Enxeñeiro en Informática	1		1
			Enxeñeiro de Montes	1		1
			Enxeñeiro Químico		1	1
		Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Turismo	1	1	2
			Diplomado en Ciencias Empresariais - Especialidade Empresa Financeira		1	1
		Título de Arquitecto Técnico	Arquitecto Técnico	1		1
		Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola. Especialidade en Hortofruticultura e Xardinería	1		1

				Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias	1		1
				Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Electrónica Industrial		1	1
				Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	1		1
			Por Validación de Estudos Estranxeiros	Credencial de homologación do título universitario estranxeiro		1	1
				Estudos realizados no estranxeiro		1	1
			Graduados Superiores	Graduado en Xeografía e Historia	1	5	6
				Graduado en Educación Infantil		1	1
				Graduado en Educación Primaria		1	1
				Graduado en Economía		1	1
				Graduado en Historia	5	2	7
				Graduado en Filosofía	1		1
				Graduado en Turismo	1		1
				Graduado en Enxeñaría de Edificación		1	1
			<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>35</b>	<b>58</b>
		2013/2014	Título de Licenciado	Licenciado en Bioquímica	1		1
				Licenciado en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos	1		1
				Licenciado en Física		2	2
				Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	3	3	6
				Licenciado en Comunicación Audiovisual	1	1	2
				Licenciado en Xornalismo		1	1
				Licenciado en Psicopedagogía	2	4	6
				Licenciado en Filosofía		1	1
				Licenciado en Xeografía	1		1
				Licenciado en Historia	2	4	6

				Licenciado en Historia da Arte		1	1
				Licenciado en Ciencias Ambientais		1	1
			Título de Arquitecto	Arquitecto		2	2
			Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro en Informática	1		1
				Enxeñeiro de Minas	1		1
				Enxeñeiro de Telecomunicación	1	1	2
			Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Ciencias Empresariais	1		1
				Diplomado en Turismo		1	1
			Título de Arquitecto Técnico	Arquitecto Técnico	1	3	4
			Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico Agrícola, especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias	1		1
				Enxeñeiro Técnico de Telecomunicación. Especialidade en Sistemas de Telecomunicación	1		1
			Graduados Superiores	Graduado en Xeografía e Historia	1		1
				Graduado en Educación Infantil		1	1
				Graduado en Educación Primaria	2	2	4
				Graduado en Química		1	1
				Graduado en Historia		2	2
				Graduado en Historia da Arte	1	1	2
				Graduado en Enxeñaría da Edificación	1		1
			<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>32</b>	<b>55</b>

**b) Prácticas en institucións/empresas**

Institución/Empresa	Nº estudantes
IES Río Cabe	1
CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel	4
CIFP A Farixa	1
CPI José García García	2
CPR Ntra. Sra. del Rosario	1
CPR Pablo VI Fátima	1
CPR Padre Feijóo Zorelle	1
CPR Plurilingüe Andersen Aungalonga	1
CPR Plurilingüe Divina Pastora	3
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	3
CPR Plurilingüe San Miguel 2	1
CPR Plurilingüe Santa María	1
CPR Plurilingüe Santo Ángel	1
EPAPU de Ourense	2
IES 12 de Outubro	1
IES As Lagoas	9
IES Cabo Ortegal	1
IES Celanova Celso Emilio Ferreiro	1
IES Cidade de Antioquía	1
IES de Ribadeo Dionisio Gamallo	1
IES do Milladoiro	1
IES Eduardo Blanco Amor	3
IES García-Barbón	1
IES Lagoa de Antela	1
IES Laxeiro	1
IES Lucus Augusti	1
IES Nosa Sra. dos Ollos Grandes	1
IES Plurilingüe Eusebio da Guarda	1
IES Plurilingüe Rosalía de Castro	1
IES Ramón Otero Pedrayo	2
IES San Tomé de Freixeiro	1
IES Santa Irene	1
IES Universidade Laboral	4